# 农村小学关爱留守儿童工作总结篇

来源：网友投稿 作者：空山新雨 更新时间：2024-10-11

*帮助“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题,促进“留守儿童”健康成长。本站为大家带来的农村小学关爱留守儿童工作总结，希望能帮助到大家!　　农村小学关爱留守儿童工作总结　　为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，从二0xx年起，...*

帮助“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题,促进“留守儿童”健康成长。本站为大家带来的农村小学关爱留守儿童工作总结，希望能帮助到大家![\_TAG\_h2]　　农村小学关爱留守儿童工作总结

　　为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，从二0xx年起，我校就启动“留守儿童关爱工程”，现将20xx年的有关留守儿童教育管理工作总结如下。

　　一、确定了工作目标

　　通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，为留守儿童营造了健康、快乐、平等、和谐的成长环境，同时还加强了领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制，完善工作考评制度，不断提高了广大未成年人的结合素质。

　　二、主要工作措施

　　(一)建立健全机制，发挥学校阵地的作用。

　　1、建立健全领导负责制度。

　　学校成立了以吴绵景校长为组长的关爱工程领导小组，制订了具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

　　2、建立留守儿童档案和联系卡制度。

　　我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的专门档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

　　3、实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。

　　在学校留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，全校确立了七十一对帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长。建立了教职工关爱留守儿童的成长日记，培养了更多的优秀的教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

　　4、建立健全教师与留守儿童的谈心制度。

　　学校做到了每月召开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会。

　　5、建立了关爱留守儿童的应急机制。

　　学校建立了留守儿童、学校、家长(监护人)、政府之间完备的联系方式和突发事件的应急机制。层层签订了安全责任书，明确责任，确保学生在安全的环境中快乐成长。

　　6、注重对留守儿童的心理健康教育。

　　积极营造了良好的环境，针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，学校开设了心理教育课，大力开展了心理咨询，心理矫正活动，让他们削除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观和价值观。

　　7、建立健全检查考核机制。

　　中心学校积极研究了科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善了工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

　　(二)构建教育网络，形成关爱合力。

　　1、加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通。

　　2、加强了委托监护人的培训教育。

　　3、加强同社区、村组和家庭的合作，营造深厚良好育人氛围。

　　(三)明确职责，创造了良好的育人环境。

　　1、加强了寄宿制学校的建设和管理。

　　2、加强了对贫困留守的资助工作。

　　对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，将家庭困难的留守儿童纳入到“两免一补”、“济难救助”中来，确保他们完成国家规定义务教育。

　　3、整治校园周边环境。

　　4、建立健全保障外出务工人员子女接受义务教育的工作包制度和机制。

　　5、建立关爱经验交流制度。

　　学校每期进行一次“留守儿童”教育管理工作总结，定期召开会议了研讨会、座谈会、定期举行经验交流、不断探索方法，新措施，不断提高留守儿童教育管理水平。

**农村小学关爱留守儿童工作总结**

　　随着我国社会主义市场的经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，暨由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，今年，我校积极响应各级领导的号召，从实际出发，在全校范围内启动了“关爱留守儿童温暖工程”，现将这段时间的工作情况总结如下。

　　一、摸清情况，确立工作目标

　　随着改革开放的不断深入，我县农民大量外出务工、经商，有许多成功人士已在经济发达地区购置房产安家落户，使大量生源外流，但仍有一部分的农民在外过着低收入的打工生活，无力支付高额的异地借读费用，只好将子女留在本乡由长辈或其他亲戚帮助看管，我们班像这样的“留守儿童”就有20多人，他们享受不到父母的温暖叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊，而贫困山区的留守人员，恰恰大多也是老、弱、病、残、文盲、半文盲。这对留守儿童的健康成长是多么不利啊。儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望，“留守儿童”的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。面对现状，我校通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，把为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的综合素质立为“关爱留守儿童”温暖工程的工作宗旨，充分发挥了学校在“关爱工程”中第一阵地的作用。

　　二、主要工作措施

　　1、建立健全领导负责制度。学校成立了关爱工程领导小组，制订具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

　　2、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。每班推荐4—5名典型学生与我校在职教师结对，每位教师结对2—3名学生，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时掌握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在教师同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

　　3、大力宣传，发动社会力量。关爱留守儿童仅仅依靠微薄的学校是不够的，所以在这次活动中，还发动了村委会成员以及退休老师一起加入到“关爱行动”中来，此举得到了相关人士的热烈支持，纷纷担当了“代理家长”的角色，与孩子们一道，迈向新的明天。

　　4、建立留守儿童档案和联系卡制度。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

　　5、积极开展文体活动。为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我校在周一至周五的午间和下午课后，由结对老师轮流值日在学生活动室和操场组织、安排丰富的问题活动。诸如：课外阅读、学习指导、体育活动等。

　　6、创造良好的育人环境。加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通;加强对贫困留守儿童的资助工作;建立关爱经验交流制度;不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流;不断探索新方法、新措施;不断提高留守儿童教育管理水平。

　　三、取得的成绩

　　经过各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工作已取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自强了……在结对的老师中更是涌现了许多优秀教师。我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作进行不断的探索、研究，全力做好这项工程，为社会的和谐发展做出新的贡献。

　　总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

**农村小学关爱留守儿童工作总结**

　　当前全国上下都积极投身到市场经济大潮中，农村越来越多的家庭夫妻双双远家离乡，陆续走上了外出打工、经商的行列，由于种种原因，大批未成年人不能随父母进城读书，成为“留守儿童”。调查显示，“留守儿童”普遍存在亲情缺失和家教缺位，在学习、生活、安全、健康等方面存在突出问题。为帮助“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守儿童”健康成长，我校以教育担责，以关工委为主关爱儿童，开展了一系列的工作。

　　一、开展“留守儿童”普查

　　在我校各个班级对“留守儿童”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

　　二、营造关爱“留守儿童”氛围

　　关工委以关爱留守儿童为出发点，将关爱留守儿童问题作为工作的一个重要组成部分，在学校内、班级内、社会上对留守儿童充分关注，对他们的学习、生活给予关心，在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

　　三、组织丰富多彩的关爱活动

　　对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说学校就是他们温暖的第二家，老师就是对他们全权负责的“父母”，各学校在日常活动中格外照顾留守儿童：班队会上给留守儿童更多倾诉的机会，课外辅导时让留守儿童位于最前面，组织“元旦”演出也让留守儿童有更多的参与面，实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识，这一切就是让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。

　　四、形成关爱“留守儿童”的工作合力

　　我校在原来的家访制度基础上，依据现有情况，实行定期不定期的家访，与留守儿童的临时监护人进行深入的交流与沟通，增进了解，寻求互助，并对农村的老年监护人(如学生的爷爷奶奶、外公外婆等)给予一定的家教指导，帮助他们正确地管教留守儿童。

　　学校教师还充分利用节假日、开学这些时间段，争取与留守儿童的父母进行直接对话，互通信息，或利用电话访问的形式及时通报孩子在学校的学习生活情况，达到学校、社会、家庭三位一体，增强“留守”学生教育合力。

　　总之，留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关心、关爱留守学生，关注留守学生问题，学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人。学校有义不容辞的责任，要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱，利用“留守”这一资源，教育留守学生学会自理、自立、自强，自律，锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康的茁壮的成长。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找