# 校本研修总结简短

来源：网友投稿 作者：梦回江南 更新时间：2024-10-13

*校本研修总结简短(优秀10篇)校本研修总结简短要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的校本研修总结简短样本能让你事半功倍，下面分享【校本研修总结简短(优秀10篇)】，供你选择借鉴。>校本研修总结简短篇1从事教育工作的我们需...*

校本研修总结简短(优秀10篇)

校本研修总结简短要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的校本研修总结简短样本能让你事半功倍，下面分享【校本研修总结简短(优秀10篇)】，供你选择借鉴。

>校本研修总结简短篇1

从事教育工作的我们需要不断地学习，以适应社会的需求。本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己今后的工作再上一个新台阶，现总结如下：

一、指导思想：

能扎扎实实丰富自己的业务素质和政治修养，以求对学校的发展起到添砖加瓦的作用。

二、详细目标：

1、业务素质方面

①丰富了远程教育专业的知识，能熟练的运用各种教学资源进行电子备课。

②丰富了教研方面的知识，具有一定的理论水平和实践能力。

③运用多种形式，提高了课堂教学效果。

2、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

(1 )开展有效课堂教学研究 提高课堂教学质量。认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，我严格要求自己，在每听一节课之后，会与同组的老师共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解，这使我受益匪浅。使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

(2)自我反思及案例。反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己的备课;反思上课时遇到的问题，自己是怎样处理的;反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

3、参加多种研修模式，全面提升自我素质

(1)积极参与国培研修活动，认真聆听专家的指导，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题，及时与各位沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

(2)自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力。

三、研修内容丰富多彩

1、加强师德培养。教书育人，师德为本，我能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，尽量使自己成为学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期我继续把学习、实践、验证的新课程理念，作为师资研修的重点任务来学习。课堂中根据教学实际,反思如何调整教学策略;课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

四、今后努力的方向

在今后的研修学习中，我将继续努力学习，力争使我的教育教学工作做得更好。

>校本研修总结简短篇2

随着新课程改革的实施,校本研修已成为教师可持续发展的有效平台,本学期，我从实际出发,把坚持校本研修作为专业化成长的必由之路,进行网络研修和校本研修,从实践困惑出发。本学期，我从自己的教学实际出发，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平;增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。为了更好的作好下学期的工作把这学期的个人研修工作做一下总结：

1、以自我学习为依托，自悟《科学课程标准》的精神，以自学、做文摘的形式，了解其内容。一学期听了许多课，不仅提高了自身素质，更开拓了教学思路。

2、以教研活动为依托，展示课堂教学。感受实际教改情况，撰写心得体会，教学随笔，教育叙事，每周参加校本教研活动使自己的业务水平有很大的提高。

3、在学校领导听课指导时，实现新课程改革下真正的拓宽教师的视野，拓宽教师的知识面，见识面，不做井底之蛙。领导们精辟的阐述，从挖掘教材入手，激发学生兴趣起点，不仅从理论上进行了讲解，同时结合更多的实践经验进行精心的剖析，使我如获至宝，茅塞顿开。有一种“山重水尽疑无路，柳暗花明又一村”的感觉。领导们的引领，领导们的点拨，使我能拨开云雾，找到自己的方向，给自己做好定位。

最后引用一句名言与大家共勉“生活不是守株待兔的遐想，不是消极的自我研究，不是情绪化的虔敬神明，只有行动才能决定人生价值”。我会在自己的工作中努力尝试，从能够改变的地方开始，不断探索，向着更高的目标迈出坚定的步伐。

>校本研修总结简短篇3

本学期，我从自己的教学实际出发，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平;增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。

一、在平时授课时，精讲点拨，归纳总结

(1)对学生具有普遍意义的疑点和难点，教师可采用两种方式处理。一是点拨，让疑点不同的几个小组进行讨论，教师参与其中，适时点拨;也可以采用“学生教学生”的办法，让已经解决问题的小组的学生当老师，面向全班进行讲解，教师适时点拨。二是精讲，教师要抓住问题的要害，一语道破天机，受到教与学的高效率。在辅导学生学习时要加强对疑点难点的练习。

(2)教师要一道学生自己归纳出新旧知识之间的联系，建构知识网络，从而提高学生的能力。这些在上课时可以引导学生向这些方面发展。

二、当堂达标，迁移训练：

(1)达标练习要限时限量，独立完成。教师巡视，收集学生答题信息，出示答案，教师讲评，重点展示解题的思维过程;

(2)针对学生训练中出现的问题，教师要及时进行矫正，补充补偿练习，给学生针对性训练的机会;要让学生有做题不全对就要重做的习惯，要让他们有做题认真的能力。

(3)布置适量有梯度的作业。学生课下学习主要是通过作业来实现在，所以一定要在布置作业上下功夫。

三、回扣目标，课堂小结：

做到：重点内容，概括归纳，梳理成线，加深学生印象

指出：易疏忽的知识薄弱点，引起学生足够的重视;

评价：学生的当堂表现，起导向作用。

教师要在“导”字上狠下功夫：

1、导兴趣

兴趣是学习的主动力和源泉，是学生最好的教师，正所谓“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。对于学生学习兴趣的培养和激发，要抓住学生个性发展的方向和特征，激发和培养学生对知识产生兴趣，对学习本身产生兴趣，使学生在自觉主动的去理解掌握知识的基础上去体会过程中的乐趣，逐步培养兴趣。就课堂导引而言可采用故事开引、巧设悬念、设疑质疑、妙语解颐、游戏导入等方法，使课堂授课伊始，便让学生对本节课产生兴趣，抓住学生的注意力，使学生在大脑中产生追根问底的想法;在课堂授课中，可利用课文中存在的游戏、风趣的笑话、幽默的谜语、播放配套的音乐，或开展小知识竞赛等有趣的活动，促使学生思维动起来，活跃起来，达到激发和培养兴趣的目的。通过教师导兴趣，真正实现变“苦学”为“乐学”的目的。

2、导学法

过去教师常问学生的一句话是“学会了”吗，如今教师要问的是“会学了”吗。这是教育本身质的飞跃，“授人以鱼，仅供一餐之食;授人以渔，则终身受益无穷”是教育发展的主题思路。教师要指导学生在理解掌握知识的基础上，检查、分析学习过程，对如何学、如何巩固等问题进行审查，并深入的剖析而加以校正，掌握其中的规则和内在关系。学法指导则是最大限度的调动学生的积极性，激发思维，指导学生掌握学习方法，为学生发挥和挖掘潜能创造条件。在教学过程中教师不仅要授予学生知识，重要的是授予学习方法，引导学生掌握其规律，充分发挥教师主导作用，真正起到穿针引线、画龙点睛的作用。具体到授课而言，要把握课堂授课中的读、思、说、议、做等环节，让学生发现多条通往目的的道路，在这个过程中去理解掌握学习方法，掌握最佳路径，使学生不仅“学会”，还要“会学”。

3、导思维

对学生而言，学习中的思考是至关重要的，善思者，会经常对所学知识进行分析、回忆、想像、对比归纳，这样可以加速对基础知识的掌握和基本技能的形成，正所谓“学起于思”。教师在传道授业时，要善于点拨疏导，培养学生的思维能力和探索精神，特别是在教学时，要创设丰富的智力开发情景，把学生的思维引导到矛盾的焦点上，促使学生开动脑筋。当学生苦于“山穷水尽疑无路时”，教师因势利导，深化教学内容，着力指导学生拓宽思路，丰富学生想像力，以收到“柳暗花明又一村”的效果。与此同时，还要鼓励、引导学生超常思维，即打破思维定性，改变思维习惯，调动学生潜在的能力，产生新思路，达到求新、求异的目的，从而锻炼和发展思维能力，变“苦学”为“乐学”。

4、导创新

创新意识和能力是学生应具备的素养要求，因而教师在教育教学中培养学生创新意识、创新能力、创新素质”才是最终任务，通过导学实现这一目的：一是教师要努力创设学生积极主动参与的教学环境，为培养学生创新素质造就条件。二是积极引导鼓励学生敢于发表自己的意见，敢于据理力争，敢于质疑。三是给学生创造动手、动脑的机会，在课堂上允许学生参与，并提出某些不同意见，是提高学生创新积极性的有效手段，只有质疑才能调动思维，只有思维活跃才能产生创新的意识。多开展课外活动，引导学生发明创造，通过活动中的具体操作，比赛中的竞争去激发学生思考，去求新立异，去创新。教师给于必要指点的同时，尽量把空间还给学生，让学生自由发挥，个性才能显现，才能取得发展。

生活不是守株待兔的遐想，不是消极的自我研究，不是情绪化的虔敬神明，只有行动才能决定人生价值。我会在自己的工作中努力尝试，从能够改变的地方开始，不断探索，向着更高的目标迈出坚定的步伐。

>校本研修总结简短篇4

校本培训是提升学校教育管理，推进学校高速发展，激励教师积极、进取、开拓、创新。培养高素质全面发展的基础教育人才的必然选择。

通过一年来的校本培训，我参加了新课程学科组课程理念及课程标准、新教材研讨等学习，参加了学校为实施新课程所开展的各种研讨与培训，听取了有关课程专家和新课程课标与教材研究者的报告，自身对新课程理念及教育思想、教学方法、学生学习方式的理解更加深刻，对实施素质教育的前景更加乐观，结合自己的教学实践，运用新课程思想开展新课程研究的自觉行动更加自如。教师个人的专业成长更加迅速。现就一年来的工作情况做以下总结。

1.师德修养

爱岗敬业，脚踏实际的工作作风，严谨治学、钻研业务、尊重学生，一切为了学生的终身发展，相互协作，维护集体荣誉，为人师表，严于律己，树立教师新形象，期间，撰写有关学习心得与体会文章。个人师德修养与自我约束、自我完善的机制逐步形成。

2.一般基本功

教师的教育教学过程是与学生的相互配合中共同度过的，期间，他们的个人表现与思想观点是互相共享的，对教师来说，最易影响学生的便是板书和语言，所以，三笔字、普通话成为教师的门面，它是一种丰富的课程资源，按照学校的要求，我认真的进行了钢笔字，毛笔字和粉笔字的书写训练，练字帖，尽可能使自己的书写规范，使学生看了还过得去，在语言表述方面，潜心练习普通话，纠正自己的一些方言和土话，使学生的语言表达逐步标准化。

3.学科基本功

教学常规是教师实施教学的基本环节，也是影响教学效果的主要因素。我在教学中做到，节节有教案，节节有发展，针对教学中的生成资源，及时调整教学思路与策略，使教学实施及师生的共同发展得到了较好的协调。坚持进行反思教学，总结教学中的失误，警示自己时刻注意防范失误的再次发生。

4.教学科研能力

现代教育的特点是科学高效，只有对新课程的课程理论、课程思想、课程方法有深刻的理解，才能把握新课程教学的精髓，才能以新的理论、新的思想、新的行动去开展扎实有效的教育科研活动，教育效率才可能提升。一学年中，自己始终以一名新手的姿态，不断向有经验、有开拓意识、有创新举措的同行虚心学习，听新课程研讨课二十多节，并参加评课交流，时时处处留心学习，对照自己的教学实践，反思自己的失误，吸收他们的好的做法和经验，改进自己的教学思路与弊病，使教学方式和组织学生的思路有了明显的改善。并注意积累和撰写教学心得与体会。这些文章分别从不同的角度总结和反思了自己教学中的点滴心得和收获，同时，对自己前面的教学实践也做了深刻的回顾与反思，对今后进一步开展教育教学活动，提高教学效率，都有很大的促进。

5.几点思考

校本培训是提升学校教育管理，推进学校高速发展，激励教师积极、进取、开拓、创新。培养高素质全面发展的基础教育人才的必然选择。在今后的工作中还需在一下几点花力气钻研：

1)教育理念的更新与转变要做深层次反思与变革。

2)自主学习、探究学习模式的研讨还需要继续深入。

3)新课程与教学评价的探索与深化。

>校本研修总结简短篇5

本学期我校按照上级部门安排，确立了以教师发展为本，以提升教师整体教科研水平，为学生发展提供更优质的服务为遵旨，以理论学习、高效课堂观课议课、小课题研究为抓手，大幅度面积提高教育教学质量为目标，朝着“有特色、有品位、有创新、有活力”的方向不断迈进，立足学校，服务学校开展校本研修工作，取得显著的成效。

一、主要完成的工作：

1、开展教育大讲堂及理论学习，凝练高尚师德，提高了理论水平。

2、全面深化高效课堂，优化细化各大环节，初步形成了校本特色。

3、开展以课例为载体的校本教研，推行每周公开课和观课议课活动。

4、申报区级课题两个，开展人人参与的校级小课题研究，并规范课题确立、申报、研究、结题过程。

5、继续加强了现代信息技术应用研究活动，推广电子白板的教学应用。

6、加强了教师培训工作，提高培训的实效。

二、主要工作措施：

(一)、开展教育大讲堂及理论学习，凝练高尚师德，提高理论水平。

本学期，我校加强了中青年教师教育教学理论学习和培训，开展理论学习与实践反思相结合的方法进行。组织教师开展了新改版教材及中考动向培训与交流，再次学习《宝鸡市陈仓区高效课堂教学组织实施办法》、《中小学小本研修管理办法》、《陈仓区中小学教学常规》，并对《教师行动手册》的使用及管理进行一次专门培训。结合每周常态化的公开课活动，每周坚持开展理论学习，材料主要以《陕西教育》、《教师报》、《陈仓教研》为主。并开展了名校教研教训经验学习交流。通过长期系统的学习，大多中青年教师的理论水平明显提高，理论指导实践作用也在日常教育教学显现出来。并计划开展四教育大讲堂活动，主要以教学能手、新秀、上学期评选的标兵及先进为主讲人，以高效课堂理论、课堂反思及操作策略、学生教育与管理为主题开展专题讲座。凝练高尚师德，提高理论水平。

(二)、全面深化高效课教改实验，提升教师教学艺术水平，促进了教学质量的提高。

本学期我校高效课堂全转入全面深化阶段，我们借此机遇，大力推动我校课改工作。

在上学期导学案应用的基础上，利用两周时间在教研组中全面展开了研讨，研究符合我校的基本框架，进一步进行精练，使导学更具有可操作性，更灵活、更加科学、更加是我校实际。每学科分年级确定了一名导学案负责教师，把全学期导学案开发任务分解给所有同学科教师，发挥集体备课的优势，确保所需导学案编写及时、有效。并且导学案在使用前须经过教研组长检查认可，教导处进行审查。增加了导学案印制人员，确保时效性。现各主要学科都基本开发出了一整套较符合我校实际的导学案。

为了掀起高效课堂研究高潮，学期初开展了一次高效课堂基本功赛教活动;期中考试后开展了一轮高效课堂评教赛讲活动;学期末开展了一轮高效课堂电子白板应用评教赛讲活动。通过赛教活动推动教改，为高效课堂注入了活力，提升了教师教学水平，巩固了校本研修成果。

鼓励教学手段的多样化，传统手段与现代化手段并用，丰富教学内容与形式，鼓励多媒体教学手段和学科教学整合，有效整合，提高课堂教学趣味性、多样性和教学效率。

高效课堂实验的核心要义就是先学后导，因此学生课前预习至关重要。预习有没有落实，预习的好不好都直接影响课堂教学效率。出了学校调整学生每天预习时间外，还对学生预习方法进行指导。每天下发各科《预习情况记录表》，强制落实预习活动。

(三)、开展以课例为载体的校本教研，推行每周公开课和观课议课活动。

我们相信，教学能手绝对是练出来的，同时也为了避免教研活动内容空洞，活动不能很好地延续而导致青教培养效率不高的弊病。本学期我们继续开展了以课例为载体的校本教研，推行每周公开课和观课议课活动。教导处将所有科任教师划分为文理两大组，各组在每周星期四下午第二节课、第三节课安排两节示范展示课，并组织本组教师听课，第四节教研活动时间组织本组全体教师评课。教研组长课前负责审查讲课教师的教案、说课稿及教学反思，以便评课。评课时重点指出不足，提出改进措施及建议。要求采用高效课堂模式上课，并在上课、评课中要体现本组教研专题。每位教师全学期

听课都在20节以上。在长期的听评活动中获得进步，促进了广大教师课堂教学艺术的提高，形成了浓厚的教学研究氛围。

(四)、强化小课题研究，提升教师研修能力。

本学期我校有成功申报两个区级小课题，现已全部立项。我校将在已有研究经验的基础上，细化分工，展开扎实的研究工作。同时，每位教师结合自己所带学科或岗位确立本人校级研究小课题，全员参与，人人研究。涉及教育教学、班级管理、安全、后勤各个方面。并规范了选题、申报、立项、研究等全过程。通过课题研究，培养教师发现教学问题、分析问题和尝试解决问题的能力和服务育人水平。

(五)、适应时代要求，开展现代教育技术教学应用研究。

为了鼓励中青年教师掌握先进教育教学手段，提高课堂教学效率，我们延续上学期的电子白板应用培训，本学期我们开展了先后四次专题培训，并在45岁以下教师中开展了电子白板教学应用大赛，点燃中青年教师使用现代化教学手段的热情。通过教研组组内赛教、校级大赛，评选出我校电子白板教学应用能手。并推荐赵宝国、吴瑞亮两位老师参加了区级比赛。借助“人人通”平台，评选了我校优秀现代教育技术教学应用成果。张伟、李梅梅两位老师的教学实录被评为优质课。

(六)、加强教师培训工作，建立激励机制，提高培训的实效。

(1)继续开展了“以老带新互帮互助”活动。每位青年教师都必须与一位教学经验丰富的中、老教师结为互帮互助小组，虚心向他们学习，刻苦钻研教材教法和学生教育方法，努力提高业务水平。

(2)建立激励机制：建立了教师成长当档案，记录收存教师成长点滴。对表现突出的在职评、绩效考核中给予加分照顾。学校修订《提质振兴奖励方案》的内容，对在高效课堂、小课题研究、论文发表、电子白板教学方面做得突出的教师进行单项奖励。

(3)加大教师培训支持和投入。

通过多方争取安排8名教师参加网上远程培训，3名教师到西安、宝鸡教育学院参加面授培训。并争取机会选派出25名教师参加“送教下乡”面授培训。学校多方争取，为参训教师报销全部培训费用。

三、从在的问题今及后工作设想

校本培训及高效课堂缺乏专业引领，一直在低位运行，整体水平不高，

较难有大的突破。师资有限，基本同学科为两名任课教师，工作繁杂，导学案开发有时力不从心。出现导学案断档或质量不高的现象。

我们今后将继续加大教师培训力度。一方面开展校本培训，让相对课改水平较高的教师从高效课堂的不同方面进行专题讲座是培训。另一方面，邀请名校名师来我校经进行较长周期的跟踪指导培训。每位教师增去一年去名校参加影子培训。在导学案开发方面，在研讨学科模式，进一步优化。建立学科资源库，把一个可开发的导学案分享出来，在后教学中改进。避免重复开发，节约工作成本，提高效率。

>校本研修总结简短篇6

本学年，我学校在县进修校的校本研修活动热潮中积极响应校研修指导方针，开展了扎扎实实的研修工作，具体情况如下：

一、成立严密的领导机制，制定切实可行的人文化规章制度

由于学校要求校本研修活动人人参与，由秦玉辉校长亲自督导，杨立革主抓安排，教研组长郝晓雯、陆海峰、王甲军、张海峰负责落实。集体研修时间形成惯例，铁板钉钉，雷打不动，教师每周一进行个人反思，周二进行分组研讨，周四进行集体交流。活动期间有事的向校长请假后方可离开，事后将拉下的事宜补上。

二、以课堂为主阵地，确立务实可行的研修主题

学校通过对以往教研活动的反思，结合对现在一些流于形式的校本研修活动的思辨，明白了一个道理：校本研修要弄出花样来很容易，但真正收到实际效果不容易;要教师表面应付性的“参与”很容易，但要教师怀着一种激情来真正地参与不容易。校本研修，在学校教师队伍建设中的重要作用是不言而喻的。但要使校本研修的重要作用发挥出来，就必须让全体教师从校本研修中得到实惠，使之成为教师的“内需”，使教师真心实意而且满腔热情地参与。要使校本研修真正促进教师的专业发展，就不能哗众取宠，搞花架子，要求真，要务实，要静下心来“务本”。我学校密切联系学校、教师、学生、教育环境、课程资源等方面的实际来观察，来思考，来发现问题和解决问题。通过商榷，决定以课堂为主阵地进行研修活动，上期，我们开展了“提高课堂教学效果”的研修活动;下期，由于学校合并，班级学生程度参差不齐，教导处结合语文、数学两个教研组长，确立了以“培养学生自主学习、合作学习”为主题的研修活动。

三、扎扎实实的活动，确确实实的效果

我们的校本研修活动扎扎实实地开展了，也收到了确确实实的效果，我们的开展情况如下：

(一)专业引领，在引领中明确方向

理论学习使教师们在先进理念的引领下成长。我们的理论学习包括理论知识学习和听专家报告。

理论知识学习活动期间，我们主要是学习教师们推荐的利于提高课堂教学的材料，如《有趣的课堂前奏》、《课堂的自主化方法》、《小组合作要注意什么》等材料。大家通过集体学习、研讨交流，在反思总结中提高。交流结束后，学习材料和反思总结装入个人成长档案，以备参考。

专家引领是教师成长的主要辅助手段，我学校非常注重专家讲座的作用。每次听完报告，我们都及时组织教师研讨反思，使教师们在专家的引领中快速成长。

(二)自我反思，在反思中改进教学方法

自我反思是教师与自我的对话，不是一般意义上的回顾，而是反省、思考、探索和解决教学活动中存在的各个方面的问题。按教学的进程，我们要求教师进行了教学前的反思、教学中的反思、教学后的反思三个阶段。

教学前，要求教师凭借以往的教学经验，对新的教学活动进行分析，分析哪一部分由学生独立思考、自主完成，哪一部分难度大，需要小组合作交流完成。学生独立完成的任务中，又有哪一部分需要引导。小组合作交流时采取怎样的方式合适。

教学中的反思，要求教师对发生在教学过程中的问题及时发现，自动反思，迅速调控。学生独立思考时，对学困生多加关注，及时指导。小组合作学习时及时观察采取的方式是不是最佳。

(三)同伴互助，在共享经验中成长

同伴互助是研修的标志和灵魂，在研修活动中，我们在反思的同时，开放自我，加强教师与教师之间进行专业切磋、协调合作、共同分享经验。

1、相互对话

我们为教师提供交流的平台，让大家积极主动交流自己拥有的信息，我们组织读名着交流会，让大家交流看过一本书后的心得体会;我们组织教学经验茶座，让大家交流自己成功的事例和体会，交流失败的教训和感想。年轻的教师找年长的教师探讨鼓励后进生的方法，强化优等生的经验，

2、同事协作

我们共同研讨课堂上如何指导学生自主合作学习，每次活动，教导主任徐红梅确定好活动的形式和主体后，大家都各尽其责。

理论学习时，酒庆利老师把网上查找的相关资料拿出来和大家共同学习，教研组长毛艳霞和张小安组织学习并对学习活动进行记录和总结。年轻教师提疑问，年长教师谈经验。有时年青教师的新见解、新思路对年长的教师帮助也不小呢!

观课议课活动时，我们先请作课教师谈作课思路，然后大家针对这节课中学生合作学习、自主学习方面的优劣之处发表意见，经过研讨，作课教师将意见汇总，然后将整改方案说给大家听，大家再进行二次研讨。我们针对李桂荣老师的《故乡》等课进行了观课议课活动。在针对李桂华老师的那节《秦汉丝绸之路》进行观课议课时，秦校长肯定了这节课的环节安排，同时指出本节课应该在学生充分感知文本，熟读文章之后再讲比较合适。商国庆老师感觉导入部分过于沉长。毛艳霞老师指出课讲到“勿忘国耻，振兴中华”处课堂气氛就达到了高潮，下面的题目分析放到下节课进行，不要在此草率了事。大家还针对“收集材料，分组交流”这一环节展开了激烈地争论，李老师认为：没有必要在小组内发言后，再在班里发言，让大家交流圆明园辉煌的资料，了解情况就行了，否则，交流材料就要用掉15到20分钟的时间，后面的环节时间不足。酒老师认为得让学生在小组内充分发言，这样能保证人人参与。最后大家觉得，把交流材料放在课后或课前搞一个交流会比较合适。

老师们在交流中得到了提高，大家在协作互助中加快了成长的步伐，研修使我们在团结中不断更新教育教学理念，使我们在互助中提升业务素质，也使我们在协作中发展了专业水平。

四、硕果在枝繁叶茂中闪烁

我们研修的收获光环在共同协作中闪光，我们的收获不是一枝独秀，而是满园春色。

教师们就研修主题“如何组织学生在课堂上进行自主合作学习”所写的案例反思也得到了发表，教师个人也发表了很多篇文章。

我学校的校本研修活动没有花架子，但扎扎实实。校本研修活动使教师在学习中，在互动中得到了成长。

>校本研修总结简短篇7

“校本课程”这个概念,旨在发展学生个性特长的、多样的、可供学生选择的课程。通过我校校本课程开发的实践探索、以及这段时间我们对全校教师开展的校本课程培训,我们感到,校本课程就在我们身边。

不少教师把校本课程看得很神秘,其实,许多学校已开设的选修课、活动课就具有校本课程的性质,只是学校和教师对校本课程开发还处于无意识状态罢了。也就是说,许多学校往往有校本课程之“实”,而无校本课程之“名”。校本课程是开放的、多种多样的。如研究型课程、自愿报名开设的体育课选修。可以说,学校里的课程都有校本课程的成分。因此我们说,校本课程就在我们身边,它并不神秘,也不是高不可攀的。

近年来,教学向能力化、素质化、个性化、综合化的方向发展,各学科考试更体现了这一点,而校本课程开发的目标和方向正是发挥学生的个性和特长,提高学生的综合素质。因此,开发校本课程不但能提高教师的教学教研水平,还能提高教育教学质量。我们应树立正确的育人观,我们的策略是提高素质教育的结果,而不是片面追求的目标。

教师在校本课程开发中得到了培养、锻炼和提高

教师参与课程的目的是使学校课程更加适合学生的需要,促进学生最大程度的发展,但就教师本身而言是确立教师即研究者的信念,在课程开发的实践过程中促进自身的专业发展。所以教师参与课程开发不仅是编制出一系列的课程文本,更重要的是参与课程开发过程本身。

由于绝大多数教师原来所学的教育学是没有课程论的教育学,加上“校本课程”这一概念在我国正式使用的时间并不长,因此,教师对校本课程的认识难免存在一些偏差。另外,学校、教师和学生过分依赖和迷信统编的教科书。这种传思想上的习惯势力与校本课程的现实需求之间存在的强大的反差和深刻矛盾,将对校本课程的开发带来观念、制度层面上的阻力。如何尽快改变这种状况,将是一个急需解决的问题。

教师的知识和技能准备有待进一步加强

校本课程开发中系统的规划、理论指导和实践性研究十分缺乏,因此,校本课程的开发中如何不断强化学校和教师的课程意识,提高学校教师、领导的课程开发技术,使之有课程改革的正确意识,有课程改革的愿望和动力,有开发校本课程所必要的知识、技术和能力,这是校本课程开发的重要条件。

缺乏课程专家的指导,在一定程度上存在课程开发的盲目性和随意性,这是课程开发走向科学、规范、完善、发展的瓶颈。

>校本研修总结简短篇8

从本学期开始，乡中心校要求我们在兼顾学校日常教学管理、切实保证教育质量的同时，能够集中精力，认准目标，高度关注学校教师队伍的建设问题，以优化教育资源、提高教师素养为己任，探索符合本校特色的教师研修、成长之路，最终实现提高教育质量、深化学校发展的长远目标。

为此，本学期我教研组的工作总结，也需要跳出原有的固定的框架，突出重点，认真总结本学期学校校本研修工作取得的主要成绩，深刻反思当前校本研修工作存在的实际困难，以更好地总结过去，面向未来，带领全体教师一步一个脚印走好我们的教学之路。

纵观一学期来我组在校本研修方面所作出的巨大努力，仔细思量，主要体现了以下三个方面的重点内容：

一、新课程研讨进一步深入。

按照中心校统一部署，本学期的新课程研修进入了一个崭新的阶段——对于新教材的解读阶段，主题为“科学解读教材，准确把握目标”。这意味着新课程的研究，已经从一课一例的课堂教学研究，以优化课堂教学结构，探索教学方式、学习方式的变革等教育教学理念的变化，转移到对教材的剖析、单元知识点、本册教材以及整个教学知识体系的钻研和理解，即以一种更加务实透彻的专业态度，来深化业务研究，开阔教学视野，提升专业素养。正是认识到教材解读对于教师从事教学本职的重要性，学校没有将此当作一般的进修任务应付了事，而是借助于上级统一部署的东风，结合学校具体实际，将“教材解读”活动与学校日常的师训和教学研讨工作紧密结合起来，分布落实，逐步推进，使教材解读校本研修真正落实到教师的日常教学中来，成为学校各部门的教学研究主题。

1.提前部署，合理分解。学期开始，结合教研室工作要求，本学期的学校研训就确立了以“解读教材”为主要方向的工作目标，明确了师训与教研组分头执行、同步推进的工作思路，将正确解读教材与科学确立目标紧密联系起来，并分解落实到各教研组和备课小组、学校师训的工作计划上。

2.全员参与，加强训练。对于怎样正确、规范、深入解读教材，提高解读质量，老师们都普遍感觉有畏难情绪。为此，一方面我们加大培训密度，发挥各学科的骨干教师、教研组长的示范、引领作用，组织、安排了各教研组教材解读活动和校级教材解读展示活动。从理论和实践两个层面努力为大家打造一个可以真实触摸的研训平台，提高全体教师对教材解读的认识和把握，形成“要上好课就必须解读好教材”，“要从教材的解读中合理把握教学目标”的科学的钻研意识，形成重视教材解读强化教学目标的教研氛围。通过几次演练，不断摸索，在时机成熟的时候，我组举行了“三十五周岁以下青年教师集体备课”活动。活动兼具竞赛和检测的性质，一方面，是一次业务大练兵，尤其是关于教材解读的实战;另一方面，也是对学校青年教师业务素养的一次检阅。活动得到了全校老师的高度重视，大家经常利用课余时间相互切磋、共同研究，对怎样科学、准确地解读教材、确定教学目标有了比较感性直观的认识，创造了备课组之间开展集体备课活动的一个小高潮。

3.创新方式，完善过程。结合学校的随堂听课、城乡联动等教研活动，我们变革了以往以一节课论英雄的评价方式。按照教学研讨的规律，我们从源头抓起。比如我组安排对某位老师听课，不仅听他上课，上课之前还要求其提前上交教材解读书面资料，课后能够对自己的课堂进行自主反思，在此基础上，我们再进行多头参与的评课交流活动。通过“解读教材—课堂教学-课后反思-评课析课”完整的研讨过程，力求使每一个经历其中的老师们不仅能够上好课，而且能上出“明白”课。一句话，就是能够吃透自己的上课意图，明确教学目标，真正将研讨过程内化为自己进修提升的过程。

另外，结合教学常规研讨——听课活动，我们有意识地策划、安排了同课异构、骨干教师引领、实验教学跟踪调研等主题活动，突出了教学目标的年段特点的探究。还组织召开了一年级段语文、书法老师的互助会，大家分别从自己的教学实际、操作体会交流了各自的教学经验，对客观存在的实际问题提出了各自不同的解决方案，大家取长补短，互相取经，共同的感受是：这样的交流研讨很有实效，只是时间上稍嫌靠后，如果放在新生入学初期会更具针对性和实际指导意义。

二、备课制度改革稳步推进。

现代教育发展对学校未来发展提出的新要求、新任务，看到学校未来持续、强势发展中所面临的主要问题、发展瓶颈。为此，学校从强化内部管理，从队伍建设、制度建设两大抓手着眼，开始了我们的第二个教育征程。本学期，结合现代教育教学发展趋势，结合教师自身发展的特点，学校师训工作的另一个重头戏是关于学校备课制度的修订问题。

经过反复讨论、磋商，逐步明确了我教研组备课管理的性质——以备课问题为教学管理突破口，强化备课意识，优化备课模式，完善学校备课制度。改变教师备课浅陋、粗糙、“单打独斗”、照搬照抄等现象，提高备课思维含量，实现“真备课”“备真课”、使备课能真正为上课服务，全面提高课堂教学质量，促进教师专业成长。

新的备课制度着重体现了以下7个方面的新思路：

1.重视课程标准的学习和解读。2.重视新教材的学习和解读。3.倡导集体备课。 4.倡导二次备课。 5.重视教学反思。6.加强青年教师的备课训练。7.创新备课管理方式。

三、抓实教师继续教育——言语能力培训。

作为新时代教师的基本功之一，教师言语能力的培训又一次提上日程。根据市教研室相关培训计划，我校制定了相应的活动计划，已经开展了教师演讲能力集体培训、备课组演讲比赛，为下一阶段的校优秀教师说课比赛。

一学期来，在上级领导的关心、学校的支持和广大老师的积极参与下，本学期学校校本研修工作得以顺利、圆满完成，并且取得了比较大的成就。

成绩令我们自豪，但是问题也不容回避。也许是与老师们在业务上打交道的机会多了，所以很自然地也感受到了我校教师队伍的一些具体情况，发现了工作上存在的实际问题。由于近几年新分配教师明显减少，教师平均年龄略有上升，意味着教师的教学经历、教学经验相对丰富，工作上比较容易上手。学校校本研修的主攻方向不是一线教师的课堂常规，而是青年教师业务素养的加速提升和骨干队伍的打造问题。

实事求是地说，乡中心校一贯重视校本研修工作的开展，也动了脑筋，想了办法，做了许多实实在在的工作。但是，老师们对自身的业务进修一直处于不温不火的平和状态，拉一拉，动一动;不拉，不动;拉太紧，又叫苦连天。这样的成长状态与学校迫切的优质教育资源需求形成一个比较大的落差，这是当前客观存在的教师与学校发展之间的一对主要矛盾。所以，我校校本研修的当务之急仍然是打造教师队伍的问题，尤其是打造一支响当当的可以在本地区各学科独领风骚、独当一面的骨干队伍问题。

摆在学校校本研修工作面前的任务，仍然任重而道远，特别是：

1.激发教师的自主热情，营造积极向上、不断进取的校园文化氛围;

2.优化教学机制，提高工作成效的问题;

3.强化教师责任感，完善教学管理制度的问题;

4.与先进的教育思想接轨;

5.合理整合、有序开展各种活动，减轻教师学科外工作负担，回归教学研究本位的问题…

>校本研修总结简短篇9

为了使校本研修工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，曙光学校坚持以全面提高我校教师的整体素质为核心，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，把校本研修真正落到实处，促教师的专业化发展。

一、领导重视，强化校本研修管理

领导非常重视校本研修工作，成立了李海英校长任组长的校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导。20\_\_\_\_年4月根据地区教师进修学院的文件精神，制定了《曙光学校教师专业能力训练与培养校本研修活动实施方案》，把校本研修作为加强教师队伍建设的重要手段。通过开展校本研修，大力提高教师专业化水平，加强了对校本研修过程的管理。

二、加强理论学习，推动校本教研进程

为了调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展，学校购置了大量的有关教育教学理论书籍，组织全体教师积极参与读书活动。通过读书活动，使教师们对先进理念有了更深的理解，教育教学以及管理的手段不断丰富，在学习和实践中不断进步。以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平，促进教师不断进取，转变教育观念，改变教学行为，提高自身理论水平，从而推动以校为本研修活动。创为课程研究小组由全体拓展课老师组成，致力于完善学校课程结构，探索开发新课程，注重在学习交流和课程实践中不断创新，在创新中达到有为。

三、采取多种研修模式，全面提升教师素质

课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效，继续把学习、实践、验证新课程理念，作为校本研修的重点任务来抓。重点学习《各学科课程标准》，加强通识研修，主要抓好四方面的工作：一是明确研修目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。二是确保研修时间：用足、用好业务学习时间。三是形成研修系列：重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，通过校内各科优质课、公开课、示范课和观摩课研修，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流：派教师外出学习、观摩，及时向全校教师传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。通过校本研修，引导教师通过参与广泛的各种层次的校本教研，提升自己的教学水平和研究能力，让教师成为研究者。教师的科研意识明显增强，科研能力不断提高，通过教育科研改变教师的思维方式与行为方式，帮助教师形成自己的教育教学思想。

校本研修是为了改进学校的教育教学，提高学校的教育教学质量，从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势、特色进行的教育教学研究。为了改进教学方法，提高教学效益，同时为了提高教师的专业技术水平和能力，我校采取了集中研修与教师自主学习相结合方式进行了校本研修活动。教研组活动是校本教研的重要基础。学校充分利用教研组贴近教学实际的优势，立足课堂，发挥组内老师的能动性，促进新教材实施，促进学生发展，促进教学质量提高。通过开课、听课、评课，促进教师基本功的训练和学习，掌握扎实而富有特色的教育教学基本功，优化教学设计、提高教学效果。开展专题教研活动。发展学科优势，培育学科特色，加强教研组教育教学研究。教研组定期活动与分散活动相结合，以教研组教研公开课，进行教学反思、案例分析。做到课前反思新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等;课中根据教学实际，反思如何调整教学策略;课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念，从而找到改进的切入口。使教学反思过程成为教学研究过程。案例分析有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高。教师定期撰写教学反思和教学随笔。

我校在“科研兴校、科研兴教”战略思想的指导下，坚持引领广大教师走科研之路，开展多层次教育教学研究，人人学理论，人人掌握科研方法，有效地提高了我校教师的理论水平和创新能力，使教师在科研——实践——应用的良性循环中提高了理论素养和科研能力。专题讲座，听课评课，课堂实践等，基本确立了“确定课题，理论学习——集体备课——课堂实践——评课研讨——(再)课堂实践——评课研讨——课堂反思——学期总结”的校本研修模式。加强教师之间的沟通、与外界的合作与交流，能发挥自身专业特长，真正促进教师的专业发展。

以课题为引领的校本研修

组织教师围绕课题找到解决这一问题的有效途径和方法，提升教师的教育科研能力，让教师由被研究者变成教研的主体，探索一条新的教师专业发展的道路，努力建设一支有较强科研能力、教育教学水平的教师队伍。以课题依托开展系列式主题教研活动，学校充分利用骨干教师资源，由各学科组长具体引领承担本学科的日常研究，将研究重心下移到了教研组，使教研和科研得到有机的整合。通过本校骨干教师与其他教师“多元联动”的校本研修来提升每一位教师专业能力。各学科组根据本学科的特点确立研究主题，充分发挥骨干教师的引领作用，骨干教师已对这方面有一定实践研究的基础与积累了一定的经验与做法的主题，因为引领的力量与能力直接影响课题研究的质量，在此基础上开展“十一·五”课题成果推广活动。

整体推进校本研修工作，促教师专业化发展。

进一步注重教师的学习与反思，完善每一位教师的“教师专业成长档案”，落实教师个人专业发展规划，提供给每个教师自主发展的空间和机会，把校本研修工作做得更精、更好。校本研修是教育教学工作的基础，按照我校的实际情况，采取了集中研修与教师自主学习相结合方式对全体教师进行全面培训。我们以教研组为单位，每周活动一次，把备课、听课、上课、评课、反馈、总结落到实处，不走过场，把每一次“公开课”当作提高业务水平的一个机会，互相学习，取长补短。对教学案例的实效性，以及教学中的一些困惑、教学理念的理解以及各疑难题的解决办法、课堂教学改革内容进行研讨、交流，互说、互听、互帮，从而使教师树立积极参加教研的意识，真正发挥教科研的作用。

为了让校本研修工作顺利开展，为了让教师真正有收获、有成效，学校就专门成立了校本研修领导小组，由校长亲自抓，业务副校长具体负责校本研修具体落实。有计划、有实施过程记录。让教师通过教育教学理论学习，提高理论素养、更新观念，在科学性的教育理念指导下，提高教育能力和研究能力。用教育科学研究的方式，主动获取知识、应用知识，解决教育教学中的实际问题。为我校持续有效地开展多种形式的校本教研奠定了坚实的理论基础。由于我校校本研修机制的完善落实，校本研修活动的扎实开展，校本研修形式的丰富灵活，使我校逐步形成大家共研修的学习局面，教师综合素质有了显着的提高，促进了教师专业化发展，同时带动了课堂教学水平的提高和学生整体素质的发展。大大促进了学校各方面的工作，学校整体工作也提高了一个新的水平。

>校本研修总结简短篇10

在刚刚过去的一年里，我校的校本研修工作在上级各部门领导的引领下，结合本校实际情况，以课堂教学质量为重点，深入开展教学研究，加强集体研讨，充分利用教研活动的时间，全面提升了教师的基本素养和业务综合能力，对于我校教育教学的可持续发展，对于广大教师的健康成长起到了积极的促进作用。下面作简单的总结。

一、转变思想，更新观念

我校所有领导和教师积极投身于课改理论的学习当中，领导身先士卒，做好表率。他们既是新课程实验改革的身体力行者又是学校教育教学质量的责任人，因此，在课改实验中，他们切实做到了三个“自觉”：自觉参加上级组织的各种学习培训，自觉参加校内每次课改学习，自觉学习教育报刊，广泛吸收课改信息。为了激发广大教师参与校本研修的积极性，我校首先组织全体教师学习了07—20\_年新一轮校本研修的工作方案。通过座谈，讨论，使全体教师明确现代教育的本质，明确课改对于教师提出了什么样的素质要求。广大教师通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了教师的自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教师的教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。

二、形式多样，讲求实效

校本研修是教育教学工作的基础，按照我校的实际情况，本学期，我校采取了集中研修与教师自主学习相结合方式对全体教师进行全面培训(

在研修方式上，形式多样。首先是行之有效的教研组活动，我校通过各教研组的活动，让每位教师结合自己的教学实践，提出自己的疑问，然后由各位教师对提出的问题进行汇总，定出每次教研活动的内容，由教研组长负责，围绕每次活动主题开展活动。为了使研修更加生动，我们采取多样化的形式：如专题培训、主题研讨、教研活动、集体备课、教学观摩、教学会诊等多种形式，务求取得实效。

三、继续努力，力求完美

我校的校本研修工作虽然己取得了一些成绩，但仍有许多工作有待加强和完善，在今后的工作中，我们将更加努力工作，为建设一支合格稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。

(一)继续强化教师素质意识，使校本研修工作更加科学化、制度化、规范化。

(二)加强青年教师培养，造就一大批名师、青年骨干教师和学科带头人。

(三)深化教育科研工作，形成兄弟学校那种良好的科研氛围，并争取把我校的教师教育博客办成在当地有影响的博客群体。

总之，校本研修是我校教学工作的重点，通过校本研修，要力求解决教学中的实际问题，促进教师的健康成长，切实提高教师的教。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找