# 2024年新课改工作计划教师(五篇)

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-06-21

*新课改工作计划教师一一、加强领导，强化意识为了能把课改工作落到实处，我校成立了课改领导小组，直接参与课改，加强领导和管理。这学期，我校建立了专人负责制度，由校长、教导主任和教研室组成三级管理网络，把本校的课改工作抓实抓好。大力宣传和组织学习...*

**新课改工作计划教师一**

一、加强领导，强化意识

为了能把课改工作落到实处，我校成立了课改领导小组，直接参与课改，加强领导和管理。这学期，我校建立了专人负责制度，由校长、教导主任和教研室组成三级管理网络，把本校的课改工作抓实抓好。大力宣传和组织学习，不断强化全体老师自觉进行教学改革的意识，并改变自己的教学行为。让老师们明确自己的职责，明确肩负的重任，做到与课改同行，与学生、学校同发展，与时代同前进。

二、认真组织培训学习

课改的关键是观念的更新，观念更新的途径是学习，学习，再学习。因此，我们要切实做好校本培训，组织教师认真学习新课程标准，并复习巩固《新课程理念》、《教学技能》、《新课程怎样教》等有关内容。让教师了解新课程改革的宏观背景、教育理念和具体内容，了解新课程背景下教师所处的地位和作用，促使教师对以往的教学行为进行反思，与新课程所倡导的教学行为进行对比，在原有的基础上，不断完善自己的课堂教学行为。

三、坚持制度，狠抓落实

建立一整套切实可行的管理制度是课改顺利进行的保证。本学期，我校将坚持一些行之有效的课改工作制度。

(1)例会制度。学校课改领导小组组织协调本校各方面的力量，努力营造课改的浓厚氛围，使学校成为促进教师专业成长的学习型组织。学校教导处和教研室每月召开工作会议，沟通教师与领导组之间的联系，了解各学科近阶段的课改情况，总结课改的经验、成果。发现存在的问题，研究制定改进意见，部署下阶段工作。

(2)研讨制度。每个周一和周二下五第三节课各年级语、数学科组继续开展集体规范备课，集体规范备课的形式要在原有的基础上创新，力求集体备课的实效性。通过集体备课，提高教师钻研教材的能力，培养教师的合作精神，提高备课的质量，从而提高课堂教学的实效。继续开展教研活动，开课、研讨、示范，座谈、交流、反馈，力求形式多样、生动活泼，帮助教师建立正确的教材观、教学观和学生观。

(3)奖励制度。开展各种形式多样的竞赛评比活动(校内的和上级组织的)，对课改过程中涌现出来的先进个人或先进学科组予以表彰和奖励。

四、立足课堂，打造精彩

课堂教学改革是新课程实施的关键。可以这样说，新课程实施的成败取决于课堂教学改革的速度和程度，取决于教师教学方式和学生学习方式的转变速度和程度。本学期我们仍然要把工作重点放在改革课堂教学上。加强随堂听课，为提高全体教师的教学水平，年轻老师也给他们磨课练课的机会，在校内评比的基础上开展校际间的评比。青年教师是学校的未来和希望，因此本学期要求上课改年级的教师继续制定成长计划，加大学习和实践的力度。通过以上多种形式锤炼老师的基本功，提高老师们的课堂教学能力。学校还将组织开展各学科课堂教学教研活动，树立典型，督促后进。努力转变教师的教育观念，摈弃传统的落后的教法，让新的理念在教师的头脑中扎根，在课堂上体现，让所有的课堂呈现出生机和活力，从而变得精彩起来。

五、重视反思，不断提升

新课程理念强调要重视教学反思，继续倡导教师写好教学反思。我校将要求教师及时写教学反思，并且在反思的基础上提高要求，要能够写专题日记，要有理性的思考，提高反思日记的质量。期末，根据教学日记的质和量对教师的教科研工作进行考核，对成绩突出的老师进行表彰奖励。

六、活动安排

八、九月份

1、组织教师参加新课程标准培训学习。

2、重新学习课改新理念、教师教学基本技能。

3、开展集体规范备课和学科教研活动。

4、开展公开课教研活动。

十月份

1、继续学习新课标、课改新理念、教师教学基本技能。

2、开展集体规范备课和学科教研活动

3、年级教研活动。

4、组织教师撰写教学论文。

十一月份

1、课堂教学的研讨。

2、开展年级教研活动。

3、组织教师撰写教学反思。

十二月份

1、校级课改教学设计、课件、论文评比。

2、开展年级教研活动。

3、开展优质课展示活动。

一月份

1、课改工作阶段性自我评估检查

2、做好学期课改专题总结

**新课改工作计划教师二**

一、一总体目标

坚持以促进学校内涵发展为宗旨，以深化课程改革、推进素质教育为核心，以规范学校办学行为、教师教学行为为前提，按照“整体推进、分步实施、重点突破、全面提升”的工作思路，优化教学管理，深化课堂改革，积极探索自主、高效、充满活力的课堂教学模式。

二、基本目标

1、教师观念切实转变。高效课堂构建对教师是一次教育观念的大变革。通过这一工作的开展，教师要进一步更新教学观念，提高对有效教学理论的理解与运用，提升对课程改革的认识，增强推进素质教育的责任感、使命感，提高教学工作的理论水平，改善教学行为与管理行为。

2、课堂教学优质高效。构建高效课堂是课程改革的必然要求，是提高教学质量的必然途径。通过构建高效课堂，力争做到课堂教学的“高效率、高效果、高效益”;让课堂真正成为学生的课堂、学习的课堂，实现由教师的“讲堂”变为学生的“学堂”，学生的主体地位得到落实，探究的时间、空间得到保证;让课堂由知识传授的场所，发展到培养学生自主学习能力的平台。

3、教学管理全面优化。我们学校要抓住机遇，以高效课堂建设为抓手，统领学校教学工作，全面促进学校发展，在提高学校课堂教学水平的同时，促进教师队伍素质和业务能力提高，促进学生学业水平普遍提高，最终实现课程改革目标，为学校未来的持续健康发展打下良好基础。

4、均衡发展逐步推进。高效课堂构建是一个促进教师学科教学、学校教学工作均衡发展的平台。借助这个平台，学校内部能够实现学科间、教师间教学水平的均衡提升。

三、基本思路

1、注重统筹协调，系统推进。高效课堂建设是一项系统工程，涉及教学、管理、评价等许多环节，必须通盘考虑影响课堂教学效率的所有要素、环节及其主次关系，突出重点，要坚持“学校统筹、学科实施”的推进策略。

我校继续借鉴：安阳殷都区“主体多元，双向五环”的教学模式，并结合本校实际，力争创出本校的特色，让“开辛五步教学法”向纵深处发展。本学期，我校积极响应区教育局精神，计划四--六年级(语文、数学、英语、科学)学科实施课改。成立课改领导小组，充分利用校本教研时间进行课改的“磨练-反思-实践-总结-再实践”，并及时收集整理课改日志，选编课改优秀导学案，做好课改阶段性总结。

2、突出学生主体地位，提高参与意识。学生是高效课堂建设的主体，必须充分发挥学生的参与意识，调动学生的积极性，让学生全员、全程、全面参与高效课堂建设，要多倾听、时刻考虑学生的需求与感受。

3、立足实际，自主创新。高效课堂构建没有最高标准、最好标准，也没有唯一标准、永恒标准。因此，我校要立足实际，形成自己的思想与模式：“开辛五步教学法”，在突出学科共同要求的同时，着力体现学校特色。

4、注重方法，科学研究。在高效课堂构建工作推进过程中，要尊重科学，讲究方法，做到定性分析与定量分析相结合，不盲目实施，要积极稳妥,保持学校教学工作的稳定性。

四、深入开展校本教研。

其一、全体教师间周做课。教师共同听课，共同评课，评出优点，找出不足，使教师之间互相学习、互相交流，共同提高教育教学能力。

其二、实行“请进来，走出去”的方法，邀请有经验的教师来我校指导教学工作，并且让我校教师走出去，到外学习先进的教学方法，提高业务能力，为我校的教学工作服务。

加强校本课程的开发。继续进行简笔画校本课程的实验。学校要想办法克服困难，挖掘教师潜力，鼓励教师跨学科担课，保证学校按新课程标准开齐课程。

其三、继续做好我校的市级课题研究工作，务必在一年内圆满完成课题的结项工作。

坚持开展校本研修。校本研修就是立足本校教师自主开展教研和科研，通过自主的教研发现教育教学实践中存在的问题，并找到解决问题的办法，不断提高教育教学效果。通过自主的教研活动提高教师业务能力和综合素质，达到自主进修的目的。

**新课改工作计划教师三**

一、指导思想：

本学期，贯彻落实全国、全省农村教育工作会议精神及国家基础教育课程改革精神，紧紧围绕市局的工作要求，增强发展意识，加强教学研究，发扬全校教师团队合作探究的精神，群策群力，不断推进新课程改革，深化学校特色建设，努力提高学校教学质量，为创南通模范，建江苏实小而不懈努力。

二、工作重点：

1、让教师和学生人人得到尽可能大的发展，个个得到尽可能多的关爱。

2、认真学习和领会新的课程标准，扎实开展教学研究活动，优化教学过程，创新教学方式，倡导自主、合作、探究的学习方式。

3、改进教师培养、培训工作，建立校本的教师培养、培训制度，增强教师教育对课程改革的促进作用。

4、改革评价制度要求，建立促进学生发展、教师提高、学校课程实施的评价体系。

三、工作措施：

（一）强化组织领导，优化课改管理。

课程改革是基础教育的一项重大教育变革。它对于从根本上确立广大教师先进的、科学的教育思想，从根本上改进广大教师的教学行为，从而确保基础教育有重大突破，使面广量大的有个性、有创造力的、身心和谐发展的、能肩负起现代化建设重任的一批批人才茁壮成长。

1、本学期，学校将进一步建立、健全与课程改革相匹配的内部管理机制，激发教师参与各种校本培训的热情，努力营造课改良好氛围，不断推进我镇课改向纵深发展。

2、继续实施和完善已形成的以下几项行之有效的教学管理制度，即听课评课制度，集体备课制度、每周开课制度、学校领导随堂听课制度、“六认真”工作月检和即时检查制度、严格考试考核制度等。

3、建立行政蹲点制度，每个行政组成员都有一个蹲点年级或一所学校，以及时指导课改实验工作。每月组织课改组成员开会一次，具体了解各位教师的课改情况，把握全体的课改实况和进度，提出建设性意见。

4、对学校的课改实验情况及时向宣传媒体投递信息，搞好课改的宣传报道工作。并尝试从本学期开始由教导处每月办好一份课改小报，鼓励全体教师能把自己在课改实验工作中的经验、教训等整理成文，共同探讨，共享经验，共同提高。

（二）抓实校本培训，提升教学理念。

课程改革的深入开展不仅需要一支观念新、素质高的教师队伍，更需要我们每一位教师的自觉实践与热情参与。因此，本学期，我们要继续坚定不移地抓实校本培训，努力提高教师素质，发动和鼓励广大教育工作者积极投身于教育改革实践中，为学校教育改革作出自己应有的贡献。

1、积极组织教师参与上级部门组织的各项课改培训活动，并认真做好校级再培训活动。

2、教育改革，理念先行。要取得成功，转变教育观念，教育思想，树立新的教育理念是最重要的。思想观念转变了，新的理念把握了，我们就有一种开阔的、深长的眼光，就会获得一种全新的犹如“会当凌绝顶，一览众山小”的美好境界。本学期，理论学习是本学期我校校本培训的重要内容之一。我们将在组织教师学习课改先进理论、教育思想上加大力度，拓宽学习渠道、加强学习指导、促进学习交流、收获学习心得。重点做到以下几点：

（1）学习活动做到经常性。

课改理论学习活动的组织上要进行统一的安排，有全学期活动内容安排、有固定的学习时间保证、有专门的学习场所提供。做到理论学习活动有始有终、持之以恒。使学习形成制度化。具体安排：双周教研活动时前20分钟左右的时间专门用于课改理论学习及学习心得交流；每月一次“教科沙龙”活动半小时的专题理论学习及讨论；每月一次理论学习练习自测活动。

（2）学习内容做到专题性。

在学习内容上将做到专题化、系列化，紧紧围绕课程改学习相关理论。每次学习做到有计划、有步骤，专题明确、内容充实。

（3）学习方式做到多样性。

在学习方式上力求集体学习与个人学习相结合，定时讨论与随机交流活动相结合。一方面学校努力为教师创设多种理论学习的渠道，定时安排学习活动。另一方面，积极鼓励教师自主学习，尤其是动员青年骨干教师多读理论书籍，勤做，畅谈读书心得。并把个人理论学习情况纳入对骨干教师考核项目中。

（三）加强教学研究，深化课程改革。

1、加强课堂教学研究，提高教师教学水平。

（1）优化集体备课。新教材的使用还是实验阶段，对于和学生一样也是初次接触新教材的老师来说，如果仅靠一个人的力量，则在备课思路、教学环节设计、教学方法使用等等方面，都很难达到胸有成竹，应用自如。因此，加强教师之间的集体备课力度，则显得尤为重要。加强备课组建设，精选备课组长，单周以校为单位开展集体备课活动，双周则全辅导区集中，进行集体备课。使合作备课的交流面更深更广，使集体备课更具实效性。其次改进操作方法，首先由备课组长精心挑选本学期的重点、难点课题，制订集体备课计划，确立中心发言人。每次集体备课先由中心发言人钻研教材，收集材料，精心设计教案，并作中心发言。然后组内成员交流意见，设想自己的教学方案。在此基础上分头上课，再课后集中反思。集体备课我们不追求大一统，而是让教师相互学习，取长补短，提高教师把握教材，独立备课能力。

（2）深化校本教研，提高教师课堂教学水平。

①挂钩领导每周进课堂听课、评课、指导不少于两次，并及时给予评点、指导，及时了解课改动态。对教师进行面对面的交流，监控课改实验发展情况，一方面使领导与教师之间加强合作探讨，共同熟悉教材、检验教法，积累教学经验；另一方面，也能为课改工作出谋划策，促使全辅导区各校的课改工作朝着正确方向和预定目标发展。

②、教师与教师之间进行随机互评。结合每周一次的集体备课，平行班教师，特别是在同一学校的教师之间随机进行听课、评课活动。一方面，可以检验集体备课教案的可操作性，另一方面，能促进教师之间互帮互学，取长补短，形成浓郁的研究氛围，提高教师的教学水平。

③、组织全校教师进行专题研评。课改组要根据期初确定的教研专题开展系列化的开课、评课活动。教导处要组织全校教师开展大型听课、评课研讨活动。另一方面，将南通市级立项课题研究与学校课程改革研究紧密结合，开展好课题研讨课听课、评课活动，为担任课题研究的老师开辟施展才能的舞台，使其成为课改路上的一群先锋者。

④、养成反思的习惯。课改实验老师要经常反思自己的教学行为，对成功和教训进行理性思考，写成教育日记。要求做到：每双周—篇“学习与反思”，教育随笔每月1—2篇；每学期2—3篇教学案例，至少一篇教学论文。

本学期将面向社会、家长进行教学开放日活动。

2、开发校本课程，办出学校特色。

本学期，我校结合学生养成教育开发校本课程，努力营造浓厚的特色教学氛围；加强学生养成习惯的培养，加速编写养成教育教学系列材料。

（四）尝试评价改革，促进师生成长。

1、评价目标从智力因素和非智力因素两方面入手。因为科学研究表明：一个人取得成功的因素中智力因素只占20%，而非智力因素占80%，因此必须重视对学生在学习时所表现的情感、态度、价值观等非智力因素的评价。

2、评价主体多元化。对学生的评价，可以让学生、家长、同学、老师四者同时参与评价，对老师的评价，可以用自评、他人评、学生评、学校评四者相结合，至于比重如何，将在本学期作进一步的探讨。

3、评价方法多样化。对学生的评价重在真实、鼓励。可以用定性评价和定量评价相结合的方法，对基础知识、解题能力等方面可以给予量化，而对解决问题的策略、实际操作、说话、朗读等方面则可以给予定性评价，即可以用言语给予学生一定的评价，并重视用发展的眼光看待学生。

四、工作安排：

一、二月份：

1、课改领导组部署本学期课改工作，确定工作重点；

2、制订课程改革实验工作计划；

3、组织有关老师参加音、体、美、科学、品德与生活等学科培训；

4、各教研组制订好年级综合实践；

5、召开一、二年级课改教师会议；

6、上报课改月报。

三月份：

1、课改年级现状调研；

2、课改专题重点：语文学科；

3、参加市小学第五次课程改革现场会暨小学第二届“课程改革与学校发展”校长论坛（主题：校本培训）；

4、上报课改月报。

四月份：

1、参加南通市课改工作现场会；

2、教学开放日活动；

3、课改专题重点：数学学科；

4、组织综合实践活动的研讨；

5、上报课改月报。

五月份：

1、参加优课送教下乡活动暨教师主任评课比赛；

2、课改专题重点：其他学科（音、体、美、科学等学科）；

3、邀请有关专家来校作课改专题讲座；

4、课改年级教学质量专项调研；

5、上报课改月报。

六月份：

1、学校形成各学科评价体系；

2、召开课改年级学生家长会；

3、上报课改月报。

七月份：

1、整理好课改专项台帐资料；

2、组织教师参加课程改革工作全员培训；

3、总结本学期课改工作，写好工作总结。

**新课改工作计划教师四**

为适应新时期教育发展需要，大力提升我校素质教育水平，进一步提高广大教师新课程实施能力，实施“自主学习”的课堂教学，结合我校实际，特制定本期课改工作计划。

一、指导思想

以现代教育思想和新课程理论为指导，更新教学观念，改变教学行为，提高教学效率。在教学设计和课堂教学中，合理利用“目标设置、独立预习、互动展示、点拨指导、评价激励、检测反馈、复习拓展”等基本教学要素，重点思考学生学习活动和教师的引导活动，发挥学生的主体作用，把学习主动权和课堂还给学生，教会学生学习。关注学生的生命成长，关注学生生活质量，关注学生素养提高，关注教师专业化发展，实现学校立德树人的本质目标。

二、课改目标

实现教学方式和学习方式的根本转变，形成学校独特的课堂教学模式。每位教师都能适应课堂教学改革，主动实施与新课堂相适应的教学行为。让每一位学生都体会到新课堂带给他的幸福，让思想与灵魂中注入生命的力量，让学校生活促进学生素养提升，让每一位学生都自信地走出学校。基本实现有效教学目标，实现学校教学质量的明显提升。具体目标：

1、改变过于注重知识传授的倾向，让学生形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

2、跳出“学科本位”，站在学生生命整体生成的高度进行“综合性教学”，真正为了学生的发展，一切可以利用的因素都进入教师的“课程视野”和“资源意识”，教师要成为课程的建设者、开发者。

3、加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，让学生的生活世界成为学习的有效背景。教学中，着眼于学生在已有知识、经验基础上建构、生成新知与能力，尊重每一个学生的独特感受和理解。

4、教师教学行为目标

教师由“教教材”变为“用教材导”，改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。学生的活动时间和空间在课程中获得有效的保障，

通过改变学习内容的呈现方式，确立学生的主体地位，把学生学习过程转变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程。

不再在课中“一讲到底”或“以讲为主”,而让学生主动参与学习。努力让学生体验着学习知识，不再让他们承受太多的“记忆之苦”。教学实现呈现方式、互动方式的变革，让学生在活动化的课堂中学习。

确立学生自主学习的理念，努力尝试着让他自主学习。在课内外教学中适时地组织学生合作探究学习，并使之达到“有效性”的程度。能够熟练地营造情景，引领学生积极探究学习。

学生完全成为学习的主人。能够完全熟练地通过机制运行，实现学生群体协作下的自主学习。充分关注每一个学生个性化的学习。做到通过创新性学习让学生创造力得到充分的培育。

建立一种发展性的评价体系，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

让精细管理、校园特色文化、课堂教学改革及校本课程开发有机整合，打造特色品牌学校。

三、课改原则

课改必须务实，必须坚持以教师为主导，以学生为主体，坚持先学后教、自学领先、不会才教、以教导学的原则，彻底改变传统的填鸭式的教学模式，真正把课堂还给学生。教学中，要求教师因材施教、因地制宜，根据自己班级的情况来开展，但是，不管怎么改，都必须留给学生自主学习和合作探究的时间，切忌走过场和搞形式化的做法。

四、实验内容

（一）导学案的编制和预习指导

（二）课堂教学环节设计与实施

（三）课堂教学质量评价

（四）学习共同体建设——合作型学习小组建设

（五）探索并形成课堂教学模式五、实施策略

（一）理论指导。

课堂改革必须要有理论支撑，学校每月开展1次的理论学习，不断强化师资培训，不断提升教师素质。

（二）学习借鉴。

积极组织教师参加上级各类课改活动，让教师们课改能力在学习交流中得到提升。

（三）做好课改筹备工作。

1、进一步完善我校课改组织机构，成立以校长为组长，其他教师为成员的课改领导小组。

2、组织开展课改工作专题线管工作，通过上示范、研讨课以及集体讨论研讨等形式开展。

3、开好课改工作全校启动会、学生和家长动员会，力争取得学生及家长的全力配合和支持。

4、抓好班级小组建设和管理，要求各班必须对学生进行了分组，选出组长，定出了小组组名和口号，在小组内建立一对一的学困生结对帮扶，解决学困生的帮扶转化工作。小组内实行小组管理，对学生进行分工，并明确职责，做到人人参与，人人有职务，人人有职责，学生管理学生。

建立班级小组激励评价考核机制，要求学生每次都对上台进行交流展示的小组进行评分，每周都对各小组进行考核，对表现优异的小组进行奖励。通过这种方式来激励学生积极参与、主动学习。

（四）课改模式

强调以教师为主导，学生为主体，教师要充分发挥教学中的引导、指导、疏导和辅导作用，以学生“自主学习”为根本，以学生的“交流展示”为动力。以“评价拓展”为手段，达到学生综合素质的全面提高。

（五）实施要求：对教师要求：

1、积极运用现代化教育技术，探索实验信息技术与学科教学整合的方法与途径。教师结合本学科特点，恰当的运用信息技术支持课堂教学，提高课堂教学效益，不要为用而用。

2、在教学设计上要有新思路，在原有教案基础上设计更能促进学生自主学习与分层提高的导学案。精细管理、认真研究、多方学习，促进课程改革实现结构模式大转变。

3、加强对学生的引导、指导、疏导和辅导，尤其是对后进生要建立一对一的帮扶措施，以确保学生在课堂上能够自主学习、高效学习。

教学过程要求（自主学习、交流展示评价、评价拓展）：

自主学习（预习环节）：课前预习：教师要在课前制定预学案并下发给学生，在预学案中要

①确立学习目标

②明确重难点，根据课程内容设置预习的明确的要求和前置练习题，确保学生在课前已经对所学内容进行充分的预习和准备工作，这是上好课改课的基本保障。

预学案可以在课前一天抄写在黑板上，让学生抄写下来并通过自学和小组合作去完成。

课中预习：

预习的主要形式：

①小组内学生自学，互学，讨论，

②教师指导点拨。

预习的主要方法：

1、教师创设情境，导入所学习的内容；

2、教师再次出示本节课的学习目标要求；

3、学生根据教师提供的目标要求和预先发的预学案进行小组自学互学和讨论；

4、期间由学习小组长组织本组学生自学教材，整理相关学习资料，收集相关教学信息，开始讨论交流；

5、教师深入学生中间发挥指导、引领作用，和学生共同完成学习目标和重难点；

6、发挥小组、对子作用，共同完成学习内容；

7、学生分头准备，完成预习笔记。预习笔记包括学习题目、学习目标、学习重点、主要内容。

8、老师检查、了解学生预习笔记，掌握预习情况；

9、师生共同确定各小组展示内容，作好展示准备。

交流展示环节：

展示的主要任务：

①展示交流预习初步成果，

②巩固深化学习目标，

③共享学习成果。

展示的主要形式：

①教师引导、点拨，

②学生板演、讲解展示的主要方法：

①设定情境，激发兴趣，时间是1-3分钟。

②各小组开始进行展示，分组进行板演、讲解。

③展示中教师予以引导、点拨；

④师生共同对展示内容进行质疑、评价。

评价拓展环节：

评价拓展的主要任务：

①、对学生的交流展示进行积极有效的评价，激发学生兴趣，对学习知识进行查漏补缺。

②、对教学内容进行反思和总结，

③、对预设的学习目标进行回归性检测（可制定检测案让学生练习巩固），

④、对学困生进行查缺补漏，对优秀生进行知识拓展。

评价拓展的主要形式：

①、学生互评和教师评价相结合

②、课堂练习，学生独立或者共同讨论完成检测案

③、试卷测试，

④、辅导答疑，

⑤互学互教

评价拓展的主要方法：

①学生互评和教师评价相结合

②巩固练习。可采取提问、完成检测案等方法组织实施；

③查缺补漏。对学困生可以进行互学互教、生生互动、分层训练等手段进行组织；

④知识拓展。对学优生进行知识拓展、深化。

六、制定与课堂教学相适应的管理制度

加强过程管理建立听、评课及公开示范课制度。要求实验教师每学期必须上一节以上公开示范课，而且必须听课15节以上。学校负责人每学期听课20节以上，必须有听课（含评议）记录。

七、工作安排

二月份：1、课改领导组部署本学期课改工作，确定工作重点；2、制订课程改革实验工作计划；3、组织有关老师参加音、体、美、科学、品德与生活等学科培训；4、各教研组制订好年级综合实践活动方案；5、召开课改教师会议；

三月份：1、课改年级现状调研；2、课改专题重点：语文学科；

四月份：1、课改专题重点：数学学科；2、组织综合实践活动的研讨；

五月份：1、课改专题重点：其他学科(音、体、美、科学等学科)；2、课改年级教学质量专项调研；

六月份：1、学校形成各学科评价体系；2、召开课改年级学生家长会；3、组织教师参加课程改革工作全员培训。

七月份：1、整理好课改专项台帐资料；2、总结本学期课改工作，写好工作总结。

**新课改工作计划教师五**

在走进二期课改的近几年来，我园全体老师全身心地投入到了二期课改的洪流中，努力以全新的教育理念来指导自己的实际工作，我们已经明显的感受到了老师、家长、孩子身上所发生的可喜的变化。但是，新课程的实施也给教师带来了严峻的全新的挑战，在实践过程中感到老师对新课程理念的理解还不够透彻，教师自身的专业化水平跟不上实施课程发展要求的现象，作为课程管理者的我也感觉在对教师实行课程的管理与领导方面、教师的专业化培养等方面有点力不从心，不够游刃有余。10月21日、22日我们全市园长在市委党校有幸聆听了华爱华、潘洁、黄琼等幼教专家、名园长及市级骨干教师，就课改背景下的课程管理与领导、园本研究与教师专业成长、幼儿园教育评价等专题讲座和经验交流，专家们在总结本市二期课改试点园实践经验的基础上，抓住学前教育课程改革管理中的关键点，通过课改园的管理经验介绍和专家的点评意见，使我们很有启发，为我们在今后阶段实施二期课改指明了方向。我们应该结合二期课改的良好势头，结合幼儿园教育的实际，在学习、内化专家报告的过程中相应制定今后工作中的一系列计划和措施，才能把二期课改的精神真正落到实处。下面是我园实施二期课改过程中的很不成熟的一点做法和计划，在这里和大家作个简单交流。

一、总体目标：强化师资培训，把二期课改的理念融入到教师的日常教学行为之中，切实转变教师的教学行为和幼儿的学习方式；以幼儿的发展为本，创设良好的环境，激发幼儿学习的兴趣，培养幼儿创新精神和实践能力；发展办园特色，开发园本课程。开展新课程改革实验，建立促进新课程实施的师生发展评价机制，促进幼儿园的可持续发展。

二、具体目标：

1、加强学习和培训，提升教师的教育理念，努力打造一支适应二期课改需要的教师队伍。

2、结合创建绿色幼儿园和崇明生态岛建设的目标，进一步宣传有关绿色生态的理念，开展环境宣传和实践活动。完善绿色家园建设，尝试各类课程模式的研究，挖掘幼儿园特色，形成绿色教育的园本课程体系。

3、探索并建立课改理念下师生发展评价机制，促进师生共同发展。四、措施与方法

三、组织落实：确保课改工作顺利实施成立二期课改领导小组，由园长任组长，副园长任副组长,教研组长任工作领导小组，幼儿园二期课改领导小组的组长负责策划、协调，对二期课改进行总体规划，使课改与我园的发展规划相结合，并协调人力、物力、财力等各方面资源的调配，从根本上保证二期课改的进行；副组长负责对二期课改中的一些问题、措施等进行各方面的调研，坚持以科研为先导，不断推进课改进程，并适时对我园课改动态进行宣传，总结；实践、探索工作由工作小组长负责落实，制定详细的行动计划，分阶段、分层次地落实推进，广泛听取教师意见与建议，做好部署与反馈的工作。领导小组成员既有分工，又有合作，使工作更落到实处，为切实推进二期课改打下扎实的基础。二、加强学习与培训，提高教师实施课程的能力教师是实施课改的主力军，加强教师的培训是课改成功的关键。我们以县、园二级培训为主要基点，一方面要求每个教师参加进修学校的新课程培训班的学习，保证“先培训，后上岗，不培训，不上岗”的原则；另一方面以园本研究为基本形式，提高培训的针对性和实效性。

1、加强理论学习，提高教师对二期课改的认识为加深教师对《纲要》《课程指南》的理解，采取集体辅导、印发学习资料，邀请专家来园辅导等多种形式让教师进一步熟悉了解二期课改精神实质，了解课改的深刻含义，课程所追求的本质内涵，使课改成为教师教育教学中的内在需要；其次组织教师围绕课程的基本理念、课程的目标和课程实施的关键要素逐一学习研讨，解决“为什么”和“做什么”“怎么做”的问题。

2、教研领先，确保课改工作顺利实施一是注重对教研组工作的过程管理,重新修订“二期课改”背景下的教研组的功能与职责，明确责任。把教研组长抓好具有本园特色的两个“四个一”作为考核教研组工作的重要方面。提高教研活动的质量。“四个一”教研模式：时间上定时与不定时相结合，形式上大组与小组相结合，内容上教科与研相结合，方法上参与式培训与开放式研讨相结合。“四个一”园本研究的方法：“主持一个教研活动、参加一个一课三研活动、评析一个教学活动和组织一次社会实践活动”。二是教研组要发挥以往教研活动的宝贵经验，结合课改的实践继续开展专题研讨、案例分析、公开教学等多种形式的教研活动，特别是“一课三研”的方式，要做到经常化、制度化。课改领导小组成员要深入教研组，及时总结、反馈课改实施情况，对教师实施课改中的问题加以指导和调控。

3、科研引路，为课改理念与具体教学行为搭建桥梁一是定期召开科研领导小组会议，定期对各级各类课题研究进行切实的关心与指导，把课改中碰到具有共性研究价值的问题进行专门研究，形成课题，架构课改理念与具体教学行为的桥梁。二是运用科研的方法，开展感知探索型、表达表现型和社会实践型的课程模式的研究，通过这些课程模式的研究，转变教师的教学方法和幼儿的学习方式。

4、加强对青年骨干的培养，形成多种形式的培训机制。一是注重对青年教师教育理论和教育实践等多方面培养；二是形成新教师“帮教结对”的培训格局，骨干教师形成阶梯式发展的结构；三是多渠道地为青年教师创设学习的机会和条件，例如：外出学习，上网求知等促进课改的持续发展。

三、发展特色，推进二期课改深入发展二期课改的核心理念是“以人为本”，我们借着二期课改的东风，在幼儿园挖掘周遍资源，开辟了绿色家园的实践基地，创建了绿色家园的园本特色，找准了二期课改的切入口，在二期课改理念的指导下开展了绿色教育的系列活动，促进了幼儿的可持续发展，取得了一定的阶段成果，在此基础上，我们将充分运用这种得天独厚的资源，推进二期课改的深入：

1、以创建绿色幼儿园为契机，把环境教育作为重点工作抓紧抓好。一方面利用学习向教师进一步宣传崇明开发进程中绿色生态教育的意义，帮助教师建立“绿色思想”培养人，用“绿色的观念”教育人，用“绿色校园”熏陶人的观念，并把环境教育渗透在教师日常的教育教学工作中，要求教师每月必须结合环境教育开展一次教育教学活动。

2、完善绿色家园建设，根据小朋友的建议和要求，在基地中建造小山坡、增加烧烤区、开辟小池塘，增加养殖螃蟹、小鱼、乌龟等水生动物角。把原来动物区中的小动物改成散养方式，增加种植区和果园区内各种品种等，为幼儿的探索与创新提供多种实践的环境。并结合在绿色家园中各种教育活动，师生共同构建园本课程，并编制成册。

3、要发动教师和幼儿把幼儿园的特色成果向家长社会宣传，带动家庭的环境教育。一方面通过橱窗宣传拦、讲座等形式，对幼儿、家长进行宣传，不断强化环境意识。二是实施《幼儿家庭环保行动卡》活动，由幼儿园制定《幼儿家庭环保行动卡》，由家长观察指导幼儿在家的环保意识和行为并给予记录，通过活动，增进家园合作，增进幼儿与家长的沟通，改变家长的教育观，感染家长的主动参与二期课改。

4、建立评价体系，促进师生发展充分发挥教育教学评价的导向作用，探索有利于实施素质教育多层次、多元化教育教学评价模式，构建有利于实施素质教育的科学的评价体系：⑴建立促进幼儿素质全面发展的评价体系，建立促进教师不断提高的评价体系，建立促进课程不断发展的评价体系，研制有关具体评价方法。⑵构建评价方式多元机制，加强对评价自身的研究，真正发挥好评价的导向作用。幼儿园的课改工作在县领导的关心帮助下，在全园教职工的共同努力下，已有了一点成绩，但仍需不断的探索与实践，以上的实施计划将在实践中不断得以修正，以取得不断的进步。20\_\_-11-8

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找