# 师德建设教育月活动总结

来源：网友投稿 作者：独坐青楼 更新时间：2024-10-04

*首页 > 范文大全 > 活动总结 > 教研活动总结 > 师德建设教育月活动总结师德建设教育月活动总结发布时间：2024-02-21 全国模范教师黄静华老师在做报告时，她的一句话让我记忆犹新：“参加工作37年，我唯一感到幸福、快乐的事情不是获...*

首页 > 范文大全 > 活动总结 > 教研活动总结 > 师德建设教育月活动总结师德建设教育月活动总结发布时间：2024-02-21

全国模范教师黄静华老师在做报告时，她的一句话让我记忆犹新：“参加工作37年，我唯一感到幸福、快乐的事情不是获得了多少荣誉，得到了多少奖励，而是我一直坚持做班主任，做了37年班主任……”在我们大多数人将班主任工作当一件“苦差事”来完成时，这位全国优秀的老班主任用自己的身体力行告诉我们：做班主任是一件快乐的事情。苦和乐是一种心境，正如李镇西老师 《班主任的苦与乐》中引用的明代学者章溢的一句话：“乐与苦，相为倚伏者也，人知乐之为乐，而不知苦之为乐。”乐生乐，苦也可以生乐，就看你怎样从苦中解放出来，做个快乐班主任。

要想做个快乐班主任，我认为首先应该端正态度，“态度决定思路，思路决定出路。”作为班主任，我们面对的教育对象是一个个鲜活的生命，他们来自不同的家庭，所以人生观、价值观不同，对同一问题的看法不同；其次，作为独立的个体，他们认识事物、接受事物的能力也不同。对于班上几十个孩子来说，存在很大的个体差异，这就要求我们班主任，必须客观、科学的来认识每一个学生，这是班主任获得快乐的源泉。

1、班主任要时刻牢记每个学生都是可教育的，都是可以教育好的。

面对纷繁的世界，现在的小学生已经不再是听话的“小绵羊”，他们有开阔的眼界也有独立的个性，他们似乎什么道理都懂却又常常明知故犯，所以，每天班主任都会有处理不完的“官司”。面对这种状况，班主任心态必须平和，要知道“人非草木，孰能无过。”更何况，我们面对的是一群孩童。

对于调皮捣蛋的学生，我虽然一忍再忍，但有时也会忍无可忍，这时就会图一时痛快，将其叫来，劈头盖脸教训一顿，这种简单粗暴的教育，其效果是可想而知的。一次作文练习，班上某个女生的肺腑之言，如同一盆冷水浇醒了我，让我对以往的粗暴行为深感惭愧。文章题目是《老师，我想对您说》，孩子在文中是这样写的：“……老师，我们一直很尊敬您，也很感激您，但您也有缺点，希望您能听听我想对您说的悄悄话。 老师，我最怕的人就是您。其实以前我并不怕您，但是就在那一天您让我改变了想法。那天，班上很多同学没有完成作业，您很生气，大发雷霆，我们吓得趴在桌子上，一声不敢吭。老师，我觉得您即使再生气，也不该发火，应该想办法让这些同学既佩服您，又不敢不完成作业。或许当时您心情不好，但也不该发脾气，课下同学们在一起议论时都说‘班主任真厉害，发起火来好吓人。’他们虽然这样说，但不能保证下次能够按时完成作业。所以，我觉得你应该注意方法，让他们记住完不成作业后果是很严重的……”看完孩子的作文，我认真反思了一下：教师不仅要传播知识，传播爱，还应该做传播文明的使者，可我都做了些什么？正如孩子文中所写，我这样做之后学生就能改掉完不成作业的坏习惯了吗？答案当然是否定的，不仅如此，还在学生幼小的心灵上播下“粗暴、野蛮”的种子。换言之，如果学生犯了错，班主任能够想方设法去唤醒他内心深处“善”的因素，激发他内心改过自新的勇气，我们收获到不仅仅是学生自身的改变，还将会用自己的人格魅力赢得学生的尊重。作为班主任一定要牢记“每个孩子都是可教育的，都是可以教育好的。”从那以后，每当自己因为学生而生气时，我就会用屠格涅夫的格言来提醒自己：发怒就是用人家的错误来惩罚自己；愤怒总是以愚蠢而开始，以后悔而告终；在开口说话之前，先把舌头在嘴里转十圈。这样，冷静下来想办法处理问题，就会峰回路转，柳暗花明，收到意想不到的效果。

2、班主任应该清楚认识到学生是发展的，学生的发展离不开社会。

随着社会的发展，我们的学生也在发生着变化。常听很多班主任发牢骚：“现在的孩子一批不如一批，越来越难管了。”确实如此，现代社会对学生的诱惑越来越多，网络、电视等媒体手段的迅速发展，潜移默化的影响着孩子的身心，这种影响既有利，也有弊，这就为班级管理工作的开展提供了新的研究课题。这使我想起我们学校教育常抓不懈的一个老问题——孩子上网，一提起这个话题我们班主任不禁一脸严肃，在我们眼中网络对孩子的不利影响如同“洪水猛兽”般可怕，却忽视了网络对孩子成长有利的方面。在跟家长们交流时，每次谈到这个话题，家长们都一本正经地说：“家里虽然有微机，但我从来不让孩子用，我真怕孩子上瘾，耽误了学习。”家长的顾虑不无道理，我们经常从新闻广播中听到类似：“某某，上网成瘾，在网吧呆了三天三夜”这样的消息。可是，我们忽视了一点：孩子要发展，他是脱离不了社会的。作为有生命的个体，他们对新鲜事物充满好奇，勇于探索未知领域。一味的“堵”只会使他们更加好奇，这种好奇一旦产生，就会想方设法自己解决。虽然他们自认为已经很成熟了，但毕竟因为年龄问题，判断是非的能力很有限，才会发生了众多我们意想不到的悲剧。如果我们引导学生把新鲜事物看似“神秘的面纱”揭开，把好奇转为客观分析，改“堵”为“疏”，主动权掌握在我们手里，还用担心会出现什么意外吗？作为班主任，应该明确“学校还是学生迈向社会的中转站”。认清这一点，才能保证我们的学生健康快乐成长，才能保证我们的学生成长为对社会有用的人才。共2页，当前第1页12

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找