# 最新课题研究个人工作计划 课题研究工作计划安排(7篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-06-17

*课题研究个人工作计划 课题研究工作计划安排一《课堂教学中错误资源的利用研究》二．指导思想：为了让课题研究和课堂教学实际有机结合，让课题研究真正践行于教学实际中，使课题研究落到实处，特制订此工作计划。三．研究内容：1、分析学生产生错误的原因，...*

**课题研究个人工作计划 课题研究工作计划安排一**

《课堂教学中错误资源的利用研究》

二．指导思想：

为了让课题研究和课堂教学实际有机结合，让课题研究真正践行于教学实际中，使课题研究落到实处，特制订此工作计划。

三．研究内容：

1、分析学生产生错误的原因，确定错误的类型。

2、研究错误资源对教学的影响。

四．研究方法：

1、观察法：观察学习过程中出现错误的知识类型和某个知识点的出错概率。

2、反思法：记录课堂上的观察发现，反思错误资源的利用情况。

3、个案法：通过对班级学生的个案研究，掌握学生学习错误的.差异性，进行因材施教。

五．主要措施：

1、认真学习各种理论，提高研究水平。

2、收集各种资料，制订具体研究计划。

3、认真观察，及时反思。教学中观察、归纳学生容易出错的题型，分析学生对待错误的态度，反思学生出错的原因，探索运用错误资源来指导学生学习。

六．预期成果：

1、公开课一节

2、上传文章2—3篇，力争发表。

**课题研究个人工作计划 课题研究工作计划安排二**

研究的课题：《小学课堂教学有效组织形式》

个人子课题：英语教学中学生交流与合作习惯的养成的研究

一、研究目的：

（1）探索在英语学科课堂教学中培养学生交流与合作能力的途径和方法。在英语学科教学中给予学生更多交流与合作的机会，激发学生交流与合作的欲望与热情，让学生要交流要合作，从而养成良好的交流与合作的习惯。

（2）在实验的过程中，学习、培训、提高自己、丰富自己，成为学习型的教师，走教师专业化发展之路。

二、课题研究的主要内容：

小学英语动态分层教学之探究

三、研究措施：

1、转变观念，认真系统地学习有关的`理论。认真地学习一些相关的专著和他人的经验性文章，在学习中提高认识，在学习中转变陈旧的观念。

2、加强学习，努力提高自身专业素养，建立自己的课题博客专栏。尽可能多地与同行们交流探讨。

3、联系实际，认真备课、精心设计教学过程，进行踏实细致地调查分析。

4、实事求是，注重课题研究过程，在学校研究计划安排下，每

学期上好课题研讨课、“一人一节课”，与全组成员一起探讨成败得失，提高自己的理解和研究能力。

四、工作安排：

三月份：

（1）学生交流与合作能力现状调查分析。针对学生开展调查研究，精心设计调查问卷，进行科学、合理地分析总结。

（2）学习课题组课题总方案。

（3）学习课题组子课题计划，明确研究内容。

（4）制定个人课题研究计划。

四月份：

（1）在英语课题组内听课。

（2）积极参加培训，学习、开通课题研究个人博客。

五月份：

（3）积极参与课题组开展的专题研讨课。

六月份：

（1）积极参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课感言。

（2）加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

（3）撰写学生交流与合作习惯养成专题文章，注意及时收集、整理、上传资料。

七月份：

（1）学习课题理论专题讲座，做好笔记。

（2）通过课堂教学，尝试新的教学方法。

（3）认真撰写教学反思，与同伴交流，及时总结课题研究经验与教训。

（4）上一堂课题研讨课。

**课题研究个人工作计划 课题研究工作计划安排三**

研究课题：优化学生自主探究学习方式，提高数学学习的有效性本学期我们学校开展了以“小学课堂教学有效组织形式研究”为课题的教研活动，优化学生自主探究学习方式，提高数学学习的有效性。真正做到向课堂教学要质量，本学期特制定个人课题研究计划：

一、指导思想：

新学期伊始，在学校科研管理的大方针的指导下，结合上学期课题研究中存在的主要问题，从《优化学生学习方式，提高教学的有效性》课题研究的实际出发，结合个人课题的自身特点，进一步进行课题研究。在上学期理论学习的基础上，采用多种形式，如：自主学习、开设研究课、成果展示等，从各个方面增强自己的理论水平，并增加教学实践次数。

二、阶段性目标：

1、树立起教师在自主学习中的作用，培养学生在数学课堂上自主学习，探究的技能的养成。

2、构建小学生自主学习的具体目标，形成促进小学生自主学习的`指导策略，提高教师的专业化发展水平。

3、小学生自主学习和课堂探究的意识得到增强，自主学习的能力得到提高、自主学习的习惯以及自主学习的品质得到培养。

三、操作措施

1、端正思想，统一认识。组织课题组及全体老师认真学习现代教学理论，认真学习《义务教育全日制小学数学教学大纲》（试用修订版）互相探讨，共同提高，写好学习心得，并使之服务于实践。

2、充分挖掘教材的实践活动因素，数学本身源于人类的社会实践活动，在运用数学教材学习过程中，我们应该让学生运用自主学习，探究的方式帮助学生喜欢数学，学好数学。

3、对现有教材可作适当改组，创造地运用教材，尽量增加计量、统计知识的教学，为学生提供更多的理解现实生活的工具。

4、贯彻自主探究学习观点，搞好课堂教学。首先要营造一个宽松的学习环境，为学生留有探索与思考的余地，让全体学生全方位参与教学过程，成为学习的主体。

5、注重学具的操作，培养学生的自主探究的能力。小学生思维正处于具体形象为主的发展阶段，小学生具有爱玩、爱动的思维特点，创设合理的适时的动手操作活动，给学生提供动手的机会，有助于培养学生的自主探究的能力。

四、具体工作安排：

三月份：

1、学习课题组课题总方案

2、制定个人课题研究方案

四月份：

（1）积极参与课题组开展的专题研讨课。

（2）积极参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课感言。

（3）加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

（4）积极参加培训，学习、开通课题研究个人博客。

五月份：

（1）积极参与课题组开展的专题研讨课。

（2）积极参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课感言。

（3）加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

（4）撰写学生交流与合作习惯养成专题文章，注意及时收集、整理、上传资料。

六月份：

（1）撰写个人子课题总结，并及时与课题组成员交流

（2）撰写心得体会和课题研究论文，交流课题论文。

（3）整理个人子课题研究资料。

**课题研究个人工作计划 课题研究工作计划安排四**

一、宗旨目标

课题研究工作是新世纪学校教育改革与发展全新的教育理念，是课程改革的需要，是保证新课程改革实验向纵深发展的推动策略；是一线教师的呼唤，是促进教师专业发展的必然要求，我校以教师研究为主体，强调实践反思，同伴互助，专业引领的实践形式，是教师将教学实践、教学研究和业务进修密切结合的探究性、合作性、反思性的学习方式和工作方式。课题研究工作将有利于教师互相关爱、互助切磋、互相交流、共同提高，有利于学校、教师、学生不断提高和持续发展，有利于学习性学校的建构。

课题研究工作是为了改进学校的教育教学，提高学校的教育质量，从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势，充分挖掘教师的自主研发的潜能而进行的教育教学研究，重点研究学校教育教学活动中实际发生的问题。

二、实施办法

1、学校成立课题研究领导小组，校长任组长，各相关学科骨干教师为小组成员，负责课题研究的规划、组织和领导工作；学校成立课题研究专家指导组，负责课题研究的审批、过程的指导、结题评审的联系等工作。

2、课题实施小组负责课题研究的具体工作，负责课题申报、阶段研究、资料收集、总结撰写等工作，教导处对课题实施的研究过程要进行督导与检查。

3、参与课题研究的实验教师，本着自愿申报、学校审批的原则，由课题领导小组确定。对学校确立的重点课题，各学科教研组要全力配合，并完成所承担的子课题研究任务。学校鼓励教师以自己所从事的学科教学中遇到的问题为课题，开展自修反思式的课题研究。问题研究取得研究成果的（以论文、课例等为实体显现），学校给予同等级别的奖励。

4、课题实施小组在课题获得立项之后，必须按照教育科研工作客观规律的要求按既定计划投入研究，课题研究要求做到严谨务实，不得弄虚作假，不得半途而废，力争在预定时间结题。不能按时结题的，在预定时间内写明材料，对课题的进展情况向立项单位以书面形式做好解释，并对课题的最终结题时间做准确地预测，在最终结题时间之前做好一切准备工作；确因种种原因课题研究不能继续开展下去的，由课题负责人提出书面申请、学校课题领导小组签署意见，报立项单位申请取消。参与课题实验的`教师因为工作不力而使课题研究被迫终止的，本课题实施负责人、实验教师在课题研究所圈定的时段内不得参加评先、表模工作。

5、学校课题研究领导小组每学年负责组织一次课题研究汇报工作会（在尽可能的情况下，邀请课题监管单位、立项单位的相关领导参加），汇报会先由课题实施小组负责人汇报课题的进展情况，再结合课题研究存在的问题进行讨论，讨论解决的途径和办法，为下一阶段的研究工作提出建设性的意见。

三、管理措施

1、课题组依据《黄石小学学校教科研工作制度》开展课题研究，课题组接受教导处的直接领导，在每学期末向教导处提交课题实验阶段性成果资料。

2、实施课题研究奖励制度，在课题实施小组的齐心协力下，课题实验通过专家鉴定，课题成果得到有效推广，与课题研究相关的论文、课例在一定范围内产生影响，学校给予阶段性奖励和结题成果奖。阶段性奖励标准见附表一，结题奖奖励。

3、将课题实验纳入年终目标量化考评加分方案，在课题研究取得阶段性成果并得到教导处、校行政会认可的情况下，课题主持人、课题实施小组组长及实验教师按课题的相应级别量化评定分值，由学校给予物质上的奖励，量化考评加分。

4、对优秀课题研究成果，课题研究领导小组负责向上级送评及向有关刊物推荐；学校也鼓励教师自行向相关教研刊物、教研部门投稿，若参评获奖或论文发表，学校按相应级别予以奖励。

5、在基本条件对等情况下，学校优先安排承担有课题研究任务的教师参加上一级教研部门组织的课题培训或研讨活动，优先安排课题实验教师参加观摩课、示范课、研讨课等交流活动；课题实施小组集中组织培训、学习、研讨活动，在教务处确认的情况下，学校对实验教师给予实时工作补助。

6、学校为课题研究阶段性成果展示提供舞台，每学年至少组织一次课题研究工作经验推介或成果展示活动，推介课题组的先进经验和在课题实验中涌现出来的优秀教师。

说明：

1、论文（含教学案例）发表是指在国家、省、市、县（区）级教育类专业媒体（含报刊杂志、电视、网站）上发表，并有《发表证明单》、《稿件录用通知》或汇款单、报刊杂志样本等证明材料的；其中的校级论文发表是指由学校审定，教科办发布在学校网站、校报上的与课题研究内容相关的论文。

2、课题组实验教师在课题研究中，承担示范课任务的，按同级优质课一等奖标准兑现。

3、经验交流指在课题研究过程中，本课题组内实验教师在课题研究专题会、推介会及教学策略研讨会等教研会上交流。

4、教案、案例参评含优秀试卷评比

**课题研究个人工作计划 课题研究工作计划安排五**

一、研究的课题：

《小学语文诵读教学研究》。

二、研究目的：

经过参与课题研讨课活动、撰写论文、教学设计、研究心得等多种方式，探索出相关诵读教学的有效策略，培养学生良好的诵读习惯，使学生在良好的诵读中积累知识，陶冶情操，塑造人格，并使自我在课题实验过程中迅速成长。

三、研究措施：

1、转变观念，认真系统地学习小学语文课程标准及诵读教学的\'有关理论。认真地学习一些相关的专著和他人的经验性文章，在学习中提高认识，在学习中转变陈旧的观念。

2、加强学习，努力提高自身专业素养，认真学习小学语文课程标准，认真学习国内外诵读教学方面先进文章，尽可能多地与同行们交流探讨。

3、联系实际，认真备课、精心设计教学过程，进行踏实细致地调查分析。

4、实事求是，注重课题研究过程，在课题组研究计划安排下，每学期上好课题研讨课、“一人一节课”，与全组成员一齐探讨成败得失，提高自我的理解和研究本事。

四、本年度具体工作安排计划：

十一月份：

（1）学生诵读现状调查分析。针对学生开展调查研究，精心设计调查问卷，进行科学、合理地分析。

（2）学习课题组课题总。

（3）制定个人课题研究计划，明确研究资料。

（4）参加课题研讨活动。

十二月份：

（1）建立学生个人跟踪档案。

（3）参加课题研讨活动。

（4）参加培训，学习、丰富个人博客。

一月份：

（1）参与课题组开展的专题研讨课。

（2）参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课心得体会。

（3）加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

（4）撰写诵读教学论文，参加论文评选活动，注意及时收集、整理、上传资料。

（5）总结本学期课题研究成果，找出不足。

**课题研究个人工作计划 课题研究工作计划安排六**

一。研究课题：

《课堂教学中错误资源的利用研究》

二、研究目的：

1、通过研究和探索，不断产出阶段研究的实践成果

2、最大限度地发挥课堂教学中错误资源的作用和资源优势，进一步提高学生错误资源的利用率，加强错误资源在教学中的利用。通过《课堂教学中错误资源的利用研究》这个课题的研究与实验，总结并形成有效利用课堂教学中错误资源的应用方法，优化课堂教学结构，提高教学效率。

3、寻找一些适合实际教育的.应用方法和模式，使得学生错误资源在教学中得到充分利用，。

4、在课题研究的过程中，学习、提高自己，成为研究型的教师，走专业化发展之路。

三、研究内容：

如何将学生错误资源与上课内容有机整合，采取什么样的教学行为方式把教学中的错误资源运用到教学中去形成新的教学契机。探索有效利用课堂教学中错误资源的教学方法，把课题研究工作与常规教学进行有机整合。

四、研究措施：

1、进一步明确本学期的具体任务和研究步骤，有条不紊的开展课题研究工作。

2、深入系统地学习课题研究的理论，提高自身的理论水平。

3、遵循教育规律，注意目标与现实的梯度衔接，有步骤地开展科学研究和实践探索，通过研究和探索，不断产出阶段研究与实践成果，并不断完善设计，从理论和实践的结合上，最终实现设计目标。

4、以课题工作为指导，紧密结合本班的教学任务，针对问题搞好课题研究，结合实际有意识地开展实验。定期进行工作总结。

5、积极参加学校教学教研活动，力争上好一节研究课，撰写出相关论文和结题报告。四、具体工作安排：

五。具体安排：

三月份

1、制定好个人课题研究计划。

2、更新博客内容，利用的博客向课题组教师学习。

3、认真准备课题实验课。

四月份

1、认真钻研有关《课堂教学中错误资源的利用研究》的理论知识。提高研究水平。

2、充实\"教师博客\"的内容。

3、继续完善课题实验课。

五月份

1、参加课题组会议，汇报研究中遇到的问题及研究方向。

2、及时撰写研究材料，上传到教师博客。

3、上好课题实验课。及时课后反思。

六月份

1、继续参加听课、评课活动。

2、做好个人阶段性总结工作。

3、进行课题总结，撰写研究论文和课题结题报告。并上传到相关网站和个人博客。

**课题研究个人工作计划 课题研究工作计划安排七**

研究课题：小学语文教学中学生交流与合作习惯的养成的研究本学期我们学校开展了以“小学课堂教学有效组织形式研究”为课题的教研活动，为了探索在语文学科课堂教学中培养学生交流与合作能力的途径和方法。真正做到向课堂教学要质量，本学期特制定个人课题研究计划：

一、研究目的：

（1）探索在语文学科课堂教学中培养学生交流与合作能力的途径和方法。在语文学科教学中给予学生更多交流与合作的机会，激发学生交流与合作的欲望与热情，让学生要交流要合作，从而养成良好的交流与合作的习惯。

（2）在实验的过程中，学习、培训、提高自己、丰富自己，成为学习型的教师，走教师专业化发展之路。

二、课题研究的主要内容：

小学语文教学中学生交流与合作习惯的养成的\'研究

三、研究措施：

1、转变观念，认真系统地学习有关的理论。认真地学习一些相关的专著和他人的经验性文章，在学习中提高认识，在学习中转变陈旧的观念。

2、加强学习，努力提高自身专业素养，建立自己的课题博客专栏。尽可能多地与同行们交流探讨。

3、联系实际，认真备课、精心设计教学过程，进行踏实细致地调查分析。

4、实事求是，注重课题研究过程，在学校研究计划安排下，每学期上好课题研讨课、“一人一节课”，与全组成员一起探讨成败得失，提高自己的理解和研究能力。

四、工作安排：

三月份：

（1）学习课题组课题总方案。

（2）学习课题组子课题计划，明确研究内容。

（3）制定个人课题研究计划。

四月份：

1）积极参与课题组开展的专题研讨课。

（2）积极参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课感言。

（3）加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

（4）积极参加培训，学习、开通课题研究个人博客。

五月份：

（1）积极参与课题组开展的专题研讨课。

（2）积极参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课感言。

（3）加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

（4）撰写学生交流与合作习惯养成专题文章，注意及时收集、整理、上传资料。

六月份：

（1）撰写个人子课题总结，并及时与课题组成员交流。

（2）撰写心得体会和课题研究论文，交流课题论文。

（3）整理个人子课题研究资料。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找