# 学生心理疏导工作总结

来源：网友投稿 作者：无殇蝶舞 更新时间：2024-10-05

*总结是应用写作的一种，是对已经做过的工作进行理性的思考。总结与计划是相辅相成的，要以工作计划为依据，订计划总是在总结经验的基础上进行的。总结的写作过程，既是对自身社会实践活动的回顾过程，又是人们思想认识提高的过程。本站为大家整理的相关的学生...*

总结是应用写作的一种，是对已经做过的工作进行理性的思考。总结与计划是相辅相成的，要以工作计划为依据，订计划总是在总结经验的基础上进行的。总结的写作过程，既是对自身社会实践活动的回顾过程，又是人们思想认识提高的过程。本站为大家整理的相关的学生心理疏导工作总结，供大家参考选择。[\_TAG\_h2]　　学生心理疏导工作总结

　　南京林业大学把为学生提供心理支持和疏导贯穿疫情联防联控工作的始终，突出“四个精准”，全力保障学生心理健康。

　　1.精准引导，戴上“心理口罩”。

　　学校及时发出一封公开信，倡导学生在突如其来的考验面前保持理性平和、积极乐观的心态。全校上下联动、同频共振，构建全方位、全覆盖、全天候的宣传矩阵，大力宣传疫情防控工作部署和防控知识，着力讲好南林师生抗击疫情的感人故事，及时了解学生的心理需求，精准推送心理调适系列科普及心理减压文章，为广大学生戴上“心理口罩”。

　　2.精准摸排，构筑“心理防线”。

　　学校充分发挥“四级”预警防控体系的信息联动，开放线上心理测试平台，对学生心理需求进行调研，对疫情严重地区学生逐一了解情况，按照“一人一策”建立学生台账，严格执行“日报告”“零报告”制度，安排辅导员、心理委员等专人加强与重点疫情防控地区有来往学生的沟通交流，做到动态第一时间掌握、信息第一时间上报、措施第一时间到位、问题第一时间解决。

　　3.精准帮扶，开好“心理处方”。

　　学校开通南京林业大学心理咨询预约热线，为产生焦虑、压抑等问题的学生提供线上帮扶。加强对特殊群体的重点支持，对有需要的学生及时给予跟踪心理帮扶。学校心理健康教育指导中心将不同时期同学们普遍存在的典型问题和困惑制作成图文并茂的微信推文予以解答和疏导。

　　4.精准疏导，做好心理主题教育。

　　学校组织开展线上“用‘心’战‘疫’”主题班会，同学们分享、讨论个人学习心得和心情小故事，传递积极力量;开展“逆境携行，你我同心”心理健康教育主题活动，引导学生正确认识逆境与挫折，及时调整负面情绪，相互给予关爱支持。鼓励学生发挥专业所长，为抗“疫”加油。

**学生心理疏导工作总结**

　　为了更加准确掌握学生心理健康状况，防止学生因心理问题引发心理疾病和突发事件，提高心理危机预警和干预工作的有效性，进一步做好学校心理辅导工作，及时帮助心理异常学生拜托心理困扰，进一步加强学生心理辅导工作，我校按照上级要求，对我校心理健康教育工作进行自查、整改，现将我校该项工作开展情况汇报如下：

　　一、成立心理健康教育工作领导小组，加强领导。

　　为了将此项工作落到实处，强化责任意识，我校成立了白家务寄宿制小学学生心理健康教育工作领导小组，成员及分工如下：

　　组 长：\*\*\*(校长)

　　职 责：全面负责我校心理健康教育工作的管理和实施工作

　　副组长：\*\*\*(德育副校长)

　　职 责：负责我校心理健康教育工作的宣传工作

　　副组长：\*\*\*政教主任)

　　职 责：负责我校心理健康教育工作的实施工作

　　成 员：\*\*\*

　　职 责：分别负责本班学生心理健康教育的实施。

　　二、全面摸底，细致排查，逐一化解。

　　按照上级部署，我校随即对所有学生进行一次细致的心理健康状况的摸底工作，对学生学习和生活中的矛盾，人际交往和情感情绪等健康问题进行细致的排查。我校采取调查法、访谈法等方法对全校212名学生进行全面摸底，排查。经过细致的排查，排查学生学习矛盾5起，生活矛盾9起，情感情绪问题3起，经过老师耐心细致的心理疏导，以上问题已经全部化解。

　　三、具体工作实施及部署。

　　1、开设心理辅导活动课。选取充分适合学生的实际需要的心理教育题材，以教学班为单位，对学生的认知，情感、态度、行为各方面有目的的施加积极的影响。以教学班为活动单位，便于组织管理，且能使班级全体学生在辅导活动中受益，将心理辅导列入课程，也使这项工作的开展，在人员、时间上有了保证，因此比较正规。学生接受辅导的面广，有利于整体提高。

　　2、个别辅导。个别辅导是辅导教师通过与学生一对一的沟通互动来实现的专业助人的活动，是团体辅导的有益补充。我校采取的主要的方式有心理咨询、知心老师信箱、家访、班主任电话、个案研究等。

　　3、团体辅导。其成员多为同年级的、同年龄学生，且有类似的待解决的心理困扰。小组由学生自愿结合形成，推举热心于活动、态度热情、工作负责的同学当组长。应该强调指出的是，组织学生参与各种社会实践活动是学校心理辅导的一条重要途径。

　　4、举办有关的知识讲座。通过有关的知识讲座，结合校本课、校刊，向学生传授、普及心理辅导有关知识，对于帮助学生，正确认识自己，有效地调控自己心理和行为。

　　5、在各学科中，渗透心理健康教育。各科教师在学科教学中履行好班级团体领导者的角色，通过新型师生关系的确立和鼓励学生进行合作式学习，在学科教学中渗透心理教育因素，促进学生成长。

　　6、利用社会、家长、学校进行心理健康教育。利用网络、社会主要事件，任务对学生进行心理健康教育，通过家长学校、家访、家长会对家长进行正确的家庭教育方法疏导，帮助其重视子女心理健康教育。

　　7、开展宣传教育，普及心理健康知识。

　　我校将心理健康教育知识通过宣传栏、板报等宣传方式进行宣传，扩大心理健康教育工作的影响。让更多学生了解心理健康教育对个人发展的益处，及时与辅导老师沟通交流，提高自己的心理健康水平。

　　8、充分利用好互联网加强对学生的心理健康教育。互联网已经成为现代人生活中不可或缺的重要组成部分，因此我校将利用互联网做好该项工作。一是利用网络上的优质资源为学校心理活动服务，由于我校没有专业心理健康教师，束缚了我校心理健康教育的开展，因此可以利用网络学习相关专业的知识、方法，用于心理健康教育的实施。还有也可以利用网络加强师生、家校联系，促进我校心理健康教育的有序开展。

　　9、成立心理健康教育活动室。心理健康教育活动室工作室全天对学生开放，解决学生出现的各项心理问题和心理咨询。

**学生心理疏导工作总结**

　　本学期我校心理健康教育工作，以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以学校的工作计划、德育计划为指导，认真贯彻执行教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》，通过多种形式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，努力创造条件辅助和激励学生健康成长。

　　一、指导思想：

　　提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

　　二、具体目标：

　　1、注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作，做好个案辅导、登记工作。

　　2、重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理辅导室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。

　　3、重视学生心理团体辅导工作。

　　4、不断丰富教师的教学策略，有效提高教育教学水平。

　　5、做好家长的心理健康知识讲座。

　　6、充分利用班队会加强对学生的心理健康教育。(每学期最少开设两节以心理健康为内容的主题班队会)

　　三、内容要求：

　　1、学习心理与智能发展指导。

　　(1)帮助学生了解自己，认识自己的潜能，激发其学习的信心。

　　(2)引导学生形成强烈持久的学习动机。

　　(3)引导学生养成良好的学习习惯。

　　(4)学习策略的辅导，包括阅读、记忆、思维、问题解决、自我监控等策略。

　　(5)特殊时段的学习心理调适。如竞赛前夕、升学考试前夕。

　　2、情绪、情感、情操教育。

　　(1)认识情绪的丰富多样性与易变性。学会认识自己与他人的情绪。

　　(2)掌握控制、表达、发泄情绪的适当方式与合理途径。

　　(3)学会保持积极心境的方法。

　　3、坚强意志与承受挫折的教育。

　　(1)培养坚持不懈、坚忍不拔的意志品质。

　　(2)培养学生形成处事果断的良好习惯。

　　(3)培养学生良好的自我控制力。

　　(4)引导学生正确应对挫折与困难。

　　4、自我意识、人际交往及性教育。

　　(1)学会正确认识自己，悦纳自己，尊重自己、相信自己。

　　(2)学会正常人际交往，与同学、老师、家长良好关系。

　　(3)正确认识性别差异，接受发育过程中的身体变化，正确认同性别角色，同异性同学保持正确的交往心态。

　　5、人格养成教育。

　　(1)引导学生树立发展健全人格的愿望与动机。

　　(2)注重学生的自我人格养成教育。

　　(3)对有人格障碍的学生进行重点辅导。

　　四、学校心理健康教育的途径

　　(1)心理课辅导。每个月的最后一周班主任教师利用班会课根据本班具体情况开展心理活动课。

　　(2)心理咨询室。逐步开放心灵家园，接受以学生个体或小组为对象的咨询。逐步做到心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。

　　(3)办好心灵信箱，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询，一般的问题由心理老师转交班主任回复，特殊的由心理辅导老师进行个别咨询。

　　(4)以点带面，利用学校宣传阵地。

　　各班板报、红领巾广播站是我校学生熟悉的宣传阵地，本学期将充分利用现有的阵地宣传心理知识，在红领巾广播站、多媒体教室进行讲座，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。

　　(5)指导家庭进行心理健康教育。

　　小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生的心理健康教育，我们利用家长会等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

　　(6)指导小学生进行自我心理健康教育。

　　指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：

　　A、学会放松。要使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。

　　B、与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心;在家里可以找长辈、亲友谈心;在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。

　　C、学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。教师和家长要尊重孩子的隐私，公开日记要得到本人的允许。小学生也不用过分担心自己的内心秘密被他人知道，要学会坦然地对人与对己。

　　本着成长比成绩重要，成人比成才重要的理念，我们全体教育工作者全心投入，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，为孩子的心理健康保驾护航是我们为之努力的目标。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找