# 幼师大班数学老师总结

来源：网友投稿 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-09-16

*幼师大班数学老师总结大全5篇一个学期的已经结束了。按照学校教育教学的工作要求，教师都需要对自己这一年来的工作进行了认真的梳理。那么教师总结要如何写呢？以下是小编整理的幼师大班数学老师总结，欢迎大家借鉴与参考!幼师大班数学老师总结（精选篇1）...*

幼师大班数学老师总结大全5篇

一个学期的已经结束了。按照学校教育教学的工作要求，教师都需要对自己这一年来的工作进行了认真的梳理。那么教师总结要如何写呢？以下是小编整理的幼师大班数学老师总结，欢迎大家借鉴与参考!

**幼师大班数学老师总结（精选篇1）**

本学期我担任初一第二学期(2)班数学教学工作，为适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自身，认真钻研新课标理念，改进教法，认真对待工作中的每一个细节，积极向其他教师请教教学中出现的问题，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为过去，挑战明天，更好地干好今后的工作，现将本学期自己的的如下：

本学期自己始终拥护国家的方针、政策，始终拥护国家目前进行的新课程改革，始终坚持教育的全面性和终身性发展。热爱教育事业，热爱自身所教育的每一个学生。严格遵守学校的各项，不迟到早退，积极参与各项活动和学习，团结同志，积极协调工作中的各个方面。

我在教学中的主要环节是以下几方面：

一、做好课前准备工作

除认真钻研教材，研究教材的重点、难点、关键，吃透教材外，还深入了解学生，根据不同类型的学生拟定了课堂上的辅导、教学方案，使课堂教学中的辅导有针对性，防止盲目性，提高了实效。认真书写教学设计，利用网络资源，参考他人的教学教法公开课教案，根据本班同学的具体情况制定课时计划。每一课都做好充沛的准备。为了使学生易懂易掌握，我还根据教材制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后和时对该课作出总结，写好教学，并进行阶段总结，即每章一总结，期中、期末一总结。

二、增强上课技能，提高教学质量

讲解清晰化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生推荐，充沛体现学生的主观能动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充沛考虑每一个层次学生的学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的，同时，多听优秀老师的课，学习他人的优点，克服自身的\'缺乏，征求他们的意见，改进工作。

四、认真批改作业,安排作业做到精读精练。有针对性，有层次性。

在设置作业中，仔细阅读教材，搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到的效果。同时对学生的作业批改和时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出和时反馈，针对作业中的问题确定个别辅导的学生，并对他们进行合适的辅导。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，防止了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成果。

本学期的数学教学工作虽然取得一定的成果但也存在问题：

1、新课标学习与钻研还要加强。

2、课堂公开课教案、研究、效果方面还要考虑。

3、多媒体技术在课堂教学中的使用还有待提高。

4、“培优、辅中、稳差”的方法方式还有待完善。

总之，教学是一个教育学的不时结合，不时促进，不时完善的过程，在实践中去检验自身的，在学生的反馈中发现缺乏，在今后的教学中改进，这才会使教学方法更有实用性，教育的效果才会更明显。

**幼师大班数学老师总结（精选篇2）**

本班有孩子40个，女生16个，男生24人。本学期学前班数学教学总结如下:

一、坚持直观教学

我在教幼儿学习数的组成及加减的时候，我使用了大量的教具帮助我教学。如我在学习2的组成及加减时，我设计的主题是果园，孩子们看到图片内容很快提出：树上有1个苹果，树下有1个苹果，一共有几个苹果？还有的孩子问：树上原来有2个苹果，掉了1个，树上还剩几个苹果？可见形象直观的图片教具，是帮助孩子提问和学习的最好帮手。

二、重视培养孩子的学习兴趣。

在教学中，我不仅让孩子学会回答老师提出的问题，过度到能自己学会提问，在老师提供的环境中，学会提出一定性有价值的问题。在活动中，一些幼儿不懂得表达心中的疑惑。也就是说不会提问题。在教学过程中，就更应该关注他们，想他们所想，探明幼儿好奇在哪里，疑惑在哪里，然后引导幼儿把心中的疑惑用问题的形式表达出来，把好奇心转化为一个个问题，这样才不会使幼儿的好奇心稍纵即逝，才能引起孩子进一步探究的兴趣。这种从好奇到提出问题的养成，对孩子来说将会受益终身。所以我在上每一个数学课时，我都要准备丰富多彩的教具，为孩子创设有趣的问题情境，用色彩和图片去刺激孩子的视觉感官，来激发孩子学习的兴趣。

三、加强培优辅差工作

特别是极个别差生，我总不放弃对他们的要求，总是耐心辅导，手把手的教，并及时与家长取得联系，教会家长的辅导方法，在与家长共同努力下，成绩都达到了良好。

总之，在课堂教学中，教师应在孩子力所能及的\'范围内，让孩子多动、多说、多看、多问、多表现、多思考，尽量多给孩子一点思考的时间和活动的余地，把提问的权利还给孩子！学前班数学成绩有很大进步。

**幼师大班数学老师总结（精选篇3）**

本学期根据学校对幼儿数学教育提出的要求特拟定计划如下：

培养幼儿的数理逻辑方面的知识与能力，提高幼儿解决问题的效率。在生活中所做的许多事都与数学有关，如：数实物，买东西，算帐，收拾房间，排队等。学前班幼儿遇到这样的数学活动，常常不知道如何解决，针对这种情况，我在幼儿学习数学时，要充分考虑幼儿活泼，好动的天性，以各种轻松活泼的方式，力求在浓烈的活动气氛中达到教学目的，通过识数、写数、数数、唱歌、点名、报数、写数、算术、游戏等活动形式，围绕数学来让幼儿学会算术，对应分类测量以及排序等方面的知识。

同时引导幼儿重视数学的作用，相信自己的能力，能用数字和他人交流，并且能用数学进行简单的推理。在教学中，通过明确的活动目标、完善的活动过程，完成了教学任务，由于学生大多数从外乡镇随父母打工而到该校就读，学生年龄偏小，家庭环境差，没有良好的学习条件，生活清苦，有的听不懂汉话，没有良好的卫生习惯，学习自觉性差，思想不端正，不敢表现自我，多半同学不好动、胆小，在学习中不会运用数学，计算能力差，多数同学很好，聪明好学，会识数，写数，组数，计算，数学应用能力大大提高，在今后的教学中，要努力创设情境，培养学习兴趣，利用直观的教学图片，并茂使学生反复掌握更多的数学知识，自己不断进步，多学习业务知识，提高自身教学水平，努力把本职工作做好。

**幼师大班数学老师总结（精选篇4）**

数学是一门十分严谨的学科，我们教师在教学中，往往由于过于注重教学逻辑和知识的传授，而导致课堂气氛压抑，学生乏味无趣，教学效果低下。可是必须要切实上好一节好的数学课，让学生听得趣味、学得简便是一件很难的事情，教师在课堂的开头导入十分重要的事情。如果课堂的开头导入好了，就能高度激发学生的求知学习兴趣，到达事半功倍的教学效果，使整个课堂十分的活跃。那么怎样导入才能到达这样的效果呢?

我认为数学课的导入最好是走近小学生的生活，从他们身边的一些事例出发，或者设置一些题型、或引用一些数字、或改编一些趣味的数学故事，然后进行教学，学生易于理解、并能激发学生的学习兴趣高，能使整个课堂教学效果异常好。我校开展学科教学公开课，我们有幸听了宋老师的一节数学课，她精彩的导入一下子把学生兴趣激发起来。本来是上一节枯燥的数学课，却让她用优美自然的语言把学生带入一个神奇的境界。整节课学生自始至终情绪高涨，解决问题有针对性，解决了问题又有成就感，教学效果相当好，同时也使整个课堂十分活跃，教学效果也很好。课堂气氛宽松，不知不觉一节课下了，教学任务圆满完成了，学生学习热情也很高。

一、直面学生的数学现实――准确把握教学目标

即：多从学生已有的知识基础、生活经验、认知规律和心理特征设计教学。找准教学的起点、突出教学的重点、突破教学的难点、捕捉教学的生长点。使教学目标切合实际。

解决策略

1、了解学生已有的`知识基础和生活经验，确定切合学生实际的教学目标。――课前调研

2、数学学习活动务必建立在学生的认知发展水平和已有经验基础上。――抓准切入点

3、教学实际要关注让学生亲历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。――亲历过程

二、创设良好的数学学习情境――激发学生产生学习的需要

根据小学生的认知规律，心理特点及教学资料创设良好的学习情境有助于激发学生学习兴趣，产生对新知探究的需要。所以这个学习情境就应是现实的、有好处的、有价值的、有挑战性的。

解决策略：

1、有思维价值的数学活动情境

2、美丽的童话情境

3、思维认知冲突的问题情境

4、数学与生活紧密联系的学习情境

5、源于数学知识本身的问题情境

三、选用适宜的教学方式――注重学生亲历数学化的过程

小学数学课堂教学的实效性务必使学生有机会真正经历“数学化”。所以，应采用多种教与学的方式，让学生在独立思考、探究学习、合作交流中学会学数学，用数学的思想、方法，创造性地解决问题。并在亲历数学化过程中尝试多种体验。

解决策略：

1、想办法让学生对探究合作学习产生需要。

2、营造探究、合作学习的人际氛围，鼓励独立思考、交流、质疑、共同讨论，激发探究合作学习的热情。

3、探究学习良好情境，有明确的探究目标，有具有挑战性、具有价值的探究合作学习的问题。

4、在“组内异质、组际同质”分组原则基础上，实行动态编排小组，打破组内长期构成的――有的人起控制作用，有的人则处于从属地位状况，让每个同学都有机会树立形象，给每个人带给发展提高、改变自我的机会。

我们的数学源于生活用于丰富多彩的生活，或许不一样的教师有不一样的数学导入方法，有善于设疑者、有喜于归纳者、有惯于直奔主题者……可谓是“仁者见仁、智者见智”，但学数学最终还要回归到生活中去，用来解决生活中的一些实际问题，所以我们在教学中越接近我们的实际生活，学生就越容易理解和理解，当然我们的教学效果就越好，学生也能够对数学产生更大的乐趣。解决实际问题不再是教师主宰、学生跟着教师走，而应是关注学生的一言一语，把自我视为学生中的一员，这样，根据学生自主学习的情景，随时调整问题解决的教学过程，设计和组织后续的教学活动，有效地促进数学问题教学改革与创新，提高小学生问题解决的质量，使其理论价值和应用价值得到充分发挥。

**幼师大班数学老师总结（精选篇5）**

本学期,我担任三（1）班、六（2）班数学教学工作。一学期以来,我结合学生的实际情况,勤勤恳恳、兢兢业业，有计划、有组织、有步骤地开展教学工作，全面实施素质教育，在完成教学任务的同时，努力提高自身的业务水平和教学能力。为了发扬优点，克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期的教学教研工作作出如下总结:

一、深入细致地备好每一节课。

备好课是上好课的有力保证。本学期，我充分利用教研组活动这一平台，和同级数学老师相互交流，集聚教师集体的智慧，优化课堂教学设计，弥补了新课程标准下个人独立思维的不足。个性化补充中我又结合教材的内容和学生的实际情况，精心设计每一堂课的教学过程，设计教学时，敢于突破教材，不但考虑知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，以及各教学环节的自然衔接；既突出本节课的难点，又突破本节课的重点。真正做到每一课都“有备而来”,每堂课都在课前做好充分的准备,课后及时反思，作出总结。

二、认真上好每一节课。

课堂是学生学习的主阵地。上课时注重学生主动性的发挥,发散学生的思维,努力提高教学质量。课堂上，我特别重视学生积极性的调动，虽然不能保证堂堂成功，但却做到了节节努力。加强师生交流，强化他们探究合作意识，尽量让学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口、动手、动脑的能力。对于每一节课新知的学习，我通过联系现实生活，让学生们在生活中感知数学、学习数学、运用数学；通过小组交流活动，让学生在探究合作中动手操作、掌握方法、体验成功等。从而，把课堂还给学生，使学生成为学习的主人。如教学六年级数学圆面积计算的应用时，有这样一题：“在一个边长是4厘米的正方形中剪去一个最大的圆，剩余部分的面积是多少？”学生通过折叠、画、剪、观察等活动，相互交流、相互讨论，明白剩余部分的\'面积等于正方形的面积剪去圆的面积，其中这个最大的圆的直径就等于正方形的边长。又如教学三年级数学估算时，有这样一题：“估一估，1千克黄豆大约有多少粒？”我把学生分组，发给每组1千克黄豆后，先让学生猜，并记下组员的猜想。然后群策群力，讨论估计的方法，并操作，最后全班交流结果。这样让学生联系生活、贴近生活，使熟知的、亲近的、现实的生活数学走向学生视野，进入课堂，使学生产生亲近感，促使他们主动地动手、动口、动脑，想办法来探索知识的形成过程，获得成功的喜悦。

三、认真批改作业。

作业是课堂教学的延伸，是反馈教学信息的最好见证。对于学生作业的布置，我本着适中适量的原则进行,既使作业有基础性,针对性,综合性,又考虑学生的不同实际,突出层次性。学生的每次作业批改及时、认真，并做到了数学书面作业、《数学配套练习与检测》全批全改，个别错题,当面讲解,及时改正，对于大面积错题,我认真分析后,进行集体讲评、订正。

四、认真做好学困生转化工作。

本学期，我除了在课堂上多照顾他们外，课后还为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对学困生的辅导的力度，从心理上疏导他们，拉近我们师生之间的距离，让他们意识到学习的重要性和必要性，使他们对数学学习萌发兴趣，建立自信心；对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对于新学内容，我耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬，激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了不同程度的进步。

五、数学课题的研究。

本学期我积极参与学校的教育教学研讨，在研讨中我密切联系学生的生活，努力反映学生身边的事和感兴趣的事，提高学生对数学的兴趣，树立正确的数学化，引导学生用数学的眼光观察生活，发现问题，从而培养学生的问题意识，培养学生处理信息的能力。同时，不断反思、实践、探索、总结经验，撰写教学论文、教学反思。

六、工作中的不足

1.对于新课标的学习不够深入，学习兴趣培养得不够好。

教学中既要让学生掌握知识，又要激发学生学习热情，培养学生学习兴趣，但在激发学生学习数学的兴趣方面存在缺憾。

2.小组合作学习有时应用得不够得体。

新课标提得最响的是大力提倡小组合作学习。要真正落实好小组合作学习，把它体现在课堂上，也不是一件容易的事，关键是要看能不能体现得体。在平时的数学课堂教学中，有时，我试图让学生小组合作学习，但收效甚微，可能是我组织的不得体，使得自己处于被动局面，使小组学习没有真正起到应用的价值。

3.学生课堂提问者太少。

新课标提倡，课堂教学要以学生为主体，面向全体学生。教学中要调动学生的学习积极性，要问题让学生提，规律让学生找，结论让学生下。在我的教学中，会提问题的同学还很少，虽然我多次鼓励：回答错或说错都没关系，只要你敢发表自己的见解就是好样的。但是总有学生表现不够主动，致使课堂教学中有时会出现“冷场”现象。

七、今后的努力方向

一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，在今后的教学中，我将不断加强学习，多听课，从别人的好课中汲取养料，反思自己教学中的课堂评价，调整自己的教学。从别人失败的课堂教学中，吸取教训，引以为戒，提高业务素质，增强教学机智，灵活运用教学方法，提高自身素质，为以后的教学工作打下良好的基础，力争取得更好的成绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找