# 语文教研活动工作总结

来源：网友投稿 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-06-17

*语文教研活动工作总结（精选18篇）语文教研活动工作总结 篇1 针对这次如何开展作文教学为主题的教研活动，我们二年级语文组根据低年级学生的实际学习情况，踏踏实实贯彻学校对教研工作的要求，以全面提高本组语文教学水平及看图写话教学质量、提高学生看...*

语文教研活动工作总结（精选18篇）

语文教研活动工作总结 篇1

针对这次如何开展作文教学为主题的教研活动，我们二年级语文组根据低年级学生的实际学习情况，踏踏实实贯彻学校对教研工作的要求，以全面提高本组语文教学水平及看图写话教学质量、提高学生看图写话水平为目的，圆满地完成了本次的教学教研工作，现总结如下：

循序渐进的抓好学生的写话教学，争取让学生都有话可说，有话可写，让学生都喜欢写话，把自己要说的话说出来、说出来。

1、选取学生感兴趣的图片，精心设计活动内容，采取一看、二说、三写的方法，进行学生的写话训练。

一看，就是通过直观，让学生清楚了解这张图片内容，给“说”打下良好的基础。

二说，通过学生按顺序说清图片内容，发展学生的思维能力和语言表达能力，为“写”做好铺垫。

三写，通过学生看、说，写出比较通顺、完整的小练笔，达到看图写话的目的。

2、写话训练要从句子开始，要求学生能写三五句通顺的话，并且要求学生把当天学的好的词语造句，在教学过程中渗透标点的用法。从培养学生说话开始，造句之前可以先让学生说说，然后再让学生动笔去写。

3、写话教学在于培养学生的兴趣和自信心，要求学生坚持天天读书，读我们所学的语文书和适于学生读的课外书，增加学生的阅读量。在读的过程中积累好词佳句，为写话打好基础。

经过本次教研，我们二年级语文组的年青教师认真向本组有经验的梁老师和郭老师请教，虚心学习，受益颇多，虽然我们也有困难和不足，例如对学生的课外阅读指导还不够，对其语文综合素养的提高关注不够。不过我们相信，只要我们肯努力，踏踏实实做好写话教学工作，本组工作会做得更好，对此，我们充满信心。

语文教研活动工作总结 篇2

一、概况：

1、本次八年级语文教研活动以关注中下层面学生为主要研究对象，以“情感上多沟通，时间上多投入，作业上分层次，帮扶上一对一”为原则开展教研活动。根据中下层面学生的实际情况，确定以“教给学生学习技能”为内容开展观摩和研讨活动，许多与会教师反映，本次教研活动是第一次开始关注“技能”二字。三片的主题分别为：城关片——教会学生朗读技能;金峰片——教会学生掌握概括要点的技能;古槐片——文言文翻译的技巧。

2、全市八年级语文教师共104人，其中金峰片35人全到，城关片43人，缺席1人;古槐片26人，缺席2人。与会教师共缴交材料98份。本次八年级语文教研活动有三个主题供开课教师选择：(1)写作策略指导课：通过“以一写一”(一件事，一个主题)强化文体意识，突出“亮点应细化，重点应深化”的思路，可通过仿写、改写等途径实现。(2)阅读教学——引领学生如何读懂文本：提高阅读文本的利用率，引导学生学会概括要点和整体感知。(3)用好课后附录部分：给学生必要的语文知识。与会教师根据这三个主题，各选一个并结合自己的教学实际写一份感悟材料。

3、活动开展时间：金峰片3月27日，鹏程中学(池连斌);城关片4月3日，首占中学(黄云强);古槐片4月10日，沙京中学(郑娟容)。上午8：00报到，8：30开始，下午3：30结束。

二、活动开展情况

1、金峰片鹏程中学的池连斌老师以《与朱元思书》为课例，教会学生如何概括要点;下午二中、文岭中学、鹏程中学、潭头中学、厚福中学、漳港中学、漳新中学等7校在会上就如何让中下层面学生更好地学习进行了交流与互动。城关片首占中学的黄云强老师以《送东阳马生序》为课例，开展“朗读应作为阅读教学的一个支撑点”的研究;下午华侨中学、吴航中学、朝阳中学、琅峰中学、四中、六中、罗联学校、玉田中学、营前中学、首占中学等10所学校在会上进行了交流，围绕的主题课，如何提高中下层面学生的学习成绩。古槐片沙京中学的郑娟容老师以《五柳先生传》为课例，开展“文言文翻译技巧”的研究，让中下层面学生通过技能训练对语文学习产生兴趣;下午鹤上中学、江田中学、文武砂中学、沙京中学、三中、七中等6所学校在会上进行了经验交流。尤其是江田中学的经验更值推广，他们以“引导学生做好课堂笔记，发挥优生的示范作用”为主线，开展“一对一”帮扶工作，其效果非常显著。

三、活动形成的策略：——主题是“阅读教学的另一个主题——技能训练”

(一)金峰片：概括要点技能

1、应选择典型的文本对学生进行技能指导，要用好范文，从运用角度提练方法。

2、技能训练的主体应该是学生，教师应在点评上加以示范和引领，让学生把技能内化为能力。

3、技能训练的方法要得当，思路要明晰，文本要扣紧，使方法的运用与文本的分析得以完美的统一，有意识的技能训练有助于提高学生的语文能力。

4、无论哪一种技能训练都不能忽视效果，忽视语文的本色。

5、实现技能指导的有效性，一定要立足于改变学生的学习习惯，让他们学会学习，调动学生自己去提练，在提练中掌握，适合自己的技能，应让学生形成主动学习的习惯。

(二)城关片：朗读教学

1、朗读作为一种教与学的行为，必须关注到每一个学生，尤其是中下层面的学生。可以通过选用一些文质兼美的文本予以注释和演绎，以此培养学生的语感，提高语文学习的效率。

2、正字读是朗读的突破口，应细心指导，准确示范，明确引领。

3、朗读教学要注重从方法到实践的过度，可以从三个途径来实现：(1)标音——扫清文字障碍。(2)录音或教师范读——提供“原型操作”;(3)优秀学生朗读——通过“原型操练”实现。

4、朗读教学的三个手段：从示范入手，以技巧引领，用实践操作;朗读应建立在充分感知文本的基础上，这样才能做到入情入境。

5、要正确处理“读”与“教”的矛盾，确定朗读作为语文教学支撑点的角色。

(三)古槐片：文言文翻翻译技巧

1、导课应为走进文本作好必要的铺垫。

2、多维朗读应成为文言文教学的一个重要途径;有效的阅读技能传授和语感培养应建立在整体感知文本的基础上。

3、阅读技能的训练，形式可以多样，可以通过自主学习，也可以通过合作学习来实现。

4、在传授技能的同时，要尽量避免因复杂化、教条化而产生的副作用;要引导学生充分预习，可通过典型例子和专题形式加以实现。

语文教研活动工作总结 篇3

我们中心小学每周三的语文教研活动每周都按时进行，不管是看视频上的名师课堂展示，还是我们学校语文教师出的公开课，每一堂课都具有学习意义，每一位教师的精心展示不仅令学生陶醉痴迷，对于正在语文教学路途上摸索前进的我来说，收获颇多。

下面我就谈谈我对我校语文教研活动的总结：

第一、吃透教材是最根本的。

听完几位老师的课后，我认为他们对教材的把握都有其独到之处，但都能抓住题眼，一步步的深入文本。鲁少宁老师在教学《蚂蚁和蝈蝈》时，她出示了一组词，让学生选个词说一句话，这样不仅引导学生积累了词语，又使学生在词语中感受到了词语不同的特点，为学生学习新课打好了扎实的基础。郭春玲老师《学写日记》一课中，采用吹泡泡的游戏方式，激发了学生的无限乐趣。整节课在郭老师优美生动语言中层层展开，使听者回味无穷，学生也在潜移默化中学会了写日记。

第二、注重启发式教学，让学生主动学。

新课程标准要求让学生成为学习的主体，教师是这个主体的引导者。这几位老师都充分的做到了这点。

第三、注重引导学生朗读。

大部分老师都非常注重指导学生朗读，但决不是为了读而读，而是在体会情感的基础上去读，并且对读的要求也不尽相同，例如x老师在上《黄河的主人》这课时，首先让学生大声自由的读课文的重点段落，抓住重点词句朗读，文章就是成功了一半；配乐读，让学生深情并茂的体会文言文的奥秘之处。学习中还穿插着齐读、开火车读、示范读，进而激发同学阅读兴趣，让学生在阅读中更好的领会文章所表达的黄河的主人—艄公的精神，层次非常清晰。

第四、注重学习习惯的养成。

很多老师会在课堂上穿插着一些学习方法，让学生收获这些学习的方法，当他以后遇到类似的问题时才能够用自己的力量解决。例如王新景老师在上《鸟岛》一课时，就要求在正文学习前为每段标上序号，便于在学习课文时迅速找到所讲的内容。她还要求在读文章时对有生字或读不通的句子多读几遍，这样就能“读书百遍，其意自见”。张艳芳老师在上《水》一课时，她在学生阅读的过程中及时的纠正文字的发音，潜移默化的教导学生字音要读准的习惯。还有的老师一直强调“不动笔墨不读书”，有利于培养学生集中精力的好习惯。

语文教研活动工作总结 篇4

语文教研组根据教育局和学校的教学计划以及教学工作，以培养合格的语文教师为目标，以提高教学质量为根本，以培养学生自主合作探究潜力为主导，全面贯彻实施新课标，用心推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效果，为此开展了一系列的教研活动，现将本学期的工作总结如下：

1、重视学习语文新课程标准，转变教学观念，努力提高教师专业水平。本学期组织全体语文教师认真学习《语文新课程标准》及高效课堂的教育理念，正确把握语文教育的特点，用心倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。从课堂教学入手，将教改落到实处。教研活动每周安排一次，是交流经验、提高认识的一个大好机会，教研组有效地运用这宝贵的一个多小时，真正发挥了它的作用，两位校长和x老师给我们精心传授高效课堂的新理念，指出我们存在的问题，给我们指导怎样具体上课，让每位教师在每次活动中都有新的收获。语文教研组在活动中带领新老师，了解教材，了解高效课堂新理念，为自我今后的教学指路。例如：期中复习上，有经验的教师献计献策。高效课堂讲课大赛，给每位老师带给了上课的思路，带给了能够借鉴的具体的上课模式。学校要求每位老师每周至少听两节课，透过学习听课，教师们的教学理念有了很大的转变。大家深深体会到：当一位语文教师不容易，一名优秀的语文教师更加不容易。语文学科涉及的知识面广泛，新课程对教师提出了更高的要求，因循导旧的教法已不能适应新课程标准的要求了，教学改革任重道远。另外学校组织教师外出学习，语文教研组组织老师学习《中学语文教学参考》等杂志，拓宽教师视野，了解教学前沿的最新动态。井底之蛙不跳出井外怎知世界的广大？作教师的要想不教死书，也要走出去交流才行。本学期，学校派语文组教师去3中学习，拓宽了教师视野，了解教学改革的最新动态。

2、重视迎考工作，凸现合作精神。语文组教研组四位老师，都是青年教师，在语文教学工作中都基本上有了自我的教学方法，初步构成自我的教学风格，而且都有一种用心上进，大胆探索的精神，更有一种不服输的竞争意识，他们都把每次调考考好作为工作的压力和动力，但又不缺团结合作的品质，所以我们是一个团结竞争的小群众，工作中合作得很愉快。为了今年能取得好成绩。老师狠抓基础、下苦功夫。针对学生状况，落实备考工作。例如：抓古诗文的背诵默写，我们是一课一课，慢雕细琢，篇篇出击，首首落实，尤其xx老师牺牲自我的休息时光，让一些程度差的学生到办公室来背诵默写，争取人人过关，以期收到好一点的效果。抓文言文，要学生反复复习，强化练习，最后再经过筛选，整理出一些重点篇目的知识点让他们强记。名著等知识有些学生根本就没读过，了解很少，我们也整理出一些名著导读的资料和练习，让他们去积累。每周练习一篇随笔，还专门针对学生的弱点讲应试作文的技巧，另一方面满分作文亮点：如抓住感人情节、说真话诉真情等就推而广之，力求让学生能提高写作水平。学生考完以后，语文组老师们一齐总结了教学和复习工作中的得失，期望在师生共同努力下，今年能取得较好成绩。

3、认真开展备课活动，发扬群众精神，共享彼此资源。备课，重点研究在新课程背景下的课堂教学，如何将先进的教学理念转变为具体的教学行为，如何全面提高中学语文教师的教学技能。课堂上不仅仅有漂亮的板书、精彩的教案、完美的课堂设计、精心制作的精美课件，充分利用现代科技资源，不一样程度地体现出了新课程理念――“高效课堂”，尽力调动学生的主动性、用心性。创设情境，让学生多动、多思，展开联想，开展合作学习、探究学习，构成高效课堂。教师教学行为的显著变化，由“灌输”转变为“探究”，让学生学得主动，学得有效果。在常规教学中我们互相探究教学中存在的问题，在期中（末）考试备考工作中，彼此出谋献策，资源共享，力求提高我们的语文整体成绩。比如，我们语文组七年级两位老师把自我制作的课件，复习考试中自我编写的复习资料，考试卷无私地奉献出来，在组内实行资源共享。有时发现了一份不错的练习或试卷，都要拿来互相鉴别，决定是否利用，彼此都没偏私。在复习备考时，更是愉快地分工合作。先群众备课，确定复习的计划和方案，然后彼此分工充分准备，整个备课组人人出谋献策，提前准备相关资料，使复习备考的过程能讲练结合，有序进行。

4、加强教改，努力教出成绩。教学改革是提高教学质量的根本出路，这一学期，我们在学校两位校长的带领下，以提高课堂教学质量的效率为目标，不断地进行探索、改革、创新。在教学反思撰写方面，我们组的教师都能结合自我的教学实际，充分利用课余时光写写教学心得反思。以此来提高教师的教学潜力，不断使自我成长，努力提高教师整体素质。学校平时鼓励教师随时总结自我的教学得失，多撰写教学反思，总而言之，各位老师不断在反思总进步。

语文教研活动工作总结 篇5

光阴荏苒，伴随着课程改革的阵阵热潮，又一个充满挑战、富有收获的学期结束了。回顾我们丁村中学语文教研组本学期所走过的足迹，不难看出，我们的步伐迈得踏实、稳健、有力，既有值得继续发扬光大的成绩，更有应该引以为戒的不足。现总结如下：

一、本学年教研工作目标完成情况

本学年我校的语文教研工作在学校教导处的领导下，在教研处研具体组织下，认真贯彻学校教学改革基本思想，围绕 聚焦教学，让课堂焕发生命活力 这一总目标，以抓好课程改革和课堂教学为重点。开展了丰富多彩的教研活动，努力把新课标的理念贯彻落实到实际教学当中。

二、本学年教研活动具体实施情况

1、继续认真组织教师学习了新课程标准，转变了广大语文教师教学观念。采取集中与分散相结合的灵活多样的学习方式，使我们的教师更加深入地理解掌握了新课程的基本理念：全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，教师们的教育教学观念有了很大的转变。大家深深体会到：当一名语文教师不易，当一名优秀的语文教师更不易，不加强学习，是必定要在新课改中落伍，甚至被淘汰的。语文学科涉及的知识面广泛，它对教师提出了更高的要求，因循守旧的教法已不能适应新课程标准的要求了。

改革教学模式势在必行，本学年每位语文教师都加强了对 语文教学表演性理论 的了解和学习，增大了课堂容量，提高了学生学习兴趣，取得了良好教学效果。广大教师互相学习，取长补短。改革了 满堂灌 的课堂教学模式，注重了培养学生的创新意识及实践能力，讲练结合，以读代讲，重感悟，真正做到了讲准、讲活、讲得精要，学懂、学会、学得轻松。教研课后认真评课、认真分析，达到了共同提高教育教学能力的目的。

2、加强了学生书写训练，认真上好了写字课，并且要求全校学生每天认真书写50个以上的钢笔字，学生书写水平有了很大提高。

3、加强了学生课外阅读的训练，这一点从同学们摘抄本上丰富的课外知识就不难看出，通过学生们对课外知识的积累与运用，学生的课外知识丰富了，阅读能力和写作水平都有了很大提高。

三、本学年教研所取得的成绩

经过全体老师的共同努力，我校教研工作取得了较大成绩。广大语文教师端正了教学思想，教学观念得到了转变，教学技能和教育教学水平有了较大提高。语文教学 少、慢、差、费 的现象也得到了不同程度的改变。

四、存在问题

由于我校是一所农村中学，教研水平整体上还不高，部分教师的教学技能还较差，教学观念还较落后，使用现代教学技术手段还不够熟练。班级之间语文教学质量差距较大，发展不平衡，教师 满堂灌 现象时有发生，学生被动接受的陈腐教学观念和陈旧的语文课堂教学结构尚未彻底革除。许多学生存在高分低能的现象。今后我们将继续努力，真正地一步一个脚印地朝前进。使我校语文教研工作更上一层楼，再上一个新台阶。

语文教研活动工作总结 篇6

本学期初中语文教研以市教育局有关文件精神及《--中20--学年第二学期校本研修计划》的精神为指导，根据学校的整体工作安排和本学科实际，围绕“有效教学”的核心，继续深入开展有效的集体备课，以有效的集体备课促进有效教学;继续聚焦“自分教学课堂”，推进校本教研，提高我组的整体教研水平促进教学质量和教师专业发展的提建构具有学科特色的课堂范式。

一、以“自分教学”为主题活动活动

(一)以校本教研为载体，根据教研院语文学科精神及校教研室要求开展以“学做教学习共同体”为主题教研活动，把教研落点在课堂的转型：由课堂的如何教到学生的如何学，以学生的学习为线索。引导教师研究教材、研究设计、研究教学、反思交流。通过理论学习、主题讨论、教学研讨、反思互动、总结交流，更新教师教学理念，提高教学水平，促进教师专业成长.同时积极探索利用现代信息技术整合课堂的教学方法，开发建设学校现代语文教学资源库。

(二)打造学科研修特色。借助“备课交流”、“空中课堂”等活动领航主题研修，深入打造“自然分材”的课堂模式，实施特色化的校本研修。通过加强校本主题研修，不断提高教研组整体研修水平。本学期围绕“自分教学”这个主题，组织教师学习和实践研究活动。

其中讲座：卢--以《塞翁失马》为例探讨学习共同体教学模式、林--《小圣施威降大圣》评课、反思;牟--老师《落日的幻觉》评课;金--老师《落日幻觉》评课、周--《小圣施威降大圣》集体备课、《听写大赛活动》等11次组内讲座。

(三)开展读书节活动营造文化氛围。以我校读书图书馆全日对学生开放为契机，在初中段开展国学、经典进校园活动、名著阅读读后感活动、汉字听写比赛、通过举办该活动，激发学生的兴趣和爱好，营造良好的学习的氛围。

二、具体实施：深入主题，打造学科特色

1、做好有效集体备课。在上学期的基础上，继续组织备课组严格按照学校提出的集体磨课的备课要求，围绕“自然分材”研究进行有效的集体备课，形成一些经教学实践检验证明有效的共同的优秀教案。在集体备课中，要求备课组长挖掘教师潜能，合理分配任务，落实本学期备课组集体备课工作安排，按要求上传集体备课的教案和课件，初一由陈艳宇负责，初二由倪小鸥负责，初三林俐由负责。

2、备课组活动具体要求：

(1)明确分工备课任务，各备课组新老教师搭配备课，一名教师主备课，另外一名教师审核。充分发挥老教师能比较好的把握教学目标和重难点的优势，新教师能较好地把握“自分”教学的各个要素的特点，取长补短，优化备课效果。

(2)完成的课题在每周一次的备课组活动中进行探讨和修改，最终形成定稿。

(3)在课后及时反思，讨论授课过程中存在的问题，完善“自分”教学各要素。利用自分课堂长处弥补传统课的短板。

3、注重青年教师培养。现状分析：

(1)以老带新，青年教师由于没有经过课堂教学的长期历练，对课堂的教学方法不够熟悉，通过以老带新是快速提高课堂教学能力的有效途径。

(2)鼓励青年教师积极参加各种培训，各种类型的教学竞赛活动，做到在活动中培养，在活动中提高。

(3)鼓励青年教师多开公开课，由于青年教师，既缺少经验，课堂调控能力也比较弱，基于此，让青年教师上一次公开课，对青年教师的教学水平和业务素质的提高会有很大的促进作用。因为教师在备课过程中会精益求精，在备课的过程中要翻阅大量有关的资料，把这节课涉及到的内容分门别类，进行总结。这无形中丰富了我们的知识储备量。本学期语文组组的青年教师柯公卿和戴雅雅老师分别参加全国“自分教学”高效课堂评比、市青年教师基本功评比并开出了3节公开课。

语文教研活动工作总结 篇7

光阴荏苒，转眼已到期末。本学期，语文教研组的工作，在全体语文教师密切配合下顺利开展，教研组以学校工作为指导，认真总结、反思，深入探索课堂学习的有效途径，不断促进语文课堂质量的全面提高。现将本学期所做的具体工作、成绩与不足总结如下：

一、优化教学常规

1、制订教学计划

开学一周内各备课组认真制订好教学计划。

2、精心备课

（1）加强在个人备课基础上的集体备课。教师在备课标、备教材、备学生的基础上，重视个人备课和集体备课相结合的备课形式。①集体备课的基本程序：个人初备——集体研讨——修正教案——重点跟踪——课后交流。②集体备课要做到“三定”（定时间、定内容、定中心发言人）、“四研究”（研究教学目标和重点难点、研究“双基”能力的训练、研究教法与学法、研究学情与对策）和“五统一”（统一教学进度、统一教学目标、统一教学重难点、统一作业量、统一检测内容）。

（2）授课前认真编写教案。

（3）做好课后小结和分析，及时总结经验，反思失误及其原因，寻找对应策略。

（4）在本学期的教案检查中，我们组十三位老师，有十二位得优，一位优减。

3、认真上课

作为语文教学，课堂上我们力求做到：①教学目标明确。②教学容量和课时安排合理，能突出重点、突破难点；③教师做到善“启”善“导”，创设轻松、和谐的课堂气氛，教学方法恰当；④让学生积极参与教学过程，鼓励学生质疑问难。⑤阅读课上要留有让学生感知、朗读和背诵课文的充足时间，使学生在课堂既能“书声琅琅”，又能“议论纷纷”；⑥面向全体，注重个性差异，因材施教，使各类学生学有所得。

此外，教师在课堂上要有一定的教学机智和教学应变能力；重视指导学生记好听课笔记，并对听课笔记作检查、评价。

4、规范作业

（1）布置作业以学生的实际为依据，作业的难度、数量适中，注意作业形式的多样化及分层布置。

（2）作文每学年一般不少于14次，其它练笔不少于1万字。每次作文，训练目标力求单一、具体。

（3）教师及时、认真批改学生作业，重视作业讲评，讲究批改实效。每次批改有成绩和日期，有订正。

5、搞好分层辅导

（1）、辅导要分层次。指导优生要深化知识内容，发挥特长。对中差生要有辅导计划，分析原因要中肯，措施要得力；辅导形式可多样化，大多数的问题集体辅导，个别问题个别指导，也可采用提供资料、小组共同学习、同学帮助等办法进行。

（2）、切实抓好语文综合性学习和课外活动：本学期因时间较紧，我们主要以年级或班级为单位，开展了以下一些课外活动：硬笔书法比赛、讲成语故事比赛、古诗文背诵比赛、作文比赛等。

6、重视教学评价

（1）、教研组老师极重视评价学生对新知识的吸收率、巩固率和运用率。及时检查教学效果，重视教学反馈。

（2）、评卷后统计必要的数据和各题得分率，进行试卷和教学质量分析、讲评，并及时查漏补缺，进行巩固练习在教学常规中，我们立足对教材内容，班级学生特点，教师个人教学风格特长等进行研究，目的是想通过有效的教学规范，提高教学质量，促进教师专业发展。

二、提高学科成绩

去年，教科所设立了教学质量优秀奖，我们教研组三个备课组各项指标，均符合申报条件，学校将三个语文备课组同时送报，这也是对我们教学成绩的一种肯定。

这学期以来，学校总共进行了三次测试，每次测试结束，教研组、各备课组都进行了认真的分析。以半期考试为例，根据各种统计数据，我们分析后，得出以下结论：

1、三个年级语文的总体得分较好，优生率、平均分都高于总分优生率、平均分，但仍不够理想；

2、三个年级同等层次班级积差均未超过10分（初一年级积差在5分以内）；

3、越往低年级，寄宿制班平行班的优势越弱。

针对这些情况，并通过对试卷的仔细分析，我们认为：在今后的教学过程中，特别应注意三个问题：1.重视语文知识的积累，强调语言的运用；2.加强阅读训练，既要立足课本，更要面向课外，扩大阅读面；3.作文要注重基本功训练，锤炼能力，提高学生写作品位。同时，把周六寄宿制班的辅导课高效率利用起来，或作统一测验，或作专题强化训练等，基本统一安排内容，力求不断提高学科整体成绩。

语文教研活动工作总结 篇8

时光荏苒，一个学期又结束了。本学期，语文教研组的工作在校领导的支持下，在全体语文教师密切配合下顺利开展。没有轰轰烈烈，只有踏踏实实。一学期来，语文组的老师走到了一起，共同探索。这其中非能用成功失败或快乐伤心一言概之。现将本学期的具体工作总结如下：

一、继续学习课程理念，转变教学观念本学期

文组利用每周的集体备课时间，结合业务学习，组织全体语文老师认真学习语文新课程标准及最新的教育理念，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，构建自主互助学习型课堂教学模式，努力建设开放而有活力的语文课程。

二、开展教研活动，提高教学质量

1、抓好校级语文教学研究课。本学期共开公开课10节，执教者认真备课、上课、说课。与会教师认真听课、记录、集体评议，通过这一系列的步骤，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。每位语文教师能根据学生的特点，积极探索，研究科学合理的教学模式，运用到课堂教学中去，促进了基础性课程的研究，并能把学到的新理念、新方法、新技能运用到教学实践中，促进教研和科研结合，提升了教研活动质量。在评议中，我们对教学进行探讨式评课，反思：假如我来教，这个环节会怎样处理，怎样去评价肯定学生，怎样进行文本、学生、教师间的互动，怎样点燃学生思维的火花，真正让课堂充满文化魅力、思想的魅力、艺术的魅力。你有什么金点子，我有什么好主意，他有什么新创举，都会在评课中各抒己见。这种听课、评课活动，对老、中、青教师都有促进;这种学术上的交流，教法上的切磋，对提高我们整个语文教师队伍的水平和我校的语文教学质量起到了推动作用。

2、改革备课制度。随着新课程改革的逐步实施，教案的改革也势在必行。本学期，在学校的领导下，我们科组对备课制度进行了改革。以年级组为单位，倡导分内容分章节分头备课，力求备精品课;倡导利用网络资源寻找资料，以达到资源共享之目的。对教案的撰写也作了新的要求：强调教案要突出①要有明确的教学目标;②要列出必要教学程序;③要认真写好教学后记。倡导更具活力更具生命力尽显个性风格的富有新时期特色的新教案。目前，各年级组都积累了一整套的教学资料，有的是老师们自己拟定的，有的是多方搜集的，做到资源共享。集体备课整合了各类教学资源，优势互补，形成了教的合力，提高了语文组整体教学教研水平。

三、重视常规检查，强化教学管理

在鼓励语文教师们创造性工作的同时，不放松对其教学常规的指导和监督。本学期，语文组配合教导处进行了两次教学常规工作检查，内容包括是否写教案，教案是否切合实际，是否写教学反思和教后记，学生作业的设计是否有创新，批改是否及时、认真等方面。从检查的情况来看，全组教师备课都非常认真，教案完整，重点突出，有反思，作业设计科学合理，批改细致准确。检查结果令人满意。

四、成功举办了学生活动

在全校语文老师的共同努力下，我校成功举办了经典诵读比赛，受到学生家长，上级领导的一致好评。六月1-2年级举行了铅笔字比赛;3-5年级举行了钢笔字比赛;5年级还举行了手抄报比赛。这些比赛，规范了学生正确书写的能力，培养了学生的创新能力。同时又为家长会的到来，做好了班级文化布置工作，每班把学生书写好的作品和手抄报展示在班级中，让家长感受到自己孩子的进步与提高，也为学校的稳生工作作出了贡献。每次语文活动，都有计划，有方案，有过程，有结果，有总结，有宣传报道，有作品发表。这个学期保证100﹪按教研组计划完成了语文活动，学生语文兴趣得到激发，语文能力得到提高。总之，在本学期里，我们语文组的中青年教师处处带头垂范，新上岗教师敢于大胆创新，都取得了一定的成绩。

但我们也看到了困难和不足，如教研组活动开展得还不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，备课组活动效率不高，一部分教师对教研活动的认识不够端正，参加集体活动的热情不高。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。不过我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

语文教研活动工作总结 篇9

本学期，我校语文教研工作在学校的直接领导下，以语文教研工作计划和学校工作思路为指导，认真落实学校语文教研工作计划。紧紧围绕学校教学工作重点开展教研活动，加强管理，强化过程，严格要求，积极实施素质教育，充分发挥教学研究、教学指导和教学服务的职能作用，积极探索课改的新经验，新方法，以教学质量建设为中心开展工作。

一、强化了教师的培训

教学质量高低的关键在教师，学校把教师的业务培训放在一个极其重要的地位。学校积极鼓励教师进修学习，还组织教师听市、县、镇教学观摩，让教师开拓视野，并且在实践中加以运用。学校还组织部分教师到银川参加了教研活动，回来后又对各年级教师进行了培训。

二、积极推动教学交流，提高教研水平

我校认真组织教研活动，保证了时间、地点、人员、内容，对于组内开设的常规课、示范课、研讨课等公开课，作到人人参与听课、评课，并形成了良好的教研氛围，促进了教研活动质量的提高。上课前老师们都踊跃报名，积极准备，课前大家出谋划策，查漏补缺，再修改教案，课后评课再交流经验，总结成果，提高教育教学水平，真正达到示范课的示范作用。

学校以及学区领导还经常深入课堂，指导教学实践切实改进课堂教学方法，用新课程理念指导新的教学行为，把新的教学评价观贯穿老师的课堂教学评价中，引导教师改变评课方法，从而改变教学方法，高质量完成学期教研任务。

三、加强常规管理，为教学质量保驾护航

抓好常规管理是办好学校的基础。我们重视教学常规的检查和落实，夯实教学基础。教导处和语文组每月进行常规检查，校领导随机参与，不仅对教师的备课、案例等教学常规工作进行检查，还查学生课堂行为及作业习惯，及时反馈，对好的做法进行推广，并对优秀作业进行了展示，对学生良好学习习惯的养成有很好的促进作用。平时加大对随堂课的检查力度，抓好听课、反思、评课活动。对学生单元测验情况进行反思和总结，老师对班级每次单元检测都做质量分析检查，要求任课老师关注和追踪后进生的学习情况，一方面加强了教学质量的监控，一方面也促进了同组间教师的教学交流和沟通，有利地促进教学质量的提高。

四、以课堂教学为中心，建构充满活力的课堂

课堂教学是实施素质教育的主渠道，学校抓住课堂教学这一中心，加强教师的行动研究。用先进的教育理念指导课堂教学改革，打破“教师为中心、课本为中心”的传统教学模式，活动中，教师们认真钻研教材，学习相关的语文学科课程标准，课前研讨教育理念和教学设计、课中听课认真记录与及时点评、课后执教者进行反思、教研组反思和集体评课、评课后总结教学经验。本学期的观摩课和汇报课课开展得扎实有效，充分利用老教师丰富的教学经验作资源，发挥中流砥柱作用，也使年轻老师成长很快，通过一系列的课堂教学研讨活动，学生的学习方式得到了改变，教师的各方面能力得到提高。

语文教研活动工作总结 篇10

本学期，我们语文教研组在校领导的关心、教导处的直接指导、以及全体语文教师的共同努力下，以培养高素质人才为目标，以提高教学质量为根本，以培养学生自主合作探究能力为主导，狠抓常规管理，全面贯彻教育方针，实施新课程教育，积极推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效益，为此开展了一系列的教研活动，圆满地完成了既定的工作计划，在诸多方面取得了较好的成绩，现将上学期的工作总结如下。

一、认真学习理论，更新教育观念，进一步加强课堂教学改革

教研组是老师们工作生活的家园，更是老师们互相沟通交流的桥梁，在教研组管理中，我们坚持“以人为本，构建和谐教研组”的管理理念，充分弘扬我校教师敬业爱岗，团结协作的优秀传统，互相理解，取长补短，老师们相互关心，相互信任。共创语文教学的新天地。作为学校的学科组——语文教研组，我们深深地感到应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体教学水平的提高，发挥我们的智慧和才能。开学初，我们全组老师认真研读了《语文课程标准》，学习了县教研室的文件精神，掌握课程的基本理念，全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。了解了每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论。之后又通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，把握新课程，以转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。教研组重视学习语文新课程标准，转变教学观念，组织全体语文教师认真学习语文新课程标准及最新的教育理念，通过学习，教师们的教学理念有了很大的转变。大家深深体会到：当一位语文教师不容易，一名优秀的语文教师更加不容易。语文学科涉及的知识面广泛，新课程对教师提出了更高的要求，因循导旧的教法已不能适应新课程标准的要求了，改革教学模式势在必行。学校为教研组的发展提供了良好的条件，既有思想观念上的引领，又有一些具体方法的指导，这是教研组主动发展的契机。语文教研组作为学校的一个大组，有责任通过努力实践推进学校的发展。为此，教研组制定订了一年发展规划，明确了教研组发展的整体目标和具体目标。

二、明确分工，愉快合作，继续重视书香校园的创建工作

学校在任命教研组长的基础之上，还分别任命了三位备课组长，分管初一、初二、初三语文备课组工作。三位备课组长在工作中互相协作，互通有无，一方面扎实抓好分管工作，另一方面经常沟通工作情况，使得各项工作都能高效有序的开展。开学初，教研组各方面的工作都实现了严格的制度化管理，体现了管理的科学性、人文性，提高了管理工作的效率。在管理制度化的同时，我们充分认识到“人”的核心地位，我们的各项制度在制定的时，都充分考虑到“人”——教师的感受与承受力，各项制度都重在“导”，寓“管”于“导”，全体教师都把学校及教研组的要求内化为自己的工作方向，充分调动了广教师的工作主动性与积极性，使教研组的工作精彩纷呈，共创语文教学的辉煌。

语文教研活动工作总结 篇11

时间过得真快，一转眼这学期又很快过去了，语文教研组本学期的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，团结协作，真抓实干，全面贯彻落实新课改精神，以全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，在全体老师兢兢业业的工作中扎扎实实、卓有成效的圆满地完成了本学期的教研教学工作，我们有着几分充实、几分收获，回顾本学期的工作，现将一学期的工作小结如下：

一、以课题为抓手，提升了教师解读教材的能力

振兴课外阅读，培养农村小学生的写作能力 是我们小学的课题，针对大课题研究的方向，教研组可以自主寻找研究的切入口，也可以老师针对教学的问题自己研究，但每次的教学要针对自己研究的课题或者小问题进行思考，针对集体备课和独立备课，我们要求语文老师反思一节课堂教学情况。反思的主题要围绕自己研究的主题进行，通过课堂教学的反思，找出以后教学改进的措施，或者比较好的做法推广。

二、以课堂为阵地，确保了课堂教学的有效性

教学是学校的命脉，课堂是教学的主阵地，让每一节课都有效是教学的主旋律。为了实现轻负担高效率的课堂教学承诺，我们语文组在开学初就要求每一位语文老师在集体备课的基础上自己要严格备好每一堂课，在集体备课的基础上备出适合自己班级的课，通过教师的随堂听课来检查老师的课堂教学，备课中要安排好每堂课的练习时间，可以是口头表达的，更重要的是课堂上要留有书面作业的时间。为了提高老师课堂的有效性，我们语文组规定，每节语文课不许拖堂，语文课堂作业不得挤占其他课时间完成，教研组要经常商讨备课情况，及时探讨上课后情况，并要做好每次检测的量化分析。课堂有效了，学生的知识掌握更牢固，老师腾出时间钻研教材的时间也就多了。

三、以常规为核心，周密安排好每次教研活动

教学工作以做好常规为基本，在老师们做好每天的日常教学中，语文组定时定点安排好老师们的教研活动。开学初教研组根据年级课程的安排，自主安排好集体备课时间，商讨每周的教学任务以及教学中的困惑，每次活动要求教研组集体备课，试教研讨课再到学校层面展示。从课堂教学到说课的磨练，老师们参与的热情较高，学习收获也多。在教研活动课堂教学研讨课中，老师们展示的课堂教学都比较精彩。

四、以发展为目标，全方面提高学生的语文素养

语文学习是为其他课程学习打下基础的，学生的语文素养的培养是一个长期的、系统的工程。小学里语文学习是最基本，最根本的素养培养，老师的教学要着眼于学生的未来。因此，我们语文组开学初就针对每个年级制定了各学段语文素养的培养目标，让老师有目的、有意识地去培养。对于学生的语文学习成绩，改变一张试卷定终身的观念。我们从读好书、写好字，说好话，扩大阅读知识面等全方面对学生进行考核。

五、以阅读为根本，大力推进书香校园的建设

学好语文，提高学生素养最有效的途径是扩大阅读面。推进阅读，大力提倡阅读，成就书香校园一直我校的愿望。本学期我们依然启动好每班的小书架，定期定时更换图书，图书馆推介新书，学生自主借阅，同伴交互阅读，班级内好书漂流阅读，每班设计阅读墙报，开展阅读知识竞赛，评选阅读之星，读书节中根据每班阅读情况还评选了书香班级。通过读书，学生的知识面拓宽了，学习能力增强了。在提倡学生大量阅读的同时，语文组也推荐语文老师去大量阅读。

追随着岁月的脚步，我们总会感叹时间的无情。我们语文组在本学期踏踏实实工作的基础上，相信以后的语文教学教育工作还会做得更细致，更成效。

总之，在这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将本着 勤学、善思、实干 的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，争取在各方面取得更大成绩。沿着 学无止境、教无止境、研无止境 的方向努力。对此，我们充满信心。

语文教研活动工作总结 篇12

从x年11月7日起，我有幸参加了语文教研究组织的“春风语文”活动小组，至今已历时近八个月，期间，我共参加了五次会议，完成了每次作业，参加了举行的区域性公开课，按照要求学习了《新课程标准》《新课标语文教师专业化的思考》、《新课程理念下教师角色的转变》和《“新课改”下教师的准确定位》等学习材料，浏览学习了小组中各成员所写的博文，积极参与了网上的每一次讨论，观摩了x老师的《下雨天，真好》《三棵树》，波老师的《小石谭记》《社戏》，宋x老师的《散步》，苗青老师的《白色方糖》，xx老师的《明月几时有》，x老师的《清塘荷韵》，崔公田老师的《紫藤罗瀑布》，曾洁老师的《荷叶母亲》。在平时，利用学校教研活动时间及休息日，观看了全国语文优秀课例及第二次动态课堂会议所配发的录像资料。又主动查阅资料，学习了“洋思教学模式”，学案教学模式，杜郎口教学模式，魏书生“六步教学法”“及作文批评”等。借阅了《教师怎样上好公开课》《阳光心态》等书籍，并认真作了读书笔记。利用网易博客，积累了许多自认为对教育教学有用的资料。每天坚持练字一张。我做了所有“春风语文”活动小组成员都做了的事情。

回顾历程，感受颇深，收获不少，反思更多，现总结如下：

1：教育教学观念发生了转变。

在年前的两次活动中，列席的贾局长及教研室主任都曾给我们春风语文活动小组成员讲，现在的教师首先要变的是教育理念，要改变自己思想中沉淀已久的落后思想，保持和吸纳有时代气息的教学思想，而观念的转变要靠自己，的确如此，如果一个教师缺新的教学理念，他的教学行为如何改变呢？通过“春风语文”活动，我了解了先进的具有时代气息的教育教学理论，掌握了一些语文教学活动中所遵循的基本规律，认识到了教师与学生的角色关系，调整了自己的教学方式，注重了课堂上的每一个基本环节，坚定了“人本”“文本”观念。

2：语文课堂教学能力有所提高。

“春风语文”活动小组的学习不只是停留在理论学习上，而且也十分注重提高各成员的课堂教学能力的提高。“春风语文”活动小组在三中进行多次课堂教学展示。其中，孙晓霞老师的课给我们展示了什么是板块教学模式，袁永波老师让我们认识到怎样让学生成为课堂学习的主体，苗青及宋怀明老师让我领教了合作·合作探究学习方式的魅力。这些课堂观摩教学给了我深刻的启示，也使我的思想发生极大的转变。尽管课改已经进行了有些年头，但一些传统课堂教学模式仍然根深蒂固地影响着自己的教学，课堂上，满堂灌、满堂问，没有考虑过学生的实际情况。而这些展示课更新看我的观念。“纸上得来终觉浅，觉知此事要躬行。”“春风语文”的发起者和组织者武春华主任又开展了“区域性公开课”的活动，我按要求作了个人展示。这次亲历让我感受到新教学模式的“神奇”作用，同时也打开了我校语文教研的新局面。现在，在课堂上，我开始更多的关注学生的个体，关注学生的实际水平，给学生充分的动脑、动手、动口的时间和空间，落实课堂教学常规，讲究教学艺术，注意培养学生多方面的能力，相信一定会收到良好效果。

3：注重课堂生成。

在博客中，我多次注意到袁永波老师公开的教案设计，留心到他的教案十分简约、实用，其教案的特点就是注重课堂生成。他在三中上的《小石谭记》一课。及录像《狼》也体现了这一特点，在课堂上发现问题并随机解决问题，表面看有很大的随意性，但从整节课来看，却是一个统一的整体。由此我认识到课堂应是预设与生成的统一。如果教师不顾学情，一味地按教案去执行，效果估计不会多么理想。课堂需要教师的充分预设，同时也需要根据实际情况调整预设的目标、过程和进程，只有如此才能与学生共同生成课堂内容和新的教育教学资源。高效的课堂应是：在课堂上洞察学生当前学习心态，当前学习气氛，及时调整教学计划，教学步骤，采用相应教学方法的课堂。

4：养成了反思的习惯。

通过参加春风语文活动，我明白了作为教师，不仅要不断更新自己的知识，还要不断的对教学进行反思；不仅要学会反思，还要经常反思，不仅反思自己的教学教法，还要反思别人的心得体会。只有这样，才能有更深层次的体会，才能有更多的收获，才能有更快的发展。

5：结识了不少的老师，为今后的学习与交流创造了良机和平台。

春风语文活动的方式有集体研讨和网上交流等形式，在活动中既遇到了原来的同学，又遇到了曾在一起工作过的同事，更遇到了许多的新朋友，今后，我会注重与这些老师的合作与探究，以期达到早日的进步。

本学年的小组活动即将结束，但教学无止境，我将带着更新的教学理念，投入到今后的教学工作中，去实现一个个美好的教育理想。

语文教研活动工作总结 篇13

带着一份希冀，带着一份执着，在寒意袭人的11月10日我以中学语文教研员的身份参与了“口前协作区语文学科主题教研活动”，内心时时被一股股感动的热浪侵袭，感动于做课教师精心的准备，精彩的展示，感动于与会教师独到的点评，深刻的反思，感动于所有语文教师那份工作的主动、教研的热情。窗外虽寒风阵阵，但我的心中却充满了希望。

课例展示精彩无限。永吉十中常卓老师和永吉三十五中卢水老师分别从“记叙中的议论、抒情”和“人物的细节化描写”两个方面向与会的各位老师展示了自己的教研成果。课堂上教学环节紧凑，疏密有致，教师神采飞扬，妙语连珠，学生小组互动，热火朝天，片断练习，佳作连连。两节课精彩无限，让所有的老师和学生留恋不已。

研讨交流热烈深刻。永吉十中、永吉三十五中、永吉七中、永吉八中的所有语文教师参与了这次主题教研活动。跟以往“点将”的方式不同，大家显得特别的积极主动，纷纷发言，每位教师都针对课例谈了自己的见解及建议，大家达成了共识，这两节课的共同之处是“立足课本经典篇章，经典段落，挖掘写作点;细化写作的知识点，让学生有据可依;抓住学生的兴奋点，激发学生的兴趣;立足能力的培养点,让学生终身受益。”更为难能可贵的是与会的各位老师不仅点评了两位老师的课，还结合自己的教学进行了反思，如何分阶段、分主题的进行有效的训练?如何更新作文批改的方式?如何激发学生的写作兴趣?等等，大家开诚布公的进行了一次思想的碰撞，情感的交流。像三十五中的李育红老师、七中的贺冬霞老师、八中的任东升老师、十中的单亚杰老师，这些老教师将自己多年的作文教学经验与大家一起分享，一些年轻教师也将自己作文教学中的困惑提出来与大家一起探讨。场面热烈，研讨深刻，实效性强。

后续工作安排有序。热烈的研讨结束以后，我们开始研究后续的工作，如何借着这次教研活动的东风，将平时的作文教学落到实处?如何将“作文教学任务分解工作”有效开展，并保证质量?为此，永吉十中郭玉红老师从“人物的描写”的角度，从方法和技巧的方面，结合教材，为各位老师做了一个示范，我结合郭老师的介绍和两位教师的示范课再次明确了各位教师需要准备的作文内容和交稿时间，各位教师欣然接受了任务，主题教研活动在一片欢笑声中结束了。

走出十中的教学楼，迎面一阵寒风扑面而来，但我却感受不到一丝寒意，因为我的心中满怀希望，我坚信在所有语文教师的共同努力下，那朵教研之花一定会结出累累硕果，想到此，我不由加快了脚步。

语文教研活动工作总结 篇14

本学期，我校语文教研组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻学校对教研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

一、加强校本培训，促进教师专业发展

作为教研组，我们深深地感到，教研组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，注重加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

1、开学初，我们全组老师认真研读了《语文课程标准》，了解了每个年段的教学目标和要求，继续加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

2、开展好教研活动，利用每周二下午的时间组织切实有效的学习讨论活动，本学期以提高教学效率，打造高效课堂为重点，以听名师理论讲座为学习的主要形式，教师在学习、交流、实践的过程中，不断提高课时效率。

3、加强校本培训中的骨干教师引领作用。要求全体语文教师加入到学校课题研究中，结合课题研究的内容，进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。

二、积极推动教学交流，提高教研水平

1、认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期，这个光荣的传统继续在我校语文教研组得到发扬。按照计划开展了“骨干教师教学观摩课、新进教师教学展示课、绿色教学课题研究课、一人一课交流展示课”。共有11位教师授课，每位授课者课前都认真专研教材，精心设计教案，努力上好每一课。每次教研活动课教师作到人人参与听课、并从教师的教学设计、教学方式、学生学习行为、师生互动表现和学优生、学困生的状态及差异等方面分年级组进行认真评课、议课，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解。通过交流，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识，并形成了良好的教研氛围，促进了教研活动质量的提高。

2、继续优化集体备课活动，充分发挥教师的群体智慧，使教师在研究交流的思想碰撞中，博采众长，择善而从。扎实、有效，发挥教师团队精神，集思广益，提高备课实效，参与教师都获益匪浅，真正发挥了集体备课的作用，不在流于形式。

三、教学常规检查常抓不懈，落实到位

1、为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。

2、以阅读教学为根本，大力推进书香校园的建设。为了学好语文，提高学生素养扩大学生的阅读面，在我们的倡议下每班都启动了形式多样的读书活动，并能在校图书室定期定时的更换图书，学生不仅自主借阅，还与同伴交互阅读，让好书大家共同分享。

3、认真落实写字课教学，首先确保每周一上午第四节写字课的教学时间，然后从写字教学活动入手，以“端正写字、方正做人”为宗旨，培养学生的耐力、毅力和审美情趣等。

四、积极开展课题研究

教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，我们语文组在学校、教导处的带领下，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。这学期，我校语文教师紧紧围绕学校的一个省级课题实施研究工作，扎实推进“草根式”小课题研究，加强课题研究管理，提高课题研究实效，丰富课题研究成果。

五、下学期的设想和努力的方向

1、教师是教育的关键，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、分学段继续开展扎实有效的集体备课，提高教学效率。

4、继续推进书香校园的建设，让读书活动落到实处，充实学生的课余生活，扩大学生的阅读量，拓宽他们的视野。

5、继续推进“草根式”的课题研究，鼓励教师积极的写出更多更优秀的文章来发表，交流。

总之，在这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，争取在各方面取得更大成绩。

语文教研活动工作总结 篇15

本学期，我校语文教研组认真学习县教育局教研室、学校教育工作精神，以贯彻落实《语文课程标准》及“135教学模式”为契机，紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，继续落实教学常规、优化教学过程，扎扎实实提高教学质量。结合我校语文教研组全体教师的教研实际，继续营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高课堂教学水平及业务能力，开创我校语文课程改革新局面。

一、进一步规范和落实教学常规管理，提高课堂效率

1.定期开展语文教研活动。各年级备课组活动以“135教学模式”为指导，正确把握三维目标，确立“135模式下的阅读教学”为专题研究目标，以提高研究的实效性。

2.进一步完善备课。做到“三备”，即备三维目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，倡导语文教师细读文本，深入浅出。

3.努力上好每一节家常课。切实落实“135教学模式”于日常课堂教学中，努力提高教学艺术，求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网络资源，拓宽学习时空，培养学生良好的学习习惯，努力提高课堂教学效益。

4.用心对待每一次作业：作业精设计，体现“轻负荷，高质量”的教学思想；作业细批改，规范、及时，注重纠错及情况反馈。

5.尽心辅导每一个学生：努力做好学生补缺补差的工作，因材施教，经常分析学生，及时捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

二、以“135模式”为契机开展校本教研，提高教学实效

组织教师继续学习《新课程标准》，大力推进“135教学模式”，改革课堂教学方式，促进师生发展。

1.树立以学生为本的思想，建立民主平等的师生关系，营造积极、向上、和谐、宽松、有趣的教学氛围，给学生以人文的关怀，让学生在轻松愉悦的氛围中吸取知识。

2.坚持工具性与人文性的统一，在培养学生语文运用、实践能力的同时，重视人文因素对学生思想感情的熏陶感染。

3.积极倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，给学生足够的时间和空间，让学生在教师的引导下独立地提出问题，分析问题，解决问题，在主动实践过程中积累、感悟。

4.突出学生主体地位，将教学过程看成是老师、学生、文本间平等对话的过程。珍视学生独特的感受、体验和思维方式，培养学生良好的学习习惯。

5.树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

语文教研活动工作总结 篇16

一学期的教学教研工作伴随着夏趣的到来，即将接近尾声。俗语说“春的耕耘、秋的收获，”回顾一学期的教学教研工作，我们有着几分充实、几分感概。本学期，我们教研组的工作本着 为了学生服务，为了自己的提高 的理念，在全体老师们兢兢业业的工作中扎扎实实、卓有成效的开展着。现将一学期的工作小结如下：

一、确定教研内容，提高自身业务水平

教研的内容决定着老师们业务水平发展的方向，对于自身素质的提高起着关键性的影响，本着为教师们负责任的态度，我们在学期初便让老师们填写“语文组活动开展方案”一表，让大家谈谈说说自己内心的想法和自己所需提高的方向与内容，采用共同协议的办法确定出新学期教研的内容并撰写入教研计划中。这么一来，我们学习的目标更为明确，学习内容更加贴近了自身发展的需求，真正达到“为用而学、学以致用”的效果，老师们学习的劲儿也就更足了，为今后更好地开展教学教研工作奠定了良好的坚实后盾。

二、入思想、理论着手，实践课程改革

曾记得通识培训的一位专家讲过“课程改革最为重要的是在于思想的彻底改变，只有将思想改革进行到底才能将课程改革落在实处!”是啊，思想的不到位，课程改革的实践则为夸夸其谈、蜻蜓点水，仅在于局面的方位上进行着。因此本学期我们鼓励老师们采取“多阅读、多反思、多执笔”的方法，不断促进对课程改革实质内容的进一步领悟，利用好学校的网络资源，经常上网浏览、查阅相关的材料，及时了解课改动态，扩大自身的视野，通过多渠道多方位地提高自身的理论素养，以便更好服务于课改实践。

为此，在学期初的第4周我们组织了全体组员共同学习如何在网上搜索资料(包括各类文件、教案、课件等等)，如何下载相关资源，如何将压缩的文件进行“解压”，从实质上加强了对信息的收集与处理的能力。不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文、案例、审报课题。

三、紧抓课堂教学，促进综合能力的提高

课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。为此我们提倡教师利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例，在教研上观看中央电教馆网上的教学录像，尽可能地为老师们提供一个学习、扩展的学习空间。

在此，特别还要提到的是我们教研组的马良德老师所执教的《罗布泊，消失的仙湖》、郭芳芳老师所执教的《戏曲大舞台》。在全体教员们采用集体备课的方式，深入课堂听课并及时予以辅导，从教学设计、教学方法、教师个人业务能力等全方位的进行指导，努力提高了他们个人的综合授课能力。其中马良德老师所执教的《罗布泊，消失的仙湖》在片优质课活动中获得了第一名。

四、存在的不足及今后努力的方向

1、我们教师们的听课及评课的基本功仍有待于进步，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所要观察的要领(即：听什么?看什么?想什么?)这三个问题都不能很好地掌握;再者我们评课仍较停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。

2、我们的理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们将更一步鼓励教师多多地阅读教育刊物，多写写教学反思以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。

3、方向：采用每次开课由一位教师做为主评，其他老师做为辅评以提高评课的能力。多观看教学课堂录像，再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的瞧石上激起一朵朵美丽的浪花!

语文教研活动工作总结 篇17

转眼间，一学期的工作即将画上一个句号，我们语文教研组的活动也即将落下帷幕，在此就我的收获谈一点儿自己粗浅的认识：

在本学期的教研活动中，我们语文教研组组织了，形式多样，内容丰富的教学活动，有骨干教师谈体会，青年教师结对子赛讲，优秀教师送录相观摩，更有区教研室郑都是为我们送来了精彩纷呈的优质课《富饶的西沙群岛》。丰富多彩的课堂带给了新参加工作的我不同的思想冲击。

第一，关于阅读。是啊，不是有“巧妇难为无米之炊”的说法吗？为了让学生达到这个目标，我校x老师在这方面做了很好的诠释朱老师一方面引导学生认真观察生活，另一方面通过开展大阅读活动，让学生的视野得以开阔，让学生的思维更加灵活。为此，在每个学期初，她都认真研读教材，结合每个学期不同的教学内容，给学生推荐合适的课外读物。另外它还给学生推介\*，并指导学生反复观看，让\*大师引导学生的思维，这个创意很好，很有指向性，目的性。

第二，关于作文教学。xx老师给我们带来了不一样的课堂作文。重视小本本。小本本也就是收藏积累和记录心灵感受的本本。在这个小本本上，学生可以摘记平时学到的好词佳句，也可以随时记录自己的感受体会，还可以用画笔随意涂抹自己喜欢的画面、色彩。为了让学生能持之以恒的坚持收藏和积累，吴老师还在每周抽出一点时间，来使用小本本。多写多练，分类指导。为了让每位学生的写作水平都能得到提高，张老师从低年级就开始不厌其烦的训练，在每次习作后都注意观察那些学生会选材，那些学生有悟性，那些学生比较木讷，需要一对一的辅导。这样几年下来，学生的写作水平都得到了显著提高。

优秀的课堂教学展现了我们教研组教师良好的教学功底，及对语文这一学科的理解，也给了我们很多的启示。可以说我们教研组的活动很成功，在今后的教研活动中，我也会更好地展现自我，向榜样看齐。

最后，希望教研室多组织一些送教下校的活动，让每一位老师都有机会接触到新的教学信息，接受新的教学观念，也都有机会向别人学习。

语文教研活动工作总结 篇18

一、倾心于无私奉献

德是从教之本，叶圣陶先生说：“教育工作者的全部工作都是为人师表。”我组全体语文教师对事业忠诚，对学生负责，服从安排，勇挑重担，团结协作，努力做到树师表新形象，垂师德新风范。他们经常认真学习《师德规范读本》、《师德征文汇编》，明确教师的职业道德规范，特别是以身边人为学习的楷模，敬而思齐。《师德征文汇编》中有一文《不辞长作育花人》，介绍钱国雷老师克服夫妻长期分居带来的种种困难，几十年如一日，一心扑在班主任工作和教学工作上的先进事迹。“常州市优秀德育工作者”华岩老师工作才6年，但班主任工作耐心细致，民主评议中学生满意率达100%。在他们的率先示范下，全体语文教师都化大量的精力关心学生学习、生活和心理，坚信学生只有差异，没有差生，努力做到“促每一位学生成才，让每一个家庭放心”。

学校有很多父母离异、单亲或成绩差、行为习惯差的“问题学生”，对此，我语文教研组开展“一助一”活动，每位教师至少帮助一名学生，以谈心、家访、资助等方式给予他们关爱，帮助他们树立学习生活的信心。

在学校开展的“扶贫帮困、关爱工程”活动中，全体语文组教师踊跃参加，为王奇、薛倩霞、诸国成同学捐款近三千元。我校语文教研组青年集体还被评为20\_\_年度武进区级“青年文明号”。

二、立足于常规贯彻

《常州市中学学科教学常规》对于规范教学过程，加强教学管理，提高教学质量起到了良好的推动、促进作用。教研组始终以落实教学常规为立足点，努力提高教师的业务素质。

1、学习教学常规，领会精神实质。在每学期开展的“学常规、领精神”活动中，教研组都提出了明确的学习要求。首先，要求教研组成员熟悉常规的具体内容，基本观点及目标要求;其次，在教研组集体讨论的基础上，制定《中学语文教学常规实施细则》，初步确立了教学目标、备课、上课、作业批改、课后辅导、成绩考核与评定、论文撰写、业务进修、课题研究等九项一级指标，使常规要求具体化，教学工作规范化。教研组在期中、期末配合教导处对教师的各项常规工作进行检查，评出优秀教案等，作为年终考核的依据。

2、积极“充电”，提高业务素质。

要提高教育教学水平，正确的教育理念是先导。当前，初、高中语文教学在努力探究新课程改革模式，因此，我们组织教师认真学习《全国基础教育课程改革纲要》、《语文课程新标准》、《课堂教学论》等理论及有关教学经验文章，做到以科学的理论武装头脑，转变教育教学思想。组织教师参加区级新课程培训，配合教科室对初一、初二年级进行新课程实施情况调研。新教师利用暑假、双休日进行岗位培训，走出去“取经学艺”，并及时总结学习心得，增强全体教师课程改革的使命感和责任感。

三、于团结协作

课堂教学这一环节是教研组建设的灵魂。为此，语文组狠抓课堂教学这一中心环节的“实”。

教研组把具体工作细化到各年级备课组，要求备课组的老师共同做到：

①备课扎实，不仅吃透教材，还要吃透学生，按学生的基础来确定教学目标，选择适当的教学方法。

②同一备课组统一进度，同一教学重点、难点、统一练习。至于教学方法，提倡百家争鸣，百花齐放。

③作业全收全批，提倡面批，尤其对成绩较差的学生。

④备课组一周定时活动一次，共同备课，集体研究教材。同年级老师一周至少互相听一堂课，听后认真评议，共同探讨适宜的教法。

课堂教学效率取决于课堂45分钟教与学的质量。我们特别注重公开课教学的效果。每学期我组至少有10人进行公开课教学，其中包括老教师示范课、青年教师汇报课。开课后及时组织评议，大家本着学习提高的原则，谈感想，提建议，热烈发言，毫无保留，教研风气浓厚。每次公开课教学后，无论是开课者还是听课者，都感觉到收获很大。

近几年，语文组老师相继退休，教师队伍迅速年轻化。现在语文组四十岁以上的老师只有三人，能否顺利完成新老交替，能否培养好一代新教师，这是一个组织成败的关键。在教学实践中，我们还采取具体措施来培养锻炼青年教师。

组织好“青蓝工程、师徒结对”活动。举行拜师仪式，签订协议书，规定师徒之间每周互相听课1—2节，师傅对徒弟每节课的教学重点、难点要把关并听课、评课指导，徒弟要主动虚心请教，经常进行，总结教学心得，上好一节汇报课。在“帮、带、比、学、赶、超”的良好风气中，张同江、袁莉娜、边慧等几位新教师很快胜任高中教学，而且得到学生的爱戴。现在毕业班都有比较年轻的老师，各备课组长大多由年轻教师担任。

另外，支持青年教师外出业务进修。现在我组有2位老师在读南师大教育硕士研究生，4位老师曾参加研究生课程进修班学习，大部分老师本科函授结束。

四、“内强素质，外树形象”，竞赛活动中展风采。

通过学习，“内强素质，外树形象”，我组青年教师在竞赛中脱颖而出。在“省前中杯”中学教师专业技能竞赛中(作文)潘少波、王桂香老师分获高中组一等奖、二等奖。在“校级青年教师优质课评比活动”中，张同江、华岩、陈洁等五位老师的课都被评为优秀级，受到区教研室庄焕方主任的好评。

同时，我教研组还组织开展了丰富多彩的学生竞赛活动。

高二(5)班的钱华同学在“常州市中小学生传统诗词比赛”中获三等奖。在校内03年9月—12月，围绕课题“生活化、创造性高中作文“开展征文活动，收到稿件70多篇，有的被《常州晚报》录用;初一、初二年级举行”名言警句默写比赛;全校举行“钢笔字比赛”;04年4月配合政教处开展了“祖国明天更美好”读书征文和演讲比赛。高一年级结合教材，开展诗歌朗诵比赛和以“自信”为主题的演讲比赛。潘少波、王桂香等老师指导学生开展研究性学习，《李清照与辛弃疾的词风小较》、《口才在实际生活中的运用》等研究成文。一系列活动，既丰富了学生的学习生活，陶冶了情操，又提高了综合素质，受到了师生的欢迎。

五、专注于教学研究

优秀的语文教师不仅要有渊博的知识，高超的教学艺术，还要具有较强的教学研究能力。因此，我们语文组重视引导教师开展专题研究，努力探索教育教学规律，构建科学而实用的课堂教学模式，总结和积累教学经验，撰写教育教学论文。

在课题研究方面，全组成员参与省级课题《由“维持学习”走向“发现学习”的研究》。全组成员参与武进市级课题《课堂目标教学的实验和研究》，积极探索适合我校特点的课堂目标教学的具体模式，强调教学目标的导向、反馈和调节作用，明确教学目标有助于改进优化教学过程，大面积提高教学质量。同时，我们还尽量做到目标要能够体现发展差异性，让学生的个性在全面发展的基础上有差异的发展，鼓励学生多参与，建议老师少讲解一直是课题组成员的努力方向。我们根据“创设问题情境”原则，尽量设计富有启发性的问题，多让学生发表见解，然后加以适当点拨，从而取得较好的课堂教学效果。

初中组成员还积极参与武进区级课题《初中语文开设课外活动课的研究》，这项课题已结题，获武进区评估二等奖，另外，高中组课题《高中作文“生活化创造性”课堂教学模式的实验和研究》20--年12月份向区教研室申报，并按计划分步实施。一方面组织课题组成员认真学习先进的作文教学理论，钱国雷、施孝丹、潘少波等老师开设作文公开课，探究新型作文课堂教学改革模式;另一方面，充分利用学校图书馆、阅览室的学习资源，加强对学生课外阅读和积累的指导，丰富学生的写作素材和思想底蕴。认真指导学生创作，在多篇学生习作在《常州教育》上发表。

课题组就是这样生机勃勃又扎扎实实地开展科研活动的，在学校教研活动中真正起到了“龙头”作用。

总结教育教学经验，撰写教育教学论文，在语文教研组也蔚然成风。03—04学年各级论文评比中，有5人获一等奖，7人获二等奖，4人获三等奖，另有多篇发表于报刊。

七、着眼于素质教育

国务院副总理李岚清说：“加强学生素质教育，就是使学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展。”强调素质教育，是教育指导思想和教育观念的变革，在学科教学中实施素质教育，使学生由“应试型”人才转变的“素质型”人才的现代化教育观，已普遍为人们所接受，语文学科实施素质教育，是深化语文教学改革的重点课题。语文教研组积极倡导“以素质教育为核心，培养学生的创新精神和实践能力”的思想，具体做法是：

1、以课堂教学为主阵地，大胆利用投影、录音、录像等现代教学媒体，创设丰富多彩的教学情景，拓展学生的知识视野和思维空间，让学生在活动中思维，在活动中创造，在活动中培养能力。

2、我校第二课堂文学社团活动开展得红红火火，指导推荐学生习作发表获奖的质和量一年更上一个新台阶。目前，加入《常州日报·小记者苑》的学生近百人，共发表文字稿件60多篇，图片新闻20幅。主要开展了法制教育采风、江阴远望二号等采风活动，特别是在11月16日—23日赴北京首都采风活动中，礼嘉中学“首都采风”采访组荣获“新世纪、新体验”征文一等奖，礼中小记者苑荣获“优秀组织奖”，余粮校长荣获“优秀辅导员”称号。

加强教研组和备课组建设，充分发挥集体的智慧和才干，努力拓展语文素质教育的空间，把素质教育落实到实处，我们还在摸索阶段。我们定将以取得成绩为动力，以先进教研组的评选为新的起点，全力以赴，作出比别人更多的努力。追求着是美丽的。也许我们不能创造奇迹，但我们定能自信地说，我们曾经不懈地追求过，我们也将实实在在地创造属于自己的历史。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找