# 2024年扶优辅差工作计划(5篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-06-23

*扶优辅差工作计划一提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子...*

**扶优辅差工作计划一**

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄，仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练后进生的口头表达能力，堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1、课外辅导，利用课余时间。

2、采用一优生带一差生帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

5、对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6、采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

**扶优辅差工作计划二**

一、指导思想

不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，主要目标放在阅读、写作中，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。

二、学生情况分析

本班48人，从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好。但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

三、定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

四、培优补差对象：

根据学习进程和学生情况定人

五、主要措施：

1、认真备好每一次培优辅潜教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

4、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

5.采用一优生带一差生的一帮一行动。

6.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

7.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

8.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

**扶优辅差工作计划三**

为了做好本学期八年级地理教学工作，全面提高教学质量，继续做好培优补差工作，有着十分重要的必要性。结合所任班级的具体情况，制定好本学期工作计划，是今后教学工作的重要出发点和落脚点。从上学期上课情况以及考试成绩来看，必须改进工作方法和思路，现制定计划如下所述：

对学习上有困难的同学，我要积极引导他们参与教学活动，多鼓励表扬他们，发现其闪光点，加强师生之间的情感沟通，何况好孩子是不断激励教育出来的。所以师生关系应在合作、平等的基础上才会建立起融洽的师生感情。这样才能促进学生学习的进步和思想的提高，帮助他们树立自信心。所以我准备多问他们些许简单的问题，让他们有机会体验成功的喜悦。使后进生充分发挥自己的才能，充分展示自己的强项。多花一点时间了解后进生，理解并尊重爱护他们。在课堂上优待他们，不仅做到把阳光送给优等生，而且心里要时刻装着后进生，时时处处还要为他们着想。比如面对调皮的学生时，我们要有理智，不要急躁而冲动，要机智而巧妙化地化解问题，哪怕冷却一下留到以后想办法妥善处理也行。尽管后进生普遍存在基础知识不牢的情况。要对他们定时跟踪调查，进行信息反馈，检查复习的效果，并及时在班里进行表扬鼓励。也可让他们求助成绩好的同学和其他老师。总之运用多种通过本学期的期末测试可以看出优秀率比以前有了很大了的提高，差生率也有了明显的下降，中等的学生居多。

在多数学生的心理，认为学不学都行地理没有什么用，中考也不考，想及格，只要期末复习时背几张卷就行了，更有一部分学生连老师平时布置的作业都不理会。这样的思想观念更本不利学习，因此当务之急就是转变学生思想观念，端正学习态度。其根本的措施就是让学生从本质上认识我们现在所学的地理是对我们终身发展有用的。那么如何才能将这一观念在通过教学渗透给学生呢?这就成教学中的关键了问题。我准备将这学期的教学重点放在地理学习与学生终身发展的关系上，强调地理学习与学生终身发展有密切关系。主要拆、抓以下几个方面：

1、将所学地理同学生的生活密切结合，使学生认识到所学地理知识对生活有用也必然对终身发展有用。

2、将所学的地理知识和技能同学生未来的发展相结合，使学生体会到随着21世纪我国社会主义经济进一步发展，从资源的开发利用到对国内外市场的分析预测，从区域经济贸易到文化往来交流，从信息高速公路的利用到网络经济的开拓，无论是管理者、消费者，都离不开对基础的地理知识、技能的掌握。

3、将所学的地理同其它学科相联系，使学生感到学好地理知识有助于其它学科的学习。

4、将中学地理同高中地理相结合，使学生明确中学地理的基础作用，学好中学地理，对进一步学习和终身学习非常的关键。鼓励学生多与高中生交流，从高中生的反馈中，认识学好初中地理的重要性。

从目前来看“目标教学模式”比较适合地理学科的学习，他有利学生自主探究能力的培养和读图能力的培养，突出了教学中的学法指导，推动了学生由“学会”向“会学”的转变。为了进一步深化“目标教学模式”，在下学期主要相抓两个方面的问题，一是合理的安排学生的课前预习;二是开展小组合作学习，以优带差。

学习兴趣是学生学习自觉性和积极性的核心因素，是学习的强化剂。明朝的教育家王阳明曾说过：“今教童子，必使其趋向鼓舞，中心喜悦，则其进自不能已。”激发学习兴趣是提高学习成绩的前提。激发学生的学习兴趣是教学中的一个难点问题，具体做法是在教学中将地理知识融与学生生活，增强学生对地理学科有用性的认识。化难为易，增强教学的生动性。开展活动，增强教学的趣味性。创新教法，增强教学的启发性。下学期学习的是中国的区域地理，抓住区域地理的特点，使学生在学习的过程中能够评价生活环境质量，根据自己的需要以及个性与爱好选择居住地的区位，并能对环境采取积极态度与保护行动。知道地方特征与就业机会的联系，以调整自己的努力方向，在求职中更有竞争力。以及哪才是中国将来有竞争实力的地方，哪才是最有发展前途的地方等等。切实感觉学习生活中有用的地理。

地理课程标准指出：“地理学习的评价既要关注学习结果，也要关注学习过程，以及情感、态度、行为的变化。实现评价目标多元化、评价手段多样化、形成性价和终结性评价并举、定性评价和定量评价相结，创设一种‘发现闪光点’‘鼓励自信心’的激励性评价机制。”具体的做法是，在作业的布置上不局限与填充图册和练习册，适时的布置一些类似于人们在日常生活中遇到的那类重要地理问题的作业，如根据气候图判别家乡的气候类型。春耕时节快到了，你根据所学的地理知识，如何指导父母选种等等。布置的作业不局限于单独完成，倡导小组合作的形式共同完成。评定学生的作业时不能只是针对他们得出的结论，而要揭示学生是如何解决问题的。多使用鼓励性的评语。

除此之外，在教学中还要多与学生交流，常与学生沟通。掌握学生的思想动态，及时消除学生的不良心理状态。多给学生一些鼓励、一些表扬、一些自信，让学生拥有烈的进取心和求知欲。

**扶优辅差工作计划四**

转眼间，学期将尽。本学期，我担任六年级（2）班的数学课，数学是不太受学生欢迎的学科，只是迫于生学的压力，学生不得不学，因此，数学学科教学常常会出现两极分化的现象，培优补差工作就显得更为重要。在这方面，我也挺注意，现将本学期的培优补差工作总结如下：

对于成绩优异的学生来说，他们学习能力强，自觉性强，这都是他们成绩优异的一个重要原因。但尽管这样，在课堂上，他们可能是学习的高手，但在课下，他们却不一定会学习。特别是六年级的学生，刚入初中时间不长，对学习方法的问题还并不是很明确。

因此，应更多地培养他们学习的方法和习惯。例如，在课堂上，从复习，新授，练习，提高，小结等方面培养他们独立自主学习的习惯，使他们养成会学习的习惯，能交给他们的交给他们自己解决，尽量培养他们较强的学习能力。课下，则对他们布置额外的任务，使他们在掌握基本的学习知识的同时，尽可能培养其更强的学习能力。

对于多说中等生来说，他们可能是课堂上学习的乖乖者，这是他们的优点，你交给他们几个，他们就学几个，你让他们怎样做，他们就怎么做，而一旦离开老师的帮助，他们则变得不知所措。因此，培养其会学习，学好习的习惯尤其重要。

本学期，正是基于这样的考虑，所以，我在课堂上尤其重视学案的利用，给出学生学习的目标，指出学习的重难点，提供学生学习的素材，帮助学生逐渐养成会学习的习惯。同时，结合他们学习有余，灵活不足的特点，通过附加的学习素材，培养他们灵活的学习特点。

对于一个班来说，学困生常常是一个不小的群体。他们成绩不好，常常与他们的基础不好、学习能力差、学习方法不对头有着很大的关系，同时也与部分学生的学习态度有很大的关系。本学期，在这个方面，我更多的是做这部分学生的思想工作，但效果并不明显。

对于一部分学生来说，他们虽然基础差，但并不放弃，这样的学生，不仅需要老师的鼓励，更需要老师的帮助。还有一部分学生则与其学习态度有着很大的关系，他们虽然脑子聪明，却并不珍惜，所以需要做更多的思想工作。通过本学期的教学，我发现，仅靠鼓励，帮助，对这部分学生是不够，必要时更需要严厉的批评，这样才可能使他们改变不正确的态度。同时，学困生转化并非一个所能为，所以，有时，我还常常通过各种解决的方法，以养成他们足能互帮的气氛。

总之，培优补差工作在学校可以说是一项艰巨的工作，它绝非一朝一夕的功夫，也不是一个人所能为的，它需要老师们的智慧，大家的`共同努力才可以实现。

**扶优辅差工作计划五**

为顺利完成本学年的教学任务，提高本学期的质量，根据班级的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真、上课、批改作业、定期评定成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的及培优补差工作中，培优补差工作有着十分重要的必要性。通过上次期末测试进一步了解到班上的情况，班上的学困生主要有:穆彦，穆荣，张庆涛，崔远南，王泽，修美平，苏晗等;优等生有:王竟超，韩斌，张绪朋，刘磊，陈玉雪等。针对这些情况我定出了一(二)班的培优补差:

(一)思想方面的培优补差。

1。做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、方法等。从而根据的思想心态进行相应的辅导。

2。定期与家长、联系，进一步了解的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

(二)有效培优补差措施。

利用课余时间和第八节课，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下: 内容来自www。weneasy。cn文易网

1。课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2。安排座位时坚持“好差同桌”结为对子。即“兵教兵”。

3。课堂练习分成三个层次:第一层“必做题”—基础题，第二层:“选做题”—中等题，第三层“思考题”--拓广题。满足不同层次的需要。

4。培优补差过程必须优化，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题要有四度。习题设计(或选编习题)要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发思维;习题讲评要增加程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答;解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养思维的广阔性和变通性;解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

5。每周进行一次测试—“周考”，每月进行一次“月考”，建立档案。

(四)在培优补差中注意几点:

一、不歧视有困难的学生，不纵容优秀的，一视同仁。首先我做到真诚，做到言出必行;其次做到宽容，即能从差生的角度去分析他们的行为对不对。

二、根据优差生的实际情况制定方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

三、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进的作业情况，培养学习兴趣，树立对的信心。

四、对于优秀生的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

五、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。差生经常会出现作业没做好的情况，教师应该分清楚是什么原因，大多数是懒惰造成的，有的是其他原因。比如①自己不会做。②不敢向同学或请教。③不认真，马虎等等。一定要找到学生不做作业的真正原因，才能“对症下药”的帮助学生，才会感受到的关爱，才会努力去。

六、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测，及时反馈矫正，耐心辅导。

在中，本人努力把这项工作制定的措施落到实处，抓好落实，充分发挥各种积极因素，一定要把此项工作做好，争取做出好的成绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找