# 幼小衔接班数学老师总结

来源：网友投稿 作者：悠然自得 更新时间：2024-07-10

*幼小衔接班数学老师总结汇总5篇个人工作总结是把一个时间段的个人工作情况进行一次全面系统的总检查、总评价、总分析、总研究，分析成绩、不足、经验等。总结是应用写作的一种，是对已经做过的工作进行理性的思考。以下是小编整理的幼小衔接班数学老师总结，...*

幼小衔接班数学老师总结汇总5篇

个人工作总结是把一个时间段的个人工作情况进行一次全面系统的总检查、总评价、总分析、总研究，分析成绩、不足、经验等。总结是应用写作的一种，是对已经做过的工作进行理性的思考。以下是小编整理的幼小衔接班数学老师总结，欢迎大家借鉴与参考!

**幼小衔接班数学老师总结（篇1）**

本学年，我在教导处、数学教研组的指导下，完成了既定的工作计划。坚持教育教学理论的学习，积极开展各项教研活动，完成了六年级数学科的教学任务，在诸多方面取得了一定的成绩，现总结如下。

一、坚持理论学习，认真撰写论文。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师如果不学习，教研活动就会成“无本之木，无源之水”。为加强修养，提高素质，我认真学习了“数学新课程标准”，“数学教学论”等教学理论，学习学科刊物，了解教研教改信息。善学才能善研，善研才能善教。我很注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。我一学年来，撰写理论学习笔记两万字，有价值的教学反思20篇。

二、积极开展教研活动。

为了改革课堂结构和教学方法，提高课堂教学水平，切实提高课堂教学效益。在日常教学工作中加强思考，在课堂教学中大胆实践与积累，逐渐摸索并形成适合于六年级学生的学研式课堂教学模式。

我坚持开展听课、评课、学习讨论、交流心得体会等研讨活动，如本学年听课40节，每周参加了集体备课一次。我们数学教研组教师十分重视听评课活动，听课前认真备课，设计教案，互相切磋。听课后认真评课，如教学内容安排是否恰当，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透，是否符合素质教育的要求，教师的教学基本功等方面进行中肯、全面的评论与探讨。听评课活动有效地促进了我的教学水平提高。如我在镇数学教学竞赛中获二等奖，在镇教学开放日活动中所教数学课获评优质课。

学校还组织了我们外出听课取经，拓展视野，并及时交流心得体会。

三、常规教学持之以恒。

一学年以来，我始终坚持以教学为中心，做好常规教学，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，作为教师的我有严谨、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的.形成。精心制定了学期数学科计划，精心备课，精心上课，向40分钟要质量，努力提高课堂教学效率。精心布置作业，作业批改认真、及时。精心组织考试与评价，对学生的日常评价实事求是。精心指导学生课外学习，上好“趣味数学课”，学生学数学的兴趣越来越浓了。精心进行教育教学反思，及时总结了工作中的经验与教训。

四、改进教学手段，提高课堂教学效益。

了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发了兴趣。本年度教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法。学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要了效益。提高学生先学能力的培养，提高小组交流能力。开展学研式的课堂教学，组织了特色竞赛活动，激发了学生学习数学的兴趣。分层设计内容丰富的课外作业，切实抓好单元过关及期中质量检测，真正将考试作为促进学生全面发展、促进教师提高改进教学的手段。

当然，我的工作还有很多不足之处。如今后在集体备课等教研上还应努力开拓出操作性强的新路子，提高教学实效。同时对青年教师要多给他们指导，提高他们当堂说课、评课的能力，力争有更多的人评上县、镇骨干教师、学科带头人。

总之，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴。07年下期至08年上期，我任教的六年级数学科在镇期末统考中分别获第一、二名。我会一如既往，再接再厉，把数学教学教研工作搞得更出色，力争来年更上一层楼。

**幼小衔接班数学老师总结（篇2）**

一、指导思想

本学期，我园将继续以《指南》为基础，以课程游戏化项目建设为抓手，按照区学前教育教研工作计划和幼儿园服务工作计划，以先进的教育理论为指导，提高教师的教学和科研水平，坚持理论与实践相结合，真正有效地开展课程建设活动，进一步促进教师专业成长，突出幼儿园教学和科研特色，全面提高幼儿园教学质量。

二、主要工作和措施

1、加强园本培训，提高护理队伍整体素质

（1）组织教师认真学习《指南》和《幼儿园教师专业标准》，按照《3—6岁儿童学习发展指南》的要求，构建适合儿童发展的幼儿园课程。

（2）为教师提供外出观察和学习理论的机会，有计划地组织教师参加区、片各级教研活动，要求教师认真倾听，借鉴他人先进经验，了解新的教育策略、手段和方法，通过同伴互助和交流，使教师在学习活动中不断进步和成长。

（3）鼓励教师多阅读有关学前教育的书籍，经常去专业教育网站查阅有关学前教育的教育信息，不断获取新的教育信息。把学过的理论和自己的教学实践结合起来。

（4）继续做好新老教师配对工作，落实师徒制培养计划。小组骨干教师要利用课余时间，帮助新教师尽快适应幼儿园工作，迅速成长为优秀的幼儿教师。

（5）充分发挥教学骨干作用，提供展示平台，给予出场机会，带领教师努力学习，不断进步，转变教育观念，积极推动教师素质的提高。

2、加强日常管理，提高活动质量。

（1）合理利用渗透领域课程，树立一日活动是全部课程的意识，在学期开始时全面规划学期主题，规划相应的学习活动、游戏活动、家长工作、环境营造等。从目标上针对每一个主题，让课程的整体目标可以层层落实在一天生活的每一个方面。

（2）加强课程复习：侧重于渗透课程，完善年级组课程复习和班级复习，组织教师讨论和研究教材中的疑难问题，分享教学活动中的经验，提高课程实施的有效性和针对性。

（3）继续加强课堂授课：学校负责人和教研室负责人除了深入一线工作外，还重点约见青年教师，推门听课，了解班级各方面情况，及时反馈和沟通教师教学组织安排的合理性，探讨切实可行的改进措施，提高班级教育教学管理水平。

3、加强专业研究，为教师成长提供舞台。

（1）加强教研工作的管理，定期组织教师开展专业学习，保证教研活动的时间，定期监督、分析、调整和提升教研工作秩序，努力提高教研工作的实效性。

（2）继续开展一系列园本教研活动，解决教学活动中的困惑。一起讨论教学中的难题，教师寻找相关的例子

（1）在养成习惯的基础上，注意孩子良好的学习、生活和卫生习惯。每周教师明确道德习惯养成教育的重点，尽可能培养孩子自己做事的习惯，注重礼仪教育，利用各种节日，开展多种形式的节日教育，在日常活动中渗透多种方式，真正落实孩子良好习惯的养成。

（2）丰富孩子的户外活动。坚持每天早上户外运动游戏的锻炼，不断更新运动器材和游戏内容，让孩子产生兴趣，积极参与。

（3）营造丰富的区域游戏活动环境，提供丰富的游戏素材，重视区域游戏活动的开展。每位老师都要充分利用幼儿园现有的教室、宿舍、走廊等场地，保证区域运动会的空间。科学安排孩子的日常生活，保证区域游戏的时间。注意活动的趣味性和综合性。加强游戏活动的指导，让孩子在快乐的游戏中增长知识和经验，获得各种能力的发展。以全新的面貌迎接区教育局督导组的检查。

5、加强课题研究，不断完善课题实验方案。

在总结上学期经验的基础上，不断反思这学期的研究方向和目标。力求实用详细。每个老师都根据自己的学科进行大胆的尝试和研究，鼓励老师从经验型向研究型转变。加强项目过程管理，根据项目的发展，督促项目组人员把项目活动做好前期策划，后期总结。

三、每月工作安排：

8月和9月：

1、组织教师开展暑期园林式培训。

2、新生小班家长会。

3、年级组制定教研组工作计划，组织教师集体备课。

4、新学期创建班级和公众圈

**幼小衔接班数学老师总结（篇3）**

伴着冬日暖暖的阳光，随着新年喜悦的钟声，本学期在紧张而又忙碌、愉快而又充实中结束了工作。一学期来我园教研工作紧紧围绕\"以园本教研为突破口，以课题研究为载体，走内涵发展之路\"这一总体思路，以迎接\"省教育强镇\"复评为契机，以课题研究为抓手，以学习、借鉴、反思、研讨为主要途径，以科研促教改，以教改促质量，在上级领导、园长的正确带领下，通过全体教职工团结合作，全面完成各项任务，现总结如下：

一、教学管理，提升保教品质

1、以教研为手段，建立三级教研网络，以年级组为单位开展教育教学研究。

我园继续以级组为单位，在管理、教研等方面开展结对帮扶活动，设立级组长、学科带头人。如中大班组进行语言教学研究，以曹春苗老师为学科带头人，小班、小小班组开展礼仪、社会专题研究，以欧阳小红老师为学科带头人，各年级组长、学科带头人很好地为教师们建构了积极学习交流的平台，搭建了有效师幼互动式的活动形式，形成互帮互学、相互交流、共同提高的好学风。

2、抓好教学常规管理，促进其规范、协调发展。

对教师的备课、教育活动、室内外游戏活动等加强管理，根据幼儿的年龄，依据《纲要》中各领域的教学目标，要求教师提前一周备好课，以抽查的方法检查备课；每月上交一份教育笔记或者教学反思；对每位教师（特别是新老师、新班）进行推门听课、园内公开活动，活动结束后及时评课，组织任课教师集体研讨，使每位教师都得到一定的提高，扎实落实保教常规，积极丰实保教内涵。

如期开展家长开放日，让家长了解孩子在幼儿园的生活、学习情况，加强家园沟通，达到共同教育的目的。家长在开放日中积极参与到各项游戏活动中，体验亲子游戏的乐趣。

3、加强幼儿一日活动的管理，对幼儿的一日活动及行为规范进行教育和引导，杜绝安全事故的发生，从而使幼儿养成良好的行为习惯，培养了幼儿的生活自理能力。为了真正体现幼儿的主体地位，要求教师将游戏教育贯穿于幼儿的一日活动，注重随机教育和幼儿自主活动，优化一日活动的各个环节，从培养兴趣出发，鼓励幼儿去探索，去发现。

二、借\"创强复评\"为契机，加强教学研究及环境创设；

为配合我镇\"省教育强镇复评\"工作，推进我园的内涵发展，我们借\"创强复评\"为契机，充分发挥我园教师在幼儿园课程改革、教育教学环境等方面的专业引领作用。

1、各级组、各班级规范地规划各个活动区、游戏角，丰富区角材料，从培养创新意识和动手能力出发，引导幼儿在游戏中学习，在游戏中探索，使幼儿在玩中出兴趣，在学中显个性，在探索中出成效，推进了我园的内涵发展。

2、全面整改园内环境。根据创强复评要求及精神，我们充分发挥全园教师的积极性和智慧，从园内卫生清洁到教学环境的创设，进行了一次大的整改，为孩子创造了一个整洁、舒适、开放、温馨的学习生活环境，全园呈现出积极、向上的学习氛围，得到各级领导的好评。

在努力为幼儿创设良好的物质环境的同时，我们也把幼儿的心理健康氛围的创设放在首位。要求每一位教职工从自身做起，言传身教，形成宽松、和谐、宽容、诚信的教师与教师、教师与幼儿、幼儿与幼儿、教师与家长等方面的人际交往关系，使幼儿始终处于一种被尊重、被关爱、被鼓励的环境之中，从而逐步形成活泼、开朗的性格发展，使其具有良好的心理素质和健全的人格，迈好人生的第一步。

三、以课题研究为抓手，提高教师的科研水平。

1、我园的区课题\"乡土化园本体育课程构建的研究—体能教学的研究\"已进入实施阶段，科研组成员积极开展多种形式的教学研讨活动。以教师自主学习、自我反思、同伴互助、师徒结对帮扶及专家引领\"点石成金\"为主要形式的园本教研，提高了教师自我反思能力，促进教师专业化成长。

如：在期初、期中我们邀请了课题组专家来园进行有关体育卫生及动作技能要求的培训，拓宽教师专业成长的空间，有效地提升我园教师的科研水平和实施课程的能力。对乡土化园本体育教材与教法及教学策略进行园本培训，从而在很大层面推进了教师专业化成长的进程，形成各自自我发展的能力体系。

2、加强师资培训，开展各项有益于教师专业成长的活动。保教质量是幼教工作的生命线，而提高保教质量的关键是幼儿教师。教师整体素质、理念的更新直接关系到保教质量的水平。我们坚持外学习内研究（培训），多方位的吸收姊妹园的先进教学经验，结合本园的实际，加强研究，从转变观念入手，提高教师的整体水平。如我们通过分批派送教师到市内各区幼儿园进行学习，回园后通过再次培训的方式传达给全园教师，将所学的知识运用于实际的班级工作中，有效的促进教学水平，

四、取得的成绩：

1、在今年9月参加镇、区幼儿手工灯笼制作评比活动中，中班组的灯笼《团团圆圆》获区一等奖；大班组《喜气洋洋》获区二等奖；小班组《七彩花灯》获镇一等奖。

2、在10月24日曹春苗老师到方圆二幼进行第三届教师教育教学能力大赛美术活动汇报，得到黎小虹老师的好评。

3、在参加镇师生美术、摄影作品展活动中，我园多名幼儿美术作品、摄影作品获得一、二等奖。

4、组织教师参加镇幼儿园教师幼儿美术作品评比活动中，5份幼儿作品、6份教师作品均获镇一等奖，一份教师作品获镇二等奖。获一等奖的作品被送区参评，其中朱卫红、董春华老师的作品获区二等奖。

5、曾焕娣、沈艳芳老师的论文获\"广东省学前教育学会专业委员会年度论文评比\"二等奖；曹春苗老师的论文获三等奖。

6、成功举行了第十届幼儿运动会，幼儿在运动会期间身体得到锻炼。

五、问题与思考。

回顾过去的工作，我们取得了一定的成绩，但我们清楚的认识到，要以更高的标准要求自己，还存在一些差距和不足。

1、从本园实际出发，加强课题研究，提高全体教师科研意识，

2、在教学实施工作中，管理过程力度不够，在下学期应加强。

3、坚持做好环境布置工作，教学的专栏及分区活动的设置有待提高。

4、晨间活动、户外活动的组织上应采用灵活多样的形式，内容需更加丰富。

成绩已成为过去，是不断促进我们进步和超越的目标，期待明天更精彩。

**幼小衔接班数学老师总结（篇4）**

光阴似箭，一个学期就这样匆匆地过去了，四年级上册的语文教学任务也在我和同学们的共同努力下完成了。回顾自己一个学期的教育教学工作，特从以下几个方面谈谈自己的得失。

一、基本情况的简要回顾

在整个语文教学过程中，我充分认识到良好的学习习惯对学生今后全面素质的发展有着极其重要的作用。这一学期，在抓好新安排的关于写钢笔字、毛笔字的同时，继续坚持指导学生保持正确的读写姿势，养成积极发言、专心倾听、勤于朗读背诵、乐于课外阅读、勤查字典、主动识字等方面的习惯，还要做到读书有选择，读书时做记号留心观察事物。

本册的生字均安排在课文里。安排生字继续采用“识写分流”的办法。到了四年级，学生有了独立识字的能力，大多数的生字都让学生自己学习，遇到学生容易出错的生字，教师再重点讲解。对于阅读教学，四年级的学生已经能正确流利地朗读课文，在教学过程中，重点练习联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

本册习作教材的着眼点要放在“抓好起步，打牢基础”上。在教学过程中，我充分利用习作教材，解除束缚，让学生敢于表达，乐于表达。按照每次习作课的要求，切实指导学生学写片断，为以后的学习打下坚实的基础。

二、平时成绩

这一学期的教学重点是识字、写字、朗读、背诵、阅读理解习作。通过一个学期的教学，学生学会了248个生字，能读准字音，认清字形，能联系上下文了解字义，能正确书写；另外，还认识了126个字；能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文；能凭借语言文字和生活实际，理解常用词语的意思；学会写简单的习作。

三、所取得的经验

1、开展小组合作学习。在课堂教学中不再只是教师讲，而是让学生合作学习，讨论发言，初步培养了学生合作学习的\'能力。

2、在课堂教学中，正确处理“读”与“讲”的关系。在学生充分读书的前提下在讲教师的讲解要精当，通过教师的“讲”，帮助学生克服阅读障碍，帮助学生领会课文里叙事状物、表情达意的精妙之处。

3、十分重视阅读与习作的有机结合。在阅读教学中，不只是帮助学生理解思想内容，还应该引导学生进行语言积累，指导学生学习作者观察事物、分析事物、遣词造句、连据称段、练段成片的方法。除上述读与写的“长线结合”外，我还抓好读与写的“短线结合”，即根据课文的特点，选择适当的角度，让学生通过“小练笔”，对课文从句式、段式、立意和写法等方面进行模仿。这样，一方面不断地增加学生的语言储备和材料积累，一方面不失时机地进行局部的仿写练习，就能使学生更好的从“读”中学“写”，以利于其习作水平日有寸进，不断提高。

4、利用远程教育接收到的课件来进行教学，使学生能够直观、形象的学习语文，激发了学生学习语文的兴趣。

四、存在的不足

1、虽然在课堂教学中开展了小组合作学习，但有时只是仅仅停留于“表面”，小组合作学习没有发挥其真正的作用。

2、在课堂上，教师不断的强调写字的姿势和方法，但还有一部分同学的钢笔字写得比较差，根本就看不清写的是什么。

3、大多数学生的写作能力较差，有三分之一的学生，对于一小个作文片断，还不能表述清楚。

五、今后工作的设想

1、在语文课堂中创设民主、平等、和谐、开发的教学氛围，积极开展合作学习、探究学习，把合作学习落到实处，让学生在合作探究中掌握基本技能，提高语文素养。

2、在阅读教学中注重阅读能力的培养，阅读技能的训练，注重语言的积累、情感的熏陶。

3、鼓励学生多看课外读物，多让学生积累一些好词、佳句。

4、继续利用远程教育资源，制作课件，利用课件激发学生的学习兴趣。

6、对于写作能力较差的学生，先给他们提较低的要求，先让他们学习写话，能把一句话写通顺了，再学习写一段话。

**幼小衔接班数学老师总结（篇5）**

一场突如其来的---疫情，对中国来说是一场灾难，也是一次考验。对每个教师来说，更是一次挑战。这场疫情的到来，把本学期的教学工作分成了两部分。一部分是复学前的网上教学，一部分是复学后的实际教学。为了今后的教学工作更加顺利，总结如下。

一、优点

（一）线上教学期间

首先，克服一切困难，认真进行每天的教研，为了不让孩子们走弯路，为了让孩子们在最短的时间里学习最多的知识。我们一年级数学教研组7位老师积极教研，每天至少两次都不少于1小时的教研时间，有问题随时在群里讨论。面对一节课，先制定教学计划，然后再想思路，制作课件，把每一句要说的话都要写下来讨论，还要反复试课，再去修整。一节只有几十分钟的网课，我们常常却至少需要老师们两天不断的调整，力争每天展现在学生面前的都是优质精品课。老师们在直播后也会再次教研找出不足，提出建议，为下节课做准备。

其次，每天直播课上都要及时关注每个学生的学习动态。根据反馈的信息，及时在群里指做出回应和指导。没有认真听讲的孩子及时提醒，直播后要关注哪位孩子没有观看直播或观看时间过短，然后再单独联系，争取使每个孩子都能学有所获。

最后，作业的批改在网课期间起着举足轻重的作用。指向性强的鼓励语是学生的正能量源泉，从心理学角度看，人人都喜欢被夸赞、认可，那我们不妨多看闪光点，精准鼓励，让学生享受成就感带来的`快乐。要夸奖学生学习的“努力”“进步”“用心”态度；要看到学生学习的循序渐进过程；要指出学生具体“好在哪里”；要多用肯定鼓励语气去指明下一步努力的方向。这样会让学生更有动力和信心去继续努力。如：“今天比昨天作业更工整了，态度好了就是不一样！”“一看都知道今天检查过，为你的检查习惯，给你大大的拥抱！”随后，必须班级群广而告之，让学生互相学习。看到那些作业，其他学生自然会努力向上。那时，再编辑一段鼓舞人心的话语，学生学习的劲头会更浓。评价学生作业时，再用上感叹号、表情符号，更能让学生接收到老师的信号。如：连用两个感叹号可让学生体会到老师阅作业时的激动心情或寄予的极大希望。如：“字太漂亮了！！”“你的作业让老师心情愉悦，等着你明天的作业！！”再如表情符号，它会拉近与学生的距离，让在网络两端的人似乎近在咫尺。夸学生的极大进步，可以用“拥抱”“拳头”“大拇指”此类表情符号，直观又具有温度，学生也会同步感知到老师的心情，感到被老师关注关爱，从而获得自信及动力。

线上教学，有部分学生书写潦草、错误百出、交作业拖延，令家长也很头疼。因此，我与家长配合作战，一方面私发信息提前告知学生会特别关注他的作业，会在群里分享他的作业，同时表示相信他能做到。另一方面与家长沟通，督促他当天要特别关注，让家长也意识到老师正在矫正该生的不良习惯。随后，特意将其书写认真的作业展示进群，并大肆表扬该生的突破性进步，号召大家学习他。该生被视作“榜样”，自豪感、成就感萌发，自然会更自律。其他同学自然也会奋勇争先，于是，线上无形凝聚了积极向上的风气。面对主动求助的家长，我绝对要跟踪其学生的表现，并不厌其烦地特别关注，以至在一次次评价中突飞猛进。教育不是学校一方面的事，需要家校协手，共同帮助学生成长。

（二）复学后的实际教学

做好思想工作，树立信心，全面梳理，查缺补漏，夯实基础，重点突破，培优补困。

二、不足

1、对个别学生跟踪不到位，以至于网课期间知识漏洞百出。

2、复学复习期间，有个别学生学习态度不端正，习惯差。

3、口算练习没有天天坚持。三、改进措施

1、对学困生要找时间单独辅导。

2、端正部分学生的学习态度，做好思想工作，纠正网课期间的不良学习习惯。

3、继续坚持口算天天练。

我深深感到教育过程中爱的力量的伟大，学生——这朵朵稚嫩的花朵需要灿烂的阳光去照亮，只有老师的爱才会使她们萌生奋发向上，积极上进的良好愿望。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找