# 2024年x城区小学“大班额”问题及建议存在问题情况汇报工作总结

来源：网友投稿 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-06-29

*通过总结，人们可以把零散的、肤浅的感性认识上升为系统、深刻的理性认识，从而得出科学的结论，以便改正缺点，吸取经验教训，使今后的工作少走弯路，多出成果。它还可以作为先进经验而被上级推广，为其他单位所汲取、借鉴，从而推动实际工作的顺利开展。本站...*

通过总结，人们可以把零散的、肤浅的感性认识上升为系统、深刻的理性认识，从而得出科学的结论，以便改正缺点，吸取经验教训，使今后的工作少走弯路，多出成果。它还可以作为先进经验而被上级推广，为其他单位所汲取、借鉴，从而推动实际工作的顺利开展。本站为大家整理的相关的2024年x城区小学“大班额”问题及建议存在问题情况汇报工作总结,供大家参考选择。[\_TAG\_h2]　　2024年x城区小学“大班额”问题及建议存在问题情况汇报工作总结

　　近年来，随着城镇化的快速发展，x城区居住人口迅速增长，学龄儿童逐年增加，城区教育资源明显不足，城区小学普遍存在“大班额”的问题，影响了教育质量的提高，成为全区教育事业亟待解决的问题。为此，x区人大常委会调研组深入中心城区x所小学，分别召开了学生家长、教师代表、学校校长和部门座谈会，针对“大班额”问题进行了专题调研。

　　一、城区小学“大班额”基本现状 从办学规模看。城区x所小学在校学生xxxxx人，xxx个教学班。按照《x市义务教育学校办学条件基本标准(试行)》(x教基〔xxxx〕xx号，以下简称《基本标准》)规定的“小学班额不超过xx人”的标准计算，xx人以内标准教学班xx个，占xx.x%;

　　xx人以上的“大班额”教学班xxx个，占总教学班的xx.x%(其中xx—xx人的较大教学班有xxx个，占xx.x%;

　　xx—xx人的大教学班xxx个，占xx.x%;

　　xx人以上特大教学班x个，人数为xx人，占x.x%)。

　　从学校分布看。城区x所小学都不同程度存在“大班额”，其中，x小学、x小学、x小学三所小学最为严重，所有教学班均为“大班额”。x小学、x小学、x小学、x小学、x小学、x小学等x所学校不但是“大班额”，而且还是大校额(详见表x)。

　　表x：x区城区x所小学“大班额”情况 从年级分布看。城区x所小学一年级有xx个教学班，xx人以上教学班xx个，占xx.x%;

　　二年级有xx个教学班，xx人以上教学班xx个，占xx.x%;

　　三年级有xx个教学班，xx人以上教学班xx个，占xx.x%;

　　四年级有xx个教学班，xx人以上教学班xx个，占xx.x%;

　　五年级有xx个教学班，xx人以上教学班xx个，占xx.x%;

　　六年级有xx个教学班，xx人以上教学班xx个，占xx.x%。一至六年级平均每班人数分别为xx.x人、xx.x人、xx.x人、xx.x人、xx.x人、xx.x人，平均每个教学班xx人。总体上看，城区x所小学学生人数与基本标准差距较大，“大班额”现象严重。按照基本标准规模计算，学位缺口xxxx个，教学班缺口xx个。

　　二、“大班额”的成因及不利影响 (一)城镇化发展进程加快。随着全区城镇化比例的不断提高，越来越多的人口不断迁入城区，客观上造成了教育资源的不足。在新城区，原先修建的x小学、x小学、x小学，虽经区政府扩建增容，但由于修建的住宅小区过于集中和流动人口的持续增加而仍然人满为患，现有教育资源远远不能满足实际需要。在老城区的x小学、中山路小学和x小学，因占地少，规模小，基础设施落后等先天条件制约，现有学生规模同样严重超量。

　　(二)教育用地规划落实不好。x区政府及其相关职能部门对城市建设作出了相应规划，也对城区学校网点做了布局，但由于重视不够、规划不合理等因素，造成了部分地段学生入学难。比如在x、x片区，规划城市用地约xxx公顷，规划常住人口约xx.x万人。按照市公共服务实施规划标准(千人学生数规划标准为xx生/xxxx人)计算，该片区需配建x所小学、xxx个教学班。即使按现有入住人口状况也至少应配建x所小学，xxxx个学位，而该片区现仅有x小学和x小学x所小学，学位xxxx个，完全不能满足学生入学需求。加之人为擅自更改规划，致使部分规划的学校建设用地得不到落实，甚至被改作他用，导致学生入学压力增大。比如，x片区原规划的一所小学用地，也因被调整为商用后无法建设新学校，造成这些片区学位异常紧张。

　　(三)附设幼儿园挤占教育资源。目前，由于学前教育并未纳入小学的办学规模中，城区除x城第一小学外的x所小学附设幼儿园共有幼儿xxxx名，占用xx间教室。x小学、x小学和x城第一小学没有实验室;

　　xx间功能室除x小学和x小学功能室没被挤占外，剩余小学的功能室均被部分挤占或完全挤占，让本就十分有限的小学资源变得异常紧张。

　　(四)优质教育的需求不断增加。农村学校办学条件相比城区学校，无论校园环境、硬件设施，还是师资水平、教学管理等各方面都还存在一定的差距，为让孩子接收优质教育，许多家长都想方设法把子女送到城区就读，这也是导致城区学校“大班额”的主要原因之一。据不完全统计，全区每学期转入城区小学就读的学生有xxx人左右，而许多农村小学每班的学生人数却远远低于国家规定标准，造成了城区“装不下”，乡镇“空壳化”现象。

　　“大班额”的出现，将严重影响xxxx年全区接受国家义务教育均衡的复检，同时也直接影响教育教学的正常开展，严重制约教育质量的提高和素质教育的全面实施，也给学校的安全管理带来巨大压力。以x小学为例，原规划xx个教学班，实际开办xx个教学班，学校各功能室全部被挤占，相关课程无法正常开展，学生的兴趣和特长得不到发挥，因材施教和素质教育成为难点;

　　为避免安全事故发生，学校做课间操时不得不分批进行，实行各年级分时段放学。

　　三、几点建议

　　(一)精准规划，合理布局教育资源。针对城区人口逐年增加的实际，区政府及其相关部门，应严格按照国家义务教育均衡发展的工作部署，始终坚持“小学就近入学、初中相对集中”的原则，进一步明确城区教育发展规划，对城区小学规划布局做到更加精准化，系统化，规范化。严格执行《中华人民共和国城乡规划法》，任何单位和个人不得随意变动规划，切实保护教育用地。可考虑在x片区、x路片区、新街子片区、x片区和东部新城分别规划多所小学，切实化解近期、中期“大班额”问题。

　　(二)加大投入，扩大教育资源供给。按照中央“优先保障教育投入，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于x%”的规定和近期市政府教育督导室专家组对全区义务教育发展基本均衡复查意见的要求(教育资源总量仍然不足、校舍场地标准化程度不高、大校额、“大班额”仍然存在、城区部分学校功能室严重欠缺等，要加快学校建设、改扩建步伐，增加教育资源总量，彻底消除城区学校大校额、“大班额”现象)，加大政府对教育的投入，扩大城区办学规模，增加学位实际需求，分期逐步化解城区“大班额”。一是尽快启动中山路小学二期工程和x小学东部新城分校工程建设，解决老城区和东部新城学生入学难问题。二是抓紧启动x中学综合楼建设，暂时用于x片区小学招生，缓解目前x片区的“大班额”压力，同时尽快在共同片区选址新建x二小。三是督促开发商九五置业尽快在其x小区按规划修建新街子小学，缓解x小学“大班额”现状。四是尽快在x路x小区后新建x二小，缓解x小学“大班额”问题。五是按照“十三五”教育事业发展规划的要求，抓紧在原复烤厂地块修建赵家坪小学。六是重新在x片区选址修建枣园小学，解决x片区学生入学问题，缓解x小学“大班额”难题。七是加大城区学前教育整改力度，尽快将城区各小学附设幼儿园剥离，腾出所占教育资源，确保xxxx年接受国家义务教育均衡复查顺利过关。

　　(三)创新方式，规范发展民办教育。鼓励支持社会力量大力举办不同层次，满足不同需求的学前教育，加强公办与民办联合办学，走集团化办学之路，拓宽办学方式。充分发挥x小学优质教育资源优势，与恒大集团联合建设规模为xx个教学班，xxxx个学位的x小学恒大分校，以解决开发区片区和恒大小区学生入学难问题。

　　(四)严格管理，规范学校办学行为。一是加强招生管理。坚持义务教育阶段学校“划片招生、就近入学”的原则，严格实行入学“三对口”政策和招生办法，不得擅自招收“择校生”，坚决杜绝人为“大班额”。二是加强学籍管理。严把转学关，严格控制学生跨辖区随意流动。流动人口随迁子女申请入学时，需持相关户籍及居住证明材料报名登记。对已经达到规定班额上限的，严禁接收转学生。

**2024年x城区小学“大班额”问题及建议存在问题情况汇报工作总结**

　　近几年随着人口的增加,以及家长想让孩子上好学校的愿望,促使我校“大班额”不堪重负,严重影响学生的身心健康。我校结合实际情况,在教育管理上采取适当的方法,为缓解学校“大班额”问题起到了一定的缓冲作用,现将本年度控制超大班额工作做如下总结:

　　1、规范招生,近几年我们按照“就近入学,辖区入学”的原则, 严格招生管理,规范办学行为,防止随意转学插班现象。为此,我 们每学期开学都对照户籍进行招生,有效控制接纳非本学区生源, 逐步减少外学区学生。学校每个学期录取新生认真执行适龄儿童、少年的户籍与父母或法定监护人户籍相统一;适龄儿童、少年的户籍与实际居住地相统一的原则,严格按照本校学区招生,不拒收学区内学生;严格按照计划招生,有效控制班额;严格控制借读生,在学区内生源全部招满,班额尚有余缺的情况下,学校可适当接收部分借读生;严格控制非适龄儿童入学,从而有效控制班额增大的态势。

　　2、严格控制学生留级,学校根据义务教育阶段学校正常学生不 得降级的原则,严格把关,落实原则;因病休学必须有医疗机构出具证明,从而有效地遏制变相留级和转学,同时也减少班额大的压力。

　　3、学校狠抓学生学籍管理,规范班额行为。通过学校负责,班主任把关,落实新生建档、转学变档的学籍管理办法。

　　4、学校积极联系当地户籍部门,及时掌握适龄儿童信息,统筹 规划,适时打算,做好一切应对措施,既不让学校班额过大,也不让一个学生无学可上。

　　5、是加大宣传力度,做好舆论导向。通过大力宣传“大班额” 的不良影响,营造全社会共同关心、支持、参与化解大班额的良好氛围。

　　6、加强学校建设,解决校舍紧张问题。积极争取教育经费投入办学条件等方面,努力扩大学校规模。增加教师数量,优化师资结构。加大校内名师的培养力度,以缓解因学生择校、择师所带来的 “大班额”压力。

　　我校现在共有14个班，其中三年级141、142班，四年级131、132班仍是超大班额。目前，拆除重建的教学楼还未建成，超大班额问题未能解决。

　　经过学校大量工作和上级领导的大力支持,学校校舍正在建设中。我校新校舍建成投入使用后，学校“大班额”情况将得到解决。以后我们会建立健全治理“大班额”的长效监督机制,为进一步提高教育教学质量,我校将有效地控制“大班额”,为全面提高教育教学质量奠定基础。

**2024年x城区小学“大班额”问题及建议存在问题情况汇报工作总结**

　　近年来，随着经济社会高速发展、城镇化快速推进，城区中小学“大班额”问题已成为群众日益关注的民生问题。为逐步消除我市“大班额”现象，促进各级各类教育均衡发展，根据《山东省人民政府办公厅关于解决城镇普通中小学大班额问题有关事宜的通知》(鲁政办字〔2024〕152号)和《山东省教育厅关于编制解决大班额问题专项规划及实施方案的通知》(鲁教基字〔2024〕22号)精神，依据《山东省普通中小学基本办学条件标准》，实验小学结合具体实际，为解决大班额进行了探索与实践。

　　一、学校基本情况介绍

　　1、学校概况

　　临沂实验小学始建于年，迄今有 年的历史，是一所六年制镇街中心小学。学校位于 ，占地面积 平方米，改建后建筑面积16200平方米。学校在2024年1月列入国家改薄工程，进行危房改造，将新建教学楼平方米。学校现有教学班 个，学生 人，教职工 人，其中沂蒙名师 人，市区级教学能手 余人，教师学历达标率100%，是一支作风踏实，教书育人，勇于进取，乐于奉献的队伍。

　　2、特色办学

　　近年来，我校紧密围绕“创建平安、文明、和谐校园，以促进学生成才、推动教师成长、追求学校成功”这一总体目标，坚持以“为幸福的人生奠基，为成功的人生铺路”的办学理念，以“课程改革”为契机，以“特色活动”为主线，重视学生学习能力及特长的培养，开设国学经典、红色沂蒙等校本课程，开展管弦乐队、书法、舞蹈、魔方等丰富多彩的社团活动，抓好养成教育，全面推进素质教育。我校还重视校园文化建设，在现有环境基础上进行艺术化，人文化的设计和改造，让每一件物品都发言，让每一个教室都成为学生作品、思想表达的窗口。

　　3、点滴成绩

　　“园丁勤耕耘，桃李满天下”， 学校多年来坚持科研兴校战略，目前承担着《小学国学教育融入课堂文化建设的实践性研究》、《小学数学思想的渗透》等10余项省市区课题研究。近年来，在学校全体师生的齐心努力下，我校的各方面工作都结出了累累硕果，在全体师生的共同努力下，学校的各项工作取得了显著的成绩，先后被评为“全国少儿美术教育示范单位”、“山东省语言文字规范化学校”、临沂市“健康校园”、“教学示范学校”、“花园式学校”、“文明单位”、河东区学校管理、德育、教学、师德、安全、学前教育等一系列荣誉称号。

　　二、解决大班额具体措施

　　1、强化硬件建设

　　改建后建筑面积16200平方米。将容纳36个教学班，为彻底解决学区内大班额提供强有力的支撑。

　　2、规范招生

　　近年来我们按照“就近入学，辖区入学”的原则，严格招生管理，规范办学行为，防止随意转学插班现象。为此，我们每学期开学都对照户籍进行招生，有效控制接纳非本学区生源，逐步减少外学区学生。严格控制非适龄儿童入学，从而有效控制班额增大的态势。

　　3、严格控制学生留级

　　学校根据义务教育阶段学校正常学生不得降级的原则，严格把关，落实原则;因病休学必须有医疗机构出具证明，从而有效地遏制变相留级和转学，同时也减少班额大的压力。

　　4、学校狠抓学生学籍管理，规范班额行为

　　通过学区校对，学校负责，班主任把关，落实新生建档、转学变档的学籍管理办法。学校积极联系当地户籍部门，及时掌握适龄儿童信息，统筹规划，适时打算，做好一切应对措施，既不让学校班额过大，也不让一个学生无学可上。

　　临沂实验小学将继续按照“划片招生、城乡统筹、和谐发展、积极推进”的原则，大力推进义务教育均衡发展，努力促进教育公平，积极消除“大班额”现象，为办好人民满意的教育而不断努力!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找