# 心灵驿站的工作总结(优选11篇)

来源：网友投稿 作者：柔情似水 更新时间：2024-10-03

*心灵驿站的工作总结1我们塘栖三中三月份心理辅导站的工作在以前例行工作的基础上，也作出了一些创新。首先，我们三月份的心理健康主题是———快乐，在春天放飞自己的心情，让自己成为快乐的小天使。并且以此为中心开展了一系列的活动。比如说‘快乐心声’的...*

**心灵驿站的工作总结1**

我们塘栖三中三月份心理辅导站的工作在以前例行工作的基础上，也作出了一些创新。

首先，我们三月份的心理健康主题是———快乐，在春天放飞自己的心情，让自己成为快乐的小天使。并且以此为中心开展了一系列的活动。比如说‘快乐心声’的征集，并在心灵之声广播中做了一期专辑予以播出学生们的快乐心声；以及‘快乐小天使’的评选活动，我们在全校范围内通过自荐她荐两种方式来报名，然后由心理使者和班主任的参与评比下，评出全校的‘快乐小天使’。

第二，心语小屋的重建收尾工作，最后添置了一些所需，使得心语小屋更加温馨。另外我们还很注重学生的一个反馈和评价，毕竟是为学生服务的，因此我们开展了一次参观心语小屋的活动，首先由各班的心理健康使者统计班内想参观同学人数，后由于报名人数太多，因此便结合班主任上报的班内危机学生名单，确定了第一批人员。并发放了参观反馈表格，并对学生意见作了总结归纳：

第三，心灵之窗班报一期。由心理健康使者的宣传组负责出了第一期板报。第四，心语小报的学生版、家长版以及教师版的出炉。分别由三位老师专门负责出版，学生版结合本月心理主题来编写，家长版主要对家长如何从心理角度入手对子女进行教育进行一定的培训。教师版则主要针对老师在工作上的压力及如何给自己减压等方面。

第五，心灵之声广播的开播。每周三的中午12：30——12：50是心灵之声的播出时间。每月由一个辅导老师负责。三月份主要由以下几块组成：心灵小故事若干，学生来信有代表性的进行广播回复，一些活动的通知和说明，有时则由辅导老师进行必要的讲座。

第六，两次有针对性的心理讲座的开展。两次讲座的时间分别都放在周三心灵之声广播的时间。第一次是在开学初，针对学生刚开学不能马上进入学习状态的问题，做了一次题为‘新学期如何制定学习计划’的讲座，然后是在月底针对学生近段时间情绪不稳定的因素进行的题为‘如何控制自己的情绪’的讲座。

第七，一次关于‘初中生学习心态’的问卷调查。学习是每个学生最主要的活动，但现在很多学生似乎厌学。由学生无记名填写后，由心理健康使者帮忙统计，后把结果反馈给各班主任。

第八，对班主任发放了团体辅导课的资料，并进行了简单的培训。题为‘记忆’。

第九，心理健康使者的两次会议培训，并重新制作了新的‘心理健康使者手册’，其中包含了心理健康使者的要求及职责和今后评选优秀心理健康使者的自我评价表。并把42个心理健康使者进行了分组负责心灵之窗的.宣传组，负责心灵之声广播的播音组，以及到心语小屋值班（每周两个到心语小屋值班，由当天值班的心理辅导老师布置任务）的小组。

第十，心语信箱的全面启动。心语信箱从以前由专门老师负责转变成由每天的值班老师在值班时负责，并作好记录。回信的途径有三种，一种在心灵之声广播中当中回复，第二由本人到心语小屋领取，或者由心理使者放到传达室由本人去取。

第十一，心灵预约卡，主动预约心理危机学生。由班主任统计上来的名单作为依据，并从心理健康使者处了解后，由当天值班的辅导老师写好预约卡，由值班的心理健康使者转交，邀请来‘做客’，并作好相应的记录，并由该老师负责跟踪辅导。辅导老师采取年级错位制。

第十二，对老师进行了一次形象培训，邀请了于红珠老师做了‘新时代教师形象’的讲座。

第十三，四月心理健康月的筹划工作。

**心灵驿站的工作总结2**

阳光，代表着光明、温暖、多彩、和谐、活力，它给世间万物带来了勃勃生机。而在教育中，需要的也正是阳光的这几种特征：启迪智慧的光明，倡导关爱的温暖，张扬个性的多彩，互相包容的和谐，以及积极向上的活力等等。南苑小学正是这样一所努力追求“阳光教育，健康育人”的学校。

纵观我校的心理健康教育，主要经历了一个从他助——互助——自助的过程；研究对象从原来学校特殊学生（单亲家庭）扩展到——心理问题学生——全体学生；教育的范围从学校——家庭——社区。借助于“阳光学校”的特色创建，学校将心理健康教育作为学校特色提高到办学理念的高度上来大力实施，对心理健康教育工作进行了深入、持续地研究，取得了较好的效果。现将20xx年的工作总结如下：

>一、立足学校理念，研发心育德育课程

延续学校开发“怡情性”“励志性”等心理健康教育校本课程，本年度我们又积极结合学校实际在德育课程开发方面进行大胆探索和实践，更好地践行了学校“以心育创特色，以特色促心育”阳光教育理念，我们把心理健康教育融入少先队活动，依托嘉兴市级课题《基于心理健康教育的少先队阳光活动课程开发》，研发了心理整合课程——少先队阳光活动课程：课程的内容从“阳光学习、阳光生活、阳光交往”三大板块来呈现。又基于队员的年龄特点和心理差异，课程内容相应地分低、中、高三个年龄段，三个板块的内容在不同的年段反复出现，并呈螺旋上升。课程目标是促使学生不断认识自我，增强调控自我，提高学生的心理素质，充分开发学生的潜能，并使学生掌握一定的学习方法、学习技能，培养学生快乐、健康、自主、会学的心理品质，促进学生健康发展。

>二、抓实校本培训，提高教师心育技能。

1、规范咨询工作。

自从校心理咨询室成立以来，我校就建立了严格的个别心理咨询制度，规范值班老师咨询程序，明确工作职责，要求每一位值班老师准时到岗，认真对待每一位来访学生，并做好相关记录，为特殊学生建立心理档案，及时追踪跟进。为了提高每一位心理辅导老师的专业能力，更好地为学生的心理将康提供帮助，学校积极创造机会，开展相关培训工作。数年来，我校有多人次参加省级和市级的心理健康教育培训，聆听专家教授的\'讲座；我们经常性地开展交流、学习活动，以“读书会”、“模拟演练”等形式提升个别咨询技能；我们还邀请嘉兴、海宁的教研员到校指导工作。本学期，我们将在马桥交流和心理健康教育专业老师闻吉慧邀请回校，为我校心理咨询老师作如何规范进行学生心理咨询的辅导。

2、“恒星系”读书会丰富教师精神生活。

“阳光书吧”是我校老师的专门读书会所。一个人的世界是暗淡的，一群人的世界才是灿烂的。阳光书吧的开设，让教师群体时时充电，热爱读书，高效读书，快乐读书，在读书中积淀，在读书中成长。定期组织读书交流会，出刊读书心得期刊，评选“阳光读者”等等，使教师们在“悦读”中得到快乐与收获。

3、组织参加心理教师资格证书C级认定。

今年又有7名老师获得C级证书。目前，我校共有58名教师拥有心理健康教育上岗证，其中4为位老师拥有B级证书，包括我校站长吴红霞校长，54位拥有C级证书，持证率%。（海宁第二）

>三、优化心育环境，营造校园“亲情氛围”。

学校将心理健康教育与校园文化建设相结合，营造浓郁的心理健康教育氛围，让学校充满“爱”的氛围。“知心屋”、“心灵驿站”等年级聊天室、心理辅导活动室等的设置又让学生感受到了一个充满温馨的心灵家园。学校还创办了“阳光心语”心理小报，刊登学生的心理日记，传播心理小知识等。学校的每个角落都似乎在向学生传达着一个信息：在这里学习、生活，你会很快乐！

今年年底学校成功打造了”七彩阳光驿站”——心理健康教育特色走廊”，整条走廊的天花板设计成蓝天白云，走廊墙面设计为略淡的蓝色，和走廊顶部的蓝天白云相自然衔接，融为一体，令人心生宁静、自东向西依次布置“小学生心理健康标准”、“乐观与悲观”、“成功与失败”、“自助与助人”、“心理漫画”、“心理效应”、“教师心理健康”、“灾后心理辅导”等内容，融心理故事、心理漫画、心理箴言于一体，给人以无限启发。尤其是“灾后心理辅导”正好布置在底楼“地震科普教室”外面，和教室内的地震知识、自救知识相辅相成，合成整体，特色浓郁。目前工程已经进入收尾阶段。

微笑是世界上最美的语言、最好的名片。学校大门的墙上粘贴着由1千多张笑脸组成的字母”欢迎”，虽然笑容各异，但都散发着由衷的开心和快乐。我们的“笑脸墙”传递这样一种信号：微笑面对人生，老师自信：让我们在微笑中开启新的一天。微笑成为习惯，学生自豪：在微笑中成长，在微笑中自立。

>四、开展多彩活动，注重心理健康维护。

1、“阳光伙伴”活动。心理学研究发现，人往往对自己的问题解决较难，而同样的问题出现在别人身上，却往往能够提出相当科学的解决方法，这就是“当局者迷，旁观者清。”我校在心理健康教育上，创新疏导途径，培训了一大批通晓基本心理疏导技能的“阳光伙伴”，坚持通过“朋辈辅导”，为同龄伙伴分忧解困。至今，“阳光伙伴”们已经在心理咨询室接待了许多伙伴，帮助他们解决学习上、生活上的难题。今年学校举办2次“阳光伙伴”现场咨询会，效果极好。“阳光伙伴们”也在助人的过程中得到了自助，获得了全校师生和家长的欢迎。

2、学生智囊团活动。由学生员自己组织参与一系列活动的红领巾小社团。在活动中，以学生为主体创作设计的教育活动，培养了学生的主体意识及各方面的能力，让有着共同兴趣爱好的学生在课余的社团活动中一起成长进步、体验成功的快乐，让整个校园沐浴在充满生机和活力的温暖阳光中。

3、“成长日记”自我疏导。及时记录生活中的点点滴滴，以笔代口，尽情倾诉，释放心理，缓解压力，养成时时事事反思的习惯，随时进行自我心理调节；同时教师也可及时从学生的心理日记中发现问题，防患于未来。其次，校内开展了各类团队活动，社会实践、节日集会、文娱表演、演讲比赛、等各项活动中，既满足学生的学习兴趣和发展需要，也促进学生身心健康发展。每年的四月，我校都要举办“健康节”，以多种形式，如黑板报，手抄报，心理寄语，成长日记，锤炼了学生的健康体魄，提高了学生的心理素养作为活动目标，设计多彩的活动，激发学生热情参与。

>五、携手家庭社会，形成心育合力。

本年度，我校依靠各方面的力量，从多角度、多层次、多侧面，在教育体系中渗透，来达到心理素质教育的目的。在学校，德、智、体、美各方面渗透提高学生心理素质的内容，学校教导处、少先队、后勤都要抓，寓于教育教学之中，寓于各项活动之中。

**心灵驿站的工作总结3**

“在活动中育人，在活动中促发展。”我很认同这一教学观念。作为一名中队辅导员，我能根据学校制定的“少先队工作计划”，根据学生的特点，并结合时代的要求，设计组织好丰富多彩的体验教育活动。下头，我就本学期自我所作的工作作一个简单的回顾：

1、积极开张各种主题中队活动

针对队员的学习、行为、生活习惯还没有养成等问题，我开展了各种主题性活动。为促成学生良好行为习惯的养成，我开展了《每周一练》的主题性训练活动，比如：“坐有坐相，站有站样”、“小嘴巴，不急说，认真听，想后说”等专题性的训练项目，一周内节节练，天天讲，经过活动，队员们的行为习惯都有了进一步的提高;重视对队员进行交通安全教育，多次开展了《各种安全温馨提示》的宣传教育活动，《防震、消防知识我明白》等主题活动，并进行消防安全、防震减灾等演练，切实让队员们牢记安全的.重要性。我还结合重大节日，纪念日开展丰富多彩的活动，比如：教师节、国庆节、元旦等节日的庆祝活动。使队员在愉快的节日中也能获得教育;积极参与学校少先队大队部的活动安排，比如：开展“孝亲爱老”系列活动——“感恩小故事会”、“孝亲爱老小品表演”、“我为爸妈做件事”、“学唱一首感恩的歌曲”等等。

2、注意培养小干部，做队员的领头人

管理好班级，光靠辅导员是不行的，实践也证明：一支职责心强的班干部队伍是整个班的核心，是管理中队的关键。尽管学生刚刚进入小学阶段的生活，可是有些队员管理本事在幼儿园教育中，已经得到了锻炼，所以，入队后，我在班中进行了“竞选小干部”的活动，让有意参加的队员准备好“自我介绍”。经过这样的形式给有本事的队员供给了一个展现自我的舞台。选举出来后，我给他们进行了培训，明确了职责。并不时地找他们谈心，向他们提出要求，让他们挑战自我，做队员们的带头人，使他们不断提高自我的工作本事，构成了一支学生拥护、教师信任的干部队伍。

3、做好队章的各种学习活动

刚入队的队员，在队史、队歌、队礼、队标志的佩戴、队仪式等等方面的知识都应当进行好好的培训和学习，所以，经常利用周三午时的中队活动时间，向全体队员进行队章的宣传教育和训练活动。

4、做好雏鹰争章工作

期中，根据一年级的年龄特征，全体少先队员团体经过征订“清洁章”、“礼貌章”，辅导员注意在平时的各种活动中渗透争章意识，提高队员的争章积极性，并在期末的时间进行统一的考章，最终有45人获得清洁章，22人获得礼貌章。

以上是我对本学期中队工作的一个简单小结。辅导员工作是一项艰巨的任务，它平凡而又伟大，简单而又复杂，辅导员应是一个中队的灵魂。所以，我将继续努力工作，不断提高专业本事，努力作好辅导员工作。

**心灵驿站的工作总结4**

时间过得真快，转眼间我在海洋学院心理协会工作了已经一年了，回首看看一路走来也是有苦也有甜，苦的是我们海院心协是今年刚成立的，很多事情都没有接触过，有些摸不到头脑，但是经过老师的指导和我们的共同努力，我们心理协会运作的还算顺利。甜的是我在心理协会又认识了一批新面孔，在他们的言语和行动上给了我很大的启迪，很喜欢我们心协的一群人在一起商量我们心协今后的发展、要怎幺举办高质量的活动等等的\'场景，真是难以让人忘怀。在讨论中让人感到的是一种集体的力量和智慧的相互碰撞、交融，只要你置身在这个团队里就感觉充满了斗志。

在这个学期，我们心理协会为响应“5-25”大学生心理月，特定举办了三项有益于大学生心理健康的活动，分别是“手语歌大赛”、“心理情景剧大赛”和“心理对抗赛”。这些活动的举办得到了同学们的积极响应，参赛人员更是涵盖了大一、大二、大三的大部分同学，在海洋学院广大同学中得到了好评，也为我们心理协会的宣传画出了浓墨重彩的几笔。其中我们实践部主要负责“心理对抗赛”这一项，举办这项活动的目的，就是为了促进班级内同学们的交流，加强我院学生的心理健康教育，丰富校园文化生活，促进各班级之间联系，增强同学之间的团队合作能力及沟通能力，以达到考验和改善同学们的心理素质。而且通过班级之间的比赛对抗，也增强了班级的凝聚力和竞争意识，对我们每个同学都有良好的激励作用。除了这项我们主要举办的这几项活动外，我们平时的工作还有每个月在男生和女生宿舍楼下张贴宣传心理知识的海报，让同学们在不经意间就学到了改善自己心理健康的知识。而且，对于每个班的心理委员我们还定期的对他们进行培训，让他们在日常工作中做到更加专业和规范。

最后，在这个学期的工作接近尾声之际，希望我们心理协会在下学年里能发展的越来越好。多举办一些贴近同学生活、有效的解决同学们的心理健康问题的活动。让同学们在参与中获得知识、并运用到现实生活和自身中来，这样我们心理协会才会在同学中有越来越高的人气和喜爱，做到真正的“贴心”协会。

**心灵驿站的工作总结5**

进入心理协会已将近半年了，在这几个月的时间里，我学到了很多东西。心理协会给我的感觉更像是一个家，在协会中，每个部门之间、每个人之间的关系更像是兄弟姐妹，我也相信只有团结如此，我们的“家”才会发展的更加美好，才会有更加辉煌的明天。

在工作期间，我深刻体会到了“在其位，谋其政”的重要性，对我们而言就是做好本职工作，，在什么职位就必须做什么事。认真做好本岗位的工作，做好本职工作，无论作为部长还是干事，我们都必须在其位谋其政。其次，一个人的态度决定着他的能力与付出程度;另外，培养时间与纪律观念是非常必须的;协调好内部人员的关系对我来说也是新的挑战。

在纳新大会中，我们吸收了不同专业、不同学院、不同特长的干事，使他们在工作中能够互补，提高宣传板的数量和质量。在历次宣传板中，我们部大部分人员都很积极，能够及时地完成板报的制作，其次板报在设计上及图片的选择、布局和色彩上都有所提高，但在落款方面存在很大的失误与不足;总的来说，宣传板的制作仍有很大的\'提高空间。

在培训与联系干事方面，我们仍做的不够出色，首先，与干事的沟通交流不够，以至于在有些活动中，有些干事参加活动不积极、不认真，出现了拖拉、推脱找借口等各种情况。另外，干事的时间与纪律观念不强，例会的质量有待提高，增添些实质性内容等。

从每次的会议、心智拓展运动会、“漂流信”、感恩节晚会、以及各部之间的联谊的活动中，我学到了沟通、交流、合作的重要性，各部有各部的优缺点，我们完全可以互补、合作，将工作做得更出色。但是在各部沟通交流中，我们需要更多地了解一下各部的工作性质和侧重点，各部之间多相互体谅，多分担些责任和工作，提高工作效率。另外，加强与各学院之间的沟通交流、团结合作能更好的推进工作的开展与进行。

总之，在工作中，不断地发现问题、解决问题，充分调动心理协会内部每个人的积极性，是我们的出发点。心理协会为我们提供了一个锻炼自我，提升能力的平台，在这里我们可以尽情地发挥自己的聪明才智，为自己的人生增添亮点，为心协的明天贡献自己的力量。

**心灵驿站的工作总结6**

为了加强辅导员队伍建设，提高思想治工作的针对性和时效性，市委高校工委举办了第八期大连市高校辅导员心理健康培训班。很荣幸，也很感谢学校给与了我这次机会，参加了这次培训。几天的课程学习，虽然有点紧张，有点疲惫，但这次心理健康教育培训，我的收获很大，内心感到充实了很多，不仅学习了一些专业的心理知识，以前很多的疑问都得到了解决，我真正认识到了心理健康的重要性。以下是参加本次培训的一些收获：

>一、加强了对心理问题的重视

作为辅导员，学生的心理健康教育也胜作的一个重要环节。很多问题的产生，其实都是心理问题。我们应当及时的发现问题，分析问题，解决问题。以前，一直以为学生在学习，生活过程中做错的事情都是道德上的错误，如上课迟到，旷课，因此一直教育学生不可以这样或那样。但通过心理辅导后，再来分析这些问题学生，有些是他们存在着一定的心理问题，而不是道德上的问题。因此，我们要根据学生的情况，具体分析，采取适当的方法，解决学生所存在的问题。通过心理辅导培训，使我更加深刻地认识到：心理辅导和教育教学工作对于一个学校的发展是同样的重要。心理辅导是教师与学生共同成长的过程。只有心理和生理都健康成长的学生和教师，师生关系才能和谐发展。

>二、了解了心理健康辅导的基本技巧

在心理辅导的过程中，有一定的辅导技巧：接纳、倾听、共情等。说说很容易，但真正要做到完全接纳那些有心理问题的学生，很困难。当有心理问题的学生需要帮助时，我们首先要接纳对方，即无条件的积极关注对方，认真倾听困扰着对方的事情，对其产生共情，感受对方的感受，了解其情况，让对方的情绪得到宣泄，然后一起探讨，最后解决问题。因此，我们作为辅导员的，要改变一下心态，无条件的积极关注，倾听，共情等，真诚地对待每一个学生别人，促进其人格的健康成长。

作为班辅导员，当我们发现有某些特殊现象的学生时，应注意方式、方法，尽量先沟通，不要急于辅导，要了解这些现象产生的原因;要真诚、发自内心，尊重学生隐私，与其产生共鸣，帮助辅导对象剔出消极的预期;帮助辅导对象提高自我接纳的能力;帮助改变辅导对象的生活规则和核心概念;帮助辅导对象树立自信，沟通时，要善于调动辅导对象的社会支持系统，其中包括家长、老师及他周围的朋友、伙伴等！教师自身的素质直接决定着教育的行为。只有掌握关于大学生心理发展的科学知识、按照科学的规律和方法开展教育工作、处理学生日常表现出的心理行为问题和意外事件，教师才能真正做到将心理健康教育落在实处，才能真正促进学生心理健康的发展。尤其作为我们年轻辅导员，虽然有工作的热情，缺少处理有的问题所需要的具体方法与技能。这就需要我们积极主动的去学习，去探讨。这也是我以后的发展方向，准备学些关于心理学的相关知识，以便于更好的去为学生服务。

>三、对某些问题产生了思考

一期大学生婚恋教育引起了我的思考，那节课我受益匪浅。首先感觉自己受了教育，其次我认为大学生也应当及早对他们进行，恋爱观，婚姻观的教育。这样一个方面有助于他们在大学树立正确恋爱观，把握一定的尺度，也有助于他们更好的走进以后的生活。有时候我们做到的只是恋爱观的偶尔灌输，其实婚姻观在大学时代就应该加强教育。二是心理问题的教育需要进一步加强，班级心理委员的作用需要进一步的完善和指导，积极运用他们在集体中的`作用。所以自身的关于这方面的学习需要进一步的提高。谈心活动也是一个很好的途径，针对谈心活动也需要进一步的展开，更要有一定的规划和方法。

总结起来，其实心病还需要有心药医，这就需要我们心与心的与学生沟通，这就要有爱心。这就仿佛是架起了心与心的桥梁，只要抱有一颗爱学生的心，通过有针对性地实施教育，尊重、理解学生，做到真诚与信任、矫治与发展相结合，教育的科学辅导与学生的主动参与相结合，助人与自助相结合，关注学生个别差异，根据不同学生的不同需要，开展多种形式的教育和辅导，逐步地提高他们的心理健康水平。关注心灵是打开成功之门的钥匙！学生不需要苦口婆心的说教，需要的是与老师的心灵交流。只有拥有强健的体魄、乐观的心情、宽广的胸怀、诚实的品质、高尚的情操，我们的学生才可能在我们的陪伴下健康快乐的成长。

**心灵驿站的工作总结7**

本年度，在校院各级领导和同事的帮忙下，本人圆满完成了各项工作任务，年初被评为校“优秀辅导员”、9月份被评为校“三育人”先进个人等荣誉称号。现将一年工作总结如下：

>一、思想政治方面

作为一名党员，本人能时刻以党员的标准严格要求自我，以身作则，发挥出党员的先锋模范作用。认真学习郑书记在党代会、学生工作大会上所做的《坚持科学发展，锐意开拓进取，为建设特色鲜明的地方综合性大学而奋斗》和《解放思想，实事求是，以生为本，科学发展，在改革创新和服务成才中努力开创我校学生工作新局面》的\'工作报告。理论联系实际，围绕重点开展学生工作。

>二、工作方面

本年度，我主要负责学生党建工作、综合测评、各项评优、常规管理工作和学生技能比赛。在学生党建方面，能够拓宽思路，不断创新，围绕学校工作重点组织策划学生党员教育工作。本年度参与组织策划“高雅艺术进社区，服务地方做贡献”、“开学第一课”等主题党日活动、“榜样的故事——毕业生党员先进事迹报告会”以及新生入党导航教育工作和毕业生党员礼貌离校教育等活动，收到很好的效果。协助做好学生党员发展工作，从积子考察到确定年度发展对象到预审材料的审核都事无巨细，认真统计各种年报表并按时报送院党委组织部，及时收缴党费。

坚持以高标准严要求对待常规管理工作。在平时的工作中，能够深入学生宿舍，了解学生的思想动态，检查不礼貌行为和违纪违归行为并及时制止。坚持做好早操和晚自习的常规检查，不迟到不早退，给同学树立榜样。在毕业生离校期间，坚持与毕业生同吃同住，深入毕业生中间，倾心交谈、沟通思想，帮忙解决实际困难，化解矛盾，及时处理突发状况，确保毕业生平稳离校。在假期间三下乡活动中，主动参与策划活动，不怕苦，不怕累，和同学一齐深入田间地头，走进寻常百姓家，感受在党的领导下祖国发生的巨大变化。

顺利举行我院第二届学生技能大赛。在精心筹备与组织下，全院20xx级共14个班级778人参加了毛笔字、钢笔字、粉笔字、演讲、写作和电脑打字六个项目竞赛。旨在以赛促练，营造扎扎实实练技能的氛围，将学生学习生活的重心往“练技能”上倾斜，进一步深化学风建设，提高学生的专业技能水平和促进学生素质的全面发展。

圆满完成一年两次的学生综合测评及评优工作。各项材料按时上报，学生奖学金及证书发放及时。公平、公正、公开进行评优工作，透明度高。及时统计汇总各类考研信息，为下一届学生考研供给方便。组织“我与考研学长应对面”交流活动，便于广大同学分享考研成功经验。

把班主任工作当作自我的职责田。引导学生在政治上积极要求提高，树立科学的人生观、价值观。注重培养学生骨干，经过学生骨干影响带动班级同学积极向上，以学习为重，营造良好的班级氛围。所带的班级xx(6)班英语四六级、计算机等级考试的经过率居于同年级前列，在历次期末考试中仅有4人次补考。考取研究生4人，公务员3人，6人成为大学生村官，超前完成各阶段就业目标，就业质量高。及时催缴学费，不拖院、校后腿。本年初被评为校“优秀辅导员”、“三育人”先进个人等荣誉称号。

>三、学习科研方面

本年度，本人积极参加各项课题申报和学校组织的征文比赛。所报课题《高校毕业生党员教育管理》获得学校立项，目前已结题。在“读一本书”廉政征文中获得优秀奖。在年初校党建及思政研讨会上，《党建进公寓——高校学生党建工作新视角》一文获得二等奖。

一年又将过去，反思上一年工作，也还存在许多不足，如工作活力逐渐减弱，职业倦怠逐年增强，因为孩子小的缘故不能很好的遵守上下班时间等。在以后的工作中，我会努力改正不足，并且更加耐心细心的做工作，同时多学习，多思考，多动笔，不断提高自身的理论修养。

**心灵驿站的工作总结8**

在上级领导的重视及大力支持下，为使学校的心理健康教学工作能够适应学生的发展需要，提高全体学生共性的心理品质，开发学生的心理潜能，塑造良好的人格，进一步推动素质教育的实施，我校在这个学期做了一系列的工作，并且取得了较好的效果。

>一、加强教师自身修养，树立楷模。

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现，离不开教师。教师与学生朝夕相处，在向学生传授科学文化知识和组织各项活动的过程中，在与学生的日常交往中，无时无刻不在以其自身的人格力量影响学生，教师的作用是无处不在、不可取代的。教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展，影响着教育教学工作的成效。因此，首先要求教师阅读了什么是心理健康、如何维护自身的心理健康，如何保护学生的心理资源、如何对学生进行一般性的心理辅导等方面的书籍。并时时、事事、处处为学生做榜样，要求学生做到的自己首先做到。

>二、坚持全面渗透，多渠道全方位开展心理健康教育工作1、心理健康教育的一项重要内容是对学生进行学习心理辅导。

会学习的人轻松愉快富有成效。进行学习心理辅导，能帮助学生学会学习，这既是当前提高学生学习效率和效益的需要，也是使学生将来能有效地进行终身学习、适应飞速发展的社会的需要。学习心理辅导通过包括学习智能辅导，学习方法辅导，学习态度、动机、兴趣和习惯的辅导，预防学生学习疲劳，减缓学生考试心理压力等。学习方法不当是学生较突出的心理问题，应加以辅导。

为解决毕业班学生对考试的紧张，焦虑和恐惧等情绪障碍，心理教师积极配合毕业班教师对学生进行考试考虑心理的调适，包括深呼吸松弛法，联想放松法，积极暗示法，转移刺激法，模仿学习法，系统脱敏法，等一些心理辅导，坚定学生的信念和决心，增强临考心理素质。

适时的心理咨询为学生解决了考试心理胆怯，时间紧迫，思想压抑，食欲不振，厌倦学习，情绪低落和如何调节不良情绪，怎样追求远大目标，人的基本情绪、心情，心境，等一些实际学习，生活中的问题，并针对个别学生的心理失衡，心理挫折和心理障碍，及时给予心理支援和心理疏导，切实关注他们，理解他们，倾听他们，帮助他们。

在心理咨询过程中，由于孩子们年龄小，经验少，有些问题只能感受不能提出，如果被动地遵循心理咨询的自愿求助原则，许多学生就会永远徘徊在心理咨询室外，失去许多成长的契机。心理教师必须带着职业的敏感度和高度的责任心，主动接近学生，及时地给学生们以恰当的指导和帮助，使他们得到适宜的心理援助，就象种子发芽，小草破土一样地抚慰中成长。心理咨询就像一个避风的港湾；一条呵护心灵的小溪；一段真情温馨的交流。

1、课堂教学方面，充分发挥课堂教学主渠道作用。

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个重要内容。

通过教学中的创造性教育，发展学生的求同思维和求异思维，注重激发学生的探索欲望，培养学生的创新精神，提高学生的创造性思维能力；通过心理健康教育，培养学生的心理品质；通过文学欣赏、艺术欣赏课，培养学生的审美观。

2、以发展学生个性、尊重学生为基石

建立民主、平等、和谐的师生关系和团结、协作、竞争的同学关系，营造创造教育氛围，创设创造性人格形成的有益的.外部环境，促进学生创造性心理品质的形成和发展；组织创造性实践活动，通过组织主题活动、校外社会实践活动，艺术节、黑板报、各种竞赛等，营造发展个性、师生平等的创造教育氛围，教育学生敢想、敢说、敢做，敢于向权威挑战，激发学生的创造意识，培养学生的创造心理。

为学生提供参加创造性活动的机会，发挥学生的积极性和主动性，培养学生的创造性人格品质。心理健康教育有助于在班主任与学生之间建立起平等、和谐的师生关系，为班级工作的开展、良好班集体的形成，创设了和谐、融洽的心理氛围。

3、努力营造有利于学生创造性人格形成的文化氛围。

在人性开拓的主旋中，校内外活动的积极开展，不断为学生引导着正确的认识因素，准确地把握学生品德发展阶段的水平。它胜于学生呆板地坐在板凳上听那些枯燥的言谈，逆反心理的压制和强制的服从办法，更胜于讲解儿童难以接受的大道理。那么针对少年儿童活泼好动的年龄特点，开展丰富多彩的活动，为他们创造良好的教育情境，培养健康向上的班风，学风；积极推进班级管理和教育方式的民主化，是充分发挥学生自主管理的有效途径。

4、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康。

在学校与社会结合方面，通过与家长及时的沟通，随时了解学生思想动态，取得家长的有效配合。由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。

有些父母认为孩子才得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些孩子的身上存在心理障碍，如说谎、无理取闹等行为。然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

总之，在过去的一学期中，我校的心理健康教育工作取得了可喜的进步，但还有许多不足：如心理健康教育课还需要加强、改进，我们对心理健康教育的观念还要进一步转变，我们仍然个别班主任、教师对心理健康教育的认识与重视还很不够。今后我们要继续提高认识，转变观念，特别是广大教师要转变观念，把心理健康教育工作做得更好，真正让每个学生都能在健康、温馨的环境中学习和成长。

**心灵驿站的工作总结9**

>一、加强对老师的培训，提高老师的辅导技巧。

学校还聘请讲师团老师来我校作心理讲座，老师们受益匪浅。我校利用班主任会议对班主任进行题为《欣赏与赞美的艺术》心理健康教育知识培训。平时推荐一些文章印发给老师进行学习，帮助老师掌握一些辅导技巧，帮助班主任上好班会课，对学生进行心理疏导。

>二、扎实工作，拓宽渠道，加强学生的个别心理辅导，促进学生心理健康发展。

心理辅导在帮助学生消除心理障碍，正确认识自我及社会，充分发挥潜能，有效适应环境方面具有重要作用。本学期，我校在个别心理辅导方面做了大量的工作，取得巨大的成效：

1、坚持实行了辅导员工作制度，心理辅导员值班时间：周一至周五12：00—12：50 15：50—16：40为面对面咨询时间。

2、加大宣传力度。通过张贴海报，课堂上促进，校园广播，班主任工作等让学生特别是初一新生能尽快了解心理咨询的时间、地点、方式。

3、增加了心理咨询的方式，不仅有个别面询还有电话咨询。通过宣传和拓宽心理咨询渠道，本学期来咨询的学生与以往相比有上升的趋势：共接听电话12个，接待来咨询的学生15人次，在来咨询的人中有一半以上是初三学生，来咨询的问题主要是学习问题、情感问题、人际交往问题。这也说明了我校学生对心理健康教育的观念发生了巨大的变化，从对心理问题的回避转变为能积极主动寻求心理上的帮助。

4、做好个别辅导的同时，针对初三学生学习压力大，心理负担重的实际，我校在20xx年3月20日举办了以“信念”为内容的团体心理辅导，给初三学生把好学习考试心理关，使学生能以积极，健康、向上的心态面对初三，面对考试。20xx年5月18日又邀请专家李仁奎老师给初一、初二学生做了题为“用爱成就未来”的讲座，给家长们带来了家庭教育的`启示，也解开了现实教育中的一些困惑，学生深受感动，效果非常好。

>三、积极开展多种形式的心理健康教育活动

1、加强学校心理咨询室的宣传工作。

通过黑板报、橱窗、校园广播等途径，努力普及心理健康知识。

本学期，心语广播站宣传内容主要包括学生的身体健康、饮食健康，还有心理健康方面的知识，内容贴近学生的生活实际，起到了一定的教育作用。

2、积极开展大课间活动和体育活动。

我校每天坚持大课间活动，学校提供充足的活动器材，并根据实际情况，让各年级定期交换器材进行活动，这样不但丰富学生的活动内容，还充分调动了学生的积极性，让学生在活动中陶冶情操，放飞心情，同时也缓解了学习压力。

3、分年级开展心理讲座，教育效果更佳。

本学年分年级开展心理健康教育专题讲座，初一年级主题：如何适应初中学习生活初二年级主题：善于与人交往让自己成为受欢迎的人初三年级主题：知己知彼，成足在胸。

4、通过手抄报评比等活动，让每个学生更好地了解自己。

**心灵驿站的工作总结10**

研究生部心理健康辅导站20xx年度工作总结过去一年里，研究生部心理健康辅导站在各级领导的关心领导下，在校心理健康教育中心的具体指导下，本着“全心全意为学生服务”的工作理念，以全面提高研究生的综合素质为目的，切实加强大学生心理健康教育工作，取得了良好的效果，现把研究生部心理健康辅导站20xx年度工作总结如下。

>一、加强队伍建设，为心理健康教育提供人力和技术保障

为配合心理健康教育中心做好研究生心理健康教育工作，研究生部在各上级部门的领导下，在以往工作平台的基础上，配备专业人员，加强队伍建设，为心理健康教育工作提供人力和技术保障。研究生部由党总支副书记牵头负责辅导站工作，并由经过专业培训，并持有国家二级心理咨询师资格证的教师承担心理健康教育工作，并由一名应用心理学硕士担任心理辅导站站长。研究生部分团委设有专门分管心理工作的心理健康服务部，各班设立专职心理委员，经过心理健康教育中心培训，考核合格。心理健康服务部和班级心理委员负责为各班学生提供心理健康资讯，在各自层面上组织心理健康活动，并保障心理健康教育工作的信息传递通畅。

>二、通过多项举措在日常工作中渗透心理健康教育

心理健康教育发展的趋势是将心理健康的理念向日常教育教学中的渗透。这需要教育者拥有扎实的理论功底和理论联系实际的能力。为了跟上这一发展趋势，研究生部高度重视在开展好大型活动的同时，将心理健康教育融入日常的教育管理中。

1、开展心理健康讲座，增强研究生自我心理调试能力

心理咨询的宗旨是助人自助，心理健康教育也要帮助来访者提升自我心理调试的`能力。为此，研究生部开展了“研究生心理调试实用技术讲座”，以焦点短期咨询理论为框架，帮助学生掌握心理调试的实用技术，并当场解答了部分学生的心理困惑。

2、编写心理知识手册，加大心理知识普及覆盖面

研究生心理健康教育有其特殊性，即组织活动难度较大。研究生科研压力大，业余时间相对较少，学生参与心理活动的积极性不高。研究生部心理辅导站根据研究生群体这一特点，加强了心理健康教育的主动性和灵活性。编写并发放了《研究生部心理知识手册》，加大心理健康知识普及的覆盖面。

3、做好日常的宣传与防范工作，保障校园稳定

在上级各部门的领导下，在心理健康教育中心的指导下，研究生部注重学生心理问题的防范。新生入学时，组织学生有序参加心理测试，建立学生心理档案；配合心理健康教育中心完成本部门隐性心理危机排查，对排查和筛选出来的一些心理问题比较突出以及存在隐性心理危机的学生，在严格掌握保密原则的基础上，按照《学院心理危机干预预案》，及时掌握他们的学习、生活情况，尤其对有异常表现的学生在第一时间进行心理疏导和干预，并对这些心理有问题的学生进行跟踪调查，对一些问题严重的学生还及时转送学校心理咨询中心展开心理辅导和治疗；对一般心理问题的学生给予辅导和帮助，在最短时间内帮助其走出情绪低谷，回复正常的学习和生活。

在心理知识宣传方面，研究生部在大型心理活动后做到及时报道与总结；组织学生参加校园心理剧大赛，以心理剧的形式宣传心理健康知

4、根据心理学原理改进工作方法，将心理健康教育与日常工作相结合

研究生部两名辅导员均具有国家二级心理咨询师资格，平时经常交流心理咨询技巧，在将心理健康教育融入日常工作的观点上达成了共识。在日常的教育与管理中，注意将心理健康的知识渗透到工作中，在与学生谈话时，注意倾听和共情；在学生遇到人际关系困惑时，会用到常见的社会心理效应为其解释；在组织学生活时，教育学生干部从管理心理学的角度处理遇到的问题。经过各方面工作的努力，学生心理求助意识明显增强，在日常生活中遇到困惑时，也能自觉的从心理学的角度去考虑，并会主动找到辅导员要求心理咨询。

>三、存在的一些问题及思考

目前，我校研究生的思想总体上呈现出积极、健康、向上的良好态势。大部分研究生还是能够经常保持愉快、开朗的心情，情绪稳定性好，具有较强的意志品质，但我们也必须看到，相当一部分研究生还存在各种各样的心理问题，有的还比较严重。近年来，因心理问题引发的休学、退学以及严重影响学业的案例逐渐增多，虽然在三级预防体系的作用下发现及时、处理得当，没有造成严重后果，但这些不得不引起我们的广泛关注和深思。

**心灵驿站的工作总结11**

心理辅导老师：谷晓慧 我校的心理健康教育工作，将以《xx关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以提高教师的心理健康水平、促进学生健全人格发展为目标，紧密结合新课程精神，不断加强学校心理健康教育工作，努力提高学校心理健康教育的质量和水平。本学期，我担任心理辅导老师，现将本学期工作总结如下：

>一、常规工作：

1、面向全体学生，立足于学生发展性、预防性的心理健康教育，做到预防、疏导为主，干预、治疗为辅。开放心理健康辅导室，有心理困惑的学生可以通过预约商定好时间，辅导老师帮助学生走出困惑，细化求助过程，留好记录；尝试建立学生心理健康档案。

2、密切与班主任的联系，更好地与学校德育工作有机结合。

3、多做宣传增加学生的信任，让学生知道遇到自己无

力解决的问题时如何求助；针对普遍问题开展专题宣传或讲座。

4、加强辅导室的.建设，增加功能设施，精心设计好部室文化；面向学生做好心理健康宣传工作。

>二、开展讲座：

在学校的安排下，开展了一次以“珍爱生命”为主题的讲座。

>三、个人提高：

利用工作之余提高专业知识和能力，与同行交流，及时自我反思，不断提高个人的专业技能。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找