# 高中生物实验总结

来源：网友投稿 作者：雾凇晨曦 更新时间：2024-07-20

*高中生物实验总结范文增强学生上生物课的技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。下面是小编为大家整理的关于高中生物实验总结，希望对您有所帮助。欢迎大家阅读参...*

高中生物实验总结范文

增强学生上生物课的技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。下面是小编为大家整理的关于高中生物实验总结，希望对您有所帮助。欢迎大家阅读参考学习!

**高中生物实验总结1**

时间飞快，马上我就带了一个学期的高一生物教学，在教学当中，我遇到很多的问题，比如，知识点的困惑，学生的各种表现等。现在经过这个继续教育的课程学习，让我在专业上，教学方法上都是受益匪浅，下面我简单谈一谈我这个学期的教学经历和反思。

我们使用的教材是人教版，必修一是内容比较多的一本书，并且也是实验较多的书籍，所以应当合理的安排好教学时间。由于本学期我们学校开学相对其他学校推迟了一周，所以在课程的学习上非常紧张，加上我个人的教学经验不足，所以很多时候课前准备的东西总是讲不完。因此，经过几堂教学之后我自己下去认真反思，发现了问题，即我经常在课堂上补充一些课后扩展的东西，这些补充的知识点难度比较大，所以学生学习起来就比较吃力，这样我又花大量时间在课堂上细讲，最后导致课本当中的一些知识点没有讲完，学生也没有完全掌握补充的知识。我发现问题之后，慢慢改进了教学，在课堂上尽量的以课本为主来进行教学，教学效果也有一定的提高。

关于课后作业的问题，也是我教学中比较困惑的问题。我个人在课堂上把知识点讲得详细透彻，本以为学生百分之八十理解掌握了，可是，学生的作业情况却出乎意料的差，总是在不该出错的地方也会出现差错，甚至是一些最基本的记忆层次的东西，也没有把握好。我就反思，是不是我布置的作业太难了，还是他们做的题目太少了?直到现在，我还没有找到很好的办法来解决这个作业问题。

实验课的管理和教学也是我头疼的问题，在实验课上，学生总是在里面进行交流等，这样就影响了我的教学，强调的问题也不知道学生是否听进去了。很多同学会时不时地问一些问题，导致我在实验课上非常忙，一节课下来感到无比疲惫。后来我准备了一个扩音器，辅助教学，有了一定的起色。但是学生还是会在实验课上出现各种状况，比如打烂试管，打烂量筒，打烂漏斗，不小心把氢氧化钠泼到衣服上等等，一系列的问题。所以我觉得在实验教学上经验还是不够，应该多像经验丰富的教师学习。

我希望在自己的不断努力之下，积累一些教学经验，并提高教学效果。

**高中生物实验总结2**

生物课是以巩固所学知识并提高运用知识解决实际问题能力为主要任务的一种课型。然而，教师为了追求知识的全面性，节约时间，往往采用“容器灌注”的方法，既剥夺了学生参与的时间，也把学生置于被动学习的境地，学生的学习积极性和学习效率受到极大的限制。因此，我尝试变换课的结构，力争恢复学生的主体地位，使复习课上得生动活泼。

一、以学生课前演讲进行复习导入

生物课内容对学生来说已失去新鲜感，甚至认为已全部掌握，因而往往失去学习的主动性和积极性，失去对知识的进一步渴求。为了调动学生积极性、激发求知欲，每堂课开始5分钟，我让学生上讲台讲解和复述基本知识点，上台学生讲解不当之处，其余学生可随时提出疑问和修改补充;然后我以一定的方式将上节课的基本知识点列出，让学生明确疏漏和不足之处，以帮助学生形成系统完整的知识网络。这样，一方面学生可以发现自己的不足之处，进一步巩固所学基本知识，另一方面又可增强课堂的活跃气氛，激发学生学习动力。

二、创设问题情境，让学生解决问题

“问题解决”作为一种新的教学模式，其核心是通过问题引起学生思考，使不同水平的学生都能主动学习，从而较好地确立了学生的主体地位。

① 提出问题，创设情境

问题是思维的出发点，问题的出现自然会激发思维，而思维只是指向解决某个问题的。因此，教师可根据“大纲”要求，根据自己对教材的掌握和学生的实际认知水平，就课本内容有针对性地提出几个环环相扣、带有挑战性的问题，以激发学生兴趣。同时也对复习起了定向作用。如复习“生长素发现”时可提出以下问题：

1、 长时间放在窗台上的植物为什么向窗外倾斜生长?

2、 将植物用不透光的纸盒罩住会怎样?

3、 去掉尖端后植物还生长吗?

4、 用什么方法证实尖端能产生某种物质?

5、 你还能举出几个相关原理的例子?

② 组织讨论，解决问题

把学生分成若干个小组，围绕教师提出的问题各抒己见，相互交流，争论反驳以形成信息的多方面传递，以取长补短，相互促进，共同提高。

③ 启发点拨，归纳问题

在充分讨论交流的基础上，请部分学生代表就有关问题作答，其不足或错误之处可由其他学生进行补充与订正，教师根据学生掌握的情况给予相应的指导和启发，补充与修正，并将讨论所得向广度和深度进行引导，并归纳总结，完成教学重点，突破教学难点。

以上是在实际教学中的尝试，有不足之处，请大家指出，我将在以后的教学工作中不断总结、改进、使之取得更好的效果。

**高中生物实验总结3**

本学期我担任高一(13，14)两个班的生物学的教学工作，所授课的内容是人教版生物必修一《分子与细胞》，本书是高中生物课程的三个必修模块的之一，本模块安排的课程依据《普通高中生物课程标准(实验)》进行，课程标准指出：“必修模块的选择是生物科学的核心内容，同时也是现代生物科学发展最迅速、成果应用最广泛、与社会和个人生活关系最密切的领域。所选内容能够帮助学生从宏观和微观两个方面认识生命系统的物质和结构基础、发展和变化规律以及生命系统中各组成成分的相互作用。因此，必修模块对于提高全体高中学生的生物科学素养具有不可或缺的作用。”

《分子与细胞》的目录按章节来划分为六章，分别是走近细胞、组成细胞的分子、细胞的基本结构、细胞的物质输入和输出、细胞的能量供应和利用、细胞的生命历程。而实际上，按照课程标准的要求，本模块应当包括细胞的分子组成，细胞的结构，细胞的代谢，细胞的增殖，细胞的分化、衰老和凋亡等五部分内容，可以看出来，本模块作者设计时所考虑的并不是一味的追求严格按照课程标准的要求，而是在确定教材内容的深度和广度时还考虑了学生的认知规律，设计了具体的内容标准等。这一本书是我第一年开始教学，所以我不敢怠慢。这一学期来我认真执行学校教育教学工作计划，本着务实的思想，积极探索生物教学。本人现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，提高自己的教学能力。现总结如下：

一、认真参加集体备课，每次认真参加集体备课，根据教材内容及两个班的学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好详细的教案，不但备学生而且备教材备教法，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出教学反思，保留优秀的，改善不足的。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。在学生的合作讨论学习的过程中，缺少学生独立思考的过程，学生的参与度不均衡，为讨论而讨论，有些讨论时间，学生关注的仍然只是自己，而不是整个小组合作和交流。此外新课改提倡要将教学社会化、生活化，所以在教学中我结合一些生活常识，不过有时候会为了激发学生兴趣，难以做到重点突出，难点突破，这是我接下来要慢慢改善的地方。对学生要赏识，激励和宽容，坚持正面教育，以表扬，鼓励为主。我对学生创造性的回答给予肯定和奖励，对学生错误的回答，既要指出不足之处，也要抓住可取之处，给予表扬。不挫伤学生的自尊心和自信心。

三、认真批改作业：结合配套练习《名师面对面》，布置作业做到精读精练。对不同知识点有针对性地进行布置，做到突出重点，突破难点;对不同学生有层次性地进行布置，做到使层次好的学生有所提高，层次一般的学生能巩固基础;同时对学生的作业批改及时、认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，对层次高的学生多布置一些有探究性的问题，提高他们的综合能力。

在工作中发现自己还存在很多不足之处，在以后的工作中发扬优点，改正缺点，不断提高自己的工作能力。

**高中生物实验总结4**

时光飞逝，转眼间从教以来的第二学期的教学工作就要结束了，20\_\_—20\_\_学年我担任高一年级的生物教学工作。本学期我继续在学校领导的正确领导下，我认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。现就将一学期以来工作情况总结如下：

一、认真学习，提高思想认识，树立新的理念

1、坚持与同组教师进行思想交流和教学交流，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过先后到宋基高中和西峡高中学习，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

二、教学工作

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。多半学期以来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对高一年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后语文课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

(二)调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

(三)做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。

首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

三、目前存在问题：

1、主要还是受到课时的限制，教学内容多，学生没有足够的课时来复习相关知识，基础比较薄弱，这个情况在平时的小测中已经体现出来。

2、实验受到课时、经费、实验试剂等因素的影响，不能完全开展。

四、下阶段计划：

1、进一步整合课程内容，课堂中切实转变学生的学习方式。将自主性学习、探究性学习和合作学习等方式纳入教师的教学设计，实现课堂教学结构的更新，优化教学过程。注意用好、用活、用足课程标准、教材、教学参考书、教具(挂图、模型、标本、音像材料、实物)等配套的新课程资源，全面实现课程标准所确立的课程目标。

2、加强生物练习的演练与评讲。高度重视引导学生独立建构知识，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

3、将教学评价同教学反思结合起来。注意运用自我评价、同行评价和学生评价等多种形式对教师的教学进行评价。注意将教学评价同教学反思有机地结合起来，使教学评价真正起到改进教学、促进教学的作用

总之，一学期以来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

**高中生物实验总结5**

新课程实施以来，本人对课堂教学的各环节进行设计、研究、探索，并把吸收的新课程理念变为具体的教学行动，落实在教学的过程中。在半年的教学工作中，工作中自己积累了一些经验，同时也发现了自己的不足。下面是本人教学工作的总结，以便以后有更大的进步，本学期，我承担高一17、18班的生物教学。

一、教育理念：

本学期来，本人自始至终热爱人民教育事业，认真贯彻执行学校的教育方针和政策，树立素质教育思想，积极投身教育改革，治学严谨，有强烈的事业心和责任感;严于律已、宽以待人。教育思想端正、关心、爱护全体学生;服从组织安排，认真执行课程标准和教学计划，积极完成本职工作，以校为家，以人为本。

二、教学工作方面

中学生物学教学大纲中明确要求：中学生物教学要培养学生的观察能力、实验能力、思维能力和自学能力;不再过分注重知识的传授，开始关注学生获取知识与技能的过程，开始关注学生的态度情感和价值观的形式;不再过分强调学科本位，在教学中加强了课程内容与学生生活以及社会发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，注重学生终身学习必备的基础知识和技能;开始倡导学生主动参与，乐于探究勤于动手，注重培养学生收集和处理信息的能力、获取新知的能力、分析和解决问题的能力以及合作交流的能力。

在教学中我总结出生物学教学必须加强直观教学。首先学生经验较少，形象思维占优势，概念的形成需要直观形象来帮助感知和理解;其次，高一生物学教学内容是细胞，从走进细胞开始，细胞的组成成分，细胞的结构，细胞的物质交换，细胞的能量供应和利用，细胞的生命历程，相当于把细胞的生老病死以及各个阶段的特点全部了解一遍，细胞是我们用肉眼看不到的东西，学起来比较麻烦，比如说细胞器，细胞膜，细胞壁，细胞核，以及细胞的分裂等，非常抽象，如果能够在抽象的教学过程中加入一些模型，那就简单直观多了，像细胞核的模型等。尽量使学生由“接受”转向“发现”，由单一、机械的“听讲”的被动状态逐步转向“自主——合作——探究学习”的积极主动状态。从而真正实现学生的主体地位。可以说，这是比较成功的。它锻炼和提高了学生的多种能力，如观察能力、实验能力、思维能力、自学能力等，从而达到提高教学质量的目的。

三、问题与反思

认真做好教学反思，在每节课或每章后进行教学反思，写下自己在教学中对知识点处理过程中存在的优缺点。对于不足之处，在下一节课堂中可以对其再进行修正补充。

1、生物学科重要性的认识和兴趣的提高：

作为一个老师，最重要的还是要加强自己的基本素质，提高自己的语言魅力，扩展自己的知识面，增强课堂的感染能力。教导学生确定明确的学习目的。

2、提高生物学科成绩方式：

在四十分钟的课堂教学中，若能恰当地将知识性和趣味性有机地结合起来，寓教于趣，寓教于乐，便会充分调动学生学习的积极性，激发学生强烈地学习兴趣，从而有利于知识的消化和吸收。

3、实验的教学。

4、在教学工作中，针对1班学生尖子生少，班级犹如一潭温水，不冷不热的现状，我摸索出了一条“低起点、快节奏、高密度、强朗读、培优扶差、循序渐进”的教学策略，同时对学生的作业及时批改，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的讲评，做到有的放矢，收到了良好的教育教学效果。

由于各方面的原因，本学期教学工作还存在着以下几个问题：

一、在学生作业的讲评方面做得还很不够，客观原因是时间少，主观原因是自己的重视程度不够，没有挤出时间来完成好这一项很有意义的工作。

二、对学生的课后作业检查的力度还不够，使得一部分学生没有按时保质保量地完成作业，在考试中就表露出来了。

三、自身的专业知识同教育要求尚有差距，今后既要提高专业知识，又要提升实施教育教学的能力。

今后，我会以更大的热情投入到工作中去，以赤诚之心培育学生，以高尚的人格感染学生，以丰富的学识引导学生，以博大的胸怀爱护学生，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找