# 农村小学关爱留守儿童工作总结3篇

来源：网友投稿 作者：繁花落寂 更新时间：2024-09-29

*留守儿童是指外出务工连续三个月以上的农民托留在户籍所在地家乡，由父、母单方或其他亲属监护接受义务教育的适龄儿童少年。2024年，全国妇联根据中国2024年第六次人口普查数据推算，中国共有6102.55万农村留守儿童。本站今天为大家精心准备了...*

留守儿童是指外出务工连续三个月以上的农民托留在户籍所在地家乡，由父、母单方或其他亲属监护接受义务教育的适龄儿童少年。2024年，全国妇联根据中国2024年第六次人口普查数据推算，中国共有6102.55万农村留守儿童。本站今天为大家精心准备了农村小学关爱留守儿童工作总结3篇，希望对大家有所帮助![\_TAG\_h2]　　农村小学关爱留守儿童工作总结1篇

　　“留守”的孩子，生活上缺乏关照，精神上缺乏关怀，学习上缺乏管理。同时，由于学校教学任务重，加之“留守学生”队伍日益增大，学校对校外“留守生”的教育和管理鞭长莫及。因此留守学生易出现学习、生活、心理和品行等方面的问题。这引起了学校及社会的关注和重视。特别县教育局及关爱工程办领导高度重视关爱留守学生工作。学校领导把关爱留守学生工作当作大事要事来抓，成立了关爱班子，派专人进行调研工作，对留守学生情况进行了细致的调查摸底统计。“橘生淮南则为橘，橘生淮北则为枳。”孩子是未来，孩子是希望，能让留守学生和有父母关爱的孩子一样生活在同一片蓝天下，让他们在融洽的环境中快乐的学习，愉悦的生活，健康的成长才是我们现代教育工作者的责任和义务，为此，近一年来，我校在加强留守学生思想教育与管理方面做了如下一些工作：

>　　一、建立档案，加强对留守学生的管理首先，建立“留守生”专项档案。

　　通过班主任认真调查摸底，掌握学生信息，摸清各班留守学生的数量和基本情况。包括：学生方面(姓名、性别、出生年月、联系电话等)，监护人方面(姓名、联系电话)，家长方面(姓名、务工地址、联系电话)。建立“留守生”情况档案。档案的建立，有利于帮助发现问题学生，分析问题行为的成因、制定策略、选择方法，提高工作的针对性和有效性。学校要求班主任努力做到：留守学生不辍学、留守学生在班里学习不掉队、留守学生在校没有严重的违纪现象、留守学生假期无安全事故。并要求各班做好以下四方面的工作：

　　1、班委设立关爱委员，明确职责分工。建立关爱留守儿童关爱小组，让班委成为老师的眼睛和耳朵，由于年龄的差距和学生性格的因素，有的留守学生不愿意和老师交流和沟通，却更愿意和同学倾诉和漫谈，所以设立关爱委员和关爱小组有助于老师了解留守学生的思想动态，也更便于老师和留守学生的情感交流，把学校、老师对学生的关爱融入学生中去。

　　2、施之以爱，晓之以理，动之以情，排忧解难

　　(1)老师经常与学生交流谈心，了解学生的学习和生活上的困扰，着重进行矫治和帮助，并及时的给予解决，如留守学生张某同学，母亲60多岁，神志不太清楚，且丧失劳力，生活很困难，学校千方百计给他经济上救助。对于行为习惯较差、有心理障碍的留守学生，数十次赖心地与他们谈心，使少数留守学生改正缺点，不断进步。

　　(2)在班上开展爱心排忧解难活动，让学生相互之间提出困难，由老师和有能力帮助的学生一起帮助解决，如班集体开展“一人帮一餐”活动，解决了因父母寄钱不及时而没饭吃的同学的临时生活困难等，使留守学生感到集体的关爱，体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观。始终使班级是一个团结，互助，友爱，融洽的大家庭，让学生感觉到温暖。

　　(3)多表扬，少批评，树榜样。

　　(4)组织周末兴趣活动小组，让更多的同学和留守学生同度周末，使他们生活愉快、充实，使他们感到家的温馨，爱的延续。

　　(5)开展青春期教育和咨询活动，帮助他们度过了烦恼的青春期。

　　(6)通过让留守学生每天统计自己的“三闲”(闲话、闲思和闲事)，培养他们自我管理能力，使他们把更多的时间精力用于学习和参加有益的活动。

　　(7)指导留守学生怎样进行品行修养：一是学习自律好榜样;二是铭记自律好警句;三是关键时刻换位想;四是时时事事省自身，做一个有修养品德高尚的人。

　　3、学习上优先辅导。留守学生缺乏倾诉对象，加上敏感又容易受伤害的性情，很容易让他们在学习面前彷徨，忧郁，因此，对学生特别是留守学生在学习上加以辅导显得尤为重要。因此，要加强科任老师与学生与班主任的联系与交流，结合“三联三帮”实行了科任教师负责制度：一名老师对班上五名留守学生进行学习上的辅导，并及时了解学生的学习动态，建立进步退步情况表，适时地帮助留守学生学习的进步。

　　4、生活上优先照顾。领导、教师，特别是班主任，对留守学生要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。留守学生患病时，及时送他们去诊治，并悉心照料他们;留守学生有压抑时，努力帮他们排忧解难，让他们健康快乐成长。并对学生生活自理能力加以指导，让他们养成文明健康的生活习惯;班级活动上也鼓励他们积极参与，使其愉悦身心，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐，又培养了他们独立生活的能力。从而引导鼓励他们努力学习，自爱自强，做一名合格的社会义建设者和接班人。

>　　二、营造良好环境，制定管理制度

　　大力营造学校良好的人文环境，制定学校“留守学生”管理制度。我们力求给每一个留守学生在心理上给予关爱，生活上给予照顾，学习上给予指导和帮助，公正地对待每一位留守学生，让每个“留守生”感受到师生关系、同学关系的平等与真诚。为“留守学生”营造一种“家庭式”的平等、民主、和谐的学习氛围。定期举行“留守学生”座谈会，弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。

>　　三、学校、家庭、社会密切配合，共建留守学生教育体系

　　建立留守学生家长、监护人与学校的联系制度。我们制定了住宿生谈话制度、定期家访制度、电话访问制度、网络谈话制度、书信往来制度等，多渠道、多形式地帮助和指导外出务工的家长，使其进一步了解对子女生活和教育中应承担的法律责任，帮助、督促家长履行监护职责，让孩子体会到父爱、母爱。

>　　四、校积极开展活动，坚持正面教育引导，促进“留守学生”的管理。

　　1、开展“五自”教育。对留守学生教育的目的是培养他们良好的思想品德和行为习惯，班主任根据不同学生的情况，认真分析学生的心理状况，注重“心育”，力求治本，坚持正面引导、激励、辅以严格要求，培养他们“自觉、自理、自律、自强、自信”的能力。班级定期召开主题班会或个别交流，一起制定学习目标，开展“比、学、赶、帮、超”活动，提高他们生活和学习的勇气。

　　2、开展“五个一”活动。具体内容是“改正一个缺点，做一件好事，交一份满意答卷，为学校添一份光彩，做一名合格中学生”。

　　3、提出“五个一”要求。具体内容是要求外出务工、经商的家长每周一个电话，每月一封信，每月与班主任联系一次，每学期与科任教师联系一次，每年至少回家一次。

　　“留守生”是特定时代下的产物，他们长期存在，决定着“留守学生”的教育和管理的长期性。关注和解决“留守孩子”的问题，关系到这些孩子的健康成长，关系到我国人口的整体素质，更关系到我们这个社会的和谐和可持续发展。“留守学生”的教育与管理工作是一项系列的社会工程。学校、教师应给予他们更多的关爱，促使他们同非“留守学生”一样，在德、智、体等方面得到全面健康的发展，成为新世纪合格的主人。只要我们以“关爱、尊重、科学”为前提，工作中做到“爱心、细心、耐心、匠心、恒心”，采取疏导、启发等方法，晓之以理，动之以情，就一定能够教育管理好留守学生。

**农村小学关爱留守儿童工作总结2篇**

　　当前全国上下都积极投身到市场经济大潮中，农村越来越多的家庭夫妻双双远家离乡，陆续走上了外出打工、经商的行列，由于种种原因，大批未成年人不能随父母进城读书，成为“留守儿童”。调查显示，“留守儿童”普遍存在亲情缺失和家教缺位，在学习、生活、安全、健康等方面存在突出问题。为帮助“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守儿童”健康成长，我校以教育担责，以关工委为主关爱儿童，开展了一系列的工作。

>　　一、开展“留守儿童”普查

　　在我校各个班级对“留守儿童”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

>　　二、营造关爱“留守儿童”氛围

　　关工委以关爱留守儿童为出发点，将关爱留守儿童问题作为工作的一个重要组成部分，在学校内、班级内、社会上对留守儿童充分关注，对他们的学习、生活给予关心，在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

>　　三、组织丰富多彩的关爱活动

　　对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说学校就是他们温暖的第二家，老师就是对他们全权负责的“父母”，各学校在日常活动中格外照顾留守儿童：班队会上给留守儿童更多倾诉的机会，课外辅导时让留守儿童位于最前面，组织“元旦”演出也让留守儿童有更多的参与面，实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识，这一切就是让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。

>　　四、形成关爱“留守儿童”的工作合力

　　我校在原来的家访制度基础上，依据现有情况，实行定期不定期的家访，与留守儿童的临时监护人进行深入的交流与沟通，增进了解，寻求互助，并对农村的老年监护人(如学生的爷爷奶奶、外公外婆等)给予一定的家教指导，帮助他们正确地管教留守儿童。

　　学校教师还充分利用节假日、开学这些时间段，争取与留守儿童的父母进行直接对话，互通信息，或利用电话访问的形式及时通报孩子在学校的学习生活情况，达到学校、社会、家庭三位一体，增强“留守”学生教育合力。

　　总之，留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关心、关爱留守学生，关注留守学生问题，学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人。学校有义不容辞的责任，要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱，利用“留守”这一资源，教育留守学生学会自理、自立、自强，自律，锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康的茁壮的成长。

**农村小学关爱留守儿童工作总结3篇**

　　关爱“留守孩子”，就是要让他们用阳光般灿烂的笑脸面对生活，面对学习，自强不息，快乐健康地成长。这就是我校关爱“留守孩子”的主题，现将本学年留守孩子工作总结如下：

>　　一、利用主题班队会，加强关爱。

　　我校要求以班级为单位开展“关爱留守孩子”的主题队会，各中队辅导员老师根据本班留守孩子的具体情况，确立一个子主题，策划活动方案，组织同学举行一次主题队会。通过主题中队会，以正面、反面的事例教育留守孩子知道时间一去不复返，合理安排自己的学习与娱乐。通过活动，让留守孩子从小学习自理，知道自己的事情自己做，主动参与家务劳动。通过组织“送微笑”活动，让学生在实践中体会帮助别人时的快乐，也在集体中体会到别人帮助时的快乐，懂得他人在遇到困难时应该伸出援助之手，把关心他人看作是自己生活中快乐的一部分。在各位老师、同学的帮助下，我校蔡东剑同学被评为莆田市留守孩子“自强少年”。

>　　二、利用节日，加强关爱。

　　我校根据元旦、六一等节日契机，开展了“同在蓝天下茁壮成长——关爱留守孩子”座谈会，为每个孩子送上学习用品，对他们进行心理辅导与沟通，让这些“留守孩子”体会学校对他们的关爱。六一节在全校开展了“庆六一，关爱留守孩子”大型游园活动，使每一个留守孩子在活动中，感受到班集体的温暖，觉得自己和其他孩子一样，可以开开心心、快快乐乐的学习生活，让他们的心理充满阳光与欢笑。

>　　三、利用资料，加强关爱。

　　每个班级建立了留守孩子档案、联系卡、统计表、基本情况登况表、手拉手好朋友结对子登计卡。每一位老师都与留守孩子结对子，要求教师必须做到：

　　1、掌握留守学生的基本情况。

　　2、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重“留守孩子”的心理生活，道德情操，审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补留守孩子亲情的缺失。

　　3、提供必要的帮助，如在生活、学习、思想等方面。

　　4、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

>　　四、利用“爱心天地”，加强关爱。

　　每个“留守孩子”都有一个以上的手拉手好朋友，在学习、生活上帮助他，与他一起成长进步。并在“留守孩子”生日期间，全班同学为“留守孩子”献上一声生日祝福送上自己制作的小贺卡、小礼物等。使他们感受到集体的温暖和关怀。

　　在各班开辟关爱留守孩子“爱心天地”，发表“爱心宣言”，制作“爱心牌图”，精办“爱心宣传栏”。挑选创意新颖，主题鲜明，版面精美的作品为宣传栏的内容。

　　一个个品学兼优的爱的使者，一句句感人至深的爱心宣言，一幅幅绚丽多彩的爱心画面，给留守孩子阳光般的温暖，阳光般的热情。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找