# 考试成绩较好分析总结

来源：网友投稿 作者：情深意重 更新时间：2024-06-29

*第一篇 考试成绩较好分析总结《2024期末考试成绩分析总结》期末考试成绩分析总结对于本次期末考试一、二班的具体成绩，我对自己平时的数学课堂教学进行了全面而深刻的总结和分析：首先要调控好纪律，良好的课堂纪律是提高学习成绩的一个重要的前提和保障...*

**第一篇 考试成绩较好分析总结**

《2024期末考试成绩分析总结》

期末考试成绩分析总结

对于本次期末考试一、二班的具体成绩，我对自己平时的数学课堂教学进行了全面而深刻的总结和分析：

首先要调控好纪律，良好的课堂纪律是提高学习成绩的一个重要的前提和保障，由于我们这一级学生仍然很多多，每班达到80人，在数学课上有一些学生缺乏组织纪律性，在老师讲课时不能集中注意力听老师讲课，说话做小动作的现象时有发生，不仅自己不学习而且对周围的学生影响很大，听不见老师强调的重点、难点和疑点导致很大一部分学生分析问题解决实际问题的能力难以得到全面提高和落实。从而导致学生整体学习成绩不能大面积显着提高。

其次、充分利用好课堂时间、课前三分中的时间周六周日的时间或对学生进行检查、提问、帮扶。由于我们数学这一刻科抽象思维能力很强，班级学生较多，单靠老师个人利用课堂对学生的提问面是很小的，辐射面有限，时间更难达到，为了促进全班学生整体学习水平的提高，()可确定出学习积极性高、负责任的小组长进行检查、督促和帮助。这样有利于调动学生学习的积极性，全面提高数学学教学水平和质量。

第三、要培养学生学习数学知识的浓厚兴趣。在课堂教学中由于总是担心完不成教学任务，而忽视了学习兴趣的培养，致使无论老师和学生都感到比较累，而成绩却不是很好。在平时的教学中一定不要忘了兴趣是最好的老师、从学生的身心特点入手采用灵活多样的方式培养学生学习的兴趣，形成教师乐于教学，学生乐于学习的良好局面，促进学生轻松、愉快、健康的成长。

在以后的数学课堂教学中，我将不断的改进教学方法，努力做到以上几个方面争取下一次考试取得更好的成绩。

期中考试成绩分析及总结报告(模板)

一、组织与阅卷情况

本次期中考试，于5月4-8日在教研室的统一组织下施行，考试期间组织严密，教务处按照县教研室的要求统一安排了考务，全乡共设17个考场。六、

七、八年级各安排两个考场，完全按照县教研室时间安排组织实施。为保证考试成绩的真实有效，教务处按照要求强调了考试纪律及监考教师的职责，频繁巡考，统一集中订卷等方式加大对考试纪律的检查，在考试期间发生的违纪现象大为减少，但是距离杜绝学生违纪行为还有较大距离。阅卷采取的是分年级交叉安排教师，确保教师不阅本年级的学科试卷，各年级统一安排了固定地点，保证了批卷过程严谨、认真。

二、试题总体评价

本次考试，试卷为教研室统一组织试题，试题难度总体中等难度（七年级数学试题偏难，），质量较高，注重了基础知识与综合能力兼顾，体现了《新课标》中的“三维目标”之间的关系，试题比较灵活。特别是语文注重课外国学经典诵读的默写和课外阅读理解能力的测试。英语学科的题型也有些变化，有些年级增加句型转换和补全对话等题型。数理化等学科试题灵活，注重用所学知识解决生活中的实际问题，较好的把握了可信度、有效度和区分度，对今后的教学具有良好的导向作用。

三、考试成绩分析：

数据反映出来的问题，主要体现在以下三个方面：

1、各学校成绩不平衡。整体而言，余塅村小学的一、二、三、四年级整体成绩比中小好，特别是村小一、三年级各科成绩都超过了中小，四年级语数成绩超过中小。

2、各学科成绩的不平衡。小学语文一、二、三、五、六年级语文及格率不到60%，一二年级低分率达到20%以上，四、五、六年级优分率较低。小学数学一、二、三、四、六年级及格率不到60%，一、三、六年级低分率达到20%以上。小学英语除六年级外，三、四、五年级均分、及格率和优分率都比较高。中学除七年级英语、七八年级政治和生物、九年级数学、政史稍好外，其他科目成绩偏差，及格率不到50%，特别是七年级数学及格率只有6.5%，八年级语文及格率只有23%，多数科目优分率不到10%，七八年级语、数、史优分率为0，九年级语文优分率也为0，就低分率而言，七年级数学低分率达到67.4%之高。整体而言，小学语数成绩较差，英语成绩较好。初中主科成绩较差，政治、生物等副科成绩稍好。

1

3、学生成绩的不平衡（极差大）。 一年级语文中小最高84分，最低0分；村小最高95分，最低10分。

一年级数学中小最高83分，最低2分；村小最高89分，最低23分。

二年级语文中小最高81分，最低4分；村小最高95分，最低0分。

二年级数学中小最高97分，最低8分；村小最高98分，最低2分。

三年级语文中小最高89分，最低11分；村小最高84.5分，最低0分。

三年级数学中小最高90分，最低7分；村小最高87分，最低0分。

三年级英语中小最高96分，最低40分；村小最高98分，最低0分。

四年级语文中小最高77.5分，最低29分；村小最高84分，最低14分。

四年级数学中小最高81分，最低18.5分；村小最高89分，最低4分。

四年级英语中小最高87分，最低37分；村小最高84分，最低46分。

五年级语文中小最高76分，最低50分；村小最高70分，最低44分。

五年级数学中小最高96分，最低27分；村小最高88分，最低10分。

五年级英语中小最高98分，最低74分；村小最高90分，最低44分。

六年级语文最高85分，最低16分；数学最高91分，最低13分；英语最高96分，最低20分；思品最高48分，最低14分；科学最高48分，最低18分。六年级语数英极差较大，整体不平衡。

七年级语文最高90分，最低3分；数学最高91分，最低6分；英语最高113分，最低20分；政治最高92分，最低3分；历史最高78分，最低12分；地理最高80分，最低2分；生物最高88分，最低6分。七年级相对均衡的是英语、政治、生物学科。特别突出的学科不多，领头效应不强。

八年级语文最高94分，最低33分；数学最高94分，最低14分；英语最高99分，最低19分；物理最高87分，最低27分；政治最高94分，最低41分；历史77分，最低19分；地理最高90分，最低30分。八年级较均衡的是政治、生物，和七年级的情况相似。其中语文、英语、数学、物理这几大科的优分人数没有或偏少，应在培优上多花工夫。

九年级语文（高低极差25.5分）、数学（高低极差93分）、英语（高低极差65.5分）、物理（高低极差60分）、化学（高低极差57分），政治（高低极差38分）、历史（高低极差25分）、地理（高低极差15分）、生物（高低极差18分）。语文、政治、历史较均衡。

四、教师教与学生学存在的问题

学生层面：

1、学生的基础差，学习习惯和学习态度还需要进一步的提高。

2．学生的基础知识掌握不牢，综合分析问题解决问题的能力差。

3．全校的及格率、优秀率整体偏低，而低分率整体偏高，尖子生不突出，后进生数量多，严重影响教学质量。

教师层面：

1．教师发展的不平衡，主要体现在平常的教学常规检查中。

2．结合平时课堂的反映及考试成绩比较，成绩较差的教师表现在课堂上有以下几个问题：一是课堂无计划性，包括知识目标、能力目标、时间搭配不合理、教学进度过快、学生的个体差异不能很好的规划。二是对基础知识课堂落实不到位，缺乏学生良好习惯的培养。三是课堂练习的实效性差。

3．教师角色转化不到位。教学方式没有发生实际性的变化。许多教师仍然把重心放在教上，忽视了学生练习的过程，学生被动学习。

4、课后辅导、作业反馈抓得不扎实。

学校层面：

1．教学管理上缺乏创新意识，粗放型，经验型、时间型的管理还在主导着我们的教学。

2.优秀的课堂教学模式根植于我们的课堂上效果不明显。相当一部分教师固执己见，固守传统。有人来听课是一回事，真正上起课来是一回事，上示范课是一回事，活动过后又是一回事，教学研究和教学实践两张皮的现象很普遍，研究成果在课堂上的巩固率不高。学生的学习方式没有发生根本变化，仍然有一些教师固守原有的教学模式，死记硬背，机械训练的现象普遍存在。

3.教研活动没有真正开展起来。目前存在的问题是单兵作战，相互保守，取长补短根本就是一句空话，没有形成良性的竞争环境，盲目的盯着学校的量化管理制度，很不利于学校教学质量的整体提高。

五、今后教学中的改进意见

（一）重视尖子生的培养，把尖子生的培养作为学校的重要工作来做。

1、.学校定期召开尖子生培养的专门会议，如学生会议、科任会议、班主任会议。解决好尖子生培养遇到的问题。

2.分类承包。任课教师承包有跛腿学科的优生，达成共识，一抓到底；科任承包本学科的优生层，培养优生群体；班主任抓全员优化；主管校长校长抓宏观调控。形成学校、班主任和任课教师齐抓共管的态势，促进学生的群体优化。

3、在教学中要尽可能实行分层教学，确保尖子生在打实基础的前题下，能提高自身的综合能力。

（二）创新教学管理,建立长效机制

学校要对教学管理各方面检查和反馈的程序等都要明确，不能有盲点。重视抓基础、抓常规、抓常态课、抓落实，在务虚的同时，更重要的是在务实上

花功夫。针对本次考试存在的问题，要落实好以下几点：

1.落实好学科教学教研备课制，缩短学科内教师差距问题。关键在落实上下工夫。学校领导要挂包学科、包年级，全程参与，现场督导。

2.抓实推门听课和随堂检查制度，解决课堂教学高耗低效的问题。对于听评课，要确定明确的目标和对象，提高听评课的针对性。同时提高对教案检查的频率和力度，采用定期检查和不定期检查相结合的办法。通过教案检查的高频率保证教师备课的高效率、高质量。

3.完善质量分析制度，使分析成果落实到教师、学生的具体行动上。 继续降低工作重心，转变分析方式。建立至下而上的质量分析制度，即：教师、学生作好个人的分析，班主任做好班级质量分析主题班会，各学科开好教学诊断，突出学科点评。特别要强化任课教师对学生学科的分析，分析到每一个学生的每一个学科，分析到每一个知识点，找准学生的问题所在。通过这种由下至上的方式实施多层面、全方位、立体式的分析，从教学及教学管理的角度，诊断出现阶段存在的影响教学质量的主要问题，并对问题的产生进行了归因，反思教学、管理中存在的问题。进而提出解决问题的对策及建议。

4.强化行政包干制度，抓薄弱，促平衡。 强化薄弱学科教学，促进学科均衡发展，切实解决木桶效应的问题。

5.政教处抓良好学习习惯的养成。我校要落实好学生良好学习行为习惯养成工作，但学习习惯的培养是一项必须持之以恒的工作。任何一个学习习惯的培养，不是一蹴而就的，它必须有一个慢慢形成的过程。而形成过程中，持之以恒，严格训练，不然将事半功倍。考试成绩较好分析总结

（三）、深入扎实开展教材、课标、课堂教学的研究。 许多学科教师都普遍感到课时不足，课程标准规定的教学内容与教学时间之间矛盾很大，许多知识深度和广度的把握上拿不准等等困难。面对这些困惑和困难，教师也要通过认真学习新的课标，深入研究新的教材，准确理解教学内容，把握教学要求， 通过系统的研究，提高教师把握和驾驭教材的能力，来解决这些矛盾。

成绩的差异只是过去，只要我们齐心协作，持之以恒，成绩肯定会有一个大的飞跃。

余段乡中小学教务处

2024年5月15日

第一学期期中考试质量分析报告

一、组织形式

按照中心学校统一安排我校于11月6、7日进行了期中检测。本次检测由中心学校和我校教导处具体组织实施，交叉监考，阅卷采用流水线，学校统一筹算分数，确保考试成绩的真实性。现将我校本次期中考试情况进行简单分析。

二、成绩统计

从成绩统计的结果可以看出,我校教学质量还有待于大力提高，各年级基本上都存在不及格的现象，而且两级分化现象严重，有近乎满分的，也有个位数的。

全校的数学科目的及格率、优秀率几乎没有达到中心学校规定的要求，仅只有五年级的数学（及格率为87%，超出2%，优秀率为31%，超出6%）、二年级的数学（及格率为89%，优秀率为38%）达到中心学校要求。五年级语文成绩进步很大，而且不差上下，三年级数学优于语文，及格率几乎达到100%，优秀率达93%。

总体来说，语文科进步较大，特别是一、二、五年级语文；数学科也有所进步，英语科成绩进步较大。各年级中，三、四、五成绩较好，一、二年级成绩居中，六年级各科成绩较差，特别是数学与全学区平均分差距很大，对我校综合成绩影响较大。

三、试题分析

1、语文

本次试卷在重视考查学生基础知识的同时，重点突出了学生全面分析、技能运用等方面综合能力的测试。阅读、习作题的检测比较灵活；试题体现了新课程的精神，各年级均注重了基础知识的考查，同时考查了学生的运用能力。看拼音写词语，组词、成语填空、课文默写和据课文内容填空这几项，学生都掌握得比较好，一般得分率都在80—90%以上；而分析运用能力题即阅读分析、习作，学生的得分率低于70%；有关课外知识的拓展得分率较低，有的题目既考察了学生的词语积累情况，又考察了学生对词语的理解掌握及应用能力，以后各年级都要加强课外阅读。

2、数学

本次试卷所出的试题能依据课标和教材,覆盖面广，重视了基础知识、基本技能、空间观念以及解决实际问题能力的考查。从卷面看，无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都尽可能地全面涵盖所学的数学知识，并综合应用。通过不同形式，从不同侧面考查了学生对所学知识的掌握情况，考察的知识面多而广。尤其侧重体现了数学新课程标准中所提倡的数学问题生活化，以及学生利用数学知识解决身边的数学问题的合理性和灵活性。本次试卷除三年级偏难外，其余年级试题难易适中。

3、英语

本次英语从试题情况来看，紧扣教材，紧扣课本，同时又具有一定的弹性和活性，尤其是六年级按要求完成句子，对于部分英语基础差的学生来说，有一定的难度。

4、综合

从整体上看，本次试题难度适中，重难点把握比例合理，考查内容全面，符合学生的认知水平。试题注重了知识的基础性、实践性和创新性。突出了学科特点，以能力立意命题，有利于考查学生基础知识和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。也为教师平时的教学指明了方向。

四、答卷分析

1、语文：

从上交的试卷来看，各年级均存在书写潦草、书写上不规范现象。

（1）语文得分率较高的有看拼音写词语、词语填空、形近字组词、多音字、按课文填空等，这与教师平常要求多读多背多写密不可分。

（2）学生学习缺乏主动性、灵活性，教师教什么就学什么，死记硬背，对所学知识不能做到真正的内化，不能做到举一反三。

（3）学生的阅读面狭窄，课外书籍少，阅读量小, 所以知识储备就少。学生的阅读态度不端正——懒得读，有的甚至不做，阅读方法不正确——略读、导致阅读能力不强, 表现在对在卷面上词语理解出现偏差，准确率不高，分析理解题泛泛而谈，不够深入。

（4）学生语言组织能力、谋

学生基础知识掌握较好，对于常见句型、单词等基础知识考查题目完成准确率较高，但灵活运用所学知识解答较难题目能力较差。

4、综合

从学生答题情况看,对于基础知识掌握较好,判断、选择、填空题不错。简答题个别学生叙述不清，失分较多，总的来看，比较可观。

五、今后努力的方向：

（一）各学科整改措施：

1、语文

（1）教师应当改进识字的教学方法，加强基础知识的训练。低年级加强书写指导，不仅要求学生写正确，更要要求学生写美观、写规范、写入体。抓好字词等基础知识的同时，要注意培养学生的说话能力，拓展学生的知识面。

（2）加强教学与生活的联系，让学生发现生活中的语文，联系生活学语文。每教学一审题、估算、验算、检验方法等。

3、英语：

1．提高学生的英语成绩主要从课堂入手，要让学生在活泼的课堂氛围中愉快的学习英语，激发他们学习英语的兴趣，培养学生良好的学习习惯，使他们不害怕学习英语，从而提高自己的英语成绩。

2．注重对个别生的辅导，要让其掌握基础知识。在单词、句型的掌握上做到人人过关。

3．培养学生的综合语言运用能力，要注重语言知识、语言技能的发展，因为它们是综合语言运用能力的基础。教师在平时的课堂上要从听、说、读、写四个方面培养学生的技能。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动，形成综合语言运用能力，为真实语言交际打

基础。

4、综合

1．在重视探究教学的过程中，要抓好基础知识与技能的培养。在教学中，一定要一课一得，将课中的知识点进行强化，逐一过关。另外，还要多进行课外的拓展学习，进行相关联的引申，便于把教学教活。

2．重视习惯和能力的培养，培养学生认真读题、分析、理解和归纳的能力。一些差生的基础知识掌握不够牢固，下一步教学中还需加强对差生的辅导，使其成绩能迅速提高。

3．优化教材，用教材教，加强方法指导。加强“科学与生活联系”指导，给学生提供运用科学知识解决实际问题的机会与方法策略。考试成绩较好分析总结

（二）教导处工作改进措施：

（1）抓好学科单元测试，加强月考成绩的监控，强化过程管理，让教师、学生心中有数，建立追踪制度。

（2）抓好薄弱年级教学质量的提高。本次我校经分析确定六年级为薄弱年级，在后期教学中加大对六年级各科教学的检查督导力度，找准原因，制定针对性措施，进一步加大教学质量奖罚力度，争取六年级各科教学成绩逐渐提高。

（3）抓教师课堂教学。要求教学设计要符合学生实际、教学实际，准确把握目的、重难点，深入钻研教材，做到教学堂堂清，克服惰性和随意性。课堂要精讲多练，把课堂的主动权还给学生。作业设置要符合教学实际，精心分层设计，忌千##第1抓双基、促发展、创佳绩

一、公布月考成绩

1、九年级学科成绩排序（只说名次）

2、九年级班级成绩排序（只说名次）

3、三校联谊成绩（1）公布成绩（2）与期末相比

九年级：：

B层前120名，A层前50名：9.1（20）9.2（22）9.3（15）9.4（23）9.5（33）9.6（25）9.7

（34）9.8（28）较好班级9.4、9.2、9.7、9.5低于平均数班级9.3、9.6、9.8。

4、（1）成绩优秀个人B层：建国、鹏群、姬玉、振荣、岩龙、玉芬、静波

A层：红斌、俊斌、伟峰、振荣、岩龙、玉芬、东阳

（2）教学成绩优秀班级：红占的9.4班、晓阳的9.7班、海燕的9.5班、晓飞的9.2班。

5、成绩低于0.9的教师有A层：英才（0.7）、玉平（0.63）、瑞宽（0.77）、张言（0.81），（重点分析及格人数，过差人数，流失人数）

低于0.9的班级有英才的9.3班

6、开学以来各班流失学生数9.1（1）9.3（1），其它各班巩固比较好

二、开学以来的做法

（一）教学管理：

1、以双争双树为载体，实施学校领导模范带动，促使科任教师、班主任积极入班教育教学，8位班主任每天早晨5:25之前准时到班，入班后立即督导学生认真读英语，读书声音响亮，效果较好。每周日下午相当一部分教师和班主任都能3:30之前进班辅导学生，象珂琦、姬玉，英才、玉明、俊斌、玉芬、红占、鹏群、晓飞、张言、东波等。

2、狠抓教学常规不放松，每周教学常规检查来看，教师备课、作业批改、单元过关等严格按照要求进行，并做好分析、反馈工作。

3、以磨练县达标课教师落实“三环六步教学模式”课堂教学为抓手，推动我校课堂教学改革，全力打造高效课堂。

4、强化教学教研，班与班之间的交流，学校三次召开A层班主任会，就如何提高A层 1

班级学生成绩进行探讨、对新任教师，和新班主任以引导为主督导为辅，使他们在较短时间掌握教育教学的方法，教学效果明显。象红占的9.4班，这次期中考试总评第一，相对比率更是8个班第一。

5、抓住薄弱学科不放松

坚持英语周周清，重点学科的抽考，周周英语、数学作业教师批改情况的检查，真正落实三清。

6、狠抓学生学习常规的落实，尤其在学生早读习惯的培养上，谢校长、徐校长等领导和各位班主任都能勤下班、早下班，入班立即想办法引导、督导学生，学生基本养成起床铃响7分钟内入班，入班后读书能做到字字清晰，句句响亮，声声入耳，效果很好。

7、双休日作业的检查，促进了学生利用双休时间查漏补缺，提高了学生学习效果。

8、树立中招意识，升学人数开学初学校在经费紧张的情况下，首先把上学期中招奖项全部兑现，接着确立明年中招目标，为我校每班教育教学确定了方向。

三、尽管我们在教学上整体有了进步，但也有不尽人意的地方。 （1）A层班学生的教学管理方法欠妥当，目标意识不明，B班要让每个学生及格，百分之六十学生优秀，确保学生留得住；A班重点考查三率，突出及格率（百分之六十），兼顾巩固率（流失一人扣0.5分）和过差率（流失一人扣0.1分）

（2）学导练，三环六步，教学模式未能很好的在课堂上运用，学生的主体地位没突显，课堂实效性差，成绩差，尤其是刚参加工作的教师，新科任教师（看表）。

（3）对B层班级来说，前120名学生各班分布情况，影响了各科教师的相对比率，如（看配套率），班级学科落差大导致了班级总分落差就比较大，责任到底在谁？恐怕不能将所有的责任都推给班主任，我们任课老师有责任有义务来分担。但我们班主任要感到着急,要敢与别的班级争。光着急也没用要有改进方法，要动脑。我们班主任应该主动做好任课老师之间的协调工作经常与他们开班级情况分析会议，共同出谋划策，要向班级的弱势学科适当倾斜，尽力帮助任课教师。任课老师也应该抱着对班级负责的态度，在管好自己这门学科的同时，主动参与班级管理工作，帮助班主任做好学生的思想工作，确实做到双赢。

四、今后我们应该改进的方面

1、加强控辍工作，确保学生整体稳定

2

科任教师要有爱心，多呵护多关注学生，力争使学生留得住，学得好，完成九年义务教育，最终成为有用人才。

2、树立质量意识、抢时间意识、争先意识，把学导练，三环六步教学模式认真领会，不要等成绩差了，才知道我下班不勤，没有关注每一个学生，才知道我的课堂效率低。

3、经常查缺补漏，提高能力。要通过检测题和试卷讲评及试卷分析，找到学生知识缺漏点和能力薄弱点，积极寻找新方法和途径，并在下一次考试时进行针对性的重复测试，让知识点多次在学生眼前重复。让学生有多次训练的机会。可以让学生建立“典型例题”库，和“错题记录本”。对错题进行记录，整理、分析、改正。抓住易错题对其进行深究也不失为提高复习效率的好办法。最终达到减少或杜绝二次相同错误的发生。

4、分类指导，分层辅导，个别辅导。

各科在进行整体教学的同时，要分层抓好三类生的工作（优、中、学困生）如优生的培养，突出他们的优势学科，最大限度地提高他们相对的弱势学科，给他们定比较高的目标，鼓励他们多钻难题，多向老师提问。中间生，要常抓不懈，课堂教学时，要盯紧不放，课外辅导工作更应做细做实。首先要求他们稳定，不能有大的起伏，其次培养他们的优势学科，使他们稳中有进。学困生的工作，难度最大，也是一直影响我们整体成绩的组成部分。这些学生，需要我们教师要有耐心，细心和爱心，把学困生成绩提高工作，当做一场持久战争去考虑。要更注重非智利因素，要多提倡情感教育，用我们的真诚、我们的实际帮扶行动来感动这些学生，单靠高压、强制是没用的。

5、要把中招意识渗透在平时课堂教学过程中，教师要做中考必备，研究好考点、考纲，课堂教学训练要有中招试题，要协调好赶进度和保质量的关系，确保年内结束新课；对学生更要从三操训练、双休日作业、课堂听课、课下作业、规范书写、动手实验操作等方面的习惯养练上来培养学生中考能力和可持续发展能力

五、下一阶段的工作重点和对策：

1、析学情、定措施

每一位师生对考试的经验教训一一总结，反思自己，确立下一步的目标和措施。

2、树典型、发挥榜样示范作用

① 利用教研会时间，学科组交流经验统一措施。

② 各班做好总结，评选进步之星和学习标兵。

③ 各班对优秀试卷进行展览，建学习标兵光荣榜，营造育人氛围。

3、加强培优补差工作，培养学生兴趣，严防学生流失。

班主任要结合本班实际对学生逐一分析，找薄弱科目，给任课教师名单，制定计划与预期目标，找学生谈话，鼓励学生，做好帮包记录。

4、结合县局中学生学习常规八条，强化学生良好学习习惯的培养。

① 定计划的习惯，很多学生学习非常盲目导致他们没目标而影响成绩，让学生制定远期、中期、近期目标及每天的作息时间表，同时在班上找一位同学作为自己的竟争对手，每次考试都与他比一比促进提高自己。

② 预习、复习的习惯。要求每天课前5分钟能预习当堂所学的内容，课外活动能复习当天所学的内容。

③ 整理错题集的习惯。考试考不到一百分争取考后得一百分，找出错误的原因及对策。

5、加强学法指导，提高学习效率。

① 各任课老师要根据学科特点，给予学生学法指导大面积提高教育教学质量。

② 优秀学习经验交流，各班不定时请优秀学生总结演讲。

6、做好常规教学工作检查，发挥团队合作精神。

①学校领导 深入备课组，了解集体教研情况。

② 学校领导跟踪课堂，提出建议。

③科任教师 改革作业教学，作业精心设计，精心批改，精心反馈。

六、对低点教师和班级要求

1、每周向优秀教师听2节课，周五下午交教导处，

2、每周须上一节汇报课，每周一上午签离前把上课班级、课节、内容报给建平马老师，备课组全员参与听课。

4、低点班级，每周班主任写一

一周至少一次不定时深入低点教师任课班级听课，检查低点教师教案，作业批改，教导处一周一次深入低点教师班级进行听课评课活动，发现问题及时通知科任教师，立即整改。

各位老师、让我们以这次总结为平台，精诚团结，求实创新，坚定信念，深化课堂，落实科学发展观为我校教学质量的提升而奋斗。

最后，请大家记住这句话：

谢谢大家

数据反映出来的问题（以单科成绩相比，分析表已经下发到各年级组），主要体现在以下三个方面：

（1）、各年级学科成绩之间的不平衡。初一年级各科的优分人数偏少；数学（高低悬差13分）、英语（高低悬差22分）、语文（高低悬差8分）、地理（高低悬差6分）、历史（高低悬差4分）学科成绩均分差距大，及格人数还比较说得过，说明在培优上还有巨大潜力；最均衡的是政治、生物学科，但是特别突出的不多领头效应不强。初二年级语文学科高低悬差有9分、数学有11分、英语6分、历史5分、地理5分、物理6分，较均衡的是政治、生物，和七年级的情况相似。其中语文、英语、数学、物理这几大科的优分人数偏少，应在培优上多花工夫。初三年级数学（高低悬差12分）、英语（高低悬差9分）、历史（高低悬差5分）、化学（高低悬差6分）、物理（高低悬差9分），政治、语文较均衡。

（2）、各班级成绩发展的不平衡。表现突出的有七年级2班成绩的相对落后（前100名人数）。

（3）各学科间的不平衡。（见第一点分析）

四、教与学存在的问题

学生层面：

1、学生的基础差，学习习惯和学习态度还需要进一步的提高。

2．学生的基础知识掌握不牢，综合分析问题解决问题的能力差。

3．全校的优秀率整体偏低。尖子生不突出，后进生数量多，严重影响教学质量。

教师层面：

1．教师发展的不平衡，主要体现在平常的教学常规检查中。

2．结合平时课堂的反映及考试成绩比较，成绩较差的教师表现在课堂上有以下几个问题：一是课堂无计划性，包括知识目标、能力目标、时间搭配、教

学进度、学生的个体差异不能很好的规划。二是对基础知识课堂落实不到位，缺乏学生良好习惯的培养。三是课堂练习的实效性差。

3．教师角色转化不到位。教学方式没有发生实际性的变化。许多教师仍然把重心放在教上，忽视了练习的过程，学生被动学习。

4、课后辅导抓得不扎实。

学校层面：

1．教学管理上缺乏创新意识，粗放型，经验型、时间型的管理还在主导着我们的教学。

2.优秀的课堂教学模式根植于我们的课堂上效果不明显。相当一部分教师固执己见，固守传统。有人来听课是一回事，真正上起课来是一回事，上示范课是一回事，活动过后又是一回事，教学研究和教学实践两张皮的现象很普遍，研究成果在课堂上的巩固率不高。学生的学习方式没有发生根本变化，仍然有一些教师固守原有的教学模式，死记硬背，机械训练的现象普遍存在。

3.集体备课没有真正开展起来。目前存在的问题是单兵作战，相互保守，取长补短根本就是一句空话，没有形成良性的竞争环境，盲目的盯着学校的量化管理制度，很不利于学校教学质量的整体提高，因此效果欠佳，部分教研组有形式主义倾向。考试成绩较好分析总结

五、今后教学中的改进意见

（一）重视尖子生的培养，把尖子生的培养作为学校的重要工作来做。

1、.学校定期召开尖子生培养的专门会议，如学生会议、教师会议、班主任会议。解决好尖子生培养遇到的问题。

2.分类承包。任课教师承包有缺腿学科的优生，签订合同，一抓到底；备课组承包本学科的优生层，培养优生群体；班主任抓全员优化；年级主任、业务校长抓宏观调控。形成学校、年级、班主任和任课教师齐抓共管的态势，促进学生的群体优化。

3、在教学中要尽可能实行分层教学，确保尖子生在打实基础的前题下，能提高自身的综合能力。

（二）创新教学管理,建立长效机制

学校要对教学管理各方面检查和反馈的程序等都要明确，不能有盲点。重视抓基础、抓常规、抓平时、抓落实，在务虚的同时，更重要的是在务实上花功夫。针对本次考试存在的问题，要落实好以下几点：

1.落实好学科教学集体备课制，缩短学科内教师差距问题。关键在落实上下工夫。学校领导要挂包学科、备课组制度，全程参与，现场督导。

2.抓实推门听课和随堂检查制度，解决课堂教学高耗低效的问题。对于听评课，要确定明确的目标和对象，提高听评课的针对性。同时提高对教案检查的频率和力度，采用定期检查和不定期检查相结合的办法。通过教案检查的高频

率保证教师备课的高效率、高质量。

3.完善质量分析制度，使分析成果落实到教师、学生的具体行动上。 继续降低工作重心，转变分析方式。建立至下而上的质量分析制度，即：教师、学生作好个人的分析，班主任做好班级质量分析主题班会，各学科开好教学诊断，突出学科点评。特别要强化任课教师对学生学科的分析，分析到每一个学生的每一个学科，分析到每一个知识点，找准学生的问题所在。通过这种由下至上的方式实施多层面、全方位、立体式的分析，从教学及教学管理的角度，诊断出现阶段存在的影响教学质量的主要问题，并对问题的产生进行了归因，反思教学、管理中存在的问题。进而提出解决问题的对策及建议。

4.强化领导包干制度，抓薄弱，促平衡。 强化薄弱学科教学，促进学科均衡发展，切实解决木桶效应的问题。

5.抓良好学习习惯的养成。我校要落实好学生良好学习行为习惯养成工作，但学习习惯的培养是一项必须持之以恒的工作。任何一个学习习惯的培养，不是一蹴而就的，它必须有一个慢慢形成的过程。而形成过程中，持之以恒，严格训练，不然将事半功倍。

（三）、深入扎实开展教材、课标、课堂教学的研究。 许多学科教师都普遍感到课时不足，课程标准规定的教学内容与教学时间之间矛盾很大，许多知识深度和广度的把握上拿不准等等困难。面对这些困惑和困难，教师也要通过认真学习新的课标，深入研究新的教材，准确理解教学内容，把握教学要求， 通过系统的研究，提高教师把握和驾驭教材的能力，来解决这些矛盾。

成绩的差异只是过去，只要我们齐心协作，持之以恒，成绩肯定会有一个大的飞跃。

安站镇初级中学

2024年11月

数据反映出来的问题（以单科成绩相比，分析表已经下发到各班主任），主要体现在下面：

各年级学科成绩之间的不平衡。初一年级各科的均分均达及格，但优分人数偏少；个体差异较大，数学（高低悬差88分，最高100）、英语（高低悬差85分）、语文（高低悬差85分）、说明在培优上还有巨大潜力，但是特别突出的有，领头效应强。初二年级各科除英语外都能及格，语文学科高低悬差有74分、数学有83分、英语60分。其中语文、数学、物理这几大科的优分人数偏少，英语没有优分人，应在培优上多花工夫。初三年级数学（高低悬差100分）、英语（高低悬差80分）、化学（高低悬差60分）、物理（高低悬差70分），语文较均衡。此外，这次考试初一年级考取220分以上的有7人，比去年同期增加4人，初二年级考取310分以上的有7人，初三年级考取380分以上的有40人，比去年同期增加13人，让我们以热烈的掌声向那些取得优异考试成绩的同学表示

四、教与学存在的问题

学生方面：

从期中考试中，我们发现在我们的教学中还存在着一些问题，值得我们关注：（1）、就初三来说，我们的尖子生还不够突出，与我们的目标还有距离，需

要在教学中逐步提高，使我们的第一梯队的学生更具爆发力，争取在最后的中考显现其优势。

（2）、需要进一步提高擦边生的成绩，促使更多的同学进入第一梯队。

（3）、学科中的差科问题相当突出。期中考试中，每班同学都存在着或多或少的差科，差科成了制约我们的同学提高总成绩的“瓶颈”，需要我们去补差。

（4）、有的课容量比较小，而且很少有知识的拓展。

（5）、课堂讲课时学法指导少，学生活动少，有的老师只是为了完成这节课的教学任务。

（6）、个别老师课堂上不能激发学生学习兴趣，与学生沟通交流少，甚至和部分学生形成对立面。

班级管理方面：在平时的检查中经常能够看到，早上不到6：30，有的班主任老师就已经来校进班了，督促学生进行早读。下午上课前早早地来到教室；课间值班，确实付出了很多。无论什么时候都能看见班主任的身影，班主任老师都能按时到班督促学生。所以，至今为止，初三年级整体情况不错，学习风气比较好。但也还存在着一些不足,主要表现在：

（1）个别班纪律不稳定，有时班主任老师跟紧了，好一些，班主任老师不在时，纪律就比较乱；还有个别班级就是老师在教室，教室里的纪律也不好，学生自我管理比较差。

（2）学生学习抓得不紧，学习主动性差，还有的不能按时完成作业，有的学生厌学情绪严重，无所谓态度严重。主动问问题的学生少；学生学习方法较死板；学生不会合理安排时间，不能有效学习；课后不复习；运用知识不够灵活；缺乏主动性，对老师的讲解分析不加重视；学生对难题缺乏信心和攻坚精神；学生缺乏运用基础知识进行自主学习和创新的能力。

（3）、班级两极分化严重，导致老师上课两头不能兼顾。

教师方面：

1．教师发展的不平衡，主要体现在平常的教学常规检查中。

2．结合平时课堂的反映及考试成绩比较，成绩较差的教师表现在课堂上有以下几个问题：一是课堂无计划性，包括知识目标、能力目标、时间搭配、教学进度、学生的个体差异不能很好的规划。二是对基础知识课堂落实不到位，缺乏学生良好习惯的培养。三是课堂练习的实效性差。

3．教师角色转化不到位。教学方式没有发生实际性的变化。许多教师仍然把重心放在教上，忽视了练习的过程，学生被动学习。

4、课后辅导抓得不扎实。

5．教学管理上缺乏创新意识，粗放型，经验型、时间型的管理还在主导着我们的教学。

6.优秀的课堂教学模式根植于我们的课堂上效果不明显。教学研究和教学实

践两张皮的现象很普遍。学生的学习方式没有发生根本变化，仍然有一些教师固守原有的教学模式，死记硬背，机械训练的现象普遍存在。

7.学科组内互相学习没有真正开展起来。目前存在的问题是单兵作战，相互保守，取长补短根本就是一句空话，没有形成良性的竞争环境。

五、今后教学中的改进意见

（一）重视尖子生的培养，把尖子生的培养作为学校的重要工作来做。 学校定期召开尖子生培养的专门会议，如学生会议、教师会议、班主任会议。解决好尖子生培养遇到的问题。科任教师承包本学科的优生层，培养优生群体；班主任抓全员优化；形成学校、年级、班主任和任课教师齐抓共管的态势，促进学生的群体优化。

在教学中要尽可能实行分层教学，确保尖子生在打实基础的前题下，能提高自身的综合能力。

（二）创新教学管理,建立长效机制

学校要对教学管理各方面检查和反馈的程序等都要明确，不能有盲点。重视抓基础、抓常规、抓平时、抓落实，在务虚的同时，更重要的是在务实上花功夫。针对本次考试存在的问题，要落实好以下几点：

1.落实好学科互相学习制，缩短学科内教师差距问题。关键在落实上下工夫。

2.抓实课堂检查制度，解决课堂教学高耗低效的问题。对于听评课，要确定明确的目标和对象，提高听评课的针对性。同时提高对教案检查的频率和力度，采用定期检查和不定期检查相结合的办法。通过教案检查的高频率保证教师备课的高效率、高质量。

3.完善质量分析制度，使分析成果落实到教师、学生的具体行动上。 继续降低工作重心，转变分析方式。建立至下而上的质量分析制度，即：教师、学生作好个人的分析，班主任做好班级质量分析主题班会，各学科开好教学诊断，突出学科点评。特别要强化任课教师对学生学科的分析，分析到每一个学生的每一个学科，分析到每一个知识点，找准学生的问题所在。通过这种由下至上的方式实施多层面、全方位、立体式的分析，从教学及教学管理的角度，诊断出现阶段存在的影响教学质量的主要问题，并对问题的产生进行了归因，反思教学、管理中存在的问题。进而提出解决问题的对策及建议。

4.强化包干制度，抓薄弱，促平衡。 强化薄弱学科教学，促进学科均衡发展，切实解决木桶效应的问题。

5.抓良好学习习惯的养成。我校要落实好学生良好学习行为习惯养成工作，但学习习惯的培养是一项必须持之以恒的工作。任何一个学习习惯的培养，不是一蹴而就的，它必须有一个慢慢形成的过程。而形成过程中，持之以恒，严格训练，不然将事半功倍。

（三）、深入扎实开展教材、课标、课堂教学的研究。 许多学科教师都普

遍感到课时不足，课程标准规定的教学内容与教学时间之间矛盾很大，许多知识深度和广度的把握上拿不准等等困难。面对这些困惑和困难，教师也要通过认真学习新的课标，深入研究新的教材，准确理解教学内容，把握教学要求， 通过系统的研究，提高教师把握和驾驭教材的能力，来解决这些矛盾。

成绩的差异只是过去，只要我们齐心协作，持之以恒，成绩肯定会有一个大的飞跃。

初中教务处陈松银 2024年11月

1.平均分：

除七年级（1）班历史低于目标成绩分0.7分以外，七年级其他科目均达到目标成绩，其中七年级（1）（2）班地理成绩分别高于目标成绩9.9、14.14分。八年级大部分科目达到或超过目标成绩，个别科目低于目标成绩，其中八年级（1）班数学低于目标成绩17.3分，八年级（2）班数学低于目标成绩22.7分，八年级（1）（2）班历史分别低于目标成绩12.2、5.6分。九年级各科除历史外均达到或超过目标成绩，其中九年级（1）班语文高于目标成绩19.4，九年级（2）班语文高于目标成绩17.8分九年级（3）班语文高于目标成绩16.8分，九年级（1）班思想品德高于目标成绩25.74分九年级（2）班思想品德高于目标成绩26.41分，九年级（3）班思想品德高于目标成绩25.73分，九年级（1）班英语高于目标成绩7.56分，九年级（1）班化学高于目标成绩9.48分，九年级（2）班化学高于目标成绩7.55分，九年级（3）班语文高于目标成绩5.13分。九年级（1）（2）（3）班历史分别低于目标成绩12.23、20.03、17.5分。

2.及格率：

部分科目达到目标成绩，其中比较突出的是：七年级（1）班语文高于目标成绩10.24个百分点，七年级（2）班语文高于目标成绩12.22个百分点，八年级（1）班语文和九年级3个班语文及格率为100%，七年级（1）班英语高于目标成绩7.86个百分点，七年级（2）班英语高于目标成绩12.22个百分点，八年级（1）班英语高于目标成绩15.5个百分点，八年级（2）班英语高于目标成绩6.7个百分点，八年级（2）班物理高于目标成绩30个百分点，九年级（1）班

物理高于目标成绩14.19个百分点，九年级（2）班物理高于目标成绩8.97个百分点，九年级3个班的化学分别高于目标成绩20.65、12.41、26.67个百分点，九年级3个班的思想品德分别高于目标成绩29.19、30.86、31.67个百分点，大部分科目未达到目标成绩，其中七年级（2）班数学低于目标成绩6.1个百分点，七年级（1）

（2）班生物分别低于目标成绩25.71、26.11个百分点。七年级（1）

（2）班思想品德分别低于目标成绩28.1、15个百分点。七年级（1）

（2）班历史分别低于目标成绩28.1、28.89个百分点。七年级（1）班地理低于目标成绩4.29个百分点。八年级2个班的数学分别低于目标成绩34.7、31.7个百分点，八年级（1）班物理低于目标成绩

6.7个百分点，八年级（1）（2）班思想品德分别低于目标成绩36.55、20个百分点。八年级（1）（2）班历史分别低于目标成绩40、33.33个百分点。八年级（1）（2）班生物分别低于目标成绩15.9、10个百分点。九年级（1）（3）班数学分别低于目标成绩12.74、11.67个百分点，九年级（2）（3）班英语低于目标成绩11.52、15个百分点。九年级（1）（2）（3）班历史分别低于目标成绩17.42、33.1、20个百分点。 三、存在问题：

1、 学生的基础知识，基本技能掌握不扎实，错误率高；学习习惯还没有完全养成——粗心，马虎，学生做完题后也没有仔细的检查。

2、书写不规范。从整体卷面看，学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，涂改现象较为严重。

3 、综合应用能力还欠缺：对题意的理解上缺少认真分析；面对没见过的新题型，不能随同应变，把所学知识综合起来应用，多转一个弯都不知道怎么走了。

4、透过试卷，不难看到我们学生审题不清，没能真正读通、读懂、领会。部分学生不愿读题，凭自己的感觉，想当然地回答。由此我想到我们的教学：学生心不在焉地似听非听，似答非答，似练非练的情况还是普遍存在。教学目标落实不够，训练力度不够。

三、今后的改进措施。

1.考试成绩的优劣也能反映教师的课堂教学，现在课堂教学中最大的问题是部分教师在课堂还不能很好地管理和引导学生，教和学脱节，学生打不起精神，以至教学效率不高。所以，要求教师上课应全面关注学生，所谓讲课的难度、深度、广度不能远离学生接受能力曲线。当然，主要还应该在备课上多下工夫，在教学方法上多作研究。因此，加强对青年教师的培养，要关心他们，鼓励他们，保护他们，提升他们，使他们能在最短的时间内成熟起来。

2.个别教师还不能处理好个人困难与学校工作之间的关系。要提倡团队作战，相互协调，共同提高。加强班主任工作交流，特别是在养成学生良好行为习惯和提高班级整体成绩等方面要下大工夫，在这方面，班主任要把任课教师协调起来，在班级工作方面，任课教师不可等闲视之。

3.不能放弃每一个同学，只要能达到他自己应有的水平并能有所提高就是很大的进步了。我们所能做的就是尽量多地关注他们，让他们也能体验到自己努力而有收获的喜悦。

4.学生学习习惯还需加强，首先老师要在平时的工作中重视，做到及时提醒、巩固；其次还要想一些具体的方法落实加强，如对

易错的知识以各种题型加以巩固应用，加强训练；如注重演算本与错题集的合理利用等。尤其对于学生来说，平时就要有意识地加强他们独立审题、理解题意，解决问题的习惯与能力。

5.双基上面，最基本的基础知识、计算能力还需加强，不要在最基础的地方失分，这是可以通过努力与加强解决的。

6.扎实开展校本教研活动，通过每周的教研活动，互相交流，集思广益，力求提升课堂效率，提高教学质量。各教研组认真开展好骨干教师与青年教师结对帮扶的“青蓝”培训工程，教导处组织开展青年教师的课堂教学评优活动和优秀青年教师与骨干教师的课堂教学比武活动。激励广大教师合理利用现代教育技术、远教资源，大面积提高课堂教学效益。

7.加强教师业务理论学习，特别是对课程标准的学习。各科课程标准是教育思想在该学科的具体体现，是教学的依据。学校要结合实际进一步组织教师进行学习，让每一位教师准确把握学科性质，理解课程标准理念。逐步更新教学观念，改进教学方法，为提高教学质量夯实了基础。

8.开展骨干教师“示范课”“研究课”和“观摩课” 等教研活动，以教学常规管理互补交流、骨干教师示范引领、课堂教学问题课例研究为主，提高教研组工作的实效性。通过此活动为青年教师树立榜样，给他们的教学研究指明方向，提供动力。

9.重视薄弱学科的课堂教学研究，找出问题，研究解决问题的策略，集中精力引导教师发现自己课堂教学中的问题，切实提高每一位教师的研究和专业水平。撰写教学论文，教学反思,教学案例。

10.注重学生的学。教师除在课堂上认真进行知识的训练，平时要布置适量的家庭作业，同时，作业要及时批改，及时讲评，要积

极利用课外时间辅导学生，抓好两头，兼顾中间。各科的及格率、平均分和优秀率要达到学校制定的目标要求。

计算机考试成绩分析与总结

本次考试是开学以来第二次月考，结合技能考试的思路和方法，对学生进行相关知识技能的测试，总体来说，本次考试结果差强人意。现就本次考试的试题和成绩作出如下分析与总结：

一、考试成绩分析：

参考人数：38人 实考人数：37人 通过率：47.3 %

及格人数：18人 优秀人数：3人 优秀率：7.8%

最高分：84分 最低分：12分

平均分：55.36分

二、试题分析

此次考试结合高考技能方面的变动，尤其是在自制效果那一部分，考题灵活，要求考生审题认真仔细；在技能操作上增加了必做效果，试题内容涉及知识量大，试题考察覆盖面大；网页的基本操作、文字处理以及表格图像的操作没有太大的变化，内容和难度与平时练习操作没有什么明显区别；网页页面加大了对显示效果的考试力度，难度加大；总的来说此次试题较之前更灵活，难度适中，能对不同层次的学生进行较好的考查与区分。

三、存在的主要问题

1、知识点记忆模糊不清，尤其是对基础操作中的理论知识记忆不清；

2、考虑问题不全面和审题不认真造成操作的不规范；

3、基本功的不扎实，学生基础薄弱，理解度不过关。

4、操作速度过于缓慢，双手使用效率过低，浪费了过多时间。

5、对于图像的处理占用大量时间，过于关注细节而忽略整体。

6、考试过程中不能随时保存，导致考试结束文件出错。

7、最基本的预览无法做到，导航混乱，无法实现自由跳转。

8、无法应对技能考试过程中出现的突发事件，因情绪波动影响考试。

四、反思和计划

这次的考试较之以前的考试有明显的反差，学生对这种技能竞赛式的考试方

式明显不适应，最直接的反应就是时间上不够用，通过率仅为47.3%，优秀人数也仅3人，这与平时的训练存在很大的差距，取得这样的成绩，我觉得与教学方法的改进有很大的关系，其中至关重要的一点就是利用学生与学生之间的相互监督和帮助来提高基础较差的学生的积极性和主动性，同时也能让学得较好的同学在监督和帮助其他同学的过程中享受到学习的快乐，刺激他们更好更快地去接受新知识。同时，在日常的上机实训过程中还要对时间进行严格要求，在效率的基础上体现效果。

学生中大部分都是50-60这一分数区间的，说明还是仍然存在着很多的问题去解决，针对这次考试所发生的问题，我想通过以下几点去改进：

1、更新教学内容：教材更新速度较慢，所以老师备课时应该要及时教学内容，做到另学生做时不慌不乱。

2、夯实基础：主要是在理论知识和基础操作方面加强训练，一定要为更进一步的学习打下扎实的基础。

3、注重教学方法的改进，培养学生举一反三的学习能力，能做到把知识活学活用。

4、管好课堂纪律，提高每堂课的教学校率。

5、加强对学习效率的监管。

中学期中考试成绩分析总结

作者：admin 资源来源：本站原创 点击数：

-

让学生紧张的期中考试已经结束了，通过考试中反映出来的问题，特对近两个月的教学工作反思如下：

1、从学科角度分析本次考试学生存在问题：

（1）、本次考试由于教学进度安排的比较紧，教学中没来得及全面复习，所以学生的考试成绩并不理想。

（2）、从学生答题情况来看，基础知识掌握不牢固，计算题的准确率较低 ，部分学生对于理解性的题目学生分析能力较差，得分不高。

2、从学生成绩角度分析学生存在的问题：

（1）、本次考试中，不少题目都是平时经常练习的题目，但学生掌握的水平参差不齐，成绩不太理想。

（2）、这次考试中，从优生来看，五班成还可以，但与全市相比，还有很大的差距，而六班的就不尽人意，与学校兄弟班级相比，就有较大的差距，同时，两个班的良好生和合格生成绩不理想，尤其是与府前中学等成绩较高的学校，有着20分的差距。

3、从审题角度分析学生知识掌握的灵活程度：

本次考试中，不少题目都是学生已经学习题目的变式题，但改变了要求，但是，学生对平时所学内容学的死，分析能力较差，发现不了题目中的本质联系。

二、策略辅导：

1、在课堂上进行分层递进教学，最大限度的提高每一位学生的学习成绩。尤其注重优生的培养与辅导，给他们一定量的综合性的题目，培养学生的综合分析问题的能力。在教学中抓住基本知识，重视基础知识的巩固，通过基础练习和类型题训练进行巩固强化。

2、经常与学生谈心，建立融洽的师生关系，掌握以激励为主的教学艺术，最大限度的调动学生的主动性，培养学生的兴趣，树立学生学习数学的信心。

3、教给学生学习的方法，结合数学特点，最大限度的提高学生知识迁移的能力。教学中，重视当堂内容的达标率，设计一定的学案引导，学生进行学习，巩固当堂内容，并通过当堂达标测试，以检测学生的掌握情况，同时，教学中，多让学生回顾与反思，培养学生分析问题的能力。

总之，在今后的工作中，我要用教师的热情唤起学生学习的动力，潜心钻研，热心辅导，使学生的数学成绩有较大幅度的提高。

在整个考试过程中，秩序井然，纪律严明，组织严密，达到了预期的效果。这次期中考试从成绩看比上学期有进步，这要归功于全体老师。感谢你们的努力和付出。我们今天之所以召开期中考试质量分析会：一是对上半学期工作的一个小结，二也是对下半学期工作的一个研讨。 我们举行期中总结会，就是要让我们的老师看到前一段的成绩，以便于总结得失，使后一阶段的教学工作再上新台阶。

开学以来，我们的教学秩序总体上是稳定的，我们的老师本着对事业的责任心，本着对同学们的美好前途负责，怀着强烈的奉献精神，在教育的道路上追求着、探索着。他们排除各种干扰，把教学工作放在第一位，默默无闻地奉献着。可以说，正是老师们的这种积极向上精神，才使我们的教学出现了和谐、愉快、奋发的局面。

从期中考试和常规教学检查中，我们发现了存在着以下一些问题，值得大家关注：

1、有的教师教案不规范，具体表现在备课节数不足，內容不具体，没有重难点，没写课后反思。有的组集体备课实施不到位，流于形式，时间短，人员不齐。个别教师网络教育任务没有很好完成。

2、课堂讲课时学法指导少，学生活动少，只是为了完成这节课的教学任务。

3、个别老师课堂上不能激发学生学习兴趣，与学生沟通交流少，甚至和部分学生形成对立面。

4、有的老师不管课堂纪律，个别班纪律很不稳定，有时班主任老师跟紧了，好一些，班主任老师不在时，纪律就比较乱；还有个别班级就是老师在教室，教室里的纪律也不好，学生自我管理比较差。普通班较为明显。

5、学生学习抓得不紧，学习主动性差，还有的不能按时完成作业，有的学生厌学情绪严重，无所谓态度严重。主动问问题的学生少；学生学习方法较死板；学生不会合理安排时间，不能有效学习；课后不复习；运用知识不够灵活；缺乏主动性，对老师的讲解分析不加重视；学生对难题缺乏信心和攻坚精神；学生缺乏运用基础知识进行自主学习和创新的能力。

6、个别教师的批改不规范：次数没写，评价没写的，有误批的，还有差生的作业没及时督促交的，批改不及时，不进行讲评纠错的。

针对以上存在的问题，我在此提出教学工作的几点个人不成熟的建议，仅供大家参考：

1、任课教师要想方设法增强学生学习主动性。

教师在教学过程中，要帮助学生订立学习目标。每过一个阶段，帮助学生问一问自己，距离目标还有多远，还需要在哪些方面下功夫。如此，才能每日、每周、每月有进步、有突破、有成效。

从现在课堂教学改革和教育形势来说，学生的学所占的地位越来越重要。各种学习任务最终要靠我们同学们落实和完成的，积极学和被动的学，效果是截然不同的。因此，对于每一位任课老师来说，都要加强对学生学习主动性的培养。课前认真预习、课堂上认真听讲，积极开动脑筋思考，课后进行巩固，遇有疑难问题积极和同学们探讨，和老师交流，尤其是要加强师生之间的交流：我们老师一是要给师生的这种交流创造一个平台，二是要发自内心的不厌其烦的交流，学生能感受到你发自内心的真爱，三是交流的形式要多样化，利于学生的接受。只有这样，才能让学生对我们老师感兴趣，才能对我们这门学科感兴趣，才能够全身心的投入到我们的课堂学习中来，才能够真正的逐步提高我们的课堂效率。过去的“填鸭式”教学，我们现在还部分存在。学生缺乏学习主动性和针对性，为了作业而作业。只管完成，从未认真思考过，作业没有起到查缺补漏的作用。我们有些老师恨铁不成钢，希望通过大量的作业来唤起学生对这种门学科的重视，从而导致个别班级个别科目作业量过大，不仅没有取得想要的效果，反而导致了学生的逆反心理，进入一个恶性循环状态，从而对整个班级的学习产生了负面的影响。

2、从学法上要帮助学生反思，让学生充满信心。

我们的学生由于种种原因，缺乏信心，总认为自己不行，有很强的自卑感。天生我才必有用，成绩差一点不要怕，要有信心去改变。有句格言：心态决定习惯，习惯决定性格，性格决定人生。我们要不断激励学生，鼓舞学生，要他们知道“我们不是最优秀的，但我们是最执着的”，这个工作不仅仅是靠我们班主任老师来完成，说实话，班主任一个人也完成不了，我们需要全体任课老师能真正的发自内心的去关爱我们的学生，激励我们的学生，发挥团队的作用，挖掘集体的力量，营造一个全员育人的整体的氛围，做到：不挖苦、不歧视、不抛弃、不放弃！学生反映上来的其中一个重要的原因就是我们老师给的批评永远多于表扬，有的甚至根本就不是批评直截了当的刻薄的挖苦，这种状况下，孩子们的信心从哪去找！或许是老师的一个无意识的眼神，就让一个孩子失去了学习的兴趣！现在的孩子是早熟的，敏感的，脆弱的，所以我们老师们只有发自内心的设身处地的为他好，他才会真正的悦纳你，靠近你，追随你，我们需要做的只是给他们一点找到自信的机会和条件。

3、狠抓课堂纪律，提高课高课堂教学效率。

一个课堂要保证教学质量，完成教学目标，就必须有良好的课堂纪律作为前提。一个吵吵嚷嚷、秩序混乱的课堂，很难保证教学目标的完成。为了使学生能较好地参与学习活动，教师有必要建立一套行之有效的课堂教学常规，把一些一般性的要求固定下来，成为学生的课堂行为规范，进而督促形成良好的学习习惯。 教师从一节课的开始就应努力做到：

期中考试成绩总结

本次期中考试，于11月14、15日进行，考试期间学校严密组织，学生在年级间交叉安排考号，区教师交换监考，阅卷采取的是分年级交叉安排教师大流水作业的形式，保证了考试成绩的真实有效。考试成绩出来以后，我对考试成绩进行了认真的分析和总结，具体如下：

一、班级成绩

试题难度总体中等偏易，部分偏难，尤其物理和政治两科，学生考完以后感觉没底。班级总体上特优和学优完成较好，特优完成34，学优54，尤其是年级前100名，班级进入12人，前200名进入20人，说明班级总体尖子生还是可以的，但是班级第一名排年级12，说明特优尖子生有待于进一步培养和强化。达成目标和转化目标完成还可以。班级优秀学生名单变化较大，有些同学出现退步现象，需要采取措施，确保优秀率。考试成绩较好分析总结

二、单科成绩

班级成绩数据反映出来的问题（以单科成绩相比，分析表已经下发），主要体现在以下三个方面：

（1）13班班级各学科成绩之间的不平衡。数学、英语、物理、化学、政治超额完成目标（2）、各班级成绩发展的不平衡。有个别班级没完成学校制定的目标（尤其年级前388名人数）。

（3）13班有些同学的数理化成绩偏低，尤其一部分优秀的女同学，需要采取相应的措施。

三、个人教学存在的问题

1、学生的基础差，学习习惯和学习态度还需要进一步的提高。

2. 学生的基础知识掌握不牢，综合分析问题解决问题的能力差。

3.班级的特别优秀率整体偏低。特优尖子生不突出，后进生数量多，严重影响教学质量。

4.平常的教学常规检查需要进一步落实。

5.结合平时课堂的反映及考试成绩比较，表现在课堂上有以下几个问题：课堂效率差，落实不到位，缺乏学生良好习惯的培养。三是课堂练习的实效性差。，忽视了练习的过程，学生被动学习。

6、课后辅导抓得不扎实。

四、今后教学中的努力方向

（一）重视尖子生的培养，把尖子生的培养作为班级的重要工作来做。

1、定期召开尖子生培养的专门会议，解决好尖子生培养遇到的问题。

2、分类指导。把缺腿学科的优生介绍给任课教师。班主任抓全员优化；

3、在教学中要尽可能实行分层教学，确保尖子生在打实基础的前题下，能提高自身的综合能力。

成绩只是代表过去，只要我们齐心协作，持之以恒，成绩的提高只是一个早晚的问题。

2024—2024学年第二学期升级考试

教学成绩质量分析报告

榆 社 三 中 二0一二年七月

榆社三中2024—2024学年第二学期升级考试

教学成绩质量分析报告

根据县教研室的工作安排，我校于6月25日—26日进行了七、八年级升级考试，为查找存在的差距，分析形成的原因，进而寻求努力的方向，现对本次考试教学质量进行分析。

一、这次考试成绩的整体情况 （一）各科成绩四率比较 七年级

总体各科各率中，特率接近或超过县水平，总分特率高于县水平，但及格率、达标率上普遍低于县水平，尤其值得注意的是，及格率上数、生，达标率上语、数、政，优率上数、政远低于县水平，七年级培优工作需更上一层楼，而促中扶差迫在眉睫，需引起高度重视。

八年级

总体上各科各率中，优率、特率接近县水平，而及率、达率与县水平差距较大，其中数、史及率，语、数达率，语优率，政特率远低于县水平，整体情况不容乐观，除注重培养尖子生外，与七年级相同，促中扶差势在必行。

（二）学生县名次段人数 七年级

配套情况

本校参考人数为484人，全县总人数为1645人，各名次段应占比率0.29，从上表可以看出，七年级尖子生优势突出，前100名名次段远超应占比率，之后各名次段接近应占比率，而配套情况较差，需各科教师协调配合，相信培优工作会做得更好。

八年级

配套情况

本校参考人数451人，全县总人数为1580人，应占比率

0.29，前10名、前50名、前600名名次段比率与应占比率差值较大，而配套情况同样较差，这直接影响到年级的整体成绩，配套工作成为八年级教学工作中的重中之重。

（三）提高幅度（与期中相比）

与期中相比，七年级语、政，八年级英、理、政、生成绩下滑严重，七年级英、地、生有较大提高，八年级下降科目较多。

（四）本校同年级各科、各班五项积分极差

七年级各班总分五项积分极差值为10.04，八年级各班总分五项积分极差值为19.94。

明显显示：各科科任教师发展不均衡，导致各科发展不均衡，最终导致班级发展不均衡。

二、存在的问题 从数据上看：

1、大部分学科及格率、达标率偏低，即使是成绩较好的学科，及率、达率也只有微弱的优势。

2、七、八年级尤其是八年级培优工作需要加强，更为严峻的是：在“促中”、“辅差”上相对落后，前300名后各名次段人数比率偏低，导致差生面大，测算成绩不容乐观。

3、科任教师发展不均衡。 4、学科发展不均衡。 5、班级发展不均衡。 6、配套情况差。 三、问题原因分析 1、从学生角度看：

生源基础较差，一部分学生受学习基础、家庭环境的影响，学习习惯较差，再加上家长重视不够，导致我校优生面小，差生面大的局面，一定程度上影响着我校教育教学水平的提高，成为制约我校教育教学质量的瓶颈。

2、从教师角度看：

首先，部分教师不能正确认识近年来的教师交流，未参与交流的人心不稳，交流过来的了草应付，不同程度存在工作责任心缺失现象，表现在常规不扎实，与学生沟通交流少，对边缘生、学困生关注不够，使学生产生抵触情绪。

其次，教学思想、教学观念存在偏差，这两方面在备课上体现为：备课针对面窄，体现不出师生的双边活动，体现不出对问题的设置，不考虑学生的个体差异，课堂实效性差，从而使得课堂上课容量小、效率不高，“双基”落实不到位，这是导

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找