# 最新学生心理健康教育工作总结（10篇）

来源：网友投稿 作者：心如止水 更新时间：2024-06-16

*关于最新学生心理健康教育工作总结（10篇）学生的心理健康教育工作总结你想好怎么写了吗?总结是对取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训等方面情况进行评价与描述的一种书面材料，下面是小编给大家整理的最新学生心理健康教育工作总结，仅供参考希望能...*

关于最新学生心理健康教育工作总结（10篇）

学生的心理健康教育工作总结你想好怎么写了吗?总结是对取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训等方面情况进行评价与描述的一种书面材料，下面是小编给大家整理的最新学生心理健康教育工作总结，仅供参考希望能帮助到大家。

**最新学生心理健康教育工作总结篇1**

一、基本情况：

家庭住址：

联系电话

二、问题行为概述：

在校经常打骂同学，暴躁伤人事件屡屡发生，严重违反行为规范，他的行为引起了班上同学的极大反感和很多家长的强烈不满。

三、个案生活背景：

自入学以来，暴躁伤人事件屡屡发作：经常无缘无故打同学，揪女同学的辫子，上课影响其他同学，简直是一个“小恶霸”，严重违反了学校行为规范。在家里也很不听父母的话，经常发脾气，动辄摔东西，与父母吵闹。他的爸爸坦然自身修养不高，对孩子的管教较粗暴，一不听话，就打就骂。我还了解到孩子特别喜欢爱攻击性较强的漫画、电视等，这又为他提供了模仿攻击行为的条件。

四、个案现状分析：

从以上现象表明，陈晶的行为是一种攻击性行为。攻击性行为不外乎三种:暴力攻击，动作攻击和言语攻击，对于陈晶来说，这三种行为兼而有之。儿童具有任何一种不良行为，一般都具有一定的起因，要帮助他们改正这些不良行为，首先应找到引起这一行为的原因。

五、辅导策略及过程：

(一) 父母的配合

人们都说：父母是孩子的第一任老师。经过和金家迪父母长时间的沟通，在如何教育陈晶的问题上，我们逐步达成了一致意见。我劝导金家迪的爸爸不可用简单粗暴的方法对待孩子，要多和儿子相处、交谈，用温情和儿子沟通。从那以后，我就很少听到金家迪爸爸打儿子的事了。金家迪特别爱看打斗火暴的场面，还时不时地拳打脚踢进行模仿。对此，我与他父母交换意见后，在家长的引导下，改看一些既有教育意义，孩子又喜欢爱的书报、片子。当孩子的坏习惯逐渐改变时，我又要求他的家长即时给予表扬。激励，并用奖励的方法给孩子买些学习用具、玩具等，从正面对孩子的行为予以肯定。

(二)教师的\'教育

我积极地与孩子作交流，我耐心地对他说：“你把自己的快乐建筑在别人的痛苦之上，是不对的，对别人对自己没有任何好处。如果你是被打的同学，你有什么感想?多想想自己给别人带来了多少痛苦，决可以不再干!老师相信你会努力去改的!”

我还在班中要求同学要谅解金家迪，不与他“对着干”，而要采取冷却、忍耐的方法。自我强化是指学生对达到某种成就的标准。我告诉他如果一周内没有攻击性行为发作或者没有一节课影响课堂秩序，可以选择自己喜欢的方式对自己进行奖励：如成为光荣的升旗手;在班上公开表扬等，让他充分体验成功的欢乐，不断进步。

六、个案辅导成果

二年来，经过老师、家长、同学的帮助，金家迪易怒、易暴的情绪逐步稳定下来了，他脸上的怒气少了，微笑多了，和同学的关系在一天天地改善，也乐意为班级、同学做好事了，老师和同学们都情不自禁地说:“金家迪的转变可真大啊!”

**最新学生心理健康教育工作总结篇2**

本学年大学生心理健康教育与咨询中心在学校党委、行政的正确领导下，开展了大量形式多样、内容丰富的心理健康教育和心理咨询活动，使心理健康教育工作成为我校学生工作的亮点之一，并促使我校的大学生心理健康教育工作进一步走向深入。现将本学年中心各项工作总结如下：

一、加强队伍建设，规范心理健康教育工作团队

二、加强工作制度建设，规范管理体制

三、丰富心理健康教育形式，以学生为本，关注学生发展需求，营造积极、健康的校园文化氛围

四、加强对学院心理健康教育工作的督导，开展学院心理健康工作考评，积极发挥心理健康教育工作“以学校为主导，学院为主体”的工作理念

五、坚持心理普查，合理统筹安排，及时了解大学生心理健康状况六、规范、完善心理咨询与辅导服务体系

七、稳抓学生干部选拔，以点带面，通过学生干部培训带动学院心理健康教育工作

八、扩大心理健康教育宣传力度，营造心理健康教育的良好氛围

九、积极参加山东省20\_\_年大学生心理健康节的各项活动，并创辉煌佳绩山东大学生心理健康教育专业委员会20\_\_年会上，省委高校工委就本次省大学生心理健康节进行了表彰，包括山东省高校心理健康教育优秀论文、山东省20\_\_年大学生心理健康节优秀组织单位和山东省高校心理健康教育十佳网站、十佳博客、十佳社团、心理情景剧DV大赛等，我校获得全部比赛项目的6项桂冠，是全省近百所参赛高校中唯一获此殊荣的高校，在大会上引起了强烈的反响。

十、获全国荣誉表彰，专职人员积极参加多项学术交流会议

第\_\_届全国大学生心理健康教育与咨询学术交流会上，我校大学生心理健康教育与咨询中心副主任曹晖获评为“全国大学生心理健康教育工作先进个人”。这是我校继20\_\_年荣获“全国心理健康教育工作先进单位”以来，又获得这一荣誉，充分显示了我校近年来大学生心理健康教育工作取得的巨大进步，是对我校心理健康教育工作的高度肯定。

十一、存在的问题及改进策略

1、没有建立学生心理健康教育课程体系，未开设心理健康教育课程。

2、我校心理健康教育硬件建设滞后，缺少一些心理健康教育的专用设备、心理咨询用品、心理图书资料等。

3、提高心理咨询师的\'自身素质与业务水平

4、我校心理健康教育工作体系已初步形成，但仍存在问题。制度不完备，缺乏学校正式心理健康教育文件。

5、心理健康教育应在提高全体学生心理健康水平的同时，重点关注特殊群体。忽视了贫困生、女生等群体，这不利于工作的整体提升。

6、部分师生对心理健康教育工作认识不到位，学校还没有完全形成人人关注大学生心理健康的良好氛围。

7、加强班级心理委员的培训

8、投入与评估，学校工作投入不足。

**最新学生心理健康教育工作总结篇3**

学生的心理辅导工作，是现代学校教育的一个重要组成部分，也是当前中小学全面实施以创造教育为核心的素质教育的一项重要基础工作。在疫情期间学生的心理健康教育尤为重要，为此在开学以来我校开展了一下工作

一、认真落实复课开学第一课

在5月18日四至六年级复课开学的第一天，学校首先组织了全体学生观看《大自然在说话》，德育赵处长召开全体师生校会;主题为《预防\_，从我做起》。赵校长从什么是\_;\_的症状;防控疫情中“逆行

者”“担当者”的故事;疫情期间学生须知(让我们一起看看这一天怎么做);怎么样才是“健康第一”面对疫情积极调节情绪;生命的意义几方面指导学生疫情期间如何去做，其中从心理健康方面重点进行讲解，对全体学生也进行了心理辅导!

在复课开学的第一天，四至六年级18个班级也落实了心理健康的班会课!疏导了全体学生复课开学的学习压力与疫情的`紧张心理!引导全体同学在做好防疫的同时，认真的参与课堂学习与学校开展的活动。

二、每天关注学生情绪，做好学生的一对一谈心工作

开学以来，德育处要求班主任及任课教师关注学生的在校表现，特别是孩子的情绪，积极做好个别学生的谈心工作，18个班主任已经对各个班级的重点学生进行了一对一谈心工作。合计38人，下一步是和每个学生进行谈心工作。

三、做好小学生复课开学心理访谈工作

学校给每个学生下发了小学生心理访谈内容，通过访谈，发现五位学生需要心理帮助，所在班主任了解情况，及时与家长进行沟通，并采取一对一谈心工作，对孩子进行了心理帮助。现在这5位学生，在学校快乐、健康的学习!

从复课开学以来，经过全体教师的共同努力，学校总体平稳，没有出现心理危机事件，今后学校将进一步重视心理健康教育，落实心理健康课，开展多种活动，落实我校校外心理健康辅导员李丽丽老师来我校，定期对学校心理健康教育进行服务与指导

南京林业大学把为学生提供心理支持和疏导贯穿疫情联防联控工作的始终，突出“四个精准”，全力保障学生心理健康。

精准引导，戴上“心理口罩”。

学校及时发出一封公开信，倡导学生在突如其来的考验面前保持理性平和、积极乐观的心态。全校上下联劢、同频共振，构建全方位、全覆盖、全天候的宣传矩阵，大力宣传疫情防控工作部署和防控知识，着力讲好南林师生抗击疫情的。

**最新学生心理健康教育工作总结篇4**

\_\_医科大学大学生心理健康教育与咨询中心全体成员于\_\_校区应谦教学楼102教室进行近期工作总结会议，主持此次会议的是咨询中心主任、国家二级心理咨询师\_\_老师，参加此次会议的还有20\_\_级，20\_\_级在职朋辈心理咨询师以及20\_\_级全体新学员。

首先，\_\_老师围绕咨询中心近期开展的工作，针对加强心理工作人员的素质，提高心理工作的质量，对全校所有的朋辈进行培训，主要从心理健康辅导的重要性、如何识别异常心理现象、学校心理危机干预体系、团体心理辅导等方面展开全面教授，传授基本的技能和方法，为以后开展工作找下了坚实的.基础。

会上，部分朋辈心理咨询师积极发言，提出咨询中心近期个体工作和团体工作中所遇到的问题，和老师，同学们进行了深入的探讨。针对团体活动参与度不高，不积极的同学，老师强调团体活动的领导者一定要与学生有同感，设身处地的去理解学生，保证所有参加培训的学生都具有知情，自愿选择的权利。

最后，\_\_老师带领全体同学进行“乌鸦与乌龟”心理小游戏，这个游戏的设计就是为了让大家在紧张到放松的过程中，体验自己情绪的转变和快乐的感觉，让同学们置身其中，做一个合格的体验者，李老师特别强调“每一个团体活动的领导者，首先必须是一个合格的体验者”。

心理健康教育工作开展以来，我校在看到工作取得成绩的同时，更是认真总结工作中存在的不足，针对这些不足的地方，全体朋辈心理咨询师努力提升自己，完善自己。在保持已有工作的基础上，对于不完善的方面，重点开展工作，号召全校师生积极参与进来，给与心理健康工作更多的关注和支持，让更多的学生，更多的人群受益。最后，希望在老师，辅导员和全体朋辈心理咨询师的努力下，能够使得我校心理健康工作取得更加辉煌的成就!

**最新学生心理健康教育工作总结篇5**

我院心理健康教育工作在院领导的指导下取得了一些新的成绩，现将工作总结如下：

一、工作回顾

(一)改善了心理咨询室硬件设施。为使心理咨询室更温馨，更符合来访者的心理需求，本年度，对心理咨询中心重新进行了整体规划，并制定了一套详细的整改方案。但今年因经费限制，本中心在经费允许的前提下对咨询中心的硬件设施进行了部分改进。增添的设备有：预约等候室的组合书柜1套; 接待员(值班学生)的接待桌1台;个体咨询室沙发1套;心理书籍50余本，另外还有用于装饰的水养植物、金鱼，用于接待来访者的果盘和糖果等。这些设备的增添令来访者有更加舒适放松的感觉，为心理咨询工作起到了很好的辅助作用。

(二)完善了心理咨询工作的体制机制。一方面，针对全院心理健康教育工作，中心制定了两项新的规章制度：《学生心理状态周报制度》和《关于学工人员报考职业资格证书的管理办法》。另一方面，针对心理咨询中心自身的运行和管理，中心在往年的制度基础上，结合本年实际情况完善了《心理咨询中心咨询制度》、制定了《江西工贸学院心理咨询中心教师队伍建设及管理规定》和《心理咨询中心接待员工作职责及注意事项》。由此，心理健康教育与咨询工作有章可循，在制度的指导下更规范，更系统。

(三)充分发挥了心理健康三级网络体系的危机预防与干预作用。该工作主要从以下几个方面得以体现：第一，接待个体心理咨询。本年度，特别是20\_\_―20\_\_学年上学期，中心对心理健康与咨询的宣传力度大幅加强，主动预约的学生数量显著提升。20\_\_年，共接待主动来访53人次，虽然总量不多，但下半年与上半年比较有明显的增长趋势。从10月中旬开始，预约咨询的学生平均每周能达到4名左右。第二，实行心理状态周报制度。该制度从11月1日开始实施，通过实行该制度，中心借助系部和班级二级网络作用的发挥，有效排查学生心理危机，将有心理问题的学生及时处理且上报，截止12月31日共上报48名学生，中心帮助辅导3名学生。第三，开展新生心理普测，建立全体学生心理档案。本年度，共测试3739人，占总人数的97.1%。并对筛查出的223名心理问题较重或严重的学生进行心理约谈。其中，赴约的学生共171名，占总约谈人数的76.6%。

(四)丰富了心理工作的宣传手段。第一，创建了微信公众平台。从9月1日起开始运行“工贸心海阳光”微信公众平台。除特殊情况外，每天都发布心理相关的文章至少3篇，其中包括我院最新心理活动、心理学常识、心理测试、心理故事、幽默笑话等，不仅向同学们普及了心理健康知识，而且扩大了我院心理协会的影响力，丰富了同学们参与我院心理活动的形式。截止12月底，已有千余名微信用户关注。第二，创办了工贸心理协会的标志。一个简单醒目有含义的标志不仅是一个组织的代表，更能提高一个组织的凝聚力和价值感，为此，创办一个属于我院心理协会的独特标志并不容忽视。本年度，在老师和同学们的合力下，最终创立了以“心海阳光”命名的心协标志。第三，编印了4期《心海阳光》报，并在往年的基础上重新改版，版块设计更丰富、合理，文章的选择更具普适性和专业性。在本年度共出版的4期心海阳光报中后两期为改版的。第四，制作并创新了咨询中心宣传栏。本年度共制作了4个宣传栏，其中三个位于食堂门口橱窗的宣传栏，开学初主要宣传心理咨询制度和值班老师情况，展示心理咨询室的图片。学期末主要展示了本学习开展的心理活动。另外一个是位于心理咨询中心走廊的宣传栏。该栏一改往年的全体心理健康教育三级网络工作人员照片展示，而是仅展示学工领导、心理咨询师和几位学生干部的照片，其余的大部分空间用于心理咨询流程介绍和心理活动介绍，较为特色的.是留出了“留言板”，来访者咨询后可以把自己的感想用便签纸写下来贴在留言板上，不仅让写者留下回忆，更能促使其他参观的同学改变对心理咨询的误解。

(五)提升了心理学生干部的工作水平。为充分发挥广大学生干部队伍的作用。本年度着力提升了学生干部的工作水平。主要体现在以下两个方面：第一，开办第六届心理委员培训班。共培训168名学生干部。本届培训班与往届不同，重在培训学生干部的实际应用能力，而不仅仅是像大学生心理健康课程一样的纯知识性教育。培训包含心理委员工作职责，学生心理问题的辨别与干预，班级心理活动的开展，还包含心理情景剧的编排。此外，对各班心理委员，各系部心理部干部们都提出了更高的工作要求。第二，定期召开心理协会成员和心理健康部成员例会。单周召开心理协会成员例会，双周召开心理健康部成员例会。时刻了解学生们的工作情况，有效指导学生们的工作。

(六)加强了心理健康教育第二课堂活动建设。本年度，我院将《大学生心理健康教育》这门课程设立为必修课，使心理健康教育的范围遍及全体学生，充分体现了院领导对学生心理健康教育的重视程度。与此同时，我中心也加强了心理健康教育第二课堂活动建设，开展了丰富多彩的校园心理活动。一是利用宿舍寝室灯光开展为失联飞机MH370平安祈福活动。二是第七届“525大学生心理健康节”系列活动(包括签名活动，手工艺品制作，母亲节活动，心理趣味测试活动，手工艺品拍卖，第六届心理情景剧大赛)。三是9月初举办的新生身心健康教育讲座。四是12月新创办的“21日习惯养成计划”大型活动。300多名学生报名参加。五是积极组织班级心理活动的开展。与往年不同，今年开展的团体辅导活动并不局限于心理咨询中心或院心理协会举办，在心理委员接受了实践性培训后，他们都能在各班开展相应的主题团辅活动。本学期规定大一年级每班每个月至少开展一次心理团辅活动。经统计，截至12月底，心理咨询中心组织团辅共5次，各系部班级自行组织团辅活动至少两次。根据班级活动的开展情况，从各系部共推选出34个优秀班级进行了表彰，并刊登在冬季心海阳光报上。

通过丰富多彩的活动，提高了同学们的心理健康意识，在学院中也营造了良好的心理健康氛围。

二、存在的不足

近一年的工作虽然取得了一定的成绩，但仍存在着一些不足。

一是没有充分发挥心理协会传播心理健康知识的作用。心理协会作为院心理健康活动开展的主体，虽然经常开展团体活动，但多在群体成员内部，并没有将活动的影响力扩大到全体学生，校园的心理文化氛围还不够浓厚。

二是没有发挥兼职咨询师的作用。我院有近十名老师有二、三级心理咨询师资格证书，但并没有发挥其资格证的作用，极少部分老师能够积极参与心理咨询值班，即使参与了值班，也没有严格遵守约定如期值班签到。究其原因，一是缺乏严格的值班制度;二是对兼职咨询师的宣传力度不够;三是兼职咨询师的咨询技术有所欠缺。

三是没有发表心理学相关论文。本年度工作的重心主要放在实务性工作上，忽略了科研工作。对学生中存在的心理现象和问题缺乏深入分析和研究。

三、明年工作改进计划

第一，进一步改善心理咨询中心的硬件设施。根据明年的预算，对心理咨询中心进行简单的装修。

第二，建立完备、实效的危机干预机制和转诊机制。将院系(部)领导、班级辅导员和学生家长三者的力量紧密整合，建立一套完整的干预机制。多了解和借鉴其他院校的处理方式。

第三，深入研究并发表心理相关论文。预计明年在报刊杂志上发表至少1篇论文，5月份申报一项课题。

第四，定期召开咨询师座谈会。提高兼职心理咨询师的责任意识，提升咨询师技能。

第五，改进社团管理思路和方法。提高对心理协会成员的要求，充分发挥心理协会成员的积极性，有效提升心理协会和心理健康部成员组织院级心理活动的能力。

第六，开展心理素质拓展活动。预计明年春季，在全院举行有别于十月运动会的“心运会”，以素质拓展的活动形式进行运动比赛。

**最新学生心理健康教育工作总结篇6**

本学期，我校认真贯彻和执行教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》及《中小学心理健康教育指导纲要》的精神，密切围绕市教育局《关于加强中小学心理健康教育的实施意见》的通知要求，深入结合我校学生的生理和心理发展特点，以“提高全体学生的心理素质，充分开发学生潜能，培养学生良好的心理品质，促进学生人格的健全发展”为教育的总体目标，积极、扎实、有计划、有重点的开展心育工作，并取得了一定的成效，现将本学期的工作情况总结如下：

一、切实加强全体教工对心理健康教育工作认识，确保工作的组织落实

1、加强认识：要求全体教工时刻意识到心理健康教育工作是德育工作的重要部分，是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为学生创造一个良好的成长环境的需要，是为学生终生不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

2、确保工作落实：坚持学校心理健康教育工作组织是严密性。由校长挂帅开展心理健康教育工作，分管德育的副校长直接负责，政治处具体负责组织实施,使心理健康教育有了组织上的保证。

3、学校将心理健康教育纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将心理健康教育列为学校重点工作之一,每学期制定心理健康教育工作要计划，期末对一学期以来的整体工作进行总结,做到有总体规划,有实施过程,有经验总结。

二、加强心理健康教育的\'校本培训

学生接触最多、最直接的是课任教师和班主任，因此，在全体教师中普及心理健康知识，提高师德修养，规范教育教学行为，决定了学校心理健康教育的得失成败。我们通过教育心理学、青少年心理卫生、心理健康教育技能等常识的心理培训，使全体教师掌握心理卫生的基本理论和基本技能。校本培训的形式主要通过自学、专题讲座、课题研究等形式，力争实用有效。每学期学校都布置本学期教师自学任务，纳入校本培训考核中。目前，我校孙华玢老师“抗挫折心理研究”，罗家平的“留守学生心理问题及矫正”，两个课题已进入结题阶段。心理健康的校本培训，提高了教师对心理健康教育重要性的认识，使广大教师把学生的心理健康教育当作自己义不容辞的责任来完成。

三、开辟心理健康教育的新途径

1、设置心理咨询信箱。鼓励学生把自己的苦恼、学习的烦躁、成长的困惑等写出来投入信箱，团委里兼职心理辅导老师利用个别谈话、电话、写信多种方式帮助学生排忧解惑。

2、校园广播站开设“心海导航”专栏。每周五的学校广播站专门为学生设置心理教育专栏，用问答形式解答学生的心理问题，深受好评。

3、校报设置了心理教育栏目。每期校报的第三版学生版上都安排一篇心理教育文章。选题结合学生实际，可读性强。

4、校园网站上开辟学生交流平台。我们在校园网站专门开辟学生频道，倾听学生心声，排解困惑，提供帮助。版主整理好学生的意见、心声、困惑，反馈给有关管理人员，再予以回复。这种倾诉的平台吸引了不少同学，成了不少同学心灵的家园。

5、利用学校橱窗开办心理宣传专刊。要求各年级认真收集资料，认真筛选同学们关心的话题，有针对性地主办一期心理专刊。临毕业前，我们都要出一期考前心理辅导的专刊，深受毕业生的欢迎。

四、积极参加市中小学生心理健康培训活动，学校想借此活动，进一步推动心理健康教育工作再上台阶。

尽管我们的心理健康教育工作取得了一定的成绩，但和一些以心理健康工作见长的兄弟学校相比，还存在一定的差距。比如我们的心理咨询室的设备还有待于进一步改进、在实施心理教育的过程中还不能完全区分德育与心理健康教育的一同等。今后我校将继续坚持做好心理健康教育课题研究工作，以科研带动全校的心理健康教育走向更高一层的台阶。继续在开展心理健康教育的模式方面的探索研究，力争在班级团体心理辅导方面创出一片新的天地，为心理健康教育的模式增添新的内容，并将加大对家长进行心理健康教育辅导的力度和深度，充分调动家长的积极性，提高家长对心理健康教育的认识水平，促使家校合一，共同促进学生健康成长。

**最新学生心理健康教育工作总结篇7**

学校心理健康教育是学校教育的重要组成部分，目的是根据学生生理、心理发展的规律和特点，运用心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心和谐发展和整体素质的全面提高。本学期，我校继续贯彻落实上级文件精神，开展了一系列工作。

一、进一步健全心理健康教育组织机构

我校的心理健康教育队伍在校长室的领导下，由政教处组织，形成以年级组长、班主任及心理辅导教师为骨干的心理健康教育教师队伍。建立了从班主任和任课老师，到学校管理层及学校心理咨询室，再到区域学生心理健康教育机构的三级心理健康监护网络。

二、大力开展心理健康教育宣传工作

本学期，我校通过年级组、班主任讲座，学校板报宣传、学校开放心理咨询室等途径向学生宣传心理健康知识，引导学生正确认识心理健康。学校还订阅了大量的心理健康教育类书籍、刊物，便于教师专业水平的提升。

三、积极开设心理健康教育课

开设心理健康教育课，是学校开展心理健康教育课的一条重要途径。我校安排每周二下午第八节课内容为心理健康教育，并纳入常规教学工作检查。各年级组根据学生的实际情况，3月上旬，各年级组分别开展了心理健康准提讲座，使女生们对自己的身体和青春期的生理卫生知识有进一步的了解，消除了青春期的焦虑。

四、继续开展好心理咨询室阳光屋的开放工作

每周一至五中午12：20\_\_：50开放心理咨询室，由心理健康教育老师为学生进行个别辅导，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治，并认真做好相关的资料整理。

五、建立健全学生心理挡案

建立学生心理健康咨询挡案并使之逐步规范化，这对于提高学校心理健康教育的针对性和有效性具有重要作用。它将有助于确定具体的、有针对性的学生心理教育工作的目标、内容、方法与途径，有助于有的放矢地诊断、分析、解释与评价。

六、通过家长会进行心理教育

学生生活的环境主要是家庭和学校。学校在实施心理健康教育过程中起主导作用，但不可忽视家庭因素。家长是孩子最好的`心理医生，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。本学期，我校各年级分别召开了年级家长会，共同探讨孩子一些心理困惑，形成学校、家庭教育合力。

心理健康教育是一项需要细致和爱的工作，是一项意义深远的工作。在今后的工作中我们将不断完善工作的思路，不断创新工作的模式，使学校的心理健康教育更有效。

**最新学生心理健康教育工作总结篇8**

一、指导思想

加大学生心理健康教育力度，提高学校心理健康教育水平，全面实施素质教育，培养学生健康的心理素质。加强心理健康教育的课堂教学和学校心理咨询室建设与应用为重点，把心理健康教育纳入学校常规教育教学中，有计划、有组织地科学开展心理健康教育，促使学生良好心理素质的形成及综合素质的全面提高。

二、目的意义

心理素质是人的素质的核心，是未来人才素质中一项重要内容，学校教育中促进学生身心协调发展，离不开心理健康教育。心理健康教育是学校教育应有的内容，加强心理健康教育可以帮助青少年学生全面提高心理素质，健全人格，增强承受当代社会各种心理压力和处理心理危机的能力，以应对未来社会日益激烈的竞争和挑战。

使学校心理健康教育工作步入科学化、规范化和专业化的轨道，培养学生健康的心理素质，是夯实德育工作基础，全面实施素质教育，深化教育改革，全面推进宝安教育现代化的需要。

三、依据教育局的指导精神，本学期我校的心理健康教育计划如下：

心理健康教育要有机渗透到学科教学，学习活动是学生所有活动中的主导活动，也是学生心理健康问题的主要来源之一。成绩与期望值之间的差距引起的无能感，长期学业失败造成的自尊心低落，过分强调竞争的学习环境给学生造成的紧张与焦虑。事实证明，单靠心理健康教育课要从真正意义上提高学生的心理素质是远远不够的，没有解决学科教学这个环节，也就没有从根本上解除学生的心理困扰，更谈不上发展学生的心理潜能了。要使学生的身心得到健康和谐的发展，必须把心理健康教育与教师的教与学生的学结合，有机地渗透到学科教学中。

四、提高教师心理咨询的意识与知识

教师的心理健康状况，直接影响着学生的行为，影响到学生身心的发展与成长，最终影响到教育的成败。教师的一言一行，比父母对子女更有深刻的影响。如果教师的心理不健康，必然污染整个教育环境，对学生的心理健康造成严重损害。教师对学生的影响是建筑在教师的人格的基础上的，“只有人格才能够影响人格的发展和形成，只有性格才能形成性格”，教师的心理健康对于学生的影响，要比其他因素的影响都来得大。美国心理学家鲍德温研究了73位教师与1000位学生的相互关系后得出结论：一个情绪不稳定的教师很容易扰动其学生的情绪，而一个情绪稳定的教师，也会使其学生的情绪趋向于稳定。因此普及心理咨询知识，有利于教师正确认识自己，调控自身情绪，积极对待工作，最终有利于学生的心理健康。

五、个别心理咨询是学校心理健康教育的重要组成部分

个别心理咨询是学校里辅导者运用心理学和理论和技术，借助语言、文字等媒介，与辅导对象一对一进行信息交流并建立某种人际关系，帮助辅导对象消除心理障碍，正确认识自我及社会，充分发挥潜能，有效适应环境的过程。

1、个人心理咨询的内容

主要有学习辅导、情绪辅导、交往辅导和职业辅导等。正如一位心理咨询专家所说：“问题不是问题，如何处理问题才是问题”。针对不同年级的学生，辅导的内容应不同，分年级段来进行辅导。

2、建立学生心理档案是了解学生、帮助学生的有力保证

要真正做到让每个学生心理健康和谐发展，各种能力达到状态，潜能得到充分发挥，个性得到张扬，就要求教师要充分了解学生的各项心理特征，只有了解学生的心理特征及其发展变化规律，心理健康教育才能做到有的放矢。心理档案的建立还有助于教师、班主任、学校有的放矢地开展教育活动，有助于学生更科学、更全面地了解自己，有助于家长全面地了解孩子，更好地教育孩子。如条件允许可以每年对各年级学生进行依次心理测试，并将测试结果存入档案。

六、利用家访的机会和家长沟通

融洽的家庭氛围是学校心理健康教育工作顺利开展的有效保障。许多心理咨询老师在对学生进行心理咨询的过程中发现，不少学生的心理问题直接或间接地源于家庭。大多数家庭都是父——母——子(女)三人结构的\'核心家庭，孩子是父母眼中的明珠，“含在口里怕化了，托在掌上怕掉了”。对子女的不恰当的教育方式造成了独生子女的自我中心，任性、懒惰、依赖等心理和行为问题。不少家长缺乏心理学素养，关注子女的衣食住行及学习成绩大大超过关注子女的心理健康成长，或由于缺乏有效的沟通方式，造成了与子女的“代沟”。

心理学研究表明：父母的教育方式，父母的人格素养，父母的和睦与否是影响孩子心理健康的主要因素，心理教育要取得好的效果，没有家庭的积极配合是行不通的。学校心理健康教育要取得好的效果，就必须做好家庭的心理健康教育工作。通过家访宣传有关心理健康知识、亲子对话、积极家庭治疗等方式加深家长对心理健康的了解，使他们掌握青少年心理发展的规律，增进与子女的情感交流，促进家庭内部良好氛围的形成。

七、具体时间安排如下：

1、2月份教师心理健康培训讲座(“问题学生”要“医心”)

2、2月学生心理社团活动《开启心灵的窗户，充实快乐每一天!》

3、4月份校级心理活动课——周瑞——学会合作

4、4月份班团队\_一年级《学会感恩》，二年级《我成长，我快乐》，三年级《遵循记忆规律，掌握记忆的方法，增强记忆力》，四年级《心存感恩学会施恩》，五年级《爱的奉献》。

5、5月份心理健康教育教研活动《如何提高学生耐挫能力研讨》

6、5月份心理健康活动月——《“沐浴心灵阳光健康快乐成长”》

7、5月心理健康教育家长专题——《从小抓起，加强心理健康教育》

8、6月心理社团同伴辅导培训《心理小游戏———圆球游戏》

9、6月家庭教育指导《父母的爱说出来》

**最新学生心理健康教育工作总结篇9**

心理健康教育是素质教育的重要内容之一，小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。所以促进心理素质提高，预防问题发生才是小学生心理健康教育的主要目标。儿童存在不同程度的厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等心理问题。这些心理行为问题不但严重地影响着儿童青少年自身的健康发展，而且也给正常的教育教学工作带来巨大的困扰，直接影响学校教育任务的完成与教育目标的实现。

心理健康是全员性的问题，是每一位小学生在成长与发展中都必然会面临的问题，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生。因为往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。可见，心理健康教育并非只是个别生教育的需要，而是面向全体学生的重要课题，应成为我们学校教育的重要任务。

心理健康教育应结合法制教育，加强遵规守纪的教育，养成良好习惯。开展好“五讲五做”及“两个远离”主题教育。“五讲五做”即讲礼貌，做言行文明的青少年;讲友善，做关爱他人的青少年;讲诚信，做表里如一的青少年;讲卫生，做身心健康的青少年;讲自立，

做自强上进的青少年。“两个远离”，即远离网吧，远离乱花钱，远离不良嗜好。

心理健康教育不仅可以在德育工作中发挥作用，而且它提供了一种新的角度，使我们每一位教育工作者重新认识和看待自己的学生及学生出现的一些行为问题，可以有效地帮助教师改善师生交往状况。以往教师对学生只注意到他们的\'表面行为问题如上课捣乱、厌学、逃学等，并把这些问题很快上升到德育的高度做出品行不良的判断，而忽略了这些行为问题背后掩藏着的原因，包括小学生心理需求。可见心理健康教育要求教师以一种更宽容、更理解和接纳的态度来认识和看待学生和学生的行为，不仅注意到行为本身，更注意去发现并合理满足这些行为背后的那些基本的心理需求;不简单地进行是非判断，而是从一种人性化的角度去理解和教育学生。因此心理健康教育真正体现了对学生的尊重——一种对“人”的尊重，这是建立相互支持、理解和信任的良好师生关系的前提，也是我们每一位小学教师在教育实践中面临的重要课题。

**最新学生心理健康教育工作总结篇10**

一、背景介绍：

小同，男，12岁，比较自由散漫，父母工作比较忙，虽然对孩子的教育很关注，但是因为缺少方法，也显得无能为力。该生对学习没有兴趣，上课经常发呆，与同学相处，别人稍微触犯他，他就会报以拳脚，而且，该生对老师的教育常常抱以漠然的态度。

二、原因分析：

经过和他父亲的交谈，侧面了解到他的父亲不太管教，回家时对该生所做的错事缺乏教育方式方法，常常是一味的打骂，同时他母亲对该生却很是溺爱，父亲的粗暴造成了他的固执和任性。另外，孩子的几位前任老师多次教育，没有什么效果，对孩子也感到无能为力。家长的批评责骂溺爱，老师的无能为力，更让孩子得寸进尺。

三、辅导过程：

孩子所有的外在表现，是其内心的反应，所以，教育要从心入手。

第一：加强与其家庭的联系，说服其家长要尽到做父母的责任，使他摆脱心理困境。让其父母认识到家庭教育的重要性和责任感，使他的父亲掌握一些教育孩子的方式方法。每周五家长来接孩子，我都要同他交流孩子在学校在家的表现，交流对孩子的教育方法。由于家庭与学校共同努力，使孩子的心理发生了微妙的变化，渐渐不再那么倔强。

第二：在师生间、同学间架起爱的桥梁，使他感受到集体的温暖，恢复心理平衡。 开始，同学不愿意与他玩耍，他对老师的询问也是一问三不答，故意装作不知道的样子。我知道这是防御心理的表现，其实其内心还是渴望得到别人的同情和关心的，他极需要被爱的感觉。他不愿意开口，我也不着急，而是主动与之接近，慢慢缩短心理距离，消除他内心的焦虑和冷漠。慢慢地，他不再那么抵触，也愿意与老师和同学沟通了。

第三：协同各科任老师，在课堂上，多创造一些给他表现的\'机会。课后，多给他补习。孩子这种性格的养成，许多不良习惯的形成，其实归根到底是学习成绩的差导致的。学习差，父亲责骂，学习差，老师责怪，学习差，自己自暴自弃……所以在课堂上老师们多次为他提供尝试成功的机会，让其体验成功的喜悦和荣誉，增加良性刺激，激发起自信心和上进心。心灵的交往，热情的鼓励，温暖着他那颗冷漠的心，使他重新找到了自信。

第四：在班级中，给他一点职务，让他在集体中发挥作用。因为参与了班级管理，他的积极性也充分调动起来了，另外，因为他的职务涉及到记录，需要写一些表述性文字，遇到不会写的字他就请教别人，或者查字典，从另一面也提高了他的学习成绩。

四、辅导后记：

虽然学生取得了一定的进步，但是却永没有结束。孩子的不良习惯不是一天养成的，所以要改正也肯定需要漫长的时间，中间还可能出现反复，这需要我们老师更多的爱心、耐心与信心。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找