# 小学英语优质课评价评语总结三篇

来源：网友投稿 作者：诗酒琴音 更新时间：2024-06-19

*中文单词，发音是Zǒngji&eacute，它的意思是概括起来。 以下是为大家整理的关于小学英语优质课评价评语总结的文章3篇 ,欢迎品鉴！第1篇: 小学英语优质课评价评语总结　　从上周开始，实小的“践行”式高效课堂竞赛课正在如火如荼的开展，...*

中文单词，发音是Zǒngji&eacute，它的意思是概括起来。 以下是为大家整理的关于小学英语优质课评价评语总结的文章3篇 ,欢迎品鉴！

**第1篇: 小学英语优质课评价评语总结**

　　从上周开始，实小的“践行”式高效课堂竞赛课正在如火如荼的开展，我校英语组袁芳、龙桂金春霞、杨信琳、祖娥老师参加了此次活动。听完这五节课，我心中除了赞叹和佩服，更多的是自己有所收获的那份欣喜。下面是自己的一点收获，或者说是感想，写出来大家一起分享。

　>　一、教师的基本功要功扎实

　　作为小学生的英语启蒙教师，教师本人的基本功能直接影响到学生英语的日后发展。从侠义方面来说包括两个方面：语音的标准及语言的流利，规范的板书。小学英语对学生听和说的要求相对多一些，因此，教师语音的规范及语言的流畅至关重要。龙桂老师的口语基本功扎实，让听课的人轻松愉快。这就要求我们要不断修炼自己的语音语调基本功，确保我们说出的每个单词，每个句子没有发音上的问题。同时，在课堂上适当的指导学生的语音、语调，从而培养学生正确的英语语音、语调。另外，规范的板书除了能利于学生抓住本课的重点内容，利于课文的理解外，也利于学生养成良好的书写习惯。

　>　二、情境的设置要真实

　　践行式课堂要求高效。那么对英语的学习来说需要大量的输出和输入。这就要求我们在语境中学习句子，在句子中学习单词。这就是说我们在教给学生一句话、一个词时还要给学生创设一定的情境，让学生学会在一定的情境中学会用句子、词语。

　　所创设的情境如何即利于课文的导入，也利于重点单词、句子的引出是一节课成败的重要方面。袁芳老师和学生准备了大量的真实的照片训练Who’sthiswoman/man/girl/boy？Isthisyour…？这两个句型，创设的情景真实，学生的积极性很高，参与度很广，突出了学生的`主体地位。祖娥老师的课件优美、实用，有利于突破难点。

　>　三、注重基础，适当拓展

　　这五节课没有想象中那么花哨，更多的是注重课文，注重基础知识。在精讲精练课文基础知识的前提下，进行相应的拓展延伸。由于前面将基础知识都夯实了，后面的拓展学生进行起来也就得心应手。正是这种“磨刀不误砍柴工”的远见，提高了整节课的课堂效率。

**第2篇: 小学英语优质课评价评语总结**

　　1、（1）教学设计思路清晰，知识由浅入深：谆谆诱导，创设情景：引发学生思维，促进师生互动，课堂气氛活跃；引导学生归纳总结，体现教师主导，学生主体地位，培养学生分析例子，解决问题的能力，较好体现新课程的“三维目标”；

　　（2）教学过程逻辑性较强，教学思路严谨，作为一名新教师来说教学基本功较扎实；

　　（3）建议：

　　①可以给学生更充分的时间讨论，适当控制教学节奏；

　　②创设的例可以增加一些难度，更好训练学生的思维；

　　③备课要考虑多种因素，上课要灵活（遇到例，可以让学生讨论）

　　2、（1）引课能跟生活实际相结合，引发学生讨论，激发学生学习兴趣并培养学生合作精神；

　　（2）能创设例情景，引发学生思考讨论，促进师生互动，但应留有充分的时间让学生动手、动脑，训练基本技能及培养学生的思维能力；

　　（3）教学设计思路较清晰，教学目标能体现课程标准的“三维目标”；

　　（4）这是一节整合课，应充分利用网络的优势实现师生互动，成果分享，培养学生分析数据的能力，在这一点上老师还应加强；

　　（5）较成功的一节课。

　　3、（1）能利用网络优势培养学生搜集资料的能力；

　　（2）教学设计思路清晰，但实施呈现传统化，如能创设例情景，但没有引发同学讨论思维，课堂氛围不够浓厚，教学效果不佳；

　　（3）应注意培养学生分析资料（问题）和总结归纳资料（解决问题的能力）。

　　4、（1）应教会学生如何容易处理数据，如何从数据中发现结论（规律）；

　　（2）本节课实际上不需要利用网络教学，只需要引用多媒体课件就足矣；

　　（3）应留有一定的时间让学生思考、讨论（新教师的缺点），注意控制课堂节奏、语言节奏）

　　（4）课堂教学方式较传统，希望年轻教师要大胆探索、大胆改革。

　　5、（1）能通过创设例情景，激发学生的求知欲；（2）能利用课件直观解决教学中的“难点”；

　　（3）能通过听、说、读、写训练学生学习外语的基本技能；

　　（4）教学思路较清晰，教学效果尚可，但应充分调动学生学习的主动性、积极性，特别应鼓励学生大胆发言、讨论，引导学生参与课堂教学，充分体现学生的主体性；

　　（5）能合理使用现代教育技术手段辅助教学；（录音→录像片段）→资料库

　　6、（1）能利用课前演讲及课文资源训练学生听、说、读、写等基本技能；

　　（2）能利用例、练习引发学生思考、发言，促进师生互动，提高学生学习的主动性；

　　（3）应大胆引导学生讨论，活跃课堂气氛，激发学生的求知欲；（4）教学基本技能及教学艺术（表现力等）有待培养、提高；

　　（5）教学设计思路基本合理，但应从“三维目标”的实现加以完善、补充，另注意现代教育技术手段的合理运用。

　　7、（1）教学基本功尚可，能利用对话，播放录音，观看录像片断、图片等训练学生的基本技能（听、说、读、写）；

　　（2）教学方式较传统化，特别是课堂的语言氛围有待改进（教师汉语较多），师生互动、生生互动环节有待加强（应让学生主动、思考、讨论），还有过早归考点内容；

　　（3）本节课使用了较先进的教学手段（网络教学），但效果并不比其它教学效果明显（多媒体、语音室），能否算整合课？

　　8、（1）能按常规教学思路落实好听、说、读、写等技能的训练；

　　（2）能充分利用多媒体展示有关资料，使学生直观感受学习内容；

　　（3）能利用网络培养学生搜集资料、分析信息的能力，以及分享成果，获得成功喜悦的情感、态度，并促进师生互动，提高课堂效率；

　　（4）建议：在现代化教学中，还应注意充分发挥教师的语言，肢体动作等情感艺术，加强师生交流，活跃课堂气氛，以提高课堂教学质量。

　　9、（1）本节课的一大亮点：学生主持分组抢答活动，促进生生互动，激发学生学习的主动性和积极性，并采用激励式评价活跃课堂氛围，让学生溶入课堂教学中，体现学生的主体地位；

　　（2）能合理使用多媒体辅助教学，使学生直观感受与课本内容相关的知识（“亲身”体验）；

　　（3）教学设计能大胆突破传统教学模式，力求达到“三维”目标的要求，教学过程课堂氛围生动，活跃轻松（教师的表情亲近感）教学效果总体良好；

　　（4）体会：利用例贯穿于英语教学中，确实能提高学生学习的乐趣及掌握学习英语的基本技能。

　　10、（1）能合理利用多媒体进行“直观”教学；（2）能拓宽课本内容，扩大学生的知识面；

　　（3）能创设思维，引发学生思考、讨论、发表个人观点；

　　（4）教学设计较传统，虽然达到培养学生听、说、读等技能，但课堂气氛不够活跃，学生学习主动性不够，影响教学效果；

　　（5）教学的艺术性有待加强（如讲课的“激情”）。

　　11、（1）教学设计思路总体上较清晰，能通过创设例情景，学生探究实验及“活动”等促进师生互动，活跃课堂气氛；引发学生思维，培养创新能力；分析讨论数据处理，培养学生分析例的能力等以实现“三维教学目标”；

　　（2）教学语言需进一步简炼，节奏感需进一步增强，课堂把握能力、组织能力需进一步重炼。

　　12、（1）能创设例情景，引发学生思考，培养学生思维能力，促进师生互动，活跃课堂气氛，提高课堂教学效果；

　　（2）能通过物理学史的教学，引发学生学习物理的兴趣；

　　（3）能自然介绍研究物理规律的方法，并直接应用到课堂教学中；

　　（4）能利用分组实验培养学生的探究能力和科学的态度，团结协作的精神，以及分析数据的能力；

　　（5）建议：注意语速、节奏以及过渡性语言（数学的逻辑）；让学生充足的时间发表意见；

　　（6）课堂容量较大；

　　（7）注意板书；

　　（8）小游戏→亲身体验（与实际相结合）→调查研究→研究性学习课题

　　13、（1）能利用课件展示示意图、实验过程进行直观教学，较好突破教学中的一些难点；

　　（2）能利用点拔引导学生回顾学过的知识，提高复习的效果；

　　（3）教学设计思路较清晰，能系统复习本节课的内容，并能与考纲中的考点紧密联系，针对性较强；

　　（4）建议：①板书；②引导学生做笔记；③教学节奏感的控制（“激情”）；④注意答案播放时机的控制；⑤多“靠近”学生，加强交流沟通，提高教学效果。

　　14、（1）授课“激情”不足，节奏感不强，导致课堂氛围不够活跃；

　　（2）教学方式较传统，应利用例引发同学思考、讨论，活跃同学思维，提高课堂教学效果。

　　15、（1）能借助多媒体播放电视片段，使学生“身临其境”为学习理解课文打开“方便之门”；

　　（2）能利用例引发学生思考，培养学生思维能力，但应留较充足的时间让学生思考，并引发讨论、鼓励学生主动发言，积极参与课堂教学，从而提高课堂教学效果；

　　（3）教学设计思路尚可，在教学实施过程中应注意通过过渡语言的把握，教学节奏的控制以及师生互动的促进来展现教学设计，以达到较好的课堂教学效果；

　　（4）注意板书，并教会学生如何做笔记，培养学生良好的学习习惯。

　　16、（1）教学设计思路清晰，且课堂教学实施较好，基本达到教学目的；

　　（2）本节课最大特点就是以例贯穿整个课堂教学，培养学生思维，注意过程体验，培养学生探究能力。养成良好的讨论氛围，体现合作、探究、互动、评价的课堂模式，达到“三维目标”的要求；

　　（3）倘若更好把握语言的节奏、情感，鼓励更多同学参与课堂教学，充分发挥学生的互动性，则是一节很成功的课；

**第3篇: 小学英语优质课评价评语总结**

　　在课堂教学中表现出了扎实的教学基本功和丰富的教学经验，并展示出了教师关爱学生、循循善诱等方面的教学特点。特别是在知识的引入过程中，十分注重启发学生思维，并在这一过程中努力提高学生的想象力和益友语言知识的运用能力。

　　教学环节设计安排清晰明了，过渡自然。能结合学校分组分享教学法和英语教学的学科特点，有效开展分组活动。

　　学生能够积极参与，并能充分运用所学语言知识进行英语表达；合理运用教学资源方面做得比较好。教师能组织学生开展教学活动。每个教学环节在开展教学活动的时候，能够清晰准确地交代教学任务。

　　认真备课，精心进行教学设计，课堂思路清晰，教学目标明确。教师关注问题导入，学生积极主动参与，课堂气氛活跃。教师教学目标明确，教学过程思路清晰，传授知识的量适中，突出重点，教学目标达成。加强情感交流，注重教学互动。点评学生把握很好。引人自然、合理，学生容易接受。

　　教学过程由浅到深，易于学生循序渐进地掌握知识点。将语法点与例句相结合，生动形象，从而达到事半功倍的效果。教师的板书思维严密，逻辑性强，浅显易懂。便于带动学生的思维跟着教师走。教师给学生更多的鼓励，培养了学生的学习兴趣。

　　师生互动活跃，从而带动了课堂的学习气氛。充分利用教学资源，计算机辅助教学模式，有效的提高了课堂效率。层层深入，逐步加深学生对课文理解。

　　小组讨论，不仅可以拂去阅读时的沉闷，同时可以调动学生积极性，活跃课堂气氛，开阔学生思维，启发学生自主思考问题能力。

　　这节课属于任务型教学，整节课老师与学生关系融洽，互相配合，默契度非常之高。老师引导学生积极参与教学活动，完成教学任务。老师熟悉新课标标准，面向全体同学，在达到要求的基础上，让不同学生有不同发展，同时也以学生为中心，整节课利用活动引导学生进行探讨学习，让学生积极主动的配合课程。

　　这节课属于任务型教学，这节课属于任务型教学，整节课流程流畅，任务直接斜街非常好，学生清晰明白老师的教学流程，学习任务。可见老师的教学设计的科学性，也看出老师的教学专业素质高。整节课有活动在支撑，自始至终的活动教学，梯度有序的学习过程，自始至终的形成性评价，有效的奖励，学生积极参与展示，培养创新思维能力的积极尝试。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找