# 初三期末考试总结

来源：网友投稿 作者：眉眼如画 更新时间：2024-09-18

*初三期末考试总结范文5篇对于审题不仔细、不认真；答题过程中书写不认真两个问题，则需要学生在平时的学习过程中养成良好的学习习惯。下面给大家带来一些关于初三期末考试总结，欢迎阅读与借鉴，希望对你们有帮助!1初三期末考试总结初三第一学期结束了。还...*

初三期末考试总结范文5篇

对于审题不仔细、不认真；答题过程中书写不认真两个问题，则需要学生在平时的学习过程中养成良好的学习习惯。下面给大家带来一些关于初三期末考试总结，欢迎阅读与借鉴，希望对你们有帮助!

**1初三期末考试总结**

初三第一学期结束了。还剩半年时间，我们就面临分别，面临中考。这学期一转眼就过了，回顾这整整一学期，我有许多收获，也有许多感慨，不仅仅是在学习方面，更在平时生活中。

先说说这次的期末考试吧。这次期末考试，我发挥的还是比较好的。语文的现代文没有扣分，但是文言文阅读却扣了一分，这让我意外又不意外。意外在于，明明已经复习到了，应该全对；不意外在于，根本没读清题意，答错也就不意外了。所以在考试中，读题比下笔写更重要。数学考得不是特别理想，不该错的错了，但是不太会的也猜对了几个，所以应该算是平衡了。和语文一样，那题不该错的还是应为没有看清题，结果看错了两点之间的距离，导致扣了三分。英语发挥的比较好，作文扣了一分。在假期中，我要加大阅读量，提高词汇量，同时加强作文方面的练习。物理这次发挥的比较好，关键在于平时的练习做到位了，且理解了大概的做题方法，能够运用到平时的考试中。假期中，我要加大实验题的练习，同时增强解决单选和填空最后一题的能力。化学是这次考试中比较严重的一个问题。平时学习中觉得没有问题，但是一到考试中问题就暴露出来了。实验题答不到点上，计算题抓不到重点，总丢分。所以假期中，我要加大实验题的练习，掌握基本的答题技巧，保证会答的题能答到点上，不会答的题能猜出得分点，保证得分。

时间就像手中的沙砾，可以拥有，却不能把握。时间就是这么无情的向前走着，而我们却在为了不被它丢下拼命的追逐着，谁都不想被时间丢下。所以，唯有努力，唯有坚持，才能赢得时间，赢得中考，赢得成功。

**2初三期末考试总结**

一、领导重视、管理科学是成功的保证

初二工作是学校的重要环节，邓校长等学校各级领导极为重视。多次召开初二工作会议。举行每月一次的教学质量分析会，分析学情、教情。根据本届学生优生不优，中、差生面广的劣势，制定相应的教学策略，实施培优补差的方法，以缩小优、中、差之间的差距，更好发挥优势，弥补劣势，努力达到理想的目标。 在老师和学生都慌乱的情况下，及时做好思想工作，统一认识，重新制定计划，

使学生和老师的情绪稳定，为顺利进入初三作最后的冲刺阶段。

二、集体备课、集思广益，团结协作、共同提高

团结协作，营造良好的工作氛围，这对老师显得特别重要。我们备课组有王军礼、刘进军和我三位老师。我非常幸运能与两位教学经验非常丰富的老将合作。平时工作中，他们既是我的同事，又是老师。我们常交流经验，彼此毫无保留。他们总是言传身教，及时提点。王老师在作文教学上的独到见解，刘老师对待差生那种耐心和乐观的精神都使我敬佩!我们从备课到复习计划的制定、落实，以及时间的分配都按照整体配合，大军团作战来完成。因为我们深知团结协作、齐头并进是提高整体水平的保证。 除了写作文，改作文，就是讲作文。特别是王老师、刘老师年龄大，身体不好，这种超负荷的工作量，其中的酸、甜、苦、辣是不言而喻的。可是我们咬牙挺过来了。年级组长冯昌盛，处处从大局出发，为我们出谋划策，创造条件刘红果、邓冠文、李兰喜三位班主任，她们不仅以满腔的热情，高尚的人格影响学生，还主动配合我们科任老师，发现问题，及时反馈。大家团结协作，心往一处想，劲往一处使。在那段日子里，我们的工作虽然很辛苦，但我们相互间的合作是愉快的?一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生\"。已成为我们年级老师的工作目标。这是我们的年级精神，更是悦中精神。我想这也是我们成功的原因所在吧！

三、更新观念,抓好复习,提高成绩

初中语文教学阶段,传统的\'观念只重视语文教学的工具性,而忽视或轻视它的人文性,往往会造成学生老师功夫花的不少,能力却不见提高.因此我们认为无论在常规教学,还是在复习阶段,同样要抓住它的\"工具性\"和\"人文性\".既服从游戏规则,又超脱其上\".找到 复习教学的最佳结合点. 以素质教育为根本，结合应试教育的方法策略，大力培养学生的语文素养并提高应试技巧，应该是目前初三语文

教学的最佳结合点。

(一)、全面提高学生语文素养是根本

语文素养的提高虽然有一个长期的渐进的过程，但只要找准切入点，也并非高不可攀。教育部基础司组织编写的《语文课程标准解读》认为\"知识和能力，过程和方法，情感态度和价值观\"为语文素养的三方面内容。因此归结起来就两

个字--积累。

\"腹有诗书气自华\",广泛的阅读能开阔视野、陶冶情操。因此,\"积累\"成为提高学生语文素质的关键点。如何快速积累?课堂教学之外,我们是这样做的

1、从初一开始就让学生订阅《语文报》、《散文》、《读者》等优秀报刊。. 这些报刊杂志每一期都有优美的文章、丰富的课外知识、深厚的人文底蕴和情感教育。除让学生广泛阅读外，每星期还用一节课的时间引导学生阅读以上报刊杂志，

从而扩大他们的知识面，提高其文学修养。因为在短时间进行大量的名著泛读是不切合实际的。到初二时，学生在阅读方面已积累了许多经验，老师只启发和点

拨即可。

2、抄写、背诵。每星期布置三篇的抄写作业，分别是美文欣赏,名言警句,古诗词。既可以练字，同时也是潜移默化，扩大课外积累，引导学生有意识地模仿大家作品，自主写作。对于语文尖子生，还要求他们从抄写的文章中自选题材写一篇同题作文，教师面批面改；同时在抄写的基础上全面落实背诵，课内外名篇佳句全不放过，因为\"背诵是一种最野蛮的手段，也是一个文明的办法\"（黎锦

熙）。

3、注重课堂教学的人文性和学科拓展，全面提高45分钟效率。教材既要讲得精，又要渗透人文教育和情感教育。在学习内容上，引导学生关注科学、人文、自然和社会、人生及历史、现实、未来等科学文化、道德艺术各个领域。可大胆尝试探究性学习的方法。如:在学习《论格物知致精神》一文时，就让学生讨论

和研究中西方教育的差异。使学生思想的火花在课堂上尽情的燃烧。

4、作文积累。增加作文的训练量。每星期一次作文。教师全批全改，并保证在一周内反馈给学生，以帮助学生形成乐写的习惯。初一开始到初二坚持每天

写日记,每周写美文点评,每学期自编自写两到三本书.

通过以上方法，全方位对学生进行语文素养、语文能力的熏陶和强化，使学生在听、说、读、写等方面得到一定程度的提高，为中考打下坚实的基础。当然,这些工作抓得越早越好. 因为\"冰冻三尺非一日之寒\"吗！通过三年的实践,效果是明显的.

(二)、提高学生应试能力是关键

语文素养的提高是一个长期的过程。然而时间不等人，如何进行有针对性的备考，是提高学生成绩的关键。但单纯的题海战术又会陷入恶性循环。因此，应针对学生具体情况，设计多种训练方案，提高学生应试能力。

1、每星期的课外阅读训练。让学生观其文而行其道，在欣赏美文中提高解题技巧。教师的讲解是应有针对性，并总结历年中考课外阅读的考点规律，使学生心中有数。

2、让学生尽早接触中考题型。如果再等到总复习让学生训练综合试卷和模拟考题已为时过晚。因此，从初二年的上学期就开始发放往年各省市的中考试卷让学生训练。以免学生怯场，便于学生的应试。

3、注重自主性和开放性。教师引导学生自主设计、自主探究语文资源开展实践活动。

4、课文复习考点化。课文复习有逻辑性的分为各个考点，指导学生系统的掌握课内知识。

综上所述,初三语文教学和复习,应着眼以下几点:

1、激发学生的自信心和自主性。

2、注重学生的可持续性发展。应明确语文素养的全面提高，才是语文学习的根本。即使在最为紧张的总复习阶段，也不能因为实用 主义和功利主义而忽视人文教育和情感教育。

3、有针对性的短期效益训练，可以弥补语文学习和复习上的随意性和盲

4、反馈应该及时迅速。

5、以阅读和写作为中心组织教学,以关注思考人生为学习的外延。防止一味陷入呆板僵硬的考试教学。

虽然初三语文有其自身的复杂性和特殊性。但万变不离其宗,一定要让学生明确,试题和考卷并不是语文学习的全部。关注社会、人生,用自己的心灵和敏感的笔触时刻接受来自生活、来自大自然的美好信息，时刻与世界上所有的美好事物交流沟通，时刻聆听来自人类历史最深远最悠扬的文化语言，并让自己和它们融为一体，才是真正的语文，才是终身的语文。也才能取得最终的胜利.这是我们备课组三位老师三年来的教学体会。

**3初三期末考试总结**

初三年级教育教学工作开展得如何，直接影响到整个学校的教育教学工作的质量。因此如何更好地开展我们年级的教育教学工作就成了我们要讨论和研究的主要问题。这个问题与我们年级的每个老师都有密切的关系。今天我们在这里总结一下本学期的级组情况也是为下一步更好地完成各项工作做好准备。

一、狠抓教学质量，提升教学成绩

教学是学校工作的核心，成绩是学校的生命线，对于我们毕业班尤其如此，因此我们的工作必须围绕这一核心。

1、加强教学管理，提高课堂效益。强化质量意识，优化课堂教学结构，着力提高课堂效率，向40分钟要质量;要面向全体学生，不歧视任何一个学生;课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

2、发扬协作精神，统一好教学进度。积极发挥集体智慧，打好团体战。备课组要做到\"统一要求、统一备课、统一进度、统一考查\"。

3、加强优生辅导，指导差生补缺。统筹安排各班的教学工作，加强对优等生的指导及学习困难生的拉差补缺工作，使优等生更优、学习困难生能跟上班级学生的学习步伐。

4、进行学法指导，提高学习效率。召开学习经验交流会，指导学法，帮助学生提高复习效率。

5、培养学生应考能力，学会考试，促进学生心理、生理健康发展。学期内进行各学科的中考专题讲座各一次;班主任进行学生心理、身心调节、思想动员讲座各一次。

6、通过班会、主题团队活动，加强对学生的安全教育、心理健康教育等，培养学生逐步养成健康向上的个性品质。各班充分利用教室黑板报加大(中考动态、典型试题、应试对策、学习方法、心理调节等)宣传10余版次。

7、加强组内教师的交流合作，形成全员育人，健康向上的工作环境。统一思想，提高认识。组内教师团结、合作的意识不断提高，全员育人，健康向上的工作环境逐渐形成，形成了服从学校、年级组大局，班主任与科任教师紧密配合的良好局面。

8、加大了对薄弱学科的指导、时间方面的倾斜，努力促使各学科均衡发展，实现双赢局面。

9、加强教师敬业精神、责任心、事业心、师德师风建设，认真落实“抓教风，带学风，促校风”的德育工作思路。增强工作纪律，树立服务意识，坚决杜绝违反师德师风行为的\'发生。加强班主任的工作责任心，关心学生生活，加大对学生就餐、住宿的指导和教育，培养学生良好的生活、卫生习惯。树立学生财产保护意识、安全防范意识，各班根据学校相关规定制定本班财产保护法，坚决杜绝一例不安全事故发生。

10、加强学校与家庭的联系，结合市教育局组织的三次模拟考试，定期或不定期召开家长会，加强思想不稳定学生的思想教育，及时向家长了解、汇报学生思想、学习、生活等情况，切实落实家校联系渠道，努力形成了学校、家庭协调配合、共同育人的良好局面。

11、召开教学质量分析会。通过分析会，我们可以及时诊断，及时反思，及时研究制定调控方案，并在教学中及时解决。以本次月考为例，在考前主要是抓状态，抓动员，让每一位学生定下自已的月考计划和目标，考试中主要是抓考风、学风及提升学生的应试能力，考后主要是抓分析，级组进行月考分析总结，各备课组进行教学分析诊断会，各班也以班为单位进行班级质量分析为主题的主题班会。目的只有一个，最快最有效的找出问题，提高教学质量。

12、强化教学纪律，严格教学要求。级组长对每天的早读、课堂纪律和晚修实行“两查一巡”。

13、20\_\_年中考学生能够正常发挥，取得较好的成绩，

我校2-x届的生源并不占优势，但是我们全体师生发扬“科学、协作、拼搏”的-人精神，群策群力，扎实备考。三年的辛勤汗水，终于浇灌出累累的硕果。其中：

达到-中学校本部、-一中录取分数线33人。

达到-区属重点高中录取分数线234人。

达到-市面向全市范围招生的区属重点高中录取分数线571人。

各科平均分超出市平均分近10分，总分平均分超出区平均分50分以上，在-区排第4位。

600分以上的高分人数、升上区属重点高中人数、各科平均分、总分平均分，都排在-区上层的位置。

我校体育、音乐、美术科的考生成绩也相当突出，达到区属重点高中录取分数线的：体育有3人，音乐有4人，美术有13人。体育、音乐、美术科的大面积丰收，是对我校坚持素质教育路线的丰厚回报。

二、加强德育工作，教书先育人

1、加强班主任队伍的管理。各班主任工作必须做细、做实、做活，提倡班主任每查一巡”(即查早读、查晚修、查宿舍、巡视课堂纪律)，班主任在关键候、非常时期必须每天到位。

2、加强学生的仪容仪表管理。在仪容上，我们一直坚持学生的外在形像和内在的传统美德必须谐调统一，为此在开学初，级组就针对学生的仪容搞过一次大型的整风运动，通过级组检查，班主任动员，请理发师进校，个别学生由家长接回等多种方式，使得学生的仪容仪表有较大的改观。

3、定期召开各班班长、学习委员会议。通过这些会议，一方面对班长、学习委员进行培训，以期更大的发挥他们的榜样示范作用，另一方面，了解阶段时间的班级管理及学习状况，借此优化级组管理。

4、开展理想、信念德育教育活动。通过级组大会、主题班会、级组班级宣传栏等德育教育阵地，抓学生的思想教育;重点开展好“面对中考，我该怎么办”的理想系列德育教育活动，以此激励学生，使学生树立信心，鼓足勇气，最后刺。

5、坚持制度第一的思想，对一些较为严重的违纪者进行了严肃有效的处理，很好的教育了一些潜在的违纪者，稳定了整体和大局。同时，级组也能时常站在制度的对面，对一些普通的违纪者以激励方式为手段，改变对学生进行冷冰冰的纪律要求，以情感化学生，也收到了较好的效果。

6、关注后进生，稳定后进生。我们初三年级的教师要在情感教育上多下功夫，要对后进生做到有爱心、细心、耐心;要善于挖掘他们的闪光点，扶植起步点，把握反复点，促进飞跃点;对待后进生不歧视，从而有效地保证后进生提高，稳定班级大局。

**4初三期末考试总结**

期末考试结束了，考试后最害怕的就是知道成绩的那一刻，最期待的也是知道成绩的那一刻，这次的期末考试没有给我惊喜。这次考试的结果真如自己想的那样，没有期中考的运气了!

这次期末考试，由于我已经初三了，所以初三的`期末考试提前了一个星期。原本就没有多少复习的时间，现在时间就更少了。我个人认为，初三的学习就好比一列火车，一旦开始行驶，就以很高的速度一直向前奔去，来不及回头，看窗外的风景。

我个人本不是一个很迷信的人，但这次的预感却出奇地准确，这是巧合吗?考试前，爸爸出差去了，要等到考试后才回来。这意味着我只能孤军奋战，如果有不会的题目就再也没有人教我了，我心中有了不好的预感。在我考试的那天早上，妈妈做了一个噩梦，她梦见我们家的房子全都倒塌了(事实上这是不可能的，钢筋混凝土造的房子，怎么可能倒呢，何况我们又不住在一楼)，但她没有告诉我，这是我后来才知道的。而我考试那两天，突然发了急性肠胃炎，饭都吃不下去，每天饿着肚子去考试，而等我考试考好了，这种症状却又奇迹般地好了，实在有点诡异。

以上的只是客观原因，主观上的原因影响的成分应该更大。我被期中的成绩所麻木，没有提早复习，等到我意识到的时，为时已晚，连学校的作业都应付不过来，更别提花时间去复习了。

我在考场上头昏脑胀，不会做的错了，会做的也错了，所有考试考下来，除了第一门数学考得好之外，其他几门都挂了红灯，有点甚至创了历史新低。考完试后，我只是很麻木地看着小说，玩着电脑，无所事事。我尽力不去想考试，但我最终不得不去面对。

比以往有所改善的是，我这次并没有过分伤心，我甚至没有哭(当然，我没有抑制自己想哭的\_\_，只是心里已经麻木)。我问妈妈这算不算是一种堕落，但她却告诉我这表示我有一个良好的心态，我只能对她苦笑。

考试并不是说每次都要取得好成绩，当然这也不是说成绩不重要，而是通过每一次考试，我们都能有所收获，在考试中发现自己的不足，不断提高自己，完善自己。

虽然这次考的不好，我会从中选择自己的补足，争取在下次靠的更好!

**5初三期末考试总结**

本学期我担任九年级的历史教学，在教学过程中，我从各方面严格要求自己，积极向其他教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况总结了“先学后教、小组合作、师生互动”的教学模式，并严格按照此模式进行教学，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展。

现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进教学工作更上一层楼。

一、扎实做好与教学有关的各项常规工作

1、课前认真钻研教材设计教案。每堂课前都根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真设计导学案。每一课都做到“有备而来”，胸有成竹，每堂课前都做好充分的准备。

2、增强上课技能，提高教学质量。课堂上认真贯彻“343教学法”，用新的教学理念来指导课堂教学，提高课堂教学的效率，注重学习方法的指导，不断引到学生形成科学的解题方法。在教学注重培养学生的能力和自主学习的习惯，体现学生的主体地位，教师在课堂上尽量少讲，而发动学生去探究，通过自身的努力建构知识，体会到学习的快乐，而教师只是学生学习的引导者、帮助者、交流者和参与者，我总是在课堂上极力的调动学生学习的积极性，让学生真正的参与到课堂上来，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快，在课堂上尽可能多的让学生动口动手动脑。

3、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

4、积极推进素质教育，注重培养学生的能力。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和实践能力，让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

5、坚持从末位抓起，对不同层次的学生采用不同的教学方法。课堂上给不同层次的学生布置不同的任务，争取让每一个学生在课堂上都有所收获。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时经常找学习成绩不理想的学生谈话，增强其学习的动力和学习自信心。

二、今后努力的方向和工作的思路

1、认真进行集体备课和个人备课、科学安排教学内容。

依据历史课标，通读教材，在集体备课的基础上认真做好个人备课，根据教学需要做好教案通案，写好个案，认真制作教学课件和整理学案，顺利完成《世界历史》上、下册的讲授任务，并完成《世界历史》两册的复习工作。

2、激发学生兴趣，充分发挥学生潜能

“兴趣是最好的老师”。学生有了浓厚的兴趣，学习就有了动力。历史学科内容丰富多彩、图文并茂、趣味性强、又通俗易懂。进入初三后，学习科目增多，学习任务更加艰巨，学生无法做到面面俱到，对历史学科的`兴趣逐渐削弱，尤其是本学期学习的世界历史，外国的地名，人名、事件、时间等学生感觉难以掌握。如何让学生在诸多的学科中重视它呢?我只能“激”趣了，充分利用多媒体，拓展教材相关的知识，比如矮个军事家拿破仑，华盛顿等。

3、深入研究教材和历史课标，准确把握历史的主干知识，夯实基础。

我利用各种机会研究教材、探讨教学中遇到的问题;共同研讨历史课标，深入领会课标中能力要求的三个层次要求所对应的知识点，在此基础上，采用多媒体教学，并以学案为依托，进行教学新课;并按照复习计划，对每个阶段的练习选择相应的精选习题。这样在复习中做到了做、讲、看、练的有机整合，紧紧抓住45分钟，课堂效率大大提高。

4、加强习题训练和学法指导，注重提高练习效率。

练习中加强学生学习习惯的养成，在学生做题过程中关注提高答题方法和解题技巧的培养和训练，要求学生认真做题，加强学生思维和审题能力的培养，使学生学会从材料中提取有效信息，审题时抓住关键词和限制词，问啥答啥，加强答题的准确性、完整性和规范性。深入探讨题目中的有效信息有哪些、应该怎么解决、还能怎样变化，使学生真正掌握解题方法。并熟悉和掌握开卷考试的方法，为中考奠定坚实的基础，取得良好的效果。

5、重视各种类型的测试，注重讲评，以收到实效。

通过周考、月考等形式的考试去检验学生知识的掌握，在测试中查漏补缺。周考习题自己设计，选择学生易错易混的、总结性强的、主题性的、有规律的知识。最重要的是选能够对知识点复习起到巩固作用的习题;月考认真批改，整理错误，分析错因，使学生基础知识的掌握和复习达到自己的高度，提高应试能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找