# 课堂指导小组工作总结(共18篇)

来源：网友投稿 作者：紫云飞舞 更新时间：2024-06-25

*课堂指导小组工作总结1高效课堂教学评比总结十月中旬开始，我校教务处按照学期初教学工作计划，进行了全校性的高效课堂教学评比工作。这项工作前后历时一个多月，共分成两个阶段，即第一阶段：青年教师课堂教学展示；第二阶段：中年教师高效课堂教学评比。评...*

**课堂指导小组工作总结1**

高效课堂教学评比总结

十月中旬开始，我校教务处按照学期初教学工作计划，进行了全校性的高效课堂教学评比工作。这项工作前后历时一个多月，共分成两个阶段，即第一阶段：青年教师课堂教学展示；第二阶段：中年教师高效课堂教学评比。评比由教务处统一安排，制订了评比细则，安排上课时间，整个过程要求广大教师积极学习，参与评课。以领导为主进行公平打分。从过程上看，这项活动得以顺利完成。那么这项活动是否取得了成功呢？是否有很大的收获呢？我想通过我的简要总结，以求得广大同仁有所反思。

一、本次活动的主旨。本次活动是近两年来，市县两级教育行政部门课堂教学工作的一个中心工作，旨在打造一个“高效、兴趣、思维活跃”的教学模式。我们做这项工作一是实施课堂教学的一个改革，同时也为广大教师提供互相学习的空间。从而实现课堂教学的高效。

二、取得的成绩。本次活动历时月余，相关的领导、同志们付出了巨大的代价，之所以这样说，从教师的角度，准备上课、实施课堂教学、进行课后反思、参与听课评课…….从领导的角度，每天除了自己的教学任务之外，还要听课二、三、四节不等，进行评课，辛苦至极。有句话说，痛并快乐着。广大教师通过课前设计，课堂教学实施和课后反思，基本实现了化茧成蝶的蜕变。绝大多数年青同志认真准备，课堂教学设计合理，过程有新意，信息技术的应用十分娴熟，原来不会的，也有一定提高，基本实现了本节课的课堂教学的高效。其他教师也积极参与听课评课，最多时我们有近三十人到现场听课，占一线教师的四分之三，这个数字也就是说除了我们有13个班级上课的老师外，其他同志全都到了听课现场。通过这次活动，我们发现，多年来一直走在课改前沿的“老”同志技艺更加完美，如谢志旭、潘旭、王丽娟、刘仕杰……李国明、马姣、卢海皎、胡鹏君等老师的课堂教学也有了很大的突破。这些都利益于我校经常开展相关的教学工作，是具体实施基础教育课程改革取得的成果。为一些同志参与省、市、县级教学打下了良好的基础。

三、存在的问题我们这个活动搞的虽然不能说是轰轰烈烈，但也是战火硝烟、全员上阵，似乎很有些成绩。齐校长很久以来就和说，要搞一个专题的总结。其实，我一直没有总结的原因我自己知道，因为我们这个活动固然取得了一定的成绩，但也存在着很多问题。这样说好像我们的活动没有什么意义了。这倒不是，这项活动不管成功也好，失败也好，广大教师同志们都受益了。而如果说存在问题，则主要是组织过程中有一定问题。

2、对高效课堂的认识从一开始就太狭隘了。包括我在内，以为高效课堂就是单一的课堂教学。对于高效课堂的实质，我们还没掌握。高效课堂的实质到底应该是什么呢。有专家认为，高效课堂的实质应重点专注于学生能否在课堂教学中进行积极的、有效的学习！一是针对学情选择适当的学习内容。教师要针对学情精心处理教材，切忌“偏、难、怪”，杜绝片面追求课堂知识的大容量和拒绝机械的照搬教材和教参的内容与设计。什么样的内容才是适当的？首先必须是学生易于接受和理解的方式对知识进行阐释，其次是考虑学生能够接受的知识容量。二是根据教学内容设计科学的教学方案。一堂效益高的课一定会是显现个人特色的教学设计，教学活动是有效性和生动性的。教材与教参只是作为教学活动重要的参考资料，而并非唯一依据，教师必须根据教学环境、学生实际，结合自身对教材的透彻理解，加以灵活的处理，设计出独具匠心的教案，才能保证教学活动的有效性和生动性。三要依据教学设计创设宽松的教学环境。教学设计能否充分得到实施，这与施教者能否在课堂中创设一种利于发挥学生主体性的环境，能否通过课前精心设计与课堂中的恰当引导，构建一个流畅自然的教学过程密切相关。只有宽松的环境，才能让学生在不知不觉中轻松而又紧凑地参与学习与思考，较大限度地开发学生的情感、情趣等因素。四是根据教学计划组织学生进行有目的、有计划的有效学习的活动。首先教学是教学相长过程，它是一个动态的、不断发生变化的过程，是一种涉及两个人以上的实践活动，杜绝课堂上教师唱“独角戏”，杜绝“点卯”式的提问方式。其次是学生学习的活动，其本质上应该是学而不是教。课堂上活动的主体是学生，没有学生的学习活动，就没有现代意义的教学。大量利用多媒体体，弄得热热闹闹的不是教学，那是“做秀”，教师卖力地讲而听者乏，声嘶力竭之后没几人听懂的也不是教学，只有在教师组织下学生实现了有效学习，才是真正的教学活动。第三要认清教学是一种特殊的学习活动，它是有目的、有计划的学习活动，是一种指向性很强的学习活动。安排学生随意阅读而无具体的指导或引导不是教学，学生自主选择学习感兴趣的东西而缺乏主观意识和总体方向也不是教学。

3、战线过长，领导参与不齐。我校领导较多，业务水平大都过硬。但各位同志不但有个人的业务，而且大多有课，再加上开会、活动等，参与所有同志的课堂教学评价的确有太大的难度。我们也试图比广大教师当中抽取一些骨干力量，但考虑大家工作量会太大，而且势必要冲击教学工作，没有成行。我们会在以后的工作中逐步克服。

四、以后工作的方向

进一步深化基础教育课程改革，构建高效课堂教学模式，是本学期县教育局关于教学工作的\'一个重点工作。这项工作也是省市有关教育行政部门要求落实探索的重要工作。因此，我们必须考虑如何进行高效课堂教学。形成一种有效的模式，并应用于我们的教学之中。具体工作思路如下：

1、广大教师必须加强理论学习，深刻认识课程改革的重要性。根据研究表明，我们国家十年的课程改革，虽然说不是一步未前，但取得的成效也不大，主要原因是广大教师同志们不没有转变观念，没有改革教育教学方法，思想上和行动上还停步不前。从而造成了目前这种现状：课程改了，教师不知道教什么了。学生不知道学什么了，两极分化现象极为严重，学生的厌学情绪日益高涨。教师似乎无能为力了。再有，就是课堂教学模式也变得模糊不清了，课堂上放不敢放，收收不回。因此，我们必须加强理论学习，领会高效课堂教学的实质。实施高效课堂教学，要从多方面入手。课堂教学的高效，是以多种因素为依托的。

（1）充分研读教材，领会课程标准。

（2）优化教学设计。基本要求：要求教师规范备课、有效备课。学校提出一个总体教学设计思路，即“设疑自学点拨训练”。各学科教师根据学科特点，开始思考，你的学科课堂教学教学模式应该是什么样的。这是一道假期作业题，开学第一天，我们就要分学科组进行了研究，每一个学科都必须有一套具有学科特色的教学设计模式。这个模式不是单一的样子模式，而是可以真正提高课堂教学效果的教学模式。

（3）构建高效课堂，让赏识教育推动课堂的有效高效发展

课堂上鼓励每一位学生都要参与讨论，尽量给更多的孩子以表现的机会，必须打破按学习成绩排座位的方法，各班级要将不同层次的学生均衡分组。让所有的学生都参与到学习活动之中来。特别是性格内向和学困生，目的是让更多的学生参与到课堂中来。学生的学习有了兴趣，就有了热情，有了热情学习成绩自然也就上来了。学生只有在课堂上真正拥有了时间和空间，才能真正落实学生的主体地位，才有可能是自主学习。由此，我联想到我们的课堂教学，尽管并不完全是老师“满堂灌”，但是学生并没有完全地参与到课堂的教学中，只是被动地听。这样就大大地助长了学生对老师的依赖心理和懒惰心理。因此，在以后的课堂教学中，我们教师应积极调动学生的学习兴趣，让学生大胆地讲，大胆地说，让学生积极地参与到学习当中，在“动”中学。我们教师的任务并不仅仅为教给学生知识，更重要的是教会学生如何学习，只有这样，才能实现我们新课改的目的！反思自己的课堂教学，我认为：下一步的一项非常重要的任务，就是想尽一切办法挖掘学生们的潜能，让他们的潜能在课堂上得以释放。

（4）规范学生学习习惯

基本要求：通过一个阶段的训练，要让学生养成良好的学习习惯。如良好的预习习惯、上课认真听课的习惯、善于合作交流的习惯、边思边写的习惯、敢于质疑的习惯、认真规范答题的习惯、独立思考的习惯、课后复习巩固的习惯等。

高效课堂教学到目前为止，哪一个专家也好，哪一个部门也好，也都在探索和研究，尚无固定的教学模式，而且永远也不可能形成一种不变的模式，高效课堂教学是一种仁者见仁、智者见智的东西。我只希望我们大家能真正的认真思考和反思一下，如何让我们的课堂变得“高效、兴趣、思维活跃”！

谢谢大家！

**课堂指导小组工作总结2**

这次听专家幸兴所做报告受益匪浅，帮我们解决了很多教学上的困惑。对于如何构建高效课堂有了规划思路。

课堂是教学的主阵地，把握好课堂，向40分钟要质量是搞好教育教学工作的保障。无论教学被注入什么样的新精神，有一点应当是不变的，那就是课堂教学应当是务实高效的。能够说，高效是我们课堂教学的目标，如何构建高效课堂呢？自主与合作是我们实现高效的两个途径。

教学中的高效不仅仅来自于教师对学习资料的研究，也来自于对课堂流程、课堂环节操作方法与操作程序的统筹规划。

知识学习过程的四个主要环节：独立学习（预习）→组内合作学习（讨论）→班内合作学习（展示）→巩固消化、反馈、检测

具体细化：（可能的指导、点拨、讲解）→预习（尝试）→预习检测（学困调查、学困呈现或错误呈现）→讨论（帮扶、组内问题解决）→展示准备→展示、质疑、补充、点拨与拓展→学困消化与反馈检测。

自主学习需要引领，利用导学案是较务实的方法，导学稿案的本质是引导学生学习的文本，而不是教师教学的教案。《导学案》是多位专业教师团体备课的结果，也称为一次备课的成果，研究了学生基础不一样层次的学校，供给给各个基础层次学生使用。可是每一个层次的学校或者班级，要适当的选择使用《导学案》的资料，才能充分发挥《导学案》的作用。

课堂环节操作方法注重六个核心要素：

（1）突出学习活动中学生的主体地位。

（2）强调学生的先学：先学后教、先学后交流。

（3）注重学生的合作交流：讨论交流、展示交流。合作交流的最重要载体是小组建设。

（4）以知识的学习过程为课堂流程的基本组合要素，以课常流程引领导学稿的编写。

（5）运用构成性评价，尤其是过程性评价

（6）民主管理、自主管理操作程序的统筹规划。遵循学科规律，探究高效教学方法。

高效课堂能否成功，与新学生能否养成好习惯有关，首先规范学生习惯，学生学习规范、行为等有“法”可依、有“法”可循。经过制定班规进行养成教育：告知――做到――习惯。

课堂操作手段选用自主学习与合作探究，合作的前提是合作的组织架构与运行机制的设置，一些有益合作的尝试：小组建设、小组管理，尤其是利用小组管理进行学习管理：如利用小组的学困收集、学习清单管理、利用小组的小组讨论与小组帮扶。

**课堂指导小组工作总结3**

在过去的一年的教学中，我始终以饱满的工作热情、高度的负责精神投入到学校的教育教学工作中，尽职尽责的做好自己的本职工作，注意不断更新观念提高自己。平时我积极投身教学改革，勇于探索实践 , 服从领导分配。积极参加新课改，领会新的教学理念，认真参加进校及学校组织的各种学习与培训活动，在学习中不断充实自己。并能根据学生的实际较为自如的实施有效教学，促进学生身心发展和学业成绩提高。

一、做一名创新型的教师

为了适应新一轮课程改革，跟上时代的步伐，广泛阅读，学习新的教学理念和新的`教学方法。网上学习《新课程标准》，虚心向老教师学习请教，并与同事交流实践新课程理念的心得体会。学习的目的在于为我所用，我在认真学习新课程理念的基础上，结合自己所教的学科，大胆尝试创新教育，积极探索有效的教学方法，并形成自己的教学风格。我的教学能够把教材内容与学生生活相结合，为学生创设一个富有生活气息的轻松的学习环境。同时注重学生的探索发现，引导学生在学习活动中，学会交流，学会合作，提高学习能力。我努力把课堂还给学生、把问的权利交给学生、把学的过程放给学生。

二、欣赏和激励学生是我教学走向成功的关键。

（一）尊重欣赏学生

在教学实践中，尊重、肯定与欣赏学生，坚持多鼓励、少批评，努力打造平等、和谐、民主的师生关系。寻求快乐感和幸福感是人的生命的需要，学生更需要老师的欣赏，并从中感受到被赏识的快乐，获得受人尊重的满足，这种满足感带给学生积极的人生观、自信心与不断进取的精神，而这一切又反过来极大地激发学生的求知欲和创造欲。作为一名教师，我深切体会到，要懂得欣赏自己的学生，多给他们一份鼓励，让他们多一份自信。

（二）激励、激发学生

良好的开端是成功的一半，细节决定成败。课前准备是高效教学的重要前提。教师要深入到学生中去，了解学生整体物理水平，已有的知识背景和生活经验，了解学生喜欢的听课方式以及感兴趣的内容，分析学生的理解能力，接受能力、思维方式等。了解学生对自己授课方式的真实评判，欣赏哪方面，不喜欢哪方面，以便在课堂加以发扬或克服。因而我非常注重每堂课课前的导入，总是精心设计新课引言，来激励、鼓舞学生的学习兴趣，力求对学生产生强烈的吸引力和求知欲望。

三、努力提高学生的课堂参与度，培养学生动手能力

课堂教学是师生双边的活动过程。教师的“教”是为了学生的“学”。优化课堂教学的关键是教师在教学过程中积极引导学生最大限度地参与，让学生动手操作、动眼观察、动脑思考、动口表达。因此，教师必须强化学生的参与意识，主动为学生参与教学过程创设条件、创设情境。应注意做好两个方面的工作：一是教案的设计要符合学生的实际情况，考虑到自己所讲的知识将会在学生的头脑中得到怎样的理解，并根据这一特点来确定教法，力争达到教与学的统一。

四、注重教学反思

课后及时反思，逐步找出自己物理教学中的优势、特点以及存在的问题和不足，并分析原因，思考扬长避短的途径和方法。

教学是艺术，探究无止境，应做到深入浅出，让学生易学。引导学生思考，激发学习欲望，让学生想学。鼓励提出问题，强调自主探究，让学生会学。在今后的工作中我将一无既往地以高度的工作热情，抱着对学生负责的态度，细心严谨的工作作风，务本求实的工作精神。扎扎实实，一丝不苟地上好每一节课，关注好每一位同学，努力通过自我的完善发展来促进学生的进步发展。

**课堂指导小组工作总结4**

>1翻转课堂的课前准备

微课的制作

我们在做翻转课堂的时候，往往是要提前把学习的资料发放给学生。发放的资料一般就是教学视频，也就是微课。视频的录制和制作有一些原则和要点，只有掌握了这些原则和要点，才能够制作出令自己满意，也让学生喜欢观看的教学视频。第一个原则是视频能够吸引学生的注意，笔者的视频制作采用了绿幕抠屏的形式，里面加入了华丽的动态效果和动画。学生观看后感到比较新奇，才会产生继续观看的兴趣。第二个原则是要掌握好视频的难易程度，既不可以太难，也不可以过于简单，用讲故事的方式讲知识，学生易于接受和产生兴趣，知识也更容易理解。第三是要掌握好学生学习节奏，学习时间和学习能力。第四是让学生感觉到老师就在身边，所以在录制视频的过程中把自己的眼睛从提词器转向镜头，让学生感觉到老师始终在看着自己，和老师有眼神上的交流。第五是教学视频的长度要尽可能短一些，有研究证明如果视频超过了一定的长度，学生的参与程度会降低，因此视频长度控制在20分钟之内为宜。最后是要保障技术上的规范，尽量不要使用清晰度低的视频，画面要流畅，音量也要合适。一个总的原则就是要做出学生爱看，学生想看的视频，这样才有助于学生更好的学习。

课前活动

不用于传统课堂的课前预习，翻转课堂的课前活动需要教师认真的课前设计引导学生完成自主学习任务。这里所说的课前设计主要是指设计课前任务单。设计课前任务的目的是让学生课前掌握学习内容，能够自定步调的进行学习，并主动的开始探索新知识。一个好的课前任务单需要注意以下几点。最首要的一点是要有明确的教学目标，教学目标的深浅、结构和层次直接关系到教师的课程设计和学生能够取得的学习效果。二是要了解自己的学生，明白学生对什么感兴趣，想学什么，能学什么。三是要能由浅入深，从易到难，具有合适的挑战性，从而激发学生的斗志。最后，课前任务要联系课上，教师要掌握学生完成课前任务的情况，为课上活动的进行提供依据。

基于上面的注意事项，课前任务单的设计可以分以下步骤实施：1）根据认知层次的布鲁姆模型设计教学目标；2）根据不同层次的教学目标设计对应层次的任务单，列出学习资源的清单和各个任务需达成的目标；4）给出进行课前活动的方法建议和学生进行自测的资源，并对课堂活动形式进行预告；5）检查教学目标和课前活动是否符合布鲁姆模型，并不断修改完善。基于上述步骤设计的伯努利方程的翻转课堂教学课前任务单如下： A教学目标

a学生要掌握和理解伯努利方程；

b学生会用伯努利方程的原理解释相关的生活现象；

c学生可应用伯努利方程解决化工生产中的实际问题。

b课前设计

a学习任务及达成目标1）看课本P29—P33页，预习伯努利方程的推导过程和结论，并发现和记录遇到的问题。

2）请大家带着问题观看视频伯努利方程（时长：11分37秒），并思考问题的答案。

3）观看生活中的伯努利现象（优酷视频，给出链接，时长：11分钟）。

4）受3中视频资料的启发，思考生活中还有哪些现象和事情与伯努利方程有关？并试着用伯努利方程的`原理解释这些现象或事情（把你的想法以PPT，视频，讲故事，漫画，实验等形式呈现出来）。

5）看课本P33—P37，预习应用伯努利方程解题的要点和相关工程例题，初步掌握解题步骤。

6）观看视频伯努利方程的应用（时长：11分29秒）。

7）完成平台上发布的练习题（共计10题）。

b方法建议

1）对课前任务遇到的问题，大家可利用平台讨论区进行交流。

2）实验室用到的工具，有不少可以用来做伯努利现象的展示，请大家注意发掘。我们鼓励各种形式。

c课堂学习形式预告

课堂上有检测，小组讨论，课堂展示，小组协作解题等形式的教学活动，请大家带好纸笔计算器等工具和Pad、手机等移动设备。

d学习效果自测

给大家发的《化工原理复习指导》书中有相关练习题，请大家进行自测，有问题可通过QQ交流。

>2翻转课堂的课上活动

成功的翻转课堂课上活动具有以下三个特征。第一是学习环境高度结构化，教师将课堂互动细化到分钟。第二是包含合适的测验，解决问题等可参与的课上活动，促使学生回顾应用和拓展在课前学习的内容。第三是引入评分机制和教师适当的鼓励会很大程度上激励学生参与进来。基于上述特征，笔者设计了伯努利方程翻转教学的课上活动如下。

以45分钟的课堂活动为例，分以下几步进行：

A热身阶段（约5分钟）

做几道基础题，让同学们回顾一下所学知识，让同学先获得一些成就感，从而建立自信。

b小组讨论（约5分钟）

小组成员之间相互讨论自己发现的和伯努利方程有关的现象和原理，并相互补充和完善。经过相互协作选出一个代表该小组的成果。该过程中，教师走到学生中间，听取学生的讨论，给予帮助和指导。

c课堂展示（约12分钟）

小组经过讨论选出代表该小组的成果，对该成果进行课堂展示，并阐述原理。教师和其他小组进行点评。如果有更好的例子，鼓励大家展示。

d课堂协作（约8分钟）

为各小组分配一道利用伯努利方程的工程实际问题，小组成员相互协作完成，体会解题要点和步骤。教师走到学生中间，听取学生的讨论，给予帮助和指导。

E课堂展示（约10分钟）

随机抽取小组进行展示和陈述。

F检测和指导（约5分钟）

做检测题。小组成员及小组之间可进行讨论。教师走到学生中间，听取学生的讨论，并及时给予帮助和指导。

**课堂指导小组工作总结5**

年轻教师的成长是学校发展的未来与希望，青年教师是教师队伍中的一支重要力量，也是实现教师队伍可持续发展的关键一环。本着“培养创新意识、提高教学能力、推进教学改革”的宗旨，我校举办了青年教师课堂教学大赛。

本次比赛在教务处的组织安排下，在各教研组和参赛教师的积极参与、大力支持下，顺利结束了。参加本次讲课比赛的教师共有20名，保证了每一个科目至少有1人参加。参赛的20名教师都能根据教务处的安排，自己选定讲课内容，按照教改理念、教学目标打印好讲课教案，为讲课作好了充分的准备。

纵观本次比赛，出现了许多的亮点，具体如下：

1、参赛教师都能用流利的普通话说课，思路明晰，表达准确，环节齐全。

2、教师素质好，教学基本功扎实。亲切和蔼的微笑，文雅得体的教态，使得知识在环环相扣，循序渐进的教学环节中，产生了一种润物细无声的效应。从大环节的任务实际，到小环节的细致落实，巧妙过渡，动静搭配的教学活动开展得错落有致，得体到位，知识和能力在环环相扣的教学活动中得到落实。

3、教学观念新颖，设计构思精巧，灵活整合教材，熟练使用教学辅助手段。在教学中，老师采取“以学生为主体，以教师为主导，让学生成为学习的主人”的教学原则，通过教师有序的导、生动活泼的启发教学，激发学生积极的参与、合作与交流，充分发挥了学生的主体作用。学生提问和回答积极。

4、教学过程安排合理，循序渐进、由简到难，便于学生理解，为学生的学习提供了有效的指导。新课的导入、课堂的过渡严谨、自然，注重对学生语言运用的培养和指导。课堂轻松、和谐、有序、自然。

5、多媒体辅助教学被广泛应用，增加了课堂教学的容量和密度。

6、本次大赛的所有参赛教师，不仅向大家展现了自己良好的教学基本功，更让我们欣赏到了内容丰富、画面精美、实用性强的精彩课件。老师们的演示文稿制作水平提高的非常快。

7、教学内容紧密联系生活。使学生在学习知识的过程中，进一步体验生活；把生活体验和学到的知识紧密结合，加深了对所学知识的理解、掌握和应用。

当然也还存在这样或那样的不足，还应注意以下几个问题：

1、备课中需把细节做足；准备要更充分，课件、板书、教具等设计或任务更具体、明确些，更易于学生操练，输出的内容更显实在、有效。

2、在多功能教室授课时，由于过分依赖多媒体，黑板成了装饰品，没有发挥其应有的作用。

3、由于此类活动开展的较少，讲课教师授课内容是已上过的内容，因此对课型把握不准，有的甚至成了复习课。

总的来说，此次讲课比赛还是收到了不错效果。如果我们的每一节课，都能象这样去上，我们的教学质量一定会很快地更上一个新台阶。

本次比赛的评委由学校领导和教研组长还有特邀评委担任。具有一定的权威性。课后及时组织评委集体评课，本着共同探讨、共同提高、公正客观的原则，给每一个参赛教师提出了很多宝贵的建议。然后，评委根据《榆次一职中课堂教学评价标准》给每一位参赛教师打了分。

根据评委们的打分，按照平均分的高低，本次比赛评出一等奖3名，二等奖3名，三等奖4名。学校在向此次比赛取得优异成绩的教师表示祝贺的同时，也号召全体教师向他们学习，也希望他们继续努力，争取更大的进步。

通过此次讲课比赛，不仅检验了我们青年教师的教育教学水平，同时也为广大教师提供了展示交流的舞台，对青年教师的进一步成才必将起到积极地推动作用。另外，通过比赛也发现了我们在教学中还存在的一些问题，为学校进一步搞好教学教研工作提供了素材，积累了经验，指明了方向，各教研组下去后要认真总结此次比赛的得失，成功的经验一定要继续发扬，并且大胆地推广，失败的教训一定要想办法克服。

**课堂指导小组工作总结6**

本学期即将结束，我镇小学科学教研工作在各级领导的关心帮助下，全体科学教师严格按照学期初制定的工作计划，团结协作，真抓实干，兢兢业业。从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高教师教学水平，全面提高学生的科学素养为目的，教育教学工作有了一些起色，基本完成了学期初预定的目标。现将这一学期来的工作总结如下：

>一、加强理论学习，抓实教研活动

我镇科学教师都是兼职任教，并且新任科学教师数人，课业负担繁重。但大家都能认真钻研科学教材，组内教师互相学习，互相探讨。

从对科学教材的正确把握和教学方法的应用，到学生学法的研讨，点点滴滴，一丝不苟，精益求精。时常洋溢着团结互助，群策群力的氛围。有的老师遇到上课过程中突发的教学或学生方面亟待解决的问题，组内所有老师出谋划策，一起帮助解决。教师们认真阅读《课程标准》，订阅《科学课》、《小学科技活动》等杂志，自学研讨，交流心得，成了我们更新教育教学观念、完善自身知识结构的主要通道。利用教研活动的时间，组织了切实有效的学习研讨活动。

>二、加强教学常规管理，提高课堂教学效率

全镇教师严格遵守学校的各项规章制度，认真落实科学常规教学各项任务，落实重点和难点，统一进度和内容，认真备课、上课，做好课后反思工作。

本学期教研室组织送教到校活动，提高了教师的课堂教学水平，并认识到了自己的不足。平时我们注重培养学生善于倾听的能力和进行科学实验的能力，向学生提供充分的科学探究机会，使他们在探究的过程中，体验学习科学的乐趣，培养了科学探究能力。学校领导也都非常重视科学教学水平的提高，大力支持教师积极参与教研室组织的每一次科学教研活动。

充分利用教学仪器推动课堂教学本学期，上级领导为学校配备了一些科学教学仪器，缓解了我镇教学仪器缺乏的困难。我镇教师也充分挖掘和利用教学仪器的功能，推动了课堂教学。

>三、辅导科学小课题研究，提高学生探究能力本学期，在学校领导大力支持下，大部分科学教师能结合课题研究的经验和教训，继续开展科学小课题研究，并且学生研究兴趣非常浓厚，能做到持之以恒。为丰富学生的课余生活，提高学生的科技创新意识，指导学生撰写科学小论文，辅导学生进行科技小制作和小发明的实践，也是我们这学期辅导学生的重点。并取得了一定的成绩。

虽然我们这学期基本上完成了学期初的预定目标，但我镇科学教师整体教学水平还有待提高，我们不会辜负上级领导和学校领导的期望，我们会团结一致，精诚合作，不断探索，不断进步。是我镇科学教学成绩再上新台阶。

**课堂指导小组工作总结7**

一学期来，我校教务处、教研组在教育办正确领导和市教育局教研室的精心指导下，坚持“特色求生存，质量求发展”的办学理念，坚持以构建和谐教育为宗旨，以全面提高教育教学质量为中心，以教研为基础，以课题研究为主线。

以建设高素质师资队伍为根本，紧紧围绕学期初提出的办学思路及具体教学目标，大胆创新，扎实工作，充分发挥了教务处和教研组指导监督、整合推进的功能，出色地完成了各项任务，取得了优异的成绩。为了使今后的工作再上一个台阶，现就本学期具体工作情况作以下总结：

一、加强师资培训，加强教学研究，促进教师专业发展。

(1)组织教师继续学习新课程理论及专业知识。

理念是先导，学习是保证。为进一步转变广大教师的教育观念，把广大教师的教育理念提升到一个新的层面，本学期，我们继续加强教师的理论和业务学习，采用理论联系实际、集体与自学相结合的办法，通过“请进来、走出去”的方式。

多方面创造条件为教师提供进修和培训的机会，使教师获取先进的教改信息，学习先进的教育理论和实践经验，不断提高教师的业务水平。实验中学来我校交流的焦玉兰、梁国秀老师对全体教师进行新课程理论及专业知识的精心指导。

(2)充分发挥教研组、备课组教学研究的职能作用，继续开展“蓝青工程”，让拜师带徒，互帮互学，齐头并进之风继续传扬，使教师无论是教学理论还是实践能力都得到很大的提高。

(3)以课题研究和网络教研为载体，扩大教师学习视野，不断提高教师科研能力。

本学期我校继续研究以下课题：《深化课堂教学改革，提高课堂教学效率研究》、在课题研究中，要求人人参与，全体合作，不断提高教师教学教研水平。

(4)认真组织教师参加上级有关部门组织的各类活动，如赛课、撰写论文等。

通过各种活动的参与，许多青年教师在各类竞赛中取得了优异成绩，他们的专业能力得以提高。

二、狠抓教学常规管理，全面提高教学质量。

俗语说“没有规矩不成方圆”，一个学校如果没有行之有效的规章制度，其运行将是混乱无序的。因此，加强常规管理是提高教育教学质量的重要途径。本学期，教务处在不断完善管理措施的基础上，继续做好教学常规管理。

1、实行分层管理。为使常规管理落到实处，我们继续采取教务处和年级组两个层次对教学工作实行有序管理。教务处负责全校教学活动的监控调度，各年级主任携手教研组负责日常管理，落实具体的教学目标及各项任务的完成，在充分发挥年级主任工作的积极性和创造性的同时，通过他们了解教师中的一些思想意见和建议，使他们在教学管理中起到教务处与教师之间的桥梁作用。

2、继续从“备、上、批、辅、考、评”诸环节着手，加强教学常规检查。本学期由教务处牵头，教研组配合，每月组织一次教学常规检查，每周由教务处抽查。检查内容为教师的学科计划、教案、听课记录、教学反思、学生的作业等。如发现问题，则要求教师及时整改。

3、规范考试制度，以考促教。教务处认真组织考试，每次月考，实行交叉编排座位，严格要求教师监考，狠抓考纪考风，对违纪学生进行了严肃处理;并对评卷、成绩统计、质量分析和试卷讲评等环节作严格要求，以考风促进了我校教风和学风。

4、面向全体，继续组织教师做好“学差生”的转化工作。

首先，要求教师关心和爱护学差生。这是做好学差生思想工作的一个重要的前提条件，爱护学差生是打开学差生心扉的金钥匙。因为他们更需要温暖、信任和热爱。

第二、培养和激发学差生对学习的兴趣。学差生都有一个共性，就是不仅思想品德上后进，而且普遍对学习没有兴趣，学业成绩比较差，这就是所谓的双差生。我们要求教师从每个学生的实际出发，因材施教，加强辅导，帮助他们解决学习上的具体的问题，增强他们的自信心，进而培养学习兴趣。

第三、抓反复，反复抓。学差生的思想转化过程是新旧矛盾的过程，也是一个个长期过程，要改变也非一日可成，一般都会出现重复。在这方面，我们注意研究他们思想反复的规律，耐心对待，反复教育引导，使他们看到希望，看到进步，从而增强自信心。

5、认真开展实验和课外兴趣活动。由教务处专人负责督促，要求科任教师组织兴趣小组、科普活动小组，引导组织学生参加课外活动，开展科普、美术、书法等技能竞赛，开阔学生眼界，开发学生智力，培养学生的实践能力、创造能力。

6、加强音、体、美学科的教学管理，探索特殊群体成才的策略。我们积极开展丰富多彩的兴趣活动，推进学生课外活动的正常进行，从时间、场地、器材等多方面给予保证，确保教学的正常进行，使音、体、美教学体现出新的特色。在本学期举行的迎新春文艺晚会上，我校音、体、美的教学水准得到充分展现，迎新春文艺晚会取得了圆满的成功。

三、突出重点，加强毕业班工作。

毕业班工作是学校的中心工作，为了集中精力抓好初三和高三的毕业班教育教学工作，切实提高教育教学质量，使每一个毕业班学生在我校能顺利地完成学业，同时继续提升我校办学效益和声誉，我们采取了一系列的措施。

1、加强毕业班工作的领导。我们成立了初三毕业班工作领导小组,校长亲自担任组长，并组织行政人员协助年级长开展工作。各行政人员积极深入年级、深入课堂、了解真实情况，定期、不定期地研究解决初三的教学过程中的实际问题，协调各班各学科的平衡，使各项工作开展得更细、更实、更好。

2、认真学习和研究中考指导性文件，加强毕业班教学和应考的分析研究。本学期我们充分发挥了初三年级组的作用及各学科备课组职能,在讲授新课的同时，组织各学科备课组开展了近两年来的“两考”试题分析研究和学科考点研究工作。目前已较好地把握中考复习方向，为下一步科学合理地安排好复习做好了准备。

3、加强备课组建设。强化集体备课，以强带弱，互为资源、互相帮助，加强教法、教材的处理和考试动态的研究。各备课组活动以提高课堂效率为重点，重视学生基本知识的掌握和基本能力的形成，及时解决教学中存在的问题。

4、加强学科之间的平衡和学科分析，为每一位学生寻求发展的空间。毕业班各学科教师加强了对学生的学科平衡研究，各科老师之间互通信息，认真作好学情的分析，寻找每一个学生发展的空间，帮助每一个学生确立好奋斗目标。

四、今后的工作方向。

1、继续组织教师加强业务学习，更新教育观念，认真贯彻执行新课程标准，用新的理念指导教学，不断提高教师的教学能力。

2、进一步加强教学过程管理，加大教学过程管理的监督力度，鼓励教师在教学过程中求真务实，不弄虚作假。特别是实施课堂教学改革，深入学习洋思中学的“先学后教，当堂训练”的教学模式。

3、关注薄弱教师、薄弱学科、薄弱班级、薄弱学生，力争实现学校整体办学质量的提升。

4、深入细致开展教研、教改活动，特别是加强课题研究，要求教师及时进行教学总结，撰写教学反思和论文。

**课堂指导小组工作总结8**

一学期来，我校坚持认真贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，以实施“教育强市”工作目标为重点，紧紧围绕学校的工作目标，以教育科研为先导，以提高课堂教学质量为重点，认真探索和研究新的教学方式和方法；大力开展校本研究，加强教师队伍建设；强化学校教研组的辐射作用，深化教育教学改革，为学生的可持续发展做了许多工作，取得了一些成绩。

>一、认真抓好学校的常规管理工作

1、一学期来，学校能加强新课程改革与研究力度。以新课程理念为先导，以教学反思为抓手，以课堂教改为重点，组织全体教师进一步解读新课程，实践新课程。摸索、总结行之有效的课程实施模式。全面试行《义务教育课程设置》方案，继续开发校本课程，办出特色。

2、加强校本教研的力度，着重在课程三维目标的落实、学生学习方式的变革和师生评价制度的改革等方面作出深入的探索，坚持每周业务学习的制度。

3、加强艺体卫管理，做好《学生体质健康测试》工作，培养全面发展的人才。

4、强化质量意识，基础学科的教师能认真做好阶段性检测、分项检测、基本技能检测等质量监测工作，学生作业、教师批改等常规性工作好于往年，基础学科的教学质量有明显地提高。

>二、认真抓好抓实校本培训，提升教师的综合素质

1、继续开展“一师一课”活动，集中进行评课，并做好评课记录。本学期，组织全体教师分学科进行业务学习，学习资料包括新课程实验的教学教育讲座、资料包、教学录像等。用先进的教学观念来指导日常的教学工作。业务学习做到“五有”：有安排表、有主持人、有考勤、有交流、有活动记录。

2、本学期，我校将继续发挥群众备课活动的作用，在语文、数学学科中首先采用单元备课负责制，实现教学资源共享，让教师有更多时间学习理论，钻研教材，实现自我增值。在课余时间认真总结教学心得及理论创新，用心参加各级论文评选、业务技能竞赛。

3、能认真落实并开展好“四个一”活动。本学期，认真落实“教学反思―课改理论学习―教学案例―学生访谈录”四个环节，全面提高全体教师的课堂教学潜力。

4、本学期，学校将继续开展师徒结对子活动（肖子宁―曾碧雅），共同探讨新教材的教法和学法，努力提高驾驭新教材的潜力，并取得了必须的成效。

>三、强化教育科研，提高课题实验研究的质量

我校能充分认识到骨干教师培养对提升全体教师素质的重要性。本学期，我校继续多方面创造条件为教师带给进修和培训的机会，尽可能多安排教师外出听课，参加各级各类研究会和课题研讨活动，以获取先进的教改信息，学习先进的教育理论和实践经验。应对我校实际，在不能满足让所有教师参加高一级培训的状况下，透过教师返校后把学习精神带回来与全校的教师进行交流，全面提高我校教师的整体素质。

>四、抓好完善常规工作管理，提高教育教学质量

1、一学期来，学校能加强学籍管理。规范转学、休（复）学等手续，杜绝辍学；规范学籍档案、资料的管理。进一步规范办学行为，以各级文件精神为指导，落实好“外来生”、“三残生”入学工作，不断完善提高制度建设水平，提高教育教学管理效能。

2、一学期来，学校能严格执行《课程标准》和《课程计划》，科学合理地安排课时，严格按规定控制学生的作业量，切实减轻了学生的学习负担。

3、学校能加强教学常规管理工作，提高教学实效。学校认真抓好期初、期中、期末教学常规检查的力度，努力抓好教学过程中各个基本环节的管理，对教师的备课、上课、作业布置和批改、辅优补差和质量测试等工作采取跟踪检查制度，找出薄弱环节，及时反馈，及时督促改善，促进课堂教学质量的整体提高。

4、认真抓好毕业班教学工作（由校长、教导亲临第一线）。一学期来，毕业班的任课教师能以夯实双基，促进全面发展，提高学业考试优生率为目标，做了超多工作，利用双休日时间为学生补缺补漏。教师能做到精讲和精心备课，并选取合理的教学方法，关注学生个体差异，注意指导学生学法；讲评习题能及时解决学生暴露的问题；答疑能让学生学会自我去进一步思考，自我找到正确的答案。

>五、用心推进课程改革，努力完善评价办法

1、本学期，我校将继续开发校本课程，让校本课程成为构成办出特色的有力依托。

2、能根据自身实际，落实师生成长记录工作，切实做好材料的滚动工作和管理工作。

3、继续实行新课程评价体系，全体班主任能认真做好《泉州市小学生素质发展评估手册》的填写工作。

>六、加强学校的德育工作，增强德育的实效性

1、一学期来，学校能认真抓好学生的养成教育。以新《守则》、新《规范》为基本资料教育学生。认真落实《中小学礼仪常规》，各班级能以“五有”为突破口，继续实施《小学生在校一日常规》、《日常行为养成教育若干要求》规范学生言行，在学校内营造一个健康向上的人文环境。

2、一学期来，学校加大校风、班风的建设。在办公经费紧张的状况下，挤出一部分资金在学校内营造良好的德育氛围，发挥环境育人的作用。各班级有班刊，做到经常更换，有卫生角、有废纸袋，培养学生良好的环保意识，努力搞好学校绿化、美化工作，持续校环境的整洁，优化育人环境，学生的精神面貌有了明显改观。在晋江市德育常规督导中，检查团给予了“活动开展正常化，记录翔实、资料完整，学校管理很到位”的评价。

**课堂指导小组工作总结9**

本年度，在上级教育教学的领导下，xx小学教研工作全面贯彻教育方针、落实课改目标、扎实推进素质教育，以教育科研推动课改、用课改促进教育科研、带动教师素质提高、力求各项工作在提高中求突破、不断创新、积极进取、与时俱进，扎实推进我校教育教学质量再上新台阶。现就本年度教研工作总结如下：

>（一）、抓常规管理，开展多样的教研活动

加强常规管理，是落实教育计划的根本保证。本学期初，我们认真制定符合我校特点的教科研工作计划及各个教研组的计划，并召开了全体教师教研工作安排会议，按照学校的各项规定组织教研工作。

1、坚持业务学习制度。业务学习由集中学习和分散学习相结合，一学期，集中学习达到5次，学期末，对各教师的业务学习进行检查，教师们的学习笔记均达到学期初规定的学习数量。

2、坚持领导听课、评课制度。实行领导推门听课制度，学校领导学期听课均达到了要求的节数。

3、结合总校教师教学量化考核方案制定教师教科研考核细则，每月按要求对教师进行量化考核。

4、开展“静校教研”活动。每次活动定时间、定地点、定内容。星期日、三为集体备课；星期二为读书沙龙，将一周中所读的文章集中交流谈体会，并展示自己的读书笔记；星期四为评课和论文写作。

5、开展各类学科竞赛，提高学生学习的积极性。如赛诗会、写字比赛、语文百词无差错比赛、数学口算比赛、英语口语比赛、绘画比赛等。

>（二）、抓课堂教学，促进深入的教研改革

素质教育的主渠道是课堂教学，教师认识的提高，观念的转变，最终要通过课堂来实践。因此，加强教师对课堂教学研究，就显得尤为重要。我们通过以下几种措施来促进课堂的改革：

1、校内公开课，每位教师根据学校的公开课安排表，上课前将自己的公开课教案发到学校的共用邮箱，课后写出针对本课的教学反思。同时，教学处根据教学内容对学生进行当堂检测，并反馈检测结果。

2、组织骨干教师参加各级各类的培训学习、教学竞赛和课堂展示活动。

实践证明，每一位青年教师的每一堂课都是总结经验和自身提高的过程。这对所有的教师都是一次锤炼，理论水平和教学水平都有了长足的进步。

3、强调写教学反思。写教学反思是教师认识自己、总结教学经验、提高教学能力的有效途径。它是实在的教研行为，能提高教师自身的教学水平，不断丰富自己的教学经验。每一位教师在每一节课后，都认真地反思了教学过程和自己的教学行为，都及时地把教学中点点滴滴的感受写下来。

4、搞好考试安排，严格考试管理

严格考试的考务工作。强化考纪教育，增强考试的严肃性，确保考试的客观、真实、有效。严格考试管理，加强了教师教学质量监控，对考试情况及时召开教学质量分析会，面向全体进行教学质量跟踪调查，切实关心每一位学生的成长，全面提高教学质量。

>（三）、抓培训学习，建设过硬的教师队伍

1、加强教师学习，提高教育教学理论水平

随着教育理念的不断更新和发展，我们深深认识到，教师如果不学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。因此，本学期我们根据实际情况，立足校本，有计划、有步骤进行校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。学校教育教学领导集中培训与各教研组分组培训相结合。组织教师深入学习《课程标准》、各科生本教学模式学生管理、作文教学、课堂小组活动等有关教育教学的理念，提高了教研效率和教师的教学水平，从而使教师更新教学观念，认识教学新策略，让教师从经验型向专业型、科研型转变。

2、组织教师进行提升业务能力和水平的学习。

组织教师参加各类观摩学习活动，要求外出学习的教师要做到“四个一”：完成一份学习心得，做一次学习汇报，带回一份资料，上一节公开课。

本学期在广大教师的勤奋努力下，我校教科研工作取得了丰硕的成果，20xx国培，有10余人次获优秀学员称号；一师一优课，获县级名师优课数人次；主持跨越式县级课题研究2个；在总校举行的一、二年级期中学业质量监测4科次中，我校3科次荣获第一名；申报最美乡村教师1人次，迎接县级以上领导教学督导检查5次，期初工作视导、课堂教学改革、教师管理示范校验收、迎检专项督导、包校领导专项工作督导等，均得到一定程度的肯定与赞扬。

本学期校长室和教学处的领导下虽然开展了各类活动，内容也丰富多彩，取得了一些成绩，但离名校的要求还很远。主要是静校教研的实效性得不到保证，有一种流于表面的形式；课堂教学中“三性”未能很好的体现；课外阅读还不够深入；课题研究教师少的开展局限性；校本课程开发的水

平还有待提高。

1、加强“静校教研”实效性的研究，改革集体备课的模式，把集体备课的重点放在同课异构的研讨以及教材研读上。

2、继续打造我校各学科的课堂教学模式，不断研究细化，优化。

3、将课外阅读向纵深方向推进。继续开展各类活动，激发学生阅读的兴趣，将课堂教学与课外阅读有机的结合起来。

4、加强课题的研究，确保人人有课题，人人争做省市优秀课题。

5、提高教师的综合素养，培养一专多能的教师。

6、制定教师教科研奖励细则，通过激励的手段激发教师的各方面的潜能，重点放在论文写作和课堂教学上。

7、继续执行“请进来”和“走出去”的学习原则，以此提高教师的业务能力和水平。

本学期，在校长的带领和各位教师的共同努力下，顺利完成了本学期的教育科研工作，虽在工作中还存在些许不足，但我们会努力做得更好，努力做好学校的教研工作，争取使学校的教学教研工作上新台阶。

**课堂指导小组工作总结10**

新课程的实施以来，传统的课堂教学面临一场变革，但要从根本上改变传统的课堂教学模式，最关键的是我们的思想要变革，我们的理念要更新。我们的教师在课堂教学中要打破传统教学束缚学生思维发展的旧模式，遵循以人为本的观念，给学生发展提供最大的空间，要根据教材提供的基本知识内容，把培养学生的创新素养和实践操作能力作为教学的重点。转变学生的学习方式，学会自主学习，让他们即要“学会”，也要“会学”。只有这样，才有可能掌握尽可能多的人类文明成果，也才有可能通过学习，提高观察、分析、解决问题以及创新的能力。那么，如何促使学生学习方式的转变？教学模式如何创新才能顺应学生学习方式的转变？针对一系列问题，我校确立了“立足于教研、立足于课堂、立足实际、大胆改革、稳步推进”的课堂教学改革思路，把课堂教学改革作为提高教学质量的中心工作来抓，紧紧围绕课堂教学这个主阵地，积极推进和实施课堂教学的改革。制定了《长直示范小学课堂教学改革实施方案》。立足于县教育局课堂教学改革精神、立足于新课程课堂教学基本要求，不断充实和完善方案，着力提高课堂教学行为的有效性，促进教师的专业成长，在实践中求得进步，在改革中促使学生学习方式的转变。经过我校全体教师的不懈努力，我校课堂教学改革，获得良好的课堂教学效果，现将我校主要做的几项工作汇报如下：

>一、制定明确的改革目标

以课堂“教与学”的改革为新课程实施的立足点，以改革教师的教学方式与学生的学习方式为切入点，以促进学生发展和教师发展为生长点，在课堂教学中努力实践、探索师生积极互动、共同发展的教学方式与学习方式的变革；研究教师在教学中的角色转变；探讨培养学生自主学习、合作学习、探究性学习的策略；培养学生在新课程理念下搜集与处理信息的能力，获取新知识的能力，发现、分析、探索、解决问题的能力；交流与合作的能力??寻求适合于、满足于不同学生学习需要的，使每个学生都能得到充分发展的教育教学途径，以实现新课程的核心理念“一切为了学生的发展”的要求。

>二、确立课堂教学改革的策略

1、成立由校长为组长、教研组长为副组长，教师为组员的课堂教学改革工

作小组，负责“实施方案”的制定与实施。

2、紧紧围绕《长直示范小学课堂教学评价量化表》开展课堂改革试验。

3、充分发挥本校教师的积极性，通过点面结合的方法，在不同层面上进行

实践与研究。

4、在实施过程中,要结合实际,结合学科实际,不唯模式,掌握好“效度”>,真正做到实在、有效。

5、课堂教学改革是一个动态的不断循环往复的过程，需要我们不断实践，

不断总结，不断巩固深化所取得的成果。必须将课堂教学改革作为一项长期任务

来抓，切实向课堂教学改革要质量，要效益，求发展。

>三、课堂教学改革实施过程

“实施方案”的实施分成三个阶段：

（一）、第一阶段：

（1）、成立课堂教学领导小组，指导全校课堂教学改革推进工作。

（2）、召开全体教师会议，学习《新课程标准》，把握改革的目的和要求。

（3）、开展领导下课堂听随堂课活动，调研、了解学校课堂教学实际，有针对性

的提出改进意见，为制订方案提供依据。

（4）、制订《长直示范中心小学课堂教学改革实施方案》，由教导处具体负责新

课堂教学改革的日常工作。

（5）、出台《长直示范小学课堂教学评价量化表》，并反馈给教师。

（二）、第二阶段：

（1）组织学校教师召开专题研讨会，学习“学校新课堂教学评价”讨论稿，对

“学校新课堂教学评价”提出修改意见。。

（2）组织教师开展新课堂教学改革的方法、策略、模式的研究，初步制订出学

校具有学科特色的新课堂教学改革的方法、策略和模式。

（三）、第三阶段：

（1）、组织教师参与学校新课堂教学改革活动。

（2）、推荐教师参加县级新课堂教学改革大赛活动。

（3）、各教研组在组长组织下，总结交流开展新课堂教学改革取得的成果，以及

需改进的方面。

>四、课堂教学改革的模式

在课堂教学改革中我们不断总结经验，积极构建课堂教学模式，为了突出模

式的时代化、科学化、人文化、个性化，我们根据不同的.年级，不同的学科实施

不同的教学模式。

（一）、低年级语文阅读“教学模式”

自读识字—合作交流—品读领悟—巩固延伸

1．自读识字：激发学生阅读兴趣，引导学生自读课文，边读边标出生字，

利用多种方法自主识字。此环节要给足学生学习的时间，一般在教师指导下课内

完成。

2．合作交流：用多种方式交流认识的生字、识字方法、初读课文的收获、

产生的疑问，教师检查、纠错、引导。

3．品读领悟：在初读课文把握主要内容的基础上，引导学生抓住重点词、

句、段反复朗读，结合语境领悟词、句的意思，体会思想感情，指导有感情朗读。

此环节要避免平均用力，以讲代读，要重视体验，重视培养学生良好的读书习惯，

提高读书的效率。

4．巩固延伸：进行背诵、写字、词句积累、运用等方面的训练，适当进行

拓展延伸，提高语文知识的应用能力。

（二）、中高年级语文阅读“教学模式”

预习探究—合作交流—品读体验—巩固延伸

1．预习探究：出示预习提纲，引导学生充分读书，查阅资料，完成预习要

求。此环节在中年级可在教师指导下课内完成，高年级逐步放在课前完成。

2．合作交流：小组内交流预习收获、质疑问难。推荐代表在集体交流时发

言，其他学生补充；教师点拨、纠误、引申，落实易混易错及疑点问题，适当归

纳小结。

3．品读体验：品读重点句段，深入理解课文内容；赏读重点句段,丰富内心

体验；评读重点句段，揣摩表达方法。此环节要充分重视学生的个性化阅读体验，

重视课堂生成，适时点拨，反对一问（讲）到底，提倡精讲多读。

4．巩固延伸：根据本文基础知识点设计练习，补充相关阅读材料，进行片

断读写练习。此环节要重视积累，读写结合，形成能力。

（三）数学情境教学模式

这一模式是与《新世纪版小学数学教材》得叙述模式同步的，主要的形式可

以这样归纳：创设情境、揭示问题---探究发现、建立模型---理解应用、强化体

验---总结归纳、提升经验

1、创设情境、揭示问题：创设情境指上课开始创设一种宽松的、贴近学生生活、学生喜闻乐见得、能够调动学生“情感参与”的课堂环境。揭示课题是创设情景的最终指向，要通过创设情境来生成一个学生需要探究的数学问题。

2、探究发现、建立模型：这一环节要帮助学生通过观察、实践、探索、思考、交流等活动，揭示出解决问题问题的基本策略，建立基本的数学模型。

3、理解应用、强化体验：这一环节相当于传统教学中的巩固练习，但在目标上又有所不同。传统练习过分强调“滚瓜烂熟”，新课程强调的是充分的“理解和体验”。

4、总结归纳、提升经验：这一环节要对本节知识进行系统归纳、揭示规律，还要对探究发现的过程、方法、经验进行梳理。这一模式由于加强了师生之间的交流，使课堂教学更加具有目的性，教师可以在交流的过程中更加及时地了解课堂的动态，适时地引导学生进行学习，最大限度地提高课堂教学效果。

>五、结合实际认真开展课改培训工作

我们以培养教师实施素质教育的能力为重点，以培养教师适应新世纪、新课

程、新教法、新学法的能力为出发点，开展面向全体教师，突出骨干教师培养的

有效培训。我们举行了校本继续教育整体培训。组织教师学习“建构主义理论”、

“现代认知心理学”等研究成果，学习《基础教育课程改革纲要》，学习国内外

教育专家的有关的课程教育理论。选派教师参加各级各类培训，教师参加各级各类培训后，及时对培训内容依情况选择向全校教师传达或部分推广，同时做好建档工作。

>六、存在问题

1、新教材老上法。有的教师无法把握新教材的设计意图，教学中注重落实知识目标而忽视了过程与方法目标、情感态度与价值观目标。 “穿新鞋走老路”的课堂教学现象还存在。

2、部分教师的专业水平离新课程理念有距离。新教材要求教师能有宽泛的知识储备及灵活的教学策略，把教师、学生、教材、环境四个因素整合起来，进行课程资源开发与研制，但是部分教师认识不足，难以做到。

3、新课堂教学改革推进，呈现出发展的不均衡。包括老中青教师的观念更新及行为跟进的相对不同步，一定程度上影响了学科教学质量的提高。

**课堂指导小组工作总结11**

根据《学校“爱国卫生月”活动实施方案》的安排和市局的指示精神，我们本着“既要培养师生的卫生环境意识，又能对社会产生一定的宣传效果”的目的，对本次活动做了认真地组织落实，现总结如下：

>一、宣传发动、创设氛围。

1、利用集会的时间，向全校师生传达了市“爱国卫生月”活动方案，并对本校“爱国卫生月”活动做出安排，并发动全校师生积极参与到爱国卫生活动中来，同时，广泛宣传爱国卫生月活动的必要性和重要性，提高全体教职员工、学生的思想认识，做到上下一心，群策群力，切实做好爱国卫生工作。

2、学校根据“爱国卫生月”活动的内容和标准印成230多份宣传单，让学生带回家，并读给家长听;x月15号前，各班都出了一期以“爱国卫生月”活动为内容的板报。x月16日，学校红领巾广播站利用间操时间，开展“爱护环境、讲究卫生，从我做起”专题广播，每天播一篇同学自己写的环保小文章，一直坚持到4月末结束。

>二、组织活动、落实行动。

1、利用下午六、七节课的时间，全校师生对校园环境卫生进行了一次彻底清理，重点把各教室、办公室和活动室的玻璃擦了一遍。

2、对容易滋生蚊蝇的场地进行了清理，使校园环境得到了很大的改观。

3、集中人力物力对所有绿化地带进行了全面的清理，清理杂草，修整护栏，对枯死的花木进行补种，对长势旺盛的花木及时进行了修剪。

>三、活动效果。

本次活动，基本达到了培养师生环保意识，同时对周围群众起到一定宣传影响作用的效果。

**课堂指导小组工作总结12**

初中物理新课程标准要求物理课程在注重科学知识的传授的同时，更需重视技能的训练，注重让学生经历从生活走向物理，从物理走向社会的认识过程。学生经过从自然、生活到物理的认识过程，就能揭示隐藏其中的物理规律，并将所学应用于生产生活实际，让学生领略自然现象中的美妙与和谐，使学生身心得到全面发展。所以物理课程的构建应贴近学生生活，贴合学生认知特点，在此我就近几年新课标下初中物理教学写几点教学反思。

物理传统的教学模式偏重于知识的传授，强调理解式学习。新课标下教师要改变学科的教育观，始终体现“学生是教学活动的主体”，着眼于学生的终身发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯的培养。重视物理学资料与实际生活的紧密联系，美国现代心理学家布鲁纳说：“学习最好的刺激，乃是对所学材料的兴趣。”对刚接触物理的学生来说，唯一的基础材料则是现实生活，这就要求教学活动必须围绕着学生生活、科学、技术和社会来展开，教师要抓住时机不断地引导学生在设疑、质疑、解疑的过程中，创设认知“冲突”，激发学生持续的学习兴趣和求知欲望，便能顺利地建立物理概念，把握物理规律。

例如：在讲惯性知识时，能够提出以下问题：在车上竖直向上抛东西时，为什么车子在快速开动，人却站在车上不动能够接到抛出去的东西同学们会想，是的，东西抛上去了，我们和汽车一齐在快速前进，怎样还能正好接到被竖直抛出去的东西呢进而引导学生思考产生这种想象的原因。

在讲声学和光学时候，能够问为什么打雷和闪电明明是同事发生的，为什么我们总是先看到闪电，再听见打雷的声音？

地球时刻在自西向东自转，并绕太阳公转，为什么我们在地球上笔直向上跳时，地球走了，我们落下来怎样还会落在原先起跳的`地方呢？

在讲力的作用是相互的时候，可讲述为什么溜冰时候，你向前推墙壁，自我却反而是向后运动了，人划船时候，怎样是要向后划水，船才会向前？

这样学生经过不断地设疑，不断地质疑，有利于激发学生浓厚的学习兴趣和求知欲望，会在生活中发现各种各样的物理现象和规律，为下一步学习物理学知识打下坚实的基础。

**课堂指导小组工作总结13**

本学期我担任初二7、8班，初三1—6班女生体育课的教学工作，负责全校体育的教学与教研工作，配合大家开展各项比赛等，在这一学期里有得有失，其间也有很大收获，先总结如下：

初三年级由于带女生有过一年的经验，现在带起来较顺手，加上教研员钟老师对我工作的大力支持，目前女生成绩稳步上升，其中2班最高，现在已达到92+了，本学期按照教研员的话“要让每个学生都喜欢老师”，对照自己努力做天河区最好的老师。开动脑精，要努力做到不讨厌每一个学生，要让每个学生都来上自己的.课，做到不再课堂上生气，不和学生生气，要相信学生都是好学生，经常鼓励他们发现他们优点，渐渐的学生和我关系很融洽，那学生就愿意来上课，愿意练习成绩就上去了。初三目前女生上课都很认真，但有个别女生可能家境很好怕吃苦，乘机有点落后，下学期要想点办法，让她们能赶上大部队。

本学期我采取分层教学法受到很好的效果，每两个班分成6排，成绩最好的在第一排，每排8个人，每节课一个200米，跑到第一名就前进一排，跑到最后一名就下降一排，同学们都看得见谁进步谁退步了每节课都要计成绩不停地看见他们成绩在刷新，一个月下来按最好成绩再排队，这样下来一学期她们由42秒，现在到38秒，而且在选项方面也有要求，第一排少练，或每排跑进多少秒就少练，大家看起来都很愿意努力跑到好成绩可以少练选项，就没那么辛苦，我要探索用少得利换取更大的收益。

初二年级的教学，在提高成绩方面也和初三一样办，但在提高他们对体育课兴趣方面，努力做到准备活动分组做，由小组长带大家做既提高了他们的兴趣又锻炼了干部，还减少了老师的劳动。这个办法已经在全校初一初二推广了，但还做得不够好，花样太少，还需要改进。在成绩方面由于还没有给他们练长跑，目前长跑很差，7班以前不是我带的班级，相比与8班有较大差距，无论是上课气氛还是成绩有不小的差距，下学期要想办法让他们快点赶上来。

这学期参加了每一次教研，学到了很多东西，尤其是看别人上课，然后大家讨论上课与训练，一起交流对自己有很大的提高，今后要多参加教研，没事多出去走走看看，看他们咋上课，咋处理课堂和课后事务，全面地提高自己，不能局限于仅有的几次教研，要主动自己出去学习，回来后总结，现在社会发展很快，要加强理论学习，本学期再看课本收获不小。

本学期的教学与比赛取得了不错的成绩，但也有些不足，比赛有点闭门造车，教学考虑学生方面还有点不够，今后要加强理论学习做研究型、学习型、全能型学生喜爱，家长放心，领导和同事敬佩的好老师。

**课堂指导小组工作总结14**

\_\_年12月被评为中学一级教师资格以来，本人更加热爱教育教学工作，在各方面都能够做到尽职尽责，恪守本职工作，以教师职业作为终身职业，把自己的一生无私奉献给党的教育事业，燃烧自己，照亮他人，在三尺讲台贡献自己的青春!

第一，在教师职业道德方面。

教师是向受教育者学生传递人类积累的文化科学知识和进行思想政治品德教育的专业人员。唐韩愈《师说》中“师者，所以传道授业解惑也。”道德是依靠社会舆论、传统伦理习俗、人的信念和良知等来维系的，是用以维持社会的安定和秩序，调节个人与他人之间、个人与社会之间、集体与集体之间关系的行为规范的总和。有着一定的示范作用。

本人在工作生活中处处以师德的修养来要求自己，上课的语言修炼、生活中的师生往来、同事的相互关心，都能够尽自己所能，形成一个和谐的工作、生活氛围。\_\_年有一位来自农村的贫困学生，由于家庭生活的艰辛，多少次想退学回家去打工，了解到这一情况后，我联系到学生家长，和他们一家人共同商量如何解决这一问题，经过我的动之以情、晓之以理的说明，加上我对该学生在生活上给予了很大帮助，使该学生在今年的高考中顺利的考上了大学，同时申请助学贷款上了大学。

作为一个教师不但是在课堂上的老师，而且在下课后、生活中也要为人师表。我经常和学生们打成一片，下课后一起聊天，共同谈生活、谈人生、谈世界，一起在运动场蹦跑……

在同事之间也能够做到和谐相处。不管是同科组还是同年级同学校的同事都能够互相帮助。业务方面共同学习、共同提高，有时不是自己的教学任务也主动帮助他们完成。生活方面，有时同事碰到要经济方面的帮助也都能够尽自己所有帮助他们!好事多多，不胜枚举。

第二，在教育教学工作能力方面。

本人胜任、熟悉中学六年的教育教学工作，长期不断地对高中思想政治教材深入研究，熟悉掌握高考大纲，写了大量的教育教学论文总结，很多在有名的期刊发表。

上课时本人能够根据教材特点，结合当时的社会面貌、国内国际形势的变化进行授课。高中一年级的经济学知识，运用生活中的形势变化情况，巧妙的融合在教材中，让学生通俗易懂，真正了解商品、经济、价值规律的常识，结合社会主义市场经济的有关知识，让学生了解当前的社会体制、股票市场等。高中二年级的哲学常识抽象、费解，本人能够把教材的问题融入在每一个小故事中，同时插入有一定笑话、幽默的例子，使学生在欢乐的课堂氛围中学习，不知不觉中掌握了知识、观点。对高三枯燥无味的政治常识，本人能够结合当前各国的政治制度生动讲解，对一些的知识点，我把每一个要点以故事的形式串以来，使学生很轻松的把握了课本知识。

第三，在工作考勤方面。本人自从参加工作以来就一直养成以校为家、惜时如今，坚守本职的工作作风，我的办公桌以及家里的房间都贴有不断更新的时间表、课程表，从不因私人的事情耽误学校的正常工作，每天严格按照学校规定的上班时间到校，不迟到、不早退，也从不因自己的身体的小毛病以及家里的事情随便请假，每年每学期都得到学校的全勤奖励，同时每节课上课前也都能够准时在预备铃响之前站在教室门口，能够保证一节课的完整性，也从不旷缺过学生一节课。做班主任时更是起早贪黑，从早到晚按时到位在每一个教学、休息环节体班级象家庭一样的温暖!

第四，在工作成绩方面。任职以来，本人在教育教学工作岗位上做出了很大成绩。每年每学期乐意接受学校的工作安排，任教过不同层次的班级，学生们都非常喜欢我的上课方式，毕业以后都能够获得学生、家长们的良好口碑，一年又一年，一届又一届。

**课堂指导小组工作总结15**

为进一步完善我区劳动保障监察体系，健全劳动保障监察工作机制，保障劳动保障法律法规贯彻执行，促进劳动关系和谐稳定，特制定本实施方案。

本周二的晚上我第一次真正走进了法律诊所，以往只是从老师和学长的口中得知诊所课程的教学方式独特，如今经历过难忘的诊所第一课，我终于有了切身感受。

第一次上课的最直接的感受是很“新鲜”，因为以往多年经受的都是老老实实坐在教室听老师讲课的体验，那种体验和身在活泼、轻松的课堂中的体验对比实在很强烈。除去新鲜，这三小时也是我真正走入法律诊所，逐渐接受并适应这种教学模式的过程。在分组讨论中，我感到大家都很积极，四个小组之间好像“不宣而战”，彼此生怕别的组的讨论超过自己，小组内部各成员也都争着发言，各抒己见。我觉得我所在的第三小组每个人都很有合作意识，大家互相配合、交流，知道尊重他人，即使意见有分歧，但在最后总结整组观点时也能求同存异，以集体为重。在和小组成员的交流中，我感到一种自我满足，这种满足不一定来自别人对我观点的认同，而是来自我们能够用心倾听彼此的话，我们的交流与合作是融洽的、和谐的。总而言之，法律诊所的第一堂课让我真切的感受到了诊所课堂的气氛，让我对这种“另类课堂”充满了期望，我相信未来的课程会给我带来的收获。

对于我自己在第一次课中的表现我不是很满意。在小组讨论中我还算是很积极的，我尽力去努力倾听别人的观点，代表整组书写板书，同时多表达自己的\'观点。但在代表小组发言中，我没有主动争取机会，这是此次课程中我很大的一个缺点。对于这个缺点，我想原因之一是我的思维不够敏捷，平时思考问题不够多，思考的角度也不够全、不够新，所以面对问题有些无从下手的感觉，思路不够清晰，这也使得我在评价其他人的观点时抓不到关键点；另一原因恐怕就和自身性格有关，我有时办事不够果断，不够主动，容易错失良机。在以后的课程中，我会多做准备，多思考，吸取其他同学的优点，多锻炼自己的思维和表达能力，努力改正自身存在的缺点，这也正是我选择加入法律诊所的重要原因。

**课堂指导小组工作总结16**

为了进一步提高我校教师教育教学水平，根据教体局及中心学校的安排，我校迅速成立了以强举民校长为组长的“娄底小学第二届高效课堂”领导小组，在首届高效课堂的基础上我们更进一步加大了课改力度，针对本次高效课堂的要求高效课堂领导小组成员认真学习中心学校下发的所有有关与第二届高校课堂的文献资料，并针对性的提出了明确目标：“小组合作学习”。经过自我达标和校级达标两个阶段已取得良好的效果现将近期工作总结如下：

一、阶段工作及效果

1、加强领导，利用学校墙报教室黑板报加大宣传力度为使第二届高校课堂取得实效，学校接到中心校下发的“阳平镇第二届高校课堂实施方案”后迅速成立了以强举民校长为组长、李金固为副组长、赵站稳、徐翠萍、白青龙、王秀芳为成员的高效课堂领导小组。教务处制定出了符合我校校情的高效课堂实施方案，结合中心学校和我校实施方案领导小组多次召研讨会，为此次高效课堂提出具体的要求和目标。学校墙报及时出示了本次高效课堂的各阶段时间，及具体要求，各班黑板报也及时书写了有关小组合作的指导方法。

2、积极研讨，打造高效课堂在“高效课堂领导小组”打带领下我校教师积极主动开展研讨活动，广大教师还利用周六教研为平台，学习教体局下发的《备课、上课、观课、议课基本规范》进一步规范了自己的上课行为，学习教体局下发的《“小组合作学习”指南》使他们彻底明白了小组合作的具体要求和操作步骤，还让教师定期观看国家特级教师的课堂实录。通过教师的自主学习、周六教研，我校教师的课堂把握能力有了新的突破。通过一段时间的学习研讨高效课堂领导小组采用推门听课的方式进行了测评，发现合作学习有了明显的提高，不再是一窝蜂，你说你的我说我的，而是分工明确，井井有条。

3、同伴互助，个人反思

在高效课堂自我达标中，各教研组组织了集体说课、同步听课、听后即评的活动，教研组长组织得当，同组教师认真听课，并一分为二地为授课教师提意见、出建议，从旁观者的角度为同伴点明了课堂教学的长处和不足。这方面表现突出的是小学语文、数学组。执教教师同时征求了学生的意见，并结合同组教师的合理化建议和改进意见，做了全面反思，归纳整理成反思记录。

通过开展“高效课堂”课堂创新活动，取得了主要成就可概括如下：从学生方面看：

（1）学生广泛深入的参与学习活动，极大的调动了学生的学习积极性和主动性，小组合作效果明显，学生主体地位落到了实处。

（2）自我展示满足了学生强烈的表现欲，为学生学习积极性提供了的动力，培养了学生的合作意识和团队精神，增强了学习动机。

（3）学生参与学习活动的机会得到了最大限度的增强，大大提高了学习效率。从教师方面看：

（2）优化了教学结构，教学方式变化大。以学为主、以练为主、以赛为主，自我展示、合作完善、快乐高效成为课堂教学的主流。

（3）开始走进新课程，提升了教师水平。快乐高效课堂教学的深化研究，使教师真正明白了课堂教学不是教师给学生讲明白，而是要引导学生想明白。（用教材教而不是教教材）。“讲”变为“想”，这是一个质的飞跃。

（4）学生观有了重大转变。教师感悟到了课堂上只要充分相信学生、依靠学生、理解学生，解放的学生，才能提高教育质量。从学校方面看：

（1）促进了我校师生昂扬向上的精神风貌的形成和深化，为学校持续发展奠定了基础；

（2）提升了学校教科研品位，提升了学校形象。

二、存在的不足及问题

虽然我校的高效课堂取得了明显成效，但在实施过程中，仍发现有一定的不足和突出的问题，主要表现在：

1、部分年龄较大教师对高效课堂的重要性和必要性认识不够，认识有偏差，认识不正确，仍受应试教育的影响，不敢改、不愿改。

2、在操作过程中存在的问题主要有：不少教师说起课改来头头是道，但一落实在行动上却裹脚不前，另行一套，在课改操作层面上有作为的教师仍然偏少；不少教师与学生之间尚未建立起平等、协商、合作的伙伴关系，课堂结构和组织形式没有彻底改变，小组合作有待进一步提高。

三、下一步的整改方向与要求

在下一阶段，学校将以“高效课堂”为中心，加大推进和全面贯彻高效课堂进一步深化小组合做学习模式，明确重点和思路，根据高效课堂工作的进展情况和存在的实际问题。通过组织校级“高效课堂”教学能手和教学标兵上示范课、说示范课，解说“高效课堂”教学模式和新方法，举办“高效课堂”优秀教案与学案以及优秀论文展评活动，向全体教师全面展示“高效课堂”优秀成果，发挥示范引领作用。

**课堂指导小组工作总结17**

新课程的实施使教师的教学方式和学习方式进一步得到转变，以往“师问生答”的单一、被动的学习方式正在蜕变，已逐步建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式，学生在教师指导下主动而富有个性的学习已成为课堂教学改革的努力方向。

在11月15日，我有幸参加了清泉中心校举办的高效课堂阶段性总结报告会，并聆听了赵红霞校长和三位老师的报告，我受益匪浅，收获颇丰。虽然这几位老师的报告学科不同，但是每一科都有很多值得我去学习借鉴的地方。例如：赵校长的报告《转变观念，探课改兴校之路》，通过老太太打麻将；打篮球练投篮的故事，让我明白了“静”和“死”的关系。以及提倡用多感官学习达到课堂的高效等理论知识。

特别是我校杨洁老师的报告《自主学习，生本合一》，听后让我感受很深。她认为教给学生学习的方法，让学生自学，老师由主导者变成旁观者，既减轻了老师的负担，又教给了学生学习的方法。从真正意义上体现了新课程理念。

最后在与教师互相交流的过程中，我发现教师对新课程理念都有一定程度的认识，但是在教学行为上却又无法充分体现出来。最关键的原因是理论与实践的脱节。所以必须要改变传统的教研形式，变单纯的理论学习为“解决问题”的教研形式。没有问题就没有研究，不针对问题的研究是没有实效的教研活动，因此提高问题的针对性是教研由形式走向实效的前提。

另外，没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的认识。教师成长的公式：成长=经验+反思。通过与教师的互动交流，我们看到教师都能清醒地反思自己的教学行为，教师通过不同方面的反思，加深对问题的认识和思考能力，加快自己专业化成长的步伐。在以后的教学中，我将不断更新教育观念，转变自己的角色，将新课改的理念尽快渗透到教学当中，在实践中不断成长和进步。

**课堂指导小组工作总结18**

我校联谊大石小学于9月12日—9月30日在全体教师范围内开展了“有效课堂教学活动月”暨“理想课堂建设”活动，以此引领教师做教育教学行为的研究者，着力推动理想课堂的实践和研究，全面提升教育教学质量。

>一、主要成绩

1、领导高度重视研究氛围浓厚

首先，学校领导高度重视。校长全程关注，一直深入课堂听课，指导教学，多次参加学科组教研活动，与教师磋商教学计策；其他成员带头示范上课、听课和组织评课、议课，与老师们广泛交流商讨，共商新教育下教与学的方略。

其次，整个活动的参与面广。两校学科教师全员参与上课，参与听评课，很多老师积极跨学科听课，呈现了良好的学习研究氛围。真正取得了“全员参与、相互学习、共同提高、开拓创新”的教研实效。

2、过程精细科学课堂精彩纷呈

实现有效课堂教学，全力建设理想课堂，是我们的活动宗旨。活动开始前，教导处研究制定活动实施方案，规划活动形式及内容，召开动员会，广泛宣传活动意义，提出对活动全面监控，听课人数必查，听课记录详查，学科组进行具体的组织听课、评课，课后开展以“我心中的理想课堂”为题的个性教学论坛的整体要求，有力地保证了本次活动的有序进行。

全员参与“上、听、说、评、研、论”课过程中，授课老师备课相当充分，课堂环节衔接紧密，过度自然，重难点突出，三维目标有效整合，达成度高，给大家展示了一堂堂生动活泼、精彩纷呈的课堂。课堂上，我们看到的是教师亲切、鼓励的目光和学生自信、灿烂的笑容；听到的是教师充满人文关怀的教学新用语；感受到的是民主、平等、轻松、愉悦的教学氛围。惊喜的是大多数教师能全面把握教材，注重对教材的灵活处理，做到依托教材、整合教材，超越教材，创新教学，课堂教学呈现清晰的脉络。教师教学不再局限于课本，生活成了教学的可靠资源，大多数教师能围绕课堂教学内容，紧密联系学生的生活，创设课堂教学情景，引导学生主动体验，教学回归生活得到落实。欣慰的是这次课堂教学月大部分老师的课有新意，进步快，z老师教学基本功扎实，有亲和力，感染力；z老师教材处理新颖，重难点把握准确，突破巧妙；zz老师准备充分，多媒体辅助恰到好处；特别是李勇老师给大家提供的“晨诵”示范课，让人耳目一新。让老师们赏识了新教育的风采，明晰了“晨诵”的思路，对践行新教育充满了信心和力量。

这次活动还有一个最大的亮点是听课老师非常认真，边听边点评，随即写下自己的感受和建议。评课时，开诚布公地畅谈自己的听课感受，优点提出来互相学习借鉴，问题找准提出合理化的改进建议供大家商讨鉴用。以“我心中的理想课堂”为题的个性教学论坛老师们各抒己见，热烈磋商理想之策。为打造理想课堂奠定了坚实的基础。

>二、后续活动

1、二次打磨

接下来教导处协同学科组筛选代表性课例，与执教老师进行二次备课，让执教老师带着首次执教后的成功经验和集体的智慧，再次走进课堂，进行二次执教，届时相应学科教师参与听课研讨，以期逐渐走进理想课堂。

2、指导达标

学校制定帮扶计划，充分发挥骨

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找