# 最新描写生命的作文300字(5篇)

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-06-11

*生命一大家好！时间过得真快，又迎来了暑假，我们解放了，危险却未必解放。夏天，是一年中最热的天气，我们想到了游泳。可是，游泳也是一件“杀手”。我们在电视、报纸中看到过，有些人不听家长、老师的话，独自到河边去游泳，倒置湖面上出现鲜红的血迹。在暑...*

**生命一**

大家好！

时间过得真快，又迎来了暑假，我们解放了，危险却未必解放。夏天，是一年中最热的天气，我们想到了游泳。可是，游泳也是一件“杀手”。我们在电视、报纸中看到过，有些人不听家长、老师的话，独自到河边去游泳，倒置湖面上出现鲜红的血迹。在暑假中，吃是我们密不可缺的。可吃也会给人带来一些不应该的疾病。垃圾食品就在我们身边，其中十大垃圾食品有油炸类食品、腌制类食品、加工类肉食品、汽水可乐类食品、方便类食品、罐头类食品、冷冻甜食类食品等。这些食品到处都有，而且到处危害着我们的身体。所以，为了我们的身体，要对垃圾食品说“不”。

听到了这些我们身边的例子，其实我也有过这样的例子，大家也有过吧。所以，我呼吁：生命只有一次，失去它，你将不会再一次拥有，让我们珍爱生命吧！

珍爱生命，就要为自己的行为负责。一个人只要养成良好的文明习惯，才是对自己生命的尊重。珍爱生命，让我们远离危险。

谢谢大家！

**生命二**

○教学目标

①揣摩词语，品味语言，理解内容。

②学习并运用正确的朗读方法，诵读课文。

③联系生活实际，正确地感悟和理解人生。

○教学重点

①通过反复诵读，理解内容，感悟人生。

②揣摩语文的表现力，畅谈对人生的理解。

○课前准备

教师准备好授课内容及多媒体课件。学生做好充分预习，并查阅有关生命的资料或名言，做一些思考。

第一课时

○教学内容

三个有关生命的事例引发的三点思考；以小见大的写法；对我们珍爱生命、热爱生活的启迪。

○教学设计

整体感悟

①精心导入

（放音乐《命运》，轻微播放)同学们，中央电视台的“实话实说”栏目曾经播过一期感人肺腑的节目《感受坚强》，向我们大家讲述的是患癌症少女张默然的故事。张默然年青的生命被癌症折磨得痛苦不堪，但十七岁的花季少女却以顽强的毅力与病魔坚强地搏斗。她感人的事迹，感动了医生，感动了亲友，感动了所有的人。尽管大家并没有挽留住张默然的生命，但她勇敢地面对死亡、热爱生命的事迹，让人们再一次感受到了坚强。

今天我们给大家介绍作者杏林子。她从小病魔缠身，肉体和精神都受到了极大的折磨，但她没有因此荒废甚至放弃生命，反而更强烈地呼唤生命。她写的文章《生命生命》将再次带给我们心灵的震撼。让我们用心来品味这篇文章，与作者同呼吸，共命运，认识生命的真谛。

出示目标并板书课题。

②感知内容

(过渡)要学习、理解一些问题，首先应当从整体上感悟，因此先请学生听读课文，并在听读中思考问题。(大屏幕投影出示问题组)配乐朗读(可以是教师的配乐朗读，也可以是放录音)。

a.本文写的是什么内容?作者是从哪几个方面来写的?

b、文章表达了作者怎样的感情?

学生带着问题听朗读，然后讨论，再回答。可以请学生听回答后相互评论、补充。

教师带领大家朗读，帮助学生整体感知。为了对文章有更进一步的理解，学生必须亲身去体验一下，带领学生放声朗读课文。

研读与赏析

①教师导学

对一篇文章，除了整体把握之外，更重要的是对一些精彩的内容进行研读。这样，对文章所表达的深刻内涵就会有更好地领会，从而更贴切地感悟作者的思想感情。

②自主探究

用大屏幕投影出示问题组，学生思考并体味。

a、这篇文章共写了几个事例?

b.找出自己感触最深的事例，反复品读，体悟文章的内涵。

c.划出自己认为写得最好、最精彩、最能表达作者感情的语句，并体会其作用。

d.赏析语段中好词语的运用，比较分析看看，为什么用得好?

学生自读课文后，可以通过小组讨论，共同研讨以上问题。

教师小结：无论怎样微弱的生命，都具有不可思议的生命力。作者从小现象悟出的大道理是很能启人心智的，同时，作者对生命的思考也由此展开。教师引导学生朗读。

③学法指导

对以上问题，认真阅读大屏幕投影，并教会学生自读和自学的方法。投影出示朗读方法。

朗读方法：a.朗读时注意语气、语速、语调及重音的把握。b、理解文章内容，揣摩写作意图，有感情地朗读，从朗读中解决思考题。

[有关提示]

赏析语段中的好词语运用，比较分析看看，为什么用得好：如“瓜子抗争”一例中的“竟然(居然)冒出了一截小瓜苗。那小小的种子里，包含了一种怎样的力量，竟使它可以冲破坚硬的外壳，在没有阳光、没有泥土的砖缝中，不屈(倔强)地向上，茁壮生长，昂然挺立。它仅仅活了几天，但是，那一股足以擎天撼地的生命力，令我肃然起敬(十分敬佩)!”能否换用括号里的词?为什么?以此来品味词语对表达感情的作用。学生讨论发言，教师总结：“居然”只有意外的意思，而“竟然”还包含着意想不到的另一种敬佩的情感(因为那是没有阳光、没有泥土的恶劣环境啊)；“倔强”只是一种性格，“不屈”不仅是性格，更主要是一种品格，一种不畏困难、顽强求生的向上的品格；“肃然起敬”是从心底里产生的一种敬意。

④合作探究

通过导学、探究、学法指导的学习过程，进一步研读文章，进行合作探究学习，从文中找出作者对生命的三点思考。

第一点思考，必须对自己负责，好好地使用生命，让人生更有意义。

第二点思考，怎样对待生命的短暂，怎样对待生老病死。

第三点思考，珍惜生命，珍惜时间，不懈努力。

体验反思

①质疑交流

文章结束了，研读学习后有哪些思考和体验?

大屏幕投影出思考质疑题：

b.我们应当怎样去生活，对生命或人生是否有不同的见解?

学生可以交流；教师向学生提问，学生回答；学生也可以向教师质疑，教师作答：形成研讨交流的学习过程。

奥斯特洛夫斯基用自己年轻的生命实践自己的诺言，对怎样看待生命，怎样好好享用生命，让人生更有意义，珍惜生命，不懈努力，做出了坚定的回答。我们的雷峰也用他年轻的生命谱写了一曲让生命更有意义的颂歌。

学生也可以就我们应如何生活，对生命是否有不同见解发表自己的看法。

②拓展延伸

学生速读后讨论。教师评点并总结，指导学生谈谈为什么喜欢，要求讲出喜欢的理由，以此培养赏析的能力。

教师总结

文章可以结束，但生命的长河是永无止境的。

冰心老人的话揭示了生命的意义和真谛，愿每一位同学都珍爱生命，珍惜时间，让人生更有意义。

延伸作业

写一则读后感，题目自拟，字数不限。

如：人生的启迪

——读《生命生命》有感

点评

本教案体现了新课程改革的基本理念，全面提高学生的语文素养，把握了语文教育特点，倡导自主、合作、探究的学习方式，是语文教学案的一个比较好的范例。

**生命三**

珍爱生命，是我们从小到大都有听到过的话，可是我们却很少人真正理解它的含义。其实，生命是一支蜡烛。

有人说生命之所以是一支蜡烛，而不是电灯、日光灯或别的什么，是因为电灯和日光灯可以多次使用，只要供应充足的电，它们就能长时间亮下去。而蜡烛却不是这样，它总是不断地磨损、衰减，用去一截便少一截，这就犹如光阴从我身边一日一日地溜走，并且永不复返。鉴于此，我们必须珍惜自己的生命时光——须知蜡烛是越用越短。

有人说生命是一支蜡烛，意味着人生这篇文章里，如果因为风的原因，而熄灭了，你就可以用希望的炎光重新点燃。一个人遇到挫折并不可怕，可怕的是你不敢，不愿正视和克服它。

有人说生命是一支蜡烛，不管是对自己还是对别人，你都可以踏踏实实、认认真真的奉献自己。你可以在朦胧的黑夜里用强烈的光芒照亮一方，也可以在冰冷的寒风中，用博大的爱去温暖整个世界。

有人说生命是一支蜡烛，它总是用自己去见证流逝的光阴，用眼泪去抚慰人黑暗的心灵，用光芒去创造自己人生的一抹光辉。

有人说生命是一支蜡烛，它还给予我们这样一个有力的启示——做人，要像它一样，时时刻刻坚守自己的岗位，无论遇到多大的困难，永不放弃！

让我们大家一起从现在开始，从此刻开始，一起学会珍爱生命，一起学会去体会生命的真正含义！

**生命四**

○教学目标

①朗读课文，把握主旨。

②积累词语。

③培养学生积极的人生态度。

○教学重点

正确、流利、有感情地朗读课文，概括三个事例的内容，深刻理解三个事例所引发出的侧重点不同的三点思考，以及三点思考分别提出的三个要求。

○课前准备

课前布置学生搜集有关杏林子的材料，以了解香港女作家杏林子。

○教学设计

整体感悟

①导人新课

张海迪最新创作的长篇小说《绝顶》，将由人民文学出版社出版。该书自1998年开始创作，耗时四年，共计35万字。

无独有偶，香港女作家杏林子，12岁时染上了类风湿关节炎，后来病情恶化，她忍着极大的痛苦，高声呼喊着“生命生命”!

今天，我们就来学习杏林子的散文《生命生命》，去感受她强烈的生命意识、积极的人生态度，学习她珍视生命、坚强勇敢的精神，让人生更有意义，更有光彩。

②配乐范读：学生带着问题听读课文，播放贝多芬的《命运交响曲》。

思考题

a.题目中“生命”一词，为什么连续用两次?去掉一个行不行?为什么?

b.作者列举了哪三个事例，试用一句话概括每个事例的内容。

③听读之后，学生自由朗读，讨论明确三个问题。

a.是一种修辞方法——反复。去掉一个不可以。因为连用表示强调，表达了对生命的强烈的呼唤，表达了强烈的生命意识，去掉就没有这种表达作用了。

b.小飞蛾在险境中，生命面临着严重的威胁下，极力挣扎着——强烈的求生欲望，生命都是自我珍视的。

香瓜子在墙角砖缝中长出小苗——从生命诞生这个角度说明，生命力之强大。

“我”静心听心脏的跳动感受自己的生命——有了生命意识，就会严肃地思考人生。

c. 三点思考

第一点思考：必须对自己负责，好好地使用生命，让人生更有意义。

第二点思考：回答怎样对待生命的短暂，怎样对待生老病死。

第三点思考：将目标、信念付诸于行动。要珍惜生命、珍惜时间、不懈努力，为生命奋斗，“勇敢地活下去”。

[教师小结]

正是由于为生命而奋斗，所以才勇敢地活了下去。12岁就患了类风湿关节炎的香港女作家杏林子，虽然病情恶化了，仍然忍着病痛，强烈地呼喊着：“生命、生命”。

研读与赏析

文章之所以如此地震撼我们，是因为它的思想内容深刻，而深刻的思想又是靠准确、生动的语言来表现的。下面我们再细细研读文章，看看三个事例分别抓住哪一个关键词，侧重哪一个方面，三点思考分别提出了哪三个要求。

学生讨论明确：

飞蛾  生之欲望  生命意义

香瓜子  生命力  生命的价值

心跳  生命  珍视  奋斗

讨论加点词的作用：

①“我感到一股生命的力量在我手中跃动。”“跃动”改为“跳动”行不行?为什么?明确：不行。跳动是一起一伏地动；跃动表达心情急切。用“跃动”更能表达“生之欲望”。

②“隔了几天，竟然冒出了一截小瓜苗。”竟然，为什么不能去掉?竟然表达了一种意想不到，表达出一种惊喜，若去掉就没有了这种表达效果。

③“那一股足以擎天撼地的生命力，令我肃然起敬。”

“擎天撼地”本来形容力量巨大，这里指小瓜苗在没有生存条件下，竟然冒出了一截，充分表现了小瓜苗的生命力。“肃然”，形容十分恭敬的样子。“肃然起敬”表达了对顽强的生命力的一种崇敬，在这里是不可随便调换的。

小瓜苗在没有生长的条件下，靠瓜子本身的养分，确实能茁壮生长、昂然挺立，而瓜子的养分仅仅能供养它活几天。

⑤“我都愿意为它奋斗，勇敢地活下去。”作者为什么要加“勇敢地”来修饰“活下去”?作者那种难以忍受的病痛，活着会比死了还要难受。张海迪也是如此，同样是生不如死。像她们这种情况，活着比死亡还更需要勇气，因此在“活下去”的前面加上“勇敢地”修饰成分。

体验与反思

朗读课文最后三段，说说你学习了此文的思考。结合你的生活，从你的周围举出一两个例子，谈谈你的认识。

启发学生将课文内容内化为自己的精神感受。

作业

①将自己的认识记下来，作为小作文练笔。

②比较阅读：试比较《生命生命》与课文后的选文的异同。

点评

人教网

**生命五**

然而，在阅读了《警察的故事》系列报道后，我才深深体味到他们赞誉背后鲜为人知的艰险与无奈，让我对生命的认知有了新的感悟。警察，无私奉献，他忘我的冒险和机敏的抉择深深地印在了我的脑海中；警察为了救助遇险游人，选择了忽略自己忽略家人。他们的这种行为温暖了我的心。我敬重警察，感恩警察，是他们给了我们满满的踏实感。可以说没有警察对社会秩序的稳定，就没有我们井然有序的幸福生活。

感谢警察危难之时的挺身而出，感谢警察生死置外的无畏精神，感谢警察无所图报的淡然情怀和尽职尽责的、技术精湛的工作作风。他们的人格魅力深深地影响着我。他们就是正义与光明的化身，就是我未来人生的目标，要做就做像警察一样让社会充满正能量的人。

原来正是因为警察甘愿奉献，甘愿做人梯，心中有一团爱心的火焰才会舍生忘死的。警察也有困难，这种困难只能无奈地解决，因为在他们心中只有一个永恒不变的信念“人民的利益高于一切”，这个信念就是他们勇往直前的动力。

我们不能替警察工作，却可以做一个遵守法规的人。减少警察的工作量，让他们少些无奈、少些疲惫。感悟生命，感恩警察，感谢警察为我们做的一切，感谢警察保我们一方平安。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找