# 八年级地理期末考试质量分析

来源：网友投稿 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-06-30

*八年级地理期末考试质量分析 一 试题分析 试题共三大题，卷面50分，其中选择20分，读图题30分，简答题5分，试题紧扣课标，五个单元都囊括进来，较好的体现了本学科的特点，有利于考察学生能力，相对前四年的考题，更加灵活一些，也更加能够考察学生...*

八年级地理期末考试质量分析

一 试题分析

试题共三大题，卷面50分，其中选择20分，读图题30分，简答题5分，试题紧扣课标，五个单元都囊括进来，较好的体现了本学科的特点，有利于考察学生能力，相对前四年的考题，更加灵活一些，也更加能够考察学生的能力。试题没有特难的题目，读图题分值加大了，而且比较零碎，摒弃了过去以填写地理事物为主，更加的注重多角度考察（植被、气候、经济、熟制等）。既需要学生能够熟练的记忆地图，也需要学生利用地图来解决实际问题。

二 得分情况

采用随机抽查各班试卷各20分，又从60份中任意抽取20份作为样本，得分折合为百分。基本情况：80以上9人，60以上14人，不及格6人（其中低分2人），最高分94分，最低分32分。

做得比较好的题目有一大题的1、2、6、7、9、11、13、15，这些题目正确率达到90%左右；二大题16（1）（2）（7）（8），17（1）（2）（6）（7),18(1)(5)(6)(7);三18、19。

错得较多的题目：一3、4、5、10；二16（5）（6）；17（4）、18（1）最后一空，（3）（4）。

三得失分的主要原因分析

（一）试卷反映的较好情况

1 彰显了“杜郎口”教学模式的作用，学生解决问题的能力得到了提高，做题时候能够调动各方面积极因素，综合考虑问题，克服了过去经常出现的“蒙”，盲目解答。做选择的时候，基本是按照肯定一个并能找到否定另外三个选项的理由。

2 “地图意识”得到了加强，在刘金凤老师指导下，最终圈定了13幅必须掌握的地图，总复习的时候又缩小到8副，对这八幅地图，反复的练习，通过记忆、填写、勾画草图、提问等方式，强化训练，今年读图题明显好于以往，学生看到图很亲切，没有畏惧感。

3 复习对路，今年的复习分单元确定了目标，梳理了知识点，然后记忆、理解、口头抽查，最后进行了检测反馈，相对比较落实。

（二）失分主要原因

1 学生对于地理区域掌握不好，平时在上课时候，比如西双版纳、珠江三角洲、长江沿江地带、黄土高原等等，也明确分析了属于四大地理区域里的什么区域，但是没有深究和举一反三，所以学生对于云贵高原是什么区域就有些拿不准了。

2 读图训练与选择、填空、问答题的训练结合不够紧密，所以出现了当一幅图出现的时候，学生的思维出现在填写地名，而对于换个地方换个说法的填空或者分析题，显得捉肘见襟，而不能游刃有余。

3 气候类型掌握不准，这与上册乃至七年级基础知识不牢也有关系，平时训练不够充分，还有就是学生很多时候习惯于死记硬背，而缺乏随机应变，所属温度带和季风因素两方面结合确定气候类型的方法领悟不够。

4 审题意识不够强烈，做题技巧有待加强，以读图的第一题为例，四大地里区域的各版块以分解形式出现，按照常理，就准确判断各是什么。而判定技巧，一是根据平时所讲，按照特征，比如西北地区的形状的窄长的，横跨纬度最大；而是按照经纬度拼图；三是采用本办法，将各部分复制后沿着边缘剪开，直接拼贴。确定准确了，其他问题也就不是问题了。

5 学生学习态度问题，我监考的二考场里，平时一直95分以上的一个同学在做西气东输对东部的影响的时候，做成了对西部影响。

6 台湾的地势特征，给出的标准答案不够灵活和精确，也导致丢分严重。

四 今后改进办法

1 要坚信不疑的将高效课堂模式熟练运用于教学之中，今年是探索阶段，师生都还不够熟练，出现了预习和谈论占用时间过多，展示不够充分，反馈不够落实，有夹生饭现象。一定要处理好“导”“教”“学”的关系。把学生充分调动起来。精心编写导学案，加强小组建设，落实我校指定的“九大流程”。

2 着手解决两极分化的问题，特别是后进生尾巴大的问题，在地里学科里还是相当的突出，要上后进生找到学习地里的乐趣，给予他们展示表现的机会，提出合理的奋斗目标，采用一对一结对子帮扶措施。既要理性看待学生差距，也要力求缩小差距，可以让后进生放弃一部分不能够理解的东西，也要夯实基础，在低中档难度的知识点上，加强检查与督促。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找