# 城区校本教研工作总结(优选27篇)

来源：网友投稿 作者：风华正茂 更新时间：2024-06-26

*城区校本教研工作总结1本学期在全体教师的努力工作下，大学英语教研室顺利完成了学院及系部所安排的各项任务。善于总结，方能提高，一学期以来我们主要做了一下几方面的工作。>1、落实教学制度，为各项工作开好头。学期开始时，教研室在总结其它教研室的优...*

**城区校本教研工作总结1**

本学期在全体教师的努力工作下，大学英语教研室顺利完成了学院及系部所安排的各项任务。善于总结，方能提高，一学期以来我们主要做了一下几方面的工作。

>1、落实教学制度，为各项工作开好头。

学期开始时，教研室在总结其它教研室的优秀工作经验的基础上，结合学院领导对教研室工作提出的要求制定了学期的工作计划。开学工作会议上，我们重点强调了本学期的主要工作，要求各位老师要在掌握和了解各班的英语学习状况的基础上制定出教学计划、教学进度。教研室综合各老师状况和意见，统一了教学进度，明确了教学重点等。开学的第三周为学生补考时间，教研室认真配合学院部署，顺利、圆满完成了大学英语补考工作，为新学期工作开了好头。

>2、加强交流学习，促进共同提高。

每周四的下午是我系教学交流、业务学习时间，教研室精心准备，认真组织，先后安排多位老师发言，介绍自己教学经验、体会及感想。20xx年11月份，教研室组织了老师公开课活动，课上，老师们纷纷发言，气氛热烈，透过交流学习，大家都获益良多。

>3、精心组织，用心参加各类比赛。

本学期教研室动员、组织了四位老师参加学院第二届说课、课件制作比赛。在正式参赛之前，教研室组织了部分骨干教师以及学生，先后三次进行了模拟演练。老师们纷纷就授课过程、教案、课件制作等方面提出自己的推荐和意见，几位老师虚心学习，进步神速。在正式比赛期间，教研室派出多位老师进行观摩学习同时为参赛老师加油打气，最终我系老师不负众望，均获得了二等奖或三等奖。

>4、克服困难，抓好英语四级练习。

学院高度重视四级培训工作，教研室在学期开始就定好计划，要求每位大学英语任课教师在考前一个月，发动学生报名参加，在课堂上适当讲解四级练习。透过讲授，学生普遍反映学到了写作、阅读等各个模块的答题技巧以及思路，增强了透过考试的信心。

>5、周密安排，做好期末各项工作。

期末是工作最忙的时候，教研室在学期末及时对教学进行总结，为期末考试做好了辅导准备，安排好期末试卷的制卷、审卷和阅卷等一系列的工作。要求全体老师做到认真负责，扎扎实实的对待每一份试卷。组织落实本教研室课程考试、负责按照教学计划、教学进度表、课表和授课计划，审查本事个学科考试方法的确定、命题及评卷、考查试卷阅卷评分和复核登分等工作。

本学期在院领导的正确领导下，在学院相关部门的支持、配合下，经过全体教师的共同努力，大学英语教研室圆满完成了各项任务。对下一学年的工作，我们充满信心，全体教师决心按照学院的办学理念，努力提高大学英语教学水平，为学院的发展做出更大的贡献。

**城区校本教研工作总结2**

随着新课标的全面实施，教育改革的逐步深入，学校的艺体微教学越来越显示出其重要性。我校艺体微组在学校的直接领导下，通过全组教师的共同努力，艺体微科目的教学教研水平不断得到提高，教研氛围越来越浓厚，全组教师的自身修养及理论水平都得到了提高。按学前的计划，各项教研工作得到了顺利的开展，圆满完成了本期计划任务。现将本期艺体组的工作总结如下。

>一、抓住艺体科目的共同点，制定切实可行的教研计划。

教研组根据学校教育工作安排和学校本期工作计划为指导，继续深入学习新课程标准的相关理论。以教育教研为手段，确立“课堂教学是实施素质教育的主攻点、是提高教学质量的主阵地”的教学管理观念，进一步探索课堂教学改革模式，大力推进新课程改革实验工作，在常规教学和学科活动中全面贯彻新课标。以“务实、创新”为指导方针，各学科组制定了切实可行的教研计划，教研组在区教研室和学校教研计划的基础上制定了本组的工作计划。并努力使教研的内容与学校工作安排和团队活动相结合，做到有的放矢，脚踏实地的作好各项工作。

>二、开展研讨课为主的练兵活动，努力提高教师业务能力。

本期艺体微组开展了丰富多彩练兵活动，通过上研究课、示范课，优质课、科研课改课等形式，如让经验丰富的老教师上示范课，让青年教师上研究课，并组织同科或不同科目的教师听课，共同参与评课，这样能起到传、帮、带的作用，促使教育质量的不断提高。在常规课中，既要发挥上课教师的积极作用，又要发挥教研组的群体智慧作用。在教研会上，对于教师遇到的问题，如教材重难点的把握，应当集体讨论，及时解决。上教研课，要邀请学校主管领导或分管领导听课，组织同科或不同科目的教师听课，课后及时评课，指出成功和需改进之处，示范课、公开课，更应加强集体教研，发挥群策群力作用。

>三、发展有特色的体艺活动，促进学生的全面发展。

本期艺体微组开展了丰富多彩的艺体活动。各项活动给孩子了一片自由遨游的天空，激发了他们的学习兴趣、开创了学生实践时空。学生可自由选择自己喜欢的活动课，选择自己喜欢的活动形式，充分发展自己的特长。活动使学生有了参与感，调动了学习积极性和思考的主动性，丰富了校园文化生活，活跃了校园气氛，达到了同学、教师、家长间的沟通，让学生在活动中获取知识、从活动中培养能力、开拓思维，获得了很多的感受和收获。

教研活动给教师提供了展示才能的大好机会，也使教师找到了互相学习、提高自身素质的机遇，促进了全组教师认真学习、勤钻业务、锤炼教学技艺的积极性。

**城区校本教研工作总结3**

20xx学年第二学期小学校本教研工作总结xx一小是一所百年老校，多年来一直学校秉承“重道精器”的办学理念，为了加强教学教研工作的制度化、科学化和有序化，努力提高教师教学教研水平，提高教学质量，办人民满意的教育，我校积极推进基础教育课程改革，以提升教师专业化水平为目标，以课堂教学为主阵地，以完善教研为主要途径，狠抓教学常规，把素质教育思想真正落实到教育教学实践中，从而提高了学校教育教学质量。一学期以来,我校主要开展了以下一些教学教研工作：

1、重视新教师专业素养发展，我们学校每年都有一批新教师加入一小大家庭，位了能让新教师更快进入教师角色，适应课堂教学并站稳讲台，学校教科室积极组织新教师进行业务学习，同时开展了黄雅婷等5位新教师汇报课

2、继续强化贯彻学校集体研究课精神，加强每周集体教研力度，有目的、有计划、有专题、重过程，显效果。全校分成语文，数学，技能三个教研组，每周二，三，四下午所有老师在教研组长的负责下按时、认真完成集体研究课任务，充分发挥中心发言人主讲(中心发言人提前备好课)，集体讨论交流的智慧型研究模式，认真务实，不走过场。每次活动有记录、有检查。

3、继续开展“主题”教研活动。组织教师认真教研、试讲，发挥集体教研实力，听课时每位教师都能挤出时间听课，做好记录，无一人请假和缺席。学校领导抽出时间莅临指导。评课时，做到了及时有效、务实、有记录、有安排。年组语文老师都认真及时评课，优点看的准，姿态高，态度好，不足之处中肯地指出来，并书写成文本交上来。授课教师都实事求是地进行自评，并形成书面文字。

4、继续重视教师专业水平的发展，组织教师学习业务知识，让先进的教育思想、教学方法及时来到教师身边，利用一切可利用的机会，不断提高教师的业务素质。学校先后开展了各科主题教研活动：语文组“基于学科要素，提升阅读能力”主题教研活动，数学组“数学拓展课的探讨”主题活动，综合组“低段体育教学”主题教研活动，本学期在温校长的牵头下，省教坛新秀、县名师杨州老师莅临学校指导语文教研工作，让我们学校老师受益匪浅。在大家的共同努力下本学期有彭倩璐老师获德育县论文一等奖，叶小回老师获得县教育叙事评比二等奖，鲍玉美老师获得县教育叙事评比二等奖，翁士跃老师获得县教学案例评比三等奖，郑慧老师承担县“爱阅读”进校园公开课，叶小回和温从探老师课题结题等。

5、继续完善校本教研制度，大力开展校本教研活动。结合本校自身实际，完善相关制度，把短期培训计划与中长期培训计划相结合，开展形式多样的校本教研活动，重视综合实践活动课程的研究与实施，结合地域优势，积极创造条件，努力开发并开设校本课程。星期五安排的两节课是我们校本课程，每个班根据自己的班级及学生的特征开设了各式各样的拓展课。

我们深知：校本教研之路是漫长的，教师专业成长也不是一蹴而就的。我们将秉承已往的研究精神，以积极的心态去面对工作，做一个积极、乐观、开朗、豁达、充满激情和活力的阳光教师，使幸福在积极的生存方式和体验中萌生，让充满智慧的人生价值在教育事业中绽放。

**城区校本教研工作总结4**

为全面贯彻落实县教体局提出的教育教学工作要求，全面提升我校教育教学质量，积极推进素质教育，进一步深化课程改革，本学期，在上级教育主管部门的正确领导和大力支持下，在学校的正确领导下，我部教研工作兢兢业业、扎扎实实的开展着。现将本学期的教学教研工作总结如下：

>一、加强政治和业务学习，做好教研工作

随着新课程改革的深入和发展，对教学管理和教研工作提出了更高的要求。要切实提高课堂授课效率和教学质量，必须加强教研的指导性作用。因此，本学期开始时就召开有教研组组长参加的业务会，学习研究教育局的工作指导思想，学习新课改下的课堂教学的评价标准、教师备课的标准、作业批改的标准等，并要求各组规划出学期的教研设想，为教研活动顺利开展打下良好的基础。

>二、加强常规教研工作

本学期，我部继续深入推进教研工作，继续积极安排校内及校外教研。校内，实行推门听课，各教研组安排教师认真上课，组织教师积极观课议课。校外，组织教师认真走出去观课，回来后认真撰写心得并校内教师交流。所有工作实实在在的去做，不搞弄虚作假，不断总结经验教训，逐步提高自身的业务素质，以适应新课改下的教学工作。

>三、积极参加各级各类的教研活动

本学期，我们积极参加各级教育教研部门组织的教研活动。安排了王周君老师参加“xx县初中地理新优质课大奖赛”，并获得一等奖佳绩。谢俊、许晓燕、施桂芹、宋莉等老师参加xx县教体局组织的各科教研比赛中，均有斩获。同时，本期我部按照县局要求，承办了合肥市“送培送教”活动，按照上级要求，认真组织，圆满完成，获得上级领导好评。

>四、存在的不足及今后努力的方向

1、加强自身建设和学习，深入班级真正了解老师和学生的需求，变检查为指导和服务，立足本职工作，踏踏实实做好教学教研工作。

2、对老师的业务工作指导的不够。对全校教师进行了三次业务检查，检查中仍发现个别老师缺少单元备课、章节备课；具体到每一课时里没有重难点、方法等环节；教学反思内容不正确或者是内容简单，有应付的思想。很多老师上课仍然还是老教法，学生学习的积极性不高，缺乏新课改意识。

3、今后努力的方向。加大对教师业务方面的培训和指导，要让老师们指导怎么备课，怎么上课以及怎样批改作业；多给老师提供出去学习锻炼的机会，让他们多接触新的事物，新的教学理念，思想上要赶上时代是步伐，使他们思想上乐于接受新事物，主动的去学习和改变自己的工作作风，这样才能达到事半功倍的效果。

总之，成绩属于过去，名利莫过阵风，我们将借荐过去，谋划未来，居安思危，脚踏实地，以真为本，将我部的教学工作踏踏实实地进行下去。

**城区校本教研工作总结5**

“新课程认为，作为基础学科的历史教学，，其功能已不只是传授知识，而更就应将知识作为一种载体，培养学生的社会职责感，促进其人生观、世界观、价值观的构成，培养学生终身学习的愿望和可持续发展的潜力。”——《历史课程标准解读》

对我们历史教师而言，更要关注这些变革，要把自我从应试教学中解脱出来，去思考并实践历史教学的改革。于是，我从20xx年起，就用心地扎身于学校举办的校本教研的洪流里，开展了以校为本的教研活动。在这期间，既经历了“山重水复疑无路”的困惑，也体验了“柳暗花明又一村”的喜悦。但透过参加这项活动，使我个人不论是在教育理论上还是在教学实践中，都有了很大的提高。下方我谈谈在活动中的一点做法和体会：

>一、很抓常规，落实教学。

我认为，样本教研，就是以将课程实施过程中教师所应对的各种具体问题作为研究对象，以教师为主体的一种教学研究活动，目的是提高我们的教学质量，培养学生的潜力。因而，教学是不容忽视的。

>二、用心学习，更新理念。

首先，我珍惜每一次上“研究课”机会。参与教研活动是我参与校本教研活动的重要组成部分，也是提高自身教学潜力的重要途径。故每次我上“示范课”，我总是按：

1、请学校经验丰富的教师指导课堂教学。

2、请身边经验丰富的教师在教材教法方面的指导。

3、同事之间对教学实际问题的切磋交流。从而促使自我在实践中不断感悟，在感悟中不断提升。

然后，借着校本教研这股东风，我认真学习了《历史课程标准》，并对相关教材进行了认真细致的分析。从而加深了对教材的理解，正确把握住历史教学的特点，并以新课改理念为指导思想，结合实际落实在以后的课堂上。另外，在此期间，我还用心地研读相关的教育教学书籍如《历史课程标准解读》、《中学历史教学研究》、《新课程下的说上评》等，并作好学习笔记。做到学以至用，以理论指导实践，在实践中验证自我对理论的理解。

>三、不断反思，升华认识。

在不断的探索和研究中，我认识到下方两点是我们所有教师都应要努力追求的：

1、当好教学活动的组织者。

在学习和研究中，我认为教师要充分信任学生，相信学生有完全学习的潜力。我们应把把机会交给他们。应俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师要把探究的机会交给学生，让学生充分展示自我学习的过程。新课程实施的灵活性大，让我觉得难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。原因是教学过程中，教师应对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知状况，学生的需要没有真正地被关注。所以，做好教学活动的组织者是很有必要的。

2、做好一个成功的“引路人”。

一堂新课开始，我们可透过导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了务必把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、资料，同时加强自学方法的指导。做一个学生在学习路上的引路人。

总之，校本教研活动对我的发展起到了推动促进作用，帮我更新了教育、教学理念；学会了学习，学会了反思，学会了完善自我、丰富自我；使我用最短的时间走进了新课程。我将在今后的工作中，努力学习，锐意创新，把这项工作搞得更好。

**城区校本教研工作总结6**

>一、工作开展状况

本期来，我校校本教研工作以三个面向\_和党的\_\_\_精神为指导，认真贯彻落实第三次全国教育工作会议和\_基础教育工作会议精神，认真贯彻《关于改善和加强教学教研工作的意见（征求意见稿）》，全面落实市教育局贯彻新理念，实践新课程的要求，在处中心学校的具体指导下，全面推进素质教育，全面提高教育质量，坚持高效教研的发展战略，以课程改革和课堂改革为重点，以提高课堂教学效率为关键，大力加强校本教研，更新理念，创新机制，规范管理，与时具进，将我校教学教研工作推向新的平台，为我校实现\_环境一流、师资一流、质量一流的全市示范性城市窗口小学\_的目标奠定了坚实的基础。

>二、主要成绩和经验

（一）成绩

1、教学常规

（1）学校在期初组织全体教师进一步学习了《教学常规》，在学科教研组中组学习了各学科课程标准和新理念，学校根据《教学常规》，结合新课程改革理念和学校实际状况，制定了《金沙路小学教学常规管理制度》，《金沙路小学教师教学常规执行状况检查评价细则》，并组织学习，教师熟知资料并全面落实。

（2）全期组织检查评价二次，检查评价的资料包括计划、备课、作业、上课、培优补差、听课、上教研课、课题研究和论文总结，检查评价形式有集中查资料，平时考查，学生座谈和问卷调查，走访家长等，学校根据《教学常规》和新课程改革理念，确立学生问卷调查资料。参与检查评价的有学校行政、教研组长、学生及学生家长；检查评价结果有述评和定量的打分。整个检查评价体现了资料的综合性，形式的多样性，检查评价主体的性。学校作出公平，公正，公开的评价，作了全面深刻的总结，并将结果报到学校存档。

全体教师均采取研究性备课，备课前深入研读课标，钻研教材，了解学情。实验年级采用摘要式备课，每一天写好教学日记；其他年级教师均采取一门详案、其余简案的方式备课。所有备课均能体现新思想、新理念，教学目标能从\_知识与潜力\_\_过程与方法\_\_情感态度与价值观\_\_三个维度\_表述，重难点具体且合理，教法新颖且多样，用心倡导启发式、讨论式教学，用心倡导自主、合作探究学习，课后认真撰写教学后记，进行总结反思，并上升到理论高度。

（3）全体教师用心参与听课、评课，其中听课校长19节，达1节以上/期·本校每一位教师；教导主任40节，达2节以上/期·本校每一位教师；教师均在17节以上，达1节以上/期·本校每一位教师。同时，全体教师能用心参与评课，评课不搞形式，能提出问题和改善意见。

2、学籍管理

严格执行学籍管理规定，有各年级学生基本状况花名册，有各年级学籍册，有年级成绩册，各名册资料填写齐全，资料真实。

3、幼儿园工作

（1）学校加强了对附属幼儿园的管理，制订了《金沙路小学幼儿园工作制度》《金沙路小学幼儿园工作常规》《金沙路小学幼儿园园长目标管理评价细则》《金沙路小学幼儿园保育员目标管理评价细则》《金沙路小学幼儿园轮值制度》《金沙路小学幼儿园作息时间》，组织了落实工作常规检查评价两次，并有详细记载。

（2）幼儿教师工作落实到位，有幼儿花名册，期初有学期活动计划，每周有周活动计划，每日有日活动安排，并经过教导处审批，幼儿生动、活泼、主动成长，杜绝了幼儿教育小学化现象，家长满意率高。

（3）按市教育局的要求开展工作，努力改善办园条件，幼儿活动室、餐厅、寝室、卫生间齐全，活动室宽敞明亮，有贴合要求的幼儿课桌椅，有电视机、VCD、录音机，有足量的玩具，整个活动室布置富有儿童情趣；餐厅有幼儿餐桌、餐具，清洁卫生；寝室有幼儿专用床、被；卫生间有自来水冲洗。

4、考试考查

（1）按中心学校的要求，认真组织了考试、考查，有安排、有试卷、有成绩、有分析、有总结。

（2）认真组织学生参加处联考，考风端正，联考评价获处第一名。

5、校本教研

（1）期初有计划，计划能充分贯彻新课程理念，领会课标精神，结合本校研究课题，具有可行性和指导性。

**城区校本教研工作总结7**

20xx～20xx学年度第一学期工作已结束，回顾紧张忙碌的一学期，我们政史地教研组在学校、教务处的正确领导下，始终坚持以“教研带动教学”为中心理念，较好的完成了本学期的教研组工作。为使今后的工作扬长避短，进一步提高教学质量水平，现将本学期的教研工作总结如下：

>一、加强理论学习，强化师德师风和师资队伍建设。

1、本学期，全组教师认真参加了学校组织的师德学习及专家讲座，每人都认真写了心得体会，师德修养得到提升。在日常教学活动中，每位老师谨遵“浙江省巾帼文明岗”岗位要求，积极展示巾帼风采，成为奉化二中一道亮丽的风景。

2、同时利用教研活动围绕新课程学习了课改理论和课程标准，提升了理论素养，使教学实践以理论为支撑，各任课教师的教学水平普遍提高。通过组内老师互相听课，认真评课，采取案例分析，教学诊断等方式开展了“如何备课”、“如何说课”、“如何组织课堂教学”的学习和讨论。另外针对本组政治、历史、地理的学科特点，本组老师经常捕捉当前的人文、时政和科技的知识信息和最新成果，丰富教学内容，开阔学生视野，使教学活动充满了趣味性和生活化。

3、加强新老教师之间的沟通，利用传、帮、带活动促进青年教师迅速成长。根据期初的计划我们组开设了一系列的公开课，既有优秀教师、学科骨干的观摩课又有新教师的汇报课；既有高三教师的复习课模式又有成长中教师的公开课。这些课对新教师的迅速成长帮助很大。政治老师沈玲玲在师傅王燕娜老师及组内其他老师的带领下成长比较迅速。高三老师的复习课也得到了教研员和其他兄弟学校老师的一致好评。

4、积极承担学校重任，全组15为教师有7位担任班主任工作，并在班主任队伍中发挥了领头羊的作用，在日常工作中严格遵守《教师法》，并切实关爱学生，从爱出发，民主科学管理，班级工作得到学校、家长的一致认可，许多老师获得优秀班主任称号。

>二、落实教学常规，狠抓教育质量。

1、根据学科特点，结合学生实际，期初每位教师研究制定切实可行教学进度计划，并按照计划认真组织教学，努力完成教学目标任务。

2、加强集体备课，做到不备课不上课。为把集体备课做到实处，根据教务处的规定我们定时间、定地点、定内容、定主备人进行。不定期检查教案，督促各任课教师充分做好教学准备工作。

3、组织教师学习探究性教学理论，在课堂教学中渗透先进的学科教育理念，在实践中积极探究以学生为主体的课堂教学模式，培养学生的创新精神和实践能力。教师以学生为中心组织教学过程，把立足点放在让学生学会“独立思考”、学会“探究学习”中来，努力规范课堂教育行为，进行课改研究，提高教育实效。

4、各任课教师均能做到教学课后积极反思，总结课堂教学的得失，促进教育教学能力提高。

5、在教案的撰写和课堂教学活动中，本学期我组教师最大的优点是普遍重视学生学法的指导和知识巩固环节，切实提高学生学习能力。高三教师比较重视学法指导和课后辅导，在期末的宁波市模拟考中历史和地理考得相当不错。

>三、深化教研气氛，以教带研，以研促教。

1、本学期里，我组有8位教师在组内做了公开课，各位老师主动听课学习，认真评课交流互相纠错、互相鼓励、共同进步。

2、认真落实中心发言人制度。每周的集体备课有中心发言人；教研会上有主题，有中心发言人，每位教师各抒己见，不流于形式，改善了“散”的局面。老师们都重视切实从活动中学习和借鉴他人所长，以利于教学水平的提高。

3、认真把校本研修做到实处。从切实提高教师的业务水平出发，制定了校本研修计划，全组齐心协力，群策群力从如何备课、如何听评课、如何说课、如何命题、如何进行试卷讲评等各个环节进行了探讨，对不同年龄层次的老师都有帮助。

4、认真研究教学及管理策略，积极撰写论文。如范晓云、沈霞南老师的《关于高中历史课堂观察的几点启示》在省级刊物上发表。陈琴老师的德育论文获省级刊物发表，省级课题《主题班会活动中心理技术的运用》顺利开题；沈霞南老师的《新课程背景下主题班会的几点思考》获奉化市德育论文竞赛二等奖。

>四、存在不足

1、 有些教师在其学科教育教学方式、方法上钻研不够；教学中还不同程度地存在重结果轻过程，重知识轻能力，管“教”不管“会“、关注“好”学生，忽视“差”学生、重教学不重教研、不重反思等问题。

2、 教学常规落实不到位缺乏管理力度；有些教师教案书写不规范，质量不高。

3、 教研工作力度较弱缺乏教研能力。

>五、今后工作的努力方向。

尽管我们在教研中取得了一定的成绩，但同时工作中也还存在许多不足，有待进一步改进。比如教师的参与积极性难以调动，教学研究效果不是很明显，教学论文水平有待于提高等等。总之，教研是一个不断发展的过程，对教学的研究是无止境的，在以后的工作中还需探讨更加有效的研究方式，不断提高我校政史地教研组的教学质量。

**城区校本教研工作总结8**

>一、工作开展情况

本期来，我校校本教研工作全面落实区教委贯彻新理念，实践新课程的要求，全面推进素质教育，全面提高教育质量，坚持高效教研的发展战略，以课程改革和课堂改革为重点，以提高课堂教学效率为关键，大力加强校本教研，更新理念，创新机制，规范管理，与时俱进，将我校教学教研工作推向新的平台。

>二、主要成绩和经验

>（一）成绩

>1、教学常规

（1）学校在期初组织全体教师进一步学习了《教学常规》，在学科教研组中组织学习了各学科课程标准和新理念，学校根据《教学常规》，结合新课程改革理念和学校实际情况，制定了《白土初级中学教学常规管理制度》，《白土初级中学教师教学常规执行情况检查评价细则》，并组织学习，教师熟知内容并全面落实。

（2）全期组织检查评价二次，检查评价的内容包括计划、备课、作业、上课、培优补差、听课、上教研课、课题研究和论文总结，检查评价形式有集中查资料，平时考查，学生座谈和问卷调查等，学校根据《教学常规》和新课程改革理念，确立学生问卷调查内容。参与检查评价的有学校行政、教研组长、学生及学生家长；检查评价结果有述评和定量的打分。整个检查评价体现了内容的综合性，形式的多样性，检查评价的主体性。学校作出公平，公正，公开的评价，作了全面深刻的总结，并将结果报到学校存档。

全体教师均采取研究性备课，备课前深入研读课标，钻研教材，了解学情。所有备课均能体现新思想、新理念，教学目标能“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”“三个维度”表述，重难点具体且合理，教法新颖且多样，积极倡导启发式、讨论式教学，积极倡导自主、合作探究学习，课后认真撰写教学后记，进行总结反思，并上升到理论高度。

（3）全体教师积极参与听课、评课，其中听课校长20节/期，教导主任40节 /期，本校每一位教师均在20节/期。同时，全体教师能积极参与评课，评课不搞形式，能提出问题和改进意见。

>2、学籍管理

严格执行学籍管理规定，有各年级学生基本情况花名册，有各年级学籍册，有年级成绩册，各名册内容填写齐全，内容真实。

>3、考试考查

（1）按学校的要求，认真组织了考试、考查，有安排、有试卷、有成绩、有分析、有总结。

（2）认真组织学生参加教委组织的 学期统考，考风端正，成绩较好。

>4、校本教研

（1）期初有计划，计划能充分贯彻新课程理念，领会课标精神，结合本校研究课题，具有可行性和指导性。

**城区校本教研工作总结9**

我校以“育人为根本，教学为中心，管理为重点，课改为动力，全面提高教育教学质量”为办学思路，确定了“自主学习、实践创新、全面发展、学有所长”的育人目标和“科研兴校、育人为本、规范管理、办出特色”的管理目标，摸索出一条“倡导民主、发挥自主、全员参与、逐步深化、主动发展”的教学新路子。

>一、以校本研修为载体，立足于教师专业化成长

校本研修为教师的成长开辟了捷径，为教师专业化发展提供了保障。力争使每一位教师都成为专业知识渊博、教学艺术高超、勇于探索、敢于创造的适应时代发展的教师。课改背景下的校本研修极大地促进了教师的专业化发展。我校的校本研修，是基于“因为教师，为了教师，发展教师”的目的，营造了浓郁的学习氛围，浸润其中，每位教师在对自己重新定位、思考的同时，教育教学行为也在迅速地转变着。

1、读书明理感悟升华

苏霍姆林斯基说过：“当读书成为生活，才具备当教师的资格。”在信息化时代的今天，教师的学习尤为重要。为此我们制定了以校为本的学习制度，每学期制定学期的学习计划，落实教师读书规划。让教师们读苏霍姆林斯基等中外教育家的教育论著，研究全国优秀教师的教学案例等。利用业余时间阅读，并写下学习心得，定期举办教师读书交流会，让教师亲近书籍，在阅读中与大师对话，在交流中与同伴沟通。阅读使教师的精神亮丽了起来，内涵丰富了起来。

2、专家引领明确方向

教师的专业化成长是一项复杂而又系统的工程，需要有专家的引领作保障。我校采取“请进来、走出去”的办法，为教师与专家、教研员直接对话与交流搭建平台。如我们聘请郑州市教研员连柯老师到我校指导我校的校本教研，并直接与教师进行对话；赵校长组织一部分骨干教师到河北衡水中学、山东杜朗口中学参观学习等，本学期我们还多次组织教师到开封、郑州等地听课学习，让教师有时间、空间与专家、外校教师进行面对面的交流，在交流中碰撞，在碰撞中感悟，在感悟中升华，提升教师的专业化素质。同时我们还充分发挥我校、骨干教师的专业引领作用，通过开展师徒结对、上示范课、研讨等活动为教师搭建对话的平台。

4、合作研讨共同提高

我校把备课、说课、上课、听课、评课等教研活动集于一身，构成了五位一体的大教研形式，其具体模式是“三阶段两反思”，即三次教学，两次评课、两次反思。这个三次教学是指一人连上三次同一节课，两次讨论安排在每次教学之后进行，最后一次教学进行全校展示，等到最后一次展示完毕之后，教导处、教研组所有成员坐下来反思本次活动的情况，汇总资料，并进行概括提炼，写出课例研讨总结，明确今后努力的方向。在本学期共开展三阶段两反思活动中，共有17位教师参加了上课，其中杨靖冉、马改红、牛玉霞、张桂莲、张丹五位教师执教的课获得一等奖。

**城区校本教研工作总结10**

我校依据《乌兰浩特市教研室20xx年工作要点》的要求，对我校的校本教研计划进行了修改和补充，扎扎实实地开展了校本教研工作，现就一学期的各项教研工作总结如下：

本学期继续强化\_我能行\_教学理念。以提高教师队伍素质、提高教学质量、提高教科研水平、提高学生综合能力为宗旨。加强教育教学研究，将课程改革的先进理念切实有效地转化为教师的教学行为，不断解决教研过程中出现的一些问题，最终掌握教育规律，提高教学效率和质量，促进人的全面发展。

>（一）、继续坚持已经形成的校本教研机制，完善校本教研制度。

即\_讲-评-研-讲\_制；个案学习创新制；外出学习汇报制；教育教学反思制；课堂教学评价制；优秀问题征集制

保证三个时间，开展好教研活动。

1、周五讲谈

讲：即周五的前二节课教研老师讲两节课，全体领导和年组教师一起听课，从不同的角度看学生的课堂表现。讲课教师提前一周通知作好准备。

谈：即周五下午校立会时利用20分钟\_讲述自己的教育故事\_。每次选择二位老师讲述自己的\_教育故事\_，讲述老师们一串串成长足迹。在交流互相学习促进

2、周一研讨

对上周五讲的课分科集体评课。评课过程中，要\_以学论教，以学评教\_，即以学生的需要、学生的发展来论课堂教师是怎么教的；以学生的表现、学生的情感来评说教师教的怎么样。每次安排一名教学领导或骨干教师围绕教师们在教学实践中的热点和难点问题进行主评。

3、周一-三的集体备课与周一下午业务学习时间。

利用这一时间夯实\_讲、评、研、讲\_的教研模式。力求在\_研\_上做文章，提高\_研\_的科研含量，力求使每位教师都能站在理论的高度审视我们的课堂教学，以提高第二\_讲\_的效率。

4、以课改为重点，开展丰富多彩的教研活动，为师生搭建展示平台。

学校围绕转变改变教师的教学行为和学生的学习方式，扎扎实实地开展好以下四项活动。1、年组或学科教研课2、开展骨干教师引路课和教师展示课活动。3、开展\_家长开放课\_活动4、开展一次\_多学课相融合综合实践活动\_。(本学期将本次活动作为校本教研突破点)

>(二)继续研究学生多元评价体系。

针对我校学生的特点研究适合学生发展的教学策略。在\_我能行\_的理念指导下，评价既要关注学生学科成绩，又要关注学生身心发展、文明习惯、学习态度、能力培养等综合素质。克服仅靠考试成绩给学生定性评价的不科学做法。评价让学生、家长、同学看到自己成长的过程，享受评价带来的成功与快乐，要使用好学生评价手册。

>(三)扎实有效地开展课题研究活动，主要活动有：

1、规范已有立项课题的管理。本年度主抓领导要继续加强对实验课题常规工作的检查、指导和管理，提高科研的实效性。

本学期，课题实验工作要坚持课题研究立足于直接为课堂教学提高教学质量服务的方向上。降低科研重心，促进教师教科研与教育教学实践的紧密联系，树立科研兴校的科研思想。树立三种科研观：一是要树立向科研要质量的观念。通过科学的探索，不断发现新规律，解决教学中存在的问题，用新的教学方法来提高教学质量；二是树立老师是教育科研主力军的观念。促进人人参与研究、人人探索新的教育教学方法，全面提高教学质量。三是树立科研兴\_我\_的观念。使老师在研究中不断提高自身的素质，加速教师、学生与新课程改革共成长.

2、加强语文实践活动、大课间活动两个市级课题的指导与管理，深化校级小班化教学实验工作。

3、改革教科研学习的方式，变单纯的学专著，学理论为问题讨论、实践展示、反思交流等。

本学期教科研重点工作是做好\_大课间\_\_多学科综合实践\_\_小班化教学实验\_课题的实验工作。

>(四)深入开展校本培训，转变观念与新课程同行，不断提高专业素质。

在课改新形式下，本学期重视培训，努力加强教师队伍建设，制定与素质教育要求相适应的教师发展目标，转变教育思想、提高教育教学能力，树立\_为人的可持续性发展而教的\_现代教育理念，增强教师的整体素质。

(1)组织教师继续学习新课程标准和新课程改革内容。

本年度，我们要继续加强教师的理论和业务学习，采用理论联系实际、集体与自学相结合的办法，要求每位教师积极参与校本教研活动，并做好经验总结和交流，使先进的教育思想和方法牢牢扎根于每位教师心中，从而更有效的指导自己的教学实践，更好地为教育教学服务。

(2)建设书香校园，倡导教师读书，继续开展读书好书推荐活动。

每一名教师本学期要读一本教育专著，了解一种教育思想。学校开展一次教师读书交流活动，以促进教师认真读书，勤于思考，不断丰富自己的文化知识底蕴。

(3)倡导教师在课堂教学中形成风格，结合自己的教学特点及个人教学优势，在教学中独树一帜，真正实现教学有风格，教育有特色。

(4)学校多方面创造条件为教师提供培训的机会，以获取先进的教改信息，学习先进的教育理论和实践经验。

(5)专业引领──搭建教师学习对话的平台。没有专业引领的研究活动，教师的研究很难上升到一定的高度，或者至少耗费比较多的时间。除了教师个人的学习钻研之外，还可从以下两个方面给教师提供学习机会。

①校内：开展新老教师传帮带活动，采用新老挂钩师徒结对的方式，要求教龄未满6年的教师必须拜一名老教师为师，全面学习老教师的优秀经验和敬业精神。学校继续实行\_推门听课制\_，要求学校业务领导每周听课不少于3节，每学期不少于50节，教师一学期听评课不少于16节，每课必评，并定期汇报交流教学情况。形成大家都深入课堂，研究教学的良好氛围。

②校外：走出去、请进来。走出去一是有计划地安排教师外出学习，尤其是青年教师在政策上要给予倾斜。二是给青年教师搭建一个展示锻炼的舞台，让他们在一些竞赛中展露风采。请进来，学校邀请市教育局、教研室的领导、老师、教研员进行指导。

相信在全体教师的努力下，每个人都按自定计划要求去做，学期末，我们的教学一定会再上一个新台阶。

**城区校本教研工作总结11**

本学期，我校的校本教学研究以新课程理念为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，以教师为研究的主体，是一种理论指导下的实践性研究，即注重切实解决实际问题，又注重概括提升，总结经验，探索规律，开拓创新。

>一、树立校本研究的全新理念。

以校为本，是新世纪学校教育改革与发展的全新观念。实现以校为本，就必须树立校本研究思想，建立教学研究的各项机制，走科研兴校之路。让全体教师共同参与，把教育理论和课改理念转化为教育行为，只有这样的校本教研才是切实有效的。

>二、建立“以校为本”的教研制度。

一是学校充分地发挥校长第一责任人的作用。以校为本的教研校长应身体力行，真正地确立科研兴校的办学理念，确立教学研究的导向机制、激励机制和保障机制。整合教导处、学科教研组和教师个人的合力。形成经常性的沟通联系，巩固以校为本的教研制度的职能建设。结合教学质量，组织了大量的听课评课活动，校长带头次次参与听课、评课、讲座和指导等。听了大量的课，对照课堂教学的评价标准，在评课的当中，克服了那种说套话、说好话对提高教研目的毫无帮助旧习惯。而是能够结合课改理念、新课标的要求，提出较有批判性的评课意见，为今后的教学提供了有力的帮助。我校部分老师的语文片段汇报课受到了广大听课教师的一致好评。

二是充分发挥教导主任领导下的教研组的作用。学校教研组的着力点，不仅仅是备课的职能，要组织教师学习专业理论和安排教研活动，强调教师之间的专业切磋和协调合作，共同分享经验，分工合作，共同成长。结合教学质量年实际，安排了大量的校内公开课。人人上课，人人评课，扎扎实实地进行。

三是充分地发挥教师个人的作用。以往“传授型”的教师己远远不能适应课改的需要，课改需要“研究型学者式”的教师，我们提出要求，在教师参与集体学习之外，应挤出时间自我学习，自我反思，不断增强研究的`意识。每位教师每学期至少开一节校本教研课。每周进行一次的教研会进行布置和小结，安排一周的教研内容和教研活动。每周进行一次教研监控检查，随时掌握教师的教研动态，发现问题，及时改进。

>三、开展行之有效的教研活动。

>1、学习理论，更新观念。

组织教师继续学习教学大纲与《数学课程标准》、《语文课程标准》的精神，了解新课程改革的最新动态，不断更新教学观念。

>2、人人钻研教研，人人有自己的教研专题。

我们指导每位教师在自己的教学实践中努力发现工作中的问题，将这些问题作为自己的教研专题。探索解决问题的方法，寻找今后努力的方向。这一做法极大的推动了各科教学。

>3、收集资料，利用各种资源。

我们所生活的是一个信息社会，我们每天生活与工作都被信息包围着。在这样的环境中，教师如何更好地收集教学信息，从而解决校本教研中遇到的问题，能够提供可借鉴的教学资源，是值得探讨和思考的。

>为了提高校本研究的效益，我校提出

一是收集教师个人教学资源。

**城区校本教研工作总结12**

校本教研犹如一个充满魅力地磁场，将老师们吸引到一起，一同经历着、感悟着、成长着、快乐着。在学习与反思中，在探索和交流中，智慧的心灵常碰撞出耀眼的火花在本学期的校本教研中，主要有如下几点。

>一、努力做好校本培训工作

1、培训工作日常化。我们把校本培训当作学校常规工作来抓，与平时的教研活动、业务学习相结合，与青年教师、新教师、合同管理教师的培养相结合，学期初就订好培训计划，并按计划执行，并要求参与培训的老师写好培训学习心得。

3、培训形式多样化。在校本培训中，我们力求做到形式多样，贴近教师工作实际。具体有反思教学、参与式讨论等研讨形式，在培训效果上体现了“新、活、实”三个字：内容新──新课程理念，新课程标准的目标、教学方式和新型的师生关系；方法活──案例分析、反思教学、参与式讨论等研讨形式；效果实──备课时要想到、教学中要做到、课后要反思到。

>二、积极开展教研活动

>1、教研行为自主化

>制度上保证：

学校规定每周四上午第二、三节为数学学科校本教研时间，周四下午第二、三节为语文学科校本教研时间。真正落实学区提出的“周四听课日”及“每听必评”制度。每次的研讨活动做到定时间、定地点、定发言人，每次活动都有记录。每位老师开一节校级研讨课，课后及时评课并做好记录。

>组织上到位：

教研组是开展校本教研的中间力量与基本组织。我校非常重视教研组的建设，根据学校实际分成3个学科教研组，其中语文、数学教研组再加技能科教研组。明确各教研组长的职责，加强对教研组的指导与考评。

行为上跟进：要求教师主动参与各类教研活动，主动与同事交流实验中的成功与失败。广大教师由“被动学习”变为“主动学习”，由“被动研究”变为“主动研究”，学校教研氛围日渐浓厚。

>2、教研形式多样化

我们把校本教研作为教师进行业务切磋、相互学习、提升自我的一个有力平台。大家在每周的教研活动时间里，能畅所欲言，谈论教学中的种种困惑，抒发教学中的得意情怀，探讨教学中的神来之笔，明辨教学中的是非曲直。教研已脱去了它神秘的外衣，更加平民化、大众化。

不知不觉中，教研已成为了教师教学中不可或缺的重要内容。除了固定的教研活动时间外，即时教研司空见惯：办公室里，同学科任课教师围绕某一教材或教学内容展开研讨交流，以求化解教学疑难、探讨教法学法；同班级任课教师或原任教师经常针对某一班级现象或某一学生的某一方面表现进行现象透析、探讨教育之方；很多教师下课回来后放下书本，一手端起茶杯，一边兴奋地向同事们讲述刚刚发生的教学故事这些不起眼的形似“聊天”的行为和过程，就是被我们称为校本教研“小插曲”的群众性即时教研活动。实践告诉我们，这种经常性的校本教研活动很具生命力。

>它有以下优势：

>（1）具有自发性。

这种群众性教研活动事先没有统一的布置，往往由教师身边的某一现实问题切入，较多关注这一问题的“热心观众”就会不自觉地“卷”进来，因而会产生“一石激起千层浪”的现场研讨效果。

>（2）主题性突出。

这种研讨活动往往以工作中遇到的鲜活的实际问题为话题而展开。稍加留心，我们就会发现这些话题内容宽泛，涉及到教育教学工作的.方方面面。而老师们对某些教学事件有亲身经历、对某些学生比较了解，“聊”起来感觉“言之有物”，针对性强，所以乐于参与。

>（3）实效性强。

俗话说：三个臭皮匠顶个诸葛亮。在宽松的空间里，老师们感觉“放得开”，可以不拘形式地去研讨教学疑难、交流育人经验，因而研讨气氛也尤为热烈。在这种开放的空间中，老师们可以敞开心扉去交换不同观点，碰撞中生发思维、共享教育智慧，因而思维也极其活跃，由此会达成许多共识。由于许多问题的解决方案凝结了集体智慧，往往可操作程度较高，实施起来会就具实效性。

>（4）与集体性教研活动互补。

虽然这种零散型的群众性教研活动的研讨内容往往都是存在于教育教学环节中的一些不起眼的“小问题”，但它以时间、空间以及内容的自由、开放等方面优势，突破了集体性教研活动的某些局限，可以与各类集体性教研活动共存互补、相得益彰。

>三、搭建教师学习对话的平台

>1、校内：

师徒结对。让新教师在老教师的带领下，很快进入教学状态，是我们本学期教研工作的一大亮点。本学年学校共分配了三个新教师和两个合同管理教师，因此指导这些新老师赶快站稳讲台尤为重要。指导老师不仅在方式、方法上进行指导，课堂永远为新教师开放着，并经常进入新教师的课堂进行实质性的指导教学，手把手的教给他们一些教学方法、解决问题的策略。三个新教师在5月份的汇报课中得到了学区教研组成员的肯定与好评。

在校级教研课的研讨中，我们敢于创新。本学期还为学区提供了三节研讨课。本学期开课的课题是选择自己比较没把握的，对自己有挑战性的课型来开课。上完后，再集中研讨，从中受益，明白自己的努力方向。如王发刚老师准备上的一堂学区公开课，先和几位老师共同备课，再借班上课，再研讨、修改，再借另一班上课，再研讨、修改，再另一个班上课，再研讨这样的备课、上课不管对于本人还是别的老师都是可以提高业务水平的。在教研中，每个老师都敢于发表意见，有时争论很激烈。不管是老教师还是年轻教师，普通教师还是骨干教师，校长还是老师，大家都是平等的。老师们不仅敢于发表自己的见解，并且常常说得有深度，有价值，给人以思考和启发。现在老师们已经习惯于把教研当作大家的事，形成了教学共同体。

>2、校外：

走出去。一是有计划地安排教师外出学习，尤其是青年教师在政策上给予倾斜。对于一些优秀青年教师创造机会，让他们接受高层次的培训，聆听各位专家们的报告，促使他们尽快成长，并要求他们外出学习归来，要及时总结别人的优秀经验在教研时或工作例会上进行传达，做好二次培训工作。

>3、校本教研带来了教师之间的和谐氛围，增强了学校的凝聚力。

教师在校本教研中学会了反思，在相互尊重中学会了交流，在虚心中学会吸纳，在领悟中学会调整，在合作中获得成长。今后，我们学校将乘着校本教研的东风，在课改的浪潮中努力拼搏，更好地发挥教研组的作用，把工作做得更好。

**城区校本教研工作总结13**

以校为本，是新世纪学校教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研是实施新课程改革的重要资料，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

本学期，我校坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所应对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，个性强调教师群众教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分离经验，在多媒体教学上，学校更是大力推广，做课件、用课件，用好课件的思路在教学中广泛使用，效果显著。学校为教师之间进行信息交流，经验分离和专题讨论带给平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得如火如荼，取得显著的效果。

开展校本教研活动，其目的是为了提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的潜力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师主角的转变和课堂教学的优化。为了到达这个目的，我校制定了一系列的校本教研计划方案，并由专人负责，加强对学校教师的教研指导和管理监督。

每周各教研组有固定的教研时间，在形式上也较上期有所变化。本期注重和兄弟学校联手，共同探讨研究，解决教学疑难问题。

1、我校本期的校本教研采取教师自主学习，课题研究，集中探讨，教学反思，教学观摩，案例分析，技能训练等多种形式进行。

2、加强理论学习。

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的用心主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要用心投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改善教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的潜力。在校本教研中我们在学习中做到了“五个结合”，即理论学习和实际运用结合，课改实验区的优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合；课后反思与校本教研经验交流结合；多媒体课件的制作与多媒体辅助教学的应用结合；校本教研与教师的业务潜力考核结合。每位教师都有自我的理论学习笔记和心得体会，每周教研时间至少观看两节课改实验区优质课堂实录，并认真填写述课表，充分利用我校的教学资源，每位教师都会制作多媒体课件，都能够熟练操作计算机，把自我制作的或他人优质课件运用于自我的课堂教学中，透过课后反思进行经验交流，透过校本教研解决教学疑难困惑，使学习学习、应用、反思、交流提高融为一体。

3、重视教学反思。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我校十分重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。（1）记自我一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。（2）记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。（3）记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自我的教学经验。（4）记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材资料的实践来看，透过他们自我切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自我的教学资料。（5）记教学再设计，每节课后，对教学状况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自我的教学潜力。要求每节课后要有反思，学期中考后，有阶段性反思，期末有全期反思，学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自我业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

4、多媒体教学深入课堂，优化教学

学校为了提高教师课件制作的水平，每学期举行两次优秀课件评比活动，对优秀的教师进行奖励，在这样的大环境下，本校教师的多媒体课质量有了大幅度提高，为了满足教师上多媒体课的需求，学校同时开放一个大多媒体室和两个小多媒体教室，为了使平时的多媒体课有条不絮的进行，教师提高前到教导处统一申请注册，由学校统一安排，全力支持多媒体教学。

随着多媒体课的开展，教师从中体会到这种方式的优点：课堂容量大，教学方式新，表达思想的方式多元化，直接效果是学生学习的用心性提高，每节多媒体课都是一节优质课，课堂质量大大提高。校本教研在包组领导的组织下研究教学中的教法、学法，研究教学的重点、难点，解决教学中的疑难问题，进行听、评课，吸取经验，找出不足，然后修改，为以后讲课打基础。

经过这样一系列的活动，我们的校本教研有了方向，思路也清晰了，以学生为本，结合诱思教学理论，多媒体为辅助教学手段，透过群众教研总结反思教学中的得失，应用于今后的教学中。

5、强化教师培训，提高教师业务理论水平

本学年，我校充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。除郑州市新郑教研室的新教材培训外，我们对教师进行教材教法培训，业务理论学习。充分利用校本教研进行多媒体课件制作培训，课堂教学培训，新课改经验交流等，学校为各科教师带给所教学科初中段的各年级新课改教材，要求教师加强自学和研究，增大对新课改的研究力度，拓宽任课教师的知识面，学校加强检查和督促，每学期进行一次教师业务水平测试，考试结果记入教师新课改及业务潜力档案，并纳入教师全期考评。这样有效地提高了我校教师的业务理论水平，例如本学期在课堂教学教改中，许多教师都取得了必须的很好的成绩，荆改玲、高志展老师在优质课比赛中获新郑市一等奖。张聚湖、王金凯等教师分别获新郑市教师基本功比赛一、二、三等奖。还有许多教师在各级举行的优质课大赛中获奖。

6、强化校本教研管理

我校成立校本教研领导小组，制订了详细的校本教研考评办法，建立开展校本教研的激励机制，把教师参加校本教研的状况作为对教师教学常规考评的一个重要方面，充分调动教师参与校本教研的用心性。

本学期，我校加强了校本教研工作的领导，重质量，重过程，讲实效，不搞形式。领导组的成员分工明确，校长负责全校的管理工作，教导主任负责组织领导教学研究的全部工作，教研组长负责组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的任务，讨论并确定分年级教学要求等。

我校结合实际，购置了相关的图书、音像资料，有超多的优秀课例供教师学习，添置的录像机，多媒体教室，促进了教师课堂课改的力度，为校本教研带给了各种便利条件，保证了校本教研工作的顺利进行。

对于每周教研活动的具体状况都要进行记录，各教研组长备课组长认真做好每次教研记录，教导处工作人员加强对人员的点名，保证按时出勤，每次教研活动结束后，对出勤状况都有详细记录，对听课记录及时检查，对评课表述课表及时整理，使校本教研工作不断改善，促进校本教研深入开展。

7、在新的学年里，我们要继承上学年校本教研中的成功做法，汲取成功经验，不断改善。使群众备课经常化，校本教研制度化。在备课上，采用同科群众办公，群众备课的方法，每一节都要群众研究，把教学中的困惑解决在群众备课中，把教学中疑难问题以表格的形式拿到教研组去研究，透过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到解决。

由于校本教研是一个崭新的事物，在理论上还缺乏深刻而全面的认识，在实践方面也没有系统而成熟的经验，我校在校本教研中取得的经验，还有待再实践，找出教研工作中存在的问题，总结经验，不断改善，使我校的教研工作构成自我的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。

**城区校本教研工作总结14**

我校是一所近百年历史的老校，在多年的办学过程中，有着浓厚教研传统，形成了鲜明的办学特色，在全县是一所教学质量高、学生素质全、社会声誉好的龙头学校。自开展课程改革实验工作以来，我校高度重视校本教研工作，努力探索校本教研新机制，注意加强师资队伍建设，狠抓教学内部管理，进一步完善了校本教研制度，开展特色校本课程，致力课改实验的行动研究，将教师的教学实践与教学研究、校本培训有机融为一体，有效促进教师的持续发展，提升教师的整体素质，学校教学质量稳步提升。我校先后被评为省实验小学、市素质教育先进学校、市艺术教育特色学校、市教科研样本校、县教学质量先进学校、县体艺卫生工作先进学校、县教科研先进学校等。下面就我们校本教研的一些做法作简要汇报。

>一、建立管理机构，落实管理体系

学校成立教科研领导小组，校长为第一负责人，建立\_教科研领导小组——教研组——课题组——教师\_的管理体系。

（1）建立“校长室——教科室、教务处——教研组、备课组”校本教研管理机构，明确职责，畅通渠道，责任到人。

组织机构： 校长室 →教科室、教务处 → 教研组、备课组

↓ ↓ ↓

主要职能： 决策、规划 → 组织、协调 → 落实、研究

在校长负责制的前提下，校长（分管副校长）是校本教研的决策者和带头人；学校教科室、教务处履行校本教研和教学工作的常规管理职能，履行校本研究、校本培训的组织、协调、服务等管理职能；教研组组织教师以学科为单位开展校本教研活动；备课组是校本教研的基本单位，为解决教学中的实际问题，定期或不定期开展研究讨论活动。

（2）建立完善的校本教研管理体系，发挥整体功能，保证对校本教研工作实施合理、科学、有效的管理。

具体而言：

第一级教研——学校层面的教研。是由校长（分管副校长）牵头，教科室、教务处具体负责组织实施，教研组长积极配合，全体或大部分教师参与，以解决学校教育教学中的重大问题为主要目的的研究活动。

第二级教研——学科层面的教研。是在教科室、教务处的管理和指导下，由各学科的教研组长牵头，全体学科教师参与，以解决学科教学中存在的共性问题为主要目的的研究活动。

第三级教研——备课组层面的教研。是在教研组长的指导下，由各年级的学科备课组长牵头，备课组全体教师参与，以解决同一备课组教师教学中的共性问题为主要目的的研究活动。

>二、健全教研制度，规范活动开展。

①建立领导听课和深入教研活动制度。

领导经常深入教研活动，掌握分管学科的教学和教研情况，及时解决问题。有的放矢，有针对性地听课，课后和任课教师及时交换意见，及时反馈，及时做出评价，以促进教学。因此，我校建立了《推门听课制度》。

②建立教研组校本教研制度。

要求各学科组、备课组不但要有教研活动计划，而且要认真记录每一次活动情况。

抓好各学科组的教育理论学习，有计划有目的地开展专题研究，围绕重点专题研究开展听课、举办观摩活动。认真总结本学科行之有效的经验，进行交流、宣传、推广，组织本学科教师参加有关的继续教育学习。

③建立教师校本教研评估制度。

教科室、教导处及时掌握教师参加教研活动的情况，并把参与情况和质量纳入业务考评，并规定教师参加教研活动计入继续教育学时。在校本教研活动制度上，做到时间定、地点定、人员定、内容定。每周都安排各学科的集中备课，在备课制度上做到“五定”——定时间、定地点、定人员、定专题、定主讲人。通过实践，我校校本教研制度做到了有章可循，初步建立了依法治校、教研工作规范化的机制。

④建立校本教研奖励制度。

学校先后制定了《教师校本培训有关规定》、《校本教研先进评选办法》《教育教研成果奖励办法》等，实行教师培训“四挂钩”，即与年度考核挂钩，与评优评先挂钩，与教师聘任挂钩，与绩效工资挂钩。每年召开一次校本教研总结表彰会，对校本教研成绩突出者给予奖励。

⑤建立校本教研经费保障制度。

为了保障教师开展校本培训，提升校本教研能力，我校不断加大投入，先后建起了多媒体教室、教师阅览室，为教师办公室和培训教室配置了电脑、电视机、实物投影仪等，完善了培训设施。同时还从资金上优先解决用于派教师外出学习考察和对校本教研成绩突出的教师进行奖励。

>三、构建崭新模式，促进自主教研

教学创新是学校核心发展力的动力，没有创新的学校，其核心发展力根本无从谈起。让教师跳出无反思的、习以为常的工作状态，在教学中研究、在研究中教学是校本教研制度的基础。

（1）基于岗位练兵，训练教师教学基本功的“观摩评议”模式。

立足课堂教学、研究课堂教学、实践课堂教学是教师的根本。如果离开了课堂教学去空谈什么研究，就如鱼儿离开了水，没有了生命力。因此教师上课、评课是最有效的岗位练兵活动，应立足平时的教学岗位，扎实训练教学基本功。这种上课、评课的校本教研活动是一种常态化的、行之有效的教研活动。因此我校充分利用 “一人一课、示范课、研究课、观摩课、送交下乡课”等形式，让每位教师都明确课堂教学的方法、模式，从而提高教师整体教学水平。近几年，我校有十多位教师先后在市县教师基本功竞赛中获奖；有二十多位教师获县“新荷杯”赛课获奖。

（2）基于日常教学问题研究的“集体备课”模式。

备课组是学校开展校本教研的最基本单位。集体备课有利于发挥集体的智慧，把握正确的教学方向和恰当的教学要求，解决日常教学中存在的问题，防止单兵作战。因此，集体备课是打好团体战，大面积提高教学质量的一种最有效的校本教研模式。因此我校要求以教研组为单位，每周四下午为集体备课时间，在这期间要求主抓领导必须深入年级组认真参加教研组备课活动。要求主备教师要提前两天把教案送到组内教师手中，组内教师要认真阅读教案，并提出改正意见，在上课前进行讨论交流，进一步完善教案设计，经过大家讨论形成共识，再进行上课。

（3）基于解决教育教学中热点、难点问题的“专题研究”模式。

课题研究的生命力，在于给实践以指导，解决实践中的问题。在组织开展教研活动和课题研究中，不应追求课题的级别和成果的获奖等级次数，而是要鼓励广大教师把自己在实践中遇到的问题作为研究对象，立足于课堂教学，多开展一些小型、高效的研究，以解决当前教育教学中的热点、难点问题。“十五”以来，我们立项课题有21个，其中省级课题2个、市级课题4个、县级课题15个。

（4）基于推广教育教学经验，扩大教科研成果的“交流研讨”模式。

我校每学期定期举办交流研讨会，推广教育教学经验，扩大教科研成果。例如举办全校性的“教育教学论文研讨会”、“班主任工作经验交流会”、“课题研究成果交流会”等。

目前，我校有县级以上骨干教师21名，骨干教师达教师总数。一支结构合理、勇于创新、素质过硬、充满活力的教师队伍正走向成熟。在研究中，教师对课改的精神有了深刻的领会，对课改的认识有了全新的提高，对课改的做法有了深刻的理解。全校先后有200多篇教科研论文，在省级以上刊物发表，200多篇教师论文在省级以上评比获奖，先后30多人被评为教科研先进个人，有50多人在城区、县、市上过示范课。

>四、挖掘优质资源，创办特色课程

实施个性化发展，办特色校本课程，树立教育品牌，是我校办学思路，也是走教育内涵发展的必然之路。近年来，我们积极挖掘优质资源，坚持不懈创特色校本课程，以乒乓球、大阅读特色校本课程带动学校工作全面发展。

１、乒乓球校本课程。

自上世纪七十年代，我校小乒乓、小篮球、小足球、小排球、小羽毛球等“五小球”活动在全国已有一定影响。近年来，我们根据学校实际情况，抓住小乒乓这根主线。在低年级开设乒乓球课程，普及乒乓球基本知识。我们还狠抓乒乓球训练。

一是 “外借内引”，解决教练问题。在县局关心下，先后调入县教育系统乒乓球三名主力队员担任教练，聘请外系统五名同志担任陪练。

二是积极争取经费，解决训练场地问题。我们经多方努力，争取县财政局、城区教办室支持，设立乒乓球专用资金，解决乒乓球项目经费短缺问题，并建成全县唯一专业化学校乒乓球馆。

三是自编教材，解决训练课本问题。为了使乒乓球项目在我校更广泛地开展，我们自编了校本课程教材《乒乓球》。教材主要以乒乓球的知识、基本技能、战术、发展史、我校辉煌的成绩等方面作介绍，为学生提供丰富的理论知识体系。努力赢得成功，汗水铸就辉煌，我校连续九年获得县乒乓球比赛团体第一，县单项比赛中夺冠已达35人次。8人10次获扬州市个人单打冠军。胡元君等三名同学代表市队参加省赛，夺得省青少年比赛团体冠军。何炬等六名同学被评为“国家级运动员”。我校成为江苏省中小学乒乓球协会会员学校，扬州市乒乓球传统校。

2、大阅读校本课程。

上世纪九十年代初，我们就大力倡导课外阅读，近几年来，我们更是加大对课外阅读的投入，以大阅读带动语文教学。

一是完善图书室建设。我们投入十万元，完善图书室，补充两万多册图书，设立专项阅览教室。每间教室配备学生书橱。

二是建立活动载体。大阅读提倡课内联系课外，读写结合，实行“三会两展”，“三会”即：读书报告会，（介绍近期读书情况，推荐图书）；佳作欣赏会（朗读优秀习作，欣赏借鉴）；故事会（讲动人故事，提高阅读兴趣）。“两展”即：读书笔记展，手抄报展。限时作文：要求学生在较短的时间内完成一篇符合要求的作文，读写结合，学以致用。

**城区校本教研工作总结15**

x月xx日，向全市各小学展示了一次“有效落实教学目标”校本教研活动。整个活动按照定标——调标——试标——测标——论标五个步骤循序展开。这样的主体教研，把论标老师的目光聚焦在“是否有效教学目标”上，把观课焦点从教师转移到学生，把重心从关注教学活动转移到学习状态，从关注教育过程转移到关注课堂情景。此次活动，带给我们很多思考与启发。

>一、抓住“教学目标”这一统领要素，实现了“教”的改进

此次活动中心抓住了“教学目标”这一统领要素。在教学前，我们的教研团队根据前测结果，微调并确立了教学目标，使目标更有针对性、可操作性、过程性，更适合学生的学情。在教学中，教师以目标为导向，明确了课堂该“教什么”，课后，团队的教师又进行后测，评估教学目标的达成度，这样的校本教研已从“关注怎么教”到关注“教什么”，充分体现了以生为本的理念。

>二、紧扣“教学目标”这一关键要素，实现了“研”的改进

我们团队观照教学目标，在课后对学生进行了后测，这样“教”的有效性马上凸显出来。于是，我们教研的关注点很自然地从教师的“教”转向学生的“学”。因此，基于教学目标的达成效果来分析反思教师的“教”，教师改进自己的教学行为就有了依据。这样，以“学生”的学来评价“教师的教”具有很好的实效性。

>三、强化“教学目标”这一核心要素，明确了“行”的方向

此次教研活动实现了课堂转型，即以学生的学习为中心来组织教学。以第一版块“定标”为例，在定标之前，教研团队已经分工合作，进行了教材分析、前测分析，并初定目标。根据前测分析的结果，我们团队又进入了第二版块——“调标”，制定更贴近学情的教学目标，确定了“怎么教”，即明确了教师“行”的方向，让教师的教有了更清晰的教学方向。

>四、关注“教学目标”的内隐性，扩大了“学”的内涵

从课堂观测来看，教学目标还有它的内隐性。在《纪昌学射》这堂课中，x老师巧妙运用了《说文解字》，解读了“昌”下面的“曰”的意思——美言、善言，继而又在课中插入一段古文，既这篇课文的出处，让我们觉得课堂中散发着浓浓的文学味、语文味。“雁过留痕”、“润物无声”，学生如果经常受到这样的文学熏陶，他们的文学素养一定会有所提升，这种目标的达成在短时间是不会显现出来的，但它丰富了课堂的内涵，对学生的影响是深远的。

夫参署者，集众思，广忠益也。上面这9篇校本教研工作总结就是山草香为您整理的校本教研工作总结范文模板，希望可以给予您一定的参考价值。

**城区校本教研工作总结16**

课堂是教育教学研究的基地，标志着教学研究的重心要置于具体的课堂教学情境中。我们学校全体教师继续更新教育思想和教育观念，改革教学方法，各教研组面向学生均有序地组织了一系列教育教学研究活动；在做好课堂教学面向学生的同时，围绕我校工作计划，参加竞赛和教学活动，取得了可喜的成绩。总结如下：

>一、有力的领导小组是成功的前提

在开校初的《校本研训工作计划》中，成立了以校长为组长，以教导主任、教研组长为副组长的领导小组，有力的督促和推进了校本教研的工作进程。在开展工作中，领导小组经常深入工作当中，全力促进素质教育，围绕科研氛围的营造、教育理论的宣传、常规教研的落实、考试改革的研究等重点工作，开拓创新，真正突出以校为本的教研，使我校逐渐形成了以教育科研为学校的成名之源。

>二、完善了教研组织，健全了教研制度

>三、提高认识，丰富校本教研含义

学校是教育教学研究的基地。意味着教学研究的重心要置于具体

的学校教学情境中，教学研究的问题要在学校真实的教学情境中发现、并进行分析，最终解决。正基于这点，我们组织教师不断提高研究水平，充分发挥教师集体的研究潜能和意识，不断提高研究的解决教学实际问题的能力，提高课程开发和建设的能力，形成在研究状态工作的职业生活方式。做到了相互学习、共同切磋、分享交流、提高教学研究水平。

>四、各教研组措施得力，活动有序进行

1、文科组：学习新课标，转变教师的教育观念；教学工作继续以转变学生的学习方式为主；老师们以新理念指导教学，牢固树立学生为主、以平等、宽容的`态度对待学生，在沟通和“对话”中实现师生的共同发展，并照计划开展了10堂高质量的教研课。

2、理科组：注重理论学习，提高了教师的综合素质，并以新课改为契机，努力探索新的教学模式。积极参加课改实验，做好课题研究。本学期，加大了对一、二年级课改班的研究力度，针对教师在实施新教材中遇到的问题，研究新教材的特点、教学方法、学习方式，努力探索具有我校特点的教学模式。

紧张忙碌的一学期已过去，回头看看我们走过的路，有我们值得回味的，也有我们感到遗憾的，因为受条件的制约，我们还有很多做得不够好。我们坚信，随着学校教学条件的改善和我们不断的进取，我们一定会突破一个个瓶颈，从胜利走向胜利！

**城区校本教研工作总结17**

一学期来，我校教研工作以《教委办20xx年春校本教研工作计划》为指导，以校本教研为核心全面开展工作，以课堂教学为基点，以收集问题单为突破口，确立校本教研主题及解决问题的策略，来提升教师教研能力的业务水平，促进教育教学质量。现将本学期的校本教研活动回顾如下：

>一、加强理论学习，深化认识。

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改进教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的.能力。每位教师都有自己的理论学习心得体会，通过校本教研解决教学疑难困惑，使学习、应用、反思、交流提高融为一体。

>二、强化教师培训，提高水平。

本学期，我校充分利用现代远程教育资源培训，多渠道提高教师的教学技术能力，增大对新课改的研究力度，拓宽任课教师的知识面，学校加强检查和督促，每位教师参加了教学技术能力培训与测试，有效地提高了我校教师的业务理论水平。

>三、强化教研管理，深入开展。

我校成立校本教研领导小组，制订了详细的校本教研考评办法，把教师参加校本教研的情况作为对教师教学常规考评的一个重要方面，充分调动教师参与校本教研的积极性。

本学期，我校结合实际，购置了相关的图书、音像资料，有大量的优秀课例供教师学习，添置的多媒体教室，促进了教师课堂课改的力度，为校本教研提供了各种便利条件，保证了校本教研工作的顺利进行。对于每周教研活动教导处都进行了点名，保证按时全体出勤，对听课记录及时检查，对评课表及时整理，各学科的教研组长认真做好每次的教研记录，使校本教研工作不断改进。

>四、落实校本教研，解决困惑

我校的校本教研是以各教研组安排为主，每周四进行一次教研活动，紧紧围绕每位教师在教育、课堂教学中遇到的实际问题，收集的问题单来教研，探讨课堂教学方法与模式。同时结合学校规范从课堂中分析课堂教学最需要改进的方面进行教研。如：如何培养学生空间想像力？如何培养学生认真审题及计算的好习惯？课堂中怎样提问最合适？学生参与课堂学习怎样调整？等等问题。针对这些问题，教研组开展了一系列的集体备课，集体评课，教师个人反馈等活动，使问题得到解决。

>五、存在问题及改进措施

工作的实效性不高，探究学习的氛围不浓，效率不高。改进措施是继续加强学习，更新教师的理念；继续加强研究，提高各项工作的实效性。

>六、今后继续工作思路

1、以科研的思路来开展校本培训。

2、以教师发现的问题，通过集体备课来加强校本教研。

总之，进行校本教研活动，不是形式上的完成，而是要让活动真正落实到实处，只有重视了实践出真知，理论联系实际的教育规律，才能服务于教学，真正展示校本教研的风采。

**城区校本教研工作总结18**

五中自20xx年起一直坚持校本教研活动，并收到了一定的成效。

>五中校情：

五中地处城乡接合部，生源70%来自农村，生源素质较差，家庭所营造的学习环境和氛围也较差。教师70%处在40岁以上，青年教师较少，语文组13位教师中，40岁以下的有2位，中年教师占85%，年龄层结构不太合理。这样的年龄结构优点是：教学经验丰富，精力充沛，但明显表现出：教育教学理念滞后，经验主义严重，思维定势禁锢了教师们的思想。

所以，在信息爆炸的今天，明显感觉到广大教师在教法的灵活运用上，在教材尺度的把握上，运用上，都有一定的差距。同时随着独生子女数量的增加，新时期学生的特点也在变化，这都需要广大教师不断的学习和充实自己。因此根据我校的这些特点，我们制定了本校的教研的目标：即利用课堂45分钟时间，提高教学质量。具体方案是：

>第一，各学科针对本学科的情况，具体的提出本学科本学期的目标和措施。

如数学学科在20xx年第一学期制定的目标是解决后进生问题，面向全体学生。这是长期困扰我校的一个难题。因为学生水平参差不齐，差生相对突出，所以，在新初一便提出解决后进生问题，也是符合我校实际情况的。语文学科提出的本学期的目标是：提高学生的作文水平。因为五中所处的位置，大部分学生都没有良好的家庭教育，从小没有受到过良好的文化氛围的熏陶，因此表现出阅读水平、表达水平以及写作水平都较差。在作文分值占语文总分（120分）41。67%的今天，直接制约着我校语文教学水平的提高。所以，经全体语文教师研讨，把提高写作水平作为我凭日常工作的重点。英语学科，根据学生在家里无人辅导的情况，认真地制定了利用“英语小组”的来提高学生英语水平。这既包括课堂上的英语小组，同时也包括课外英语小组。使学生互相帮助解决难题。小学科以如何利用“遗忘曲线”为依据，探索提高课堂45分钟效率的具体措施。让学生在课堂上学会应知应会的内容，以减轻学生课下的负担。

>第二，以教研组为单位，以教研组长为龙头，以教研活动为依托，展开本学科的校本教研。

在一所学校中，教研组是最基本的科研单位，我校的办公室是以学科组为单位来安排的，这更便于在一起协商沟通。在开学之出，各教研组制定本学期的教研计划，并上报教导处，教导处对歌教研组计划尽心审核，对于不切实际的活动和做法，要求教研组进行修订。然后进行实施。各教研组有组长牵头，组织本组的教研活动。包括本学科的听课安排、组内研讨、外出学习，同时负责对本组教师，尤其是年轻教师的指导。使计划得以实施和落实。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找