# 骨干班主任研修班学习心得体会范文（精选12篇）

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-09-05

*骨干班主任研修活动通过专家引领、‌理论提升和实践反思，‌帮助班主任提升教育智慧和育人能力。‌这些活动不仅关注班主任的专业技能提升，‌如学生发展、‌协同育人和自我发展。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助...*

骨干班主任研修活动通过专家引领、‌理论提升和实践反思，‌帮助班主任提升教育智慧和育人能力。‌这些活动不仅关注班主任的专业技能提升，‌如学生发展、‌协同育人和自我发展。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助。

**篇一：骨干班主任研修学习心得体会**

暑气未消，立秋忽至，凉风有信，收获可期。师道远而学无涯，善若水需孜孜不倦，深耕耘且广积粮，教师的肩上，应担起清风明月和草长莺飞;教师的眼眸，该藏下万丈光芒和星辰大海。学习是最美的姿态，培训是最好的遇见，成长是最靓的风景。为期一周的“沉浸式班主任专业技能提升”暑期培训留下了太多的美好回忆，同时也深感，成为一名优秀班主任，任重道远。积累、沉淀、思考、总结、应用。每一步都需扎扎实实。

“最美的教育藏在故事里”，应\_\_校长如是地说。我们所面对的毕竟是一批等待雕琢的未成年人，他们天真烂漫，充满着人性的纯真。他们憎恨简单划一、枯燥乏味的说教。孩子的天性需要我们不断丰富自已的教育手段——那些充满着诗意的，充满着人文关怀的。我们要不断地轻抚着他们柔软的心灵，及时播种下爱与希望的种子，所以没有什么比好故事更具有说服力。应\_\_校长分享了这样一个教育故事：他所带的班级午休纪律较差，学生常常趁着午休自习时间随意外出，散漫吵闹。思索再三，应校长并未选择直接警告学生，而是选择告诉学生，午休期间将锁上班级门，请学生提前做好准备，中午老师真的锁上了门。直到午休结束，老师也没来开锁，心急的学生选择大力推门，此时才发现门并未上锁。学生迷惑不解，应校长适时出现，并开始了他的教育，他说，那把锁不是锁在门上，是锁在了他们心上。并且引导学生回答那把锁究竟是什么，从而让学生明确班级纪律的重要性。后来班级小黑板上的警示语“静”被学生擦去，学生说，“静”应该是铭记在心上，再去践行，而非写在黑板上。

故事教育需要把握时机，讲在学生弄虚作假时，讲在学生不珍惜时间时，讲在学生缺乏意志力之时，讲在学生违反纪律时……应校长抓住时机，用实际行动创造并进行了最好的教育故事。故事里，老师从容应对，故事外，学生恍然大悟，故事后，故事中的人用行动讲述新的故事。

一位善讲故事的老师，必定是一个有魅力、有爱心的老师;一个沐浴在故事里的班级，必定是一个富有生命力的集体;一种充满故事的教育，必定是一种有温度的教育。最美的教育，就藏在讲给孩子们的一个个故事之中。做一位善于讲故事，善于读故事，善于演故事的班主任，在故事中给予学生启示，用学生最能接受的方式，助力学生成长。

教而不研则浅，研而不教则止。做一位善讲故事的老师，把学到的教育理念知识运用到教学当中去，行走在教育教学的探索之路上，怀揣着对教育矢志不渝的信念，站在更高的地方，看到更为辽阔的风景!

**篇二：骨干班主任研修学习心得体会**

揭牌仪式后，我们认真聆听了李\_\_校长的《家校沟通的有效策略与技术》。我们不得不承认，目前家校矛盾越来越多，这是时代发展的结果，是人民对于教育美好需求的体现。减少矛盾，化解冲突也是我们不得不面对的课题。我觉得只有真诚地沟通，才能把矛盾转变成发展的动力。而在沟通这方面，我非常认同李校长的“结教育联盟，为自己谋一个共育盟友”的观点。

**篇三：骨干班主任研修学习心得体会**

8月3日至7日，我有幸参加了\_\_县小学班主任高级研修班的培训，认真聆听了高\_\_博士《心理健康视域下的家庭教育与亲子沟通》、柯茂林博士的《中小学生心理危机的识别与干预》的心理讲座，学习了不少与孩子有效沟通的方法;国家级生涯规划师王\_\_的报告《中小学开展生涯规划教育的主要内容及探索》，让我第一次听到“生涯规划”的概念;全国模范教师、\_\_省特级教师杨\_\_分享的《班主任的成长之路》，让我们明白如何能够成为更专业的班主任……八场报告，八位专家从各自的研究领域给了我们很多行之有效的策略，让这个暑假增添了绚丽的色彩。

一、安全第一，营造阳光课堂

安全，一直以来都是一个非常重要的问题。在学校，老师们强调得最多的就是安全问题;在家里，家长们说得最多的也是安全问题。此次培训，我们认真倾听了查\_\_教授的《中小学(幼儿园)突发性安全事件的防控与处置》讲座，收益颇丰。通过这次班主任培训，我对安全的认识又提高了一个层次，再次认识到学校安全工作的紧迫性、重要性。确保学生安全保护教育工作中，我觉得首先要高度重视学校安全工作，责任重于泰山。学校是教书育人的场所，是一个充满阳光的地方。要为学生提供安全的生存空间，建立安全有序的生活、学习环境。确保学生健康、幸福成长，

教师在教给学生知识的同时，也要肩负起保护学生的职责，在校园安全工作方面，教师必须首先树立起安全意识，重视安全教育，并以身作则，遵守学校的各项制度，认真履行自己的职责，为学生安全工作的开展建立良好基础。另外，了解安全事故的范围，做好预防和处理。班主任平时要对学校可能发生安全事故的方面了如指掌，并做好预防措施，通过会议、墙报和座谈等方式及时和反复向学生宣传，避免事态的扩大，减少不必要的伤亡事故，对发现的不安全因素或者安全事故，要及时处理或及时上报。

生命不保，何谈教育?人的生命只有一次，因此，我们只有加强自身的安全防范意识，才能体现出生命的价值，只有让孩子们在阳光下慢慢成长，我们的生活才会五彩缤纷。

二、不断学习，提升理论素养

教育的过程是一个不完善的人引领一个或一群不完善的人追求完善的过程。作为班主任的我们，需要更好地了解我们的身份，明确地知晓我们的工作目标，寻求有效的工作方法，从而提高我们的工作效果。

为了充分发挥班主任在学校建设及班级管理工作的重要作用，我们必须提升自身的专业素养。主要包括班主任专业道德：专业理念、职业道德、礼仪修养;班主任专业知识：班级管理、班级德育、班级文化;班主任专业能力：教育资源整合能力、主题班会设计与实施能力、人际沟通与交往能力、专业自主发展能力(表达能力、组织能力、沟通能力、协调能力)……

班主任是班集体的组织者和领导者。所以需要学习管理学的相关知识，更好地做好班级管理工作，必须认真学习方针政策，知晓全国教育大会精神。平时要多学习理论知识，学习教育学、心理学，了解我们的教育对象，更好地引领孩子快乐地成长，平时的学习还要涉猎文学、历史、哲学等多个领域，拓展自己的知识面。在教育岗位上有很多的同行，在管理方面，许多班主任有很多的研究成果，这些经验都是我们学习的方面。平时若能参加一些学术交流会议、专业活动，专业成长就提高得更快。

三、勤于思考，提高管理水平

班主任的工作是一个管理人的工作，是需要智慧的，是一个需要长期思考的。作为班主任的我们，要帮助学生认知自我，发现自己的兴趣，了解自己的性格，挖掘自己的潜能，分析自己的价值观。每个人只有认识自我，才能认知自己的优势和劣势所在，才能思索和选择适合自己的专业，才能制定行之有效的学业规划，扬长避短，引领学业顺利发展。

《礼记·学记》中有云：“善歌者，使人继其声。善教者，使人继其志。”班主任管理工作是一门艺术，班级管理工作中，我们要制定班规、班训，培养学生良好行为准则和精神风貌。因为班规、班训是教师引导学生所追求的奋斗目标，是大家共同遵守的法规，同时体现着一个班级的精神风貌和班集体价值观，它起着培育学生树立正确的人生观、价值观的作用。班规、班训聚焦学生的、自律品质、思想道德等各方面养成良好的思想道德素质。我们通过平时的教育工作，帮助孩子认知家庭，认知世界，更好地珍惜生命;对他们进行劳动教育、挫折教育，指导孩子如何生存;培养良好的习惯、高尚的情操，教会孩子如何生活;让小孩子充满幻想、有自己的梦想，通过自己的努力，然后慢慢变成现实，在学习中慢慢成长。

班主任培训虽然已经结束，但思想上的收获却使我的内心变得富饶而丰盈。我们的班主任工作，就是我们的田野，我会在这片沃土上辛勤地播种着、耕耘着，一定会有收获的。

**篇四：骨干班主任研修学习心得体会**

没有安全，教育改革发展就无从谈起，没有安全，学生成长成才也无从谈起!——李\_\_

今天上午，我有幸听到查\_\_老先生给我们带来的《生命不保，何谈教育》的讲座，查老师的讲座使我受益匪浅，觉得作为一个班主任，平时做得很不够，同时感觉肩上的担子更重了!

查老师强调：校园安全，始终是悬在校园上空的一条不可触及的高压线。他强调：作为教育工作者，应建立强烈的安全意识，引导学生科学应对自然灾害、事故灾害和社会危机事件，提升危险预判、求生逃生等自救和他救技能。

查老师指导我们从远做起、从细做起，以他人的事例警醒自己，让我们树立“良好的生命安全与健康教育有助于学生树立正确的生命观、健康观、安全观”的教育理念。让我们明白：将生命安全与健康教育全面融入中小学课程教材是实现生命安全与健康教育系列化、常态化、长效化的重要举措。

通过讲座，我们懂得了突发性安全事件的概念、特征及等级划分，也了解了突发性安全事件的类型归因及积极防范。老师以大量触目惊心的事实案例，让我们了解一些突发性安全事件的善后处理与担责边界。

查老师的谆谆教诲、语重心长的叮嘱，让我们明白作为一个班主任老师，要时刻把校园安全记心上，时刻把学生的生命财产放在第一位。生命只有一次，若生命不保，何谈教育?

从生命意义上说，教育更应该像阳光，温暖心怀，像金色的河流，澄澈而明净。孩子的生命美丽如花。教育的作用就是让这些花朵绽放得更加绚烂，让我们细细地倾听每朵花慢慢开放的声音。

**篇五：骨干班主任研修学习心得体会**

一、出发前的感慨。

20\_\_年7月20号到23号，我们\_\_中学行政干部及班主任进行外出求经之路。目的地——\_\_。由周校长领队出征。我有幸成为其中一员，心情既喜悦又忐忑。喜悦的是我作为老教师，有幸成为其中一员，可见学海无涯，忐忑的是，接下来我将面临的诸多挑战可谓任重道远。7月20日下午坐动车去\_\_，火车缓缓从\_\_站开出。霎时风驰电掣穿过田野村庄，随着火车运行渐行渐远，天边悬挂着一轮红日，骄阳似火，我思想的潮水犹如窗外的景致一样浮想联翩。是啊，人这一生。诸多感慨，学习的东西太多，可谓是学海无涯。之前我一直在乡镇学校教书，20多个春秋，20多个岁月，春花谢了，秋月残了，冬来了，紧接着是充满生机盎然的春天。好在我不甘寂寞不愿苟且，所以虽也蹉跎，但追梦的心，不老，20\_\_年招考进贵池\_\_中学，新的校园，新的环境，新的领导与同事令我措手不及。一个学校质量的优劣，好在一个掌舵手，又敢于有开大船的领航员，在邱校长及周校长的领导下，高瞻远瞩，运筹帷幄，使一个新起学校蒸蒸日上，社会反响超赞。在这里我看到\_\_中学的开拓精神，敢为人先精神，我深受感染，不觉融入大家庭中，也希望军功章上有我的一页。想到此，不仅泪眼婆娑。人啊，只有奋斗才有出路，只有奋斗才能充实，外面虽是炎炎夏日，但这里却是温暖如春，看着同事们谈笑风生，幸福荡漾在心中，我倍感温暖，乐在其中。

二、专家学习知识摘要：

蒋\_\_：教育本质不是谋生，而是唤起兴趣，鼓舞精神。靠教育来谋生和发展也是可以的，但被我们过度地重视了。(郑强)

真正的教育不是培养“人上人”，也不是培养“人下人”，而是培养“人中人”的教育。(陶行知)

一个“坚持”：坚持素质教育的方向。

二个热爱：

热爱学生热爱教育事业。

爱学生首先要懂学生，尊重学生，信任学生，理解学生。关心学生。

林志超：和学生一起规划一个班级发展目标;活动上凡赛必争，纪律上老师喜欢学习上力争前三。

松懈时，重温当时的约定，困难时不忘初心。

礼让他人——保护你我

主动认真做好值日——干干净净

公共场所不喧哗拥挤——文明有序

见面问好——彬彬有礼

认真倾听——认认真真。

田\_\_：发现问题，战火常因琐事点燃，自我觉察，找到改善源头。

马\_\_：1、改变世界从改变自己开始。

自我调节思考总结。

2、公平是班之基——民主性与原则性，民主是发挥学生主体作用，培养责任意识的重要方式。原则性的表现就是制度和规划。

学会坚持，耐心等待，静等花开。

三、未来期待及展望，发展方向。

1、班主任要以身作则，为人师表。教师要在学生中树立良好的形象和成绩，就必须以身作则，为人师表，从我做起。中学生正处在一个生理成长期和世界观逐步形成的一个特殊的时期，作为老师，特别是班主任，他的一举一动都会直接影响学生的思想行为和道德行为。因此，作为班主任，更应严格要求自己，提高自己的文化和道德修养，以感染和教育学生。例如，要求学生知错就改，当我在工作中出现了失误时，我也真诚地对学生说：“对不起，这件事是我没查清楚，错怪你了。”这样学生在生活和学习中做错了，能够主动地找到跟我认错。

2、发掘言行的闪光点

每个学生的背后，都有不少言行隐藏着许多可贵的闪光点。班主任的责任就是要用爱心去发掘出言行中的闪光点，让学生在教师的种种善意的期待和爱中，增强自信并走向成功。我以前班里有这样一个女生，她平日里默默无闻，学习成绩一般，属于那种走进学生堆里不容易找的学生，但她的字写得不错。我们班第一次办班板报时，发愁没人会写板头。我就找到她，说她的字写得挺好，让她试试，结果她写得不错。在那个周的周记里，她说真的非常感谢老班让我写黑板报的板头，初中这两年里，她想写但从来没试过，太感谢老师给我这个机会了。通过这件事她也知道自己还有很大的潜力，极大地增强了自信心。在接下来的摸底考试中成绩有很大的进步，在刚刚结束的期中考试中，她进到了班级的第六名。每个学生都有值得津津称道的优点，班主任应及时发现学生的具体优点，公开赞美。这样，赞美将会成为激励学生奋发向上、刻苦求学的巨大动力。

3、发挥班干部作用

班干部是老师的小助手，也是同学们的好朋友，能用好班级骨干是形成优秀集体的一个重要条件，使集体有一个“控制中心”，保证在统一的指挥下，能协调实现共同的目标，更重要的是通过班级工作实践提高学生交际能力，组织能力和独立工作能力。如班长全面负责班级工作;学习委员专项负责组织每天和双休日后作业的收发;文体委员主持班级各项的文体活动;生活委员坚持每周的生活。组长管好本组的事。在班上发生问题，班干部能主动解决纠纷，化解矛盾。班级的班干部和小组长在每周的周一聚在一起开班务会，对上个周班级中出现的情况进行总结，或者提出自己对小组管理的方法和困惑，并对本周的工作进行安排布署。在每天的晚饭时班长与值日班长开个碰头会，交流一下当天的情况，然后由班长在班级进行晚点。这样从班长到组长责任分明、各司其责。增强了他们的责任心，调动了他们的积极性，发挥了他们的主动性、创造性，使他们的潜能得到最大的发掘，使我们班的常规工作有条不紊地进行着。

4、充分利用好学校组织的各项活动

教育是种活动。班主任老师应带领班级的学生积极、踊跃参加学校组织形式多样的大型集体活动，如运动会、歌咏比赛、课外活动等。通过集体活动，开阔视野，陶冶情操，将德育思想和目标，转化为学生的行动，培养他们热爱集体、关心他人的思想美德，做到入身入脑入心，不甘落后、团结拼搏的精神。用中华民族传统美德武装学生，培育高尚的思想道德素质。对于参加的活动，无论是取得了成绩还是以失败告终，有活动就有总结，学生自己要总结，班主任要总结，使学生总结经验，吸取教训，明辨是非，好的表扬，差的批评，这样正气会得到弘扬，歪风习气会有效的遏制，对整个班风的形成有一定的促进作用。

三天的学习匆匆而过，通过大师的点拨，我醍醐灌顶，明白以前是苦干，蛮干，只要班级不出乱子，就皆大欢喜，原来人事有人事的大书，班主任有班主任的奥秘。任何行业都有学问，怪不得说三百六十行，行行出状元。希望以此为契机，活到老，学到老，由峰回路转到柳暗花明。

**篇六：骨干班主任研修学习心得体会**

听了李校长的讲座，我深刻认识到尊重学生家长是处理好老师与学生家长关系的的首要条件。学生遇到问题，首先安抚好家长的情绪，万事疏则通，堵则盈，设身处地地站在家长的角度思考问题，让家长认识到学校和家长是同一阵地的，我们最终的目的是为了孩子的茁壮成长。然后共同寻求解决问题的方法，促进孩子的成长。

**篇七：骨干班主任研修学习心得体会**

李\_\_校长的讲座让我深知，良好的家校沟通不仅能助力孩子的成长，更能促进整个教育生态的良性发展。我将把这些宝贵的经验与策略铭记于心，努力践行于今后的教育工作中，与家长携手共进，为孩子们创造一个更加和谐、积极的成长氛围。期待在未来的家校沟通中，能够不断绽放出新的精彩，为教育事业贡献自己的一份力量。

篇八：骨干班主任研修学习心得体会

行千里，致广大，千里广大是\_\_!

知是行之始，行是知之成。我们一行6人不远千里来到\_\_参加班主任专业技能提升研修班，学习如何更好地管理班级，助力学生成长。

一周的培训，主要由两位导师授课，其中一位是来自\_\_的应\_\_老师，这是一位会讲故事的班主任。

他分享多个话题，其中教育学就是关系学、自由的学生最守纪律、奖励中的玄机这三个话题给我留下特别深刻的印象。男班主任和女班主任的思维方式不一样，所以管班故事完全不同，我有一种耳目一新的感觉。

听他的课程，进一步知道了良好的师生关系使教育变得简单，对于学生来说重要的是老师，不能因为动机和目的足够好就选择粗劣的手段。适当示弱去寻求孩子的建议、帮助等方法都是拉进师生关系的策略。

应老师几乎每一张ppt都给大家推荐了一本书，可见阅读量之大，他出口成章、侃侃而谈的底气正来之于此。列举的事例虽普普通通，可加上应老师的全方位演绎，在让人捧腹大笑之后陷入深深的思考。

特别是奖励很难鼓励学习的观点，在尹\_\_老师《爱和自由》一书的观点支持下让人茅塞顿开。

六天的学习不是终点，思想上接受了专家的洗礼，回程的车上翻看自己的笔记，让我对班主任工作有了更多的思考。

一、专家的做法无法复制，但理念可以传递。

每次外出学习都会有热血沸腾的冲动，甚至觉得自己只要回来按照名师的做法复制一个，自己也会成为名师，这其实是一个假象，多次证明名师的方法都是原创，限量版，不太可能轻松复制，稍有不慎就会“东施效颦”，所以执着于方法不如参悟大师的理念。

二、班主任的意义事关培养未来的好父母。

每一个孩子都是社会公民，除了守法，还应该善良、有温情，男孩要成为坚毅的爸爸，女孩要成为智慧的妈妈。这件事情看似和学校无关，实则每个孩子的人生底色都是在学校涂抹的，那么班主任的价值观引领就很重要。

三、要控制自己的情绪，教育就是关系学，先建立关系再教育。

听到老师们为了和学生拉近关系，除了经常谈话，做生日卡片、给家长做生日卡片、制造各种机会让孩子感受到老师对他们的关注。从来没有发脾气的暴躁，面对青春期的叛逆用专业而科学的方法去平复、解读和宽慰。青春期没有被满足的需求，就会变成师生沟通的障碍。学生周围的生生关系和师生关系，都要班主任用心帮助建立，一个关系网正常的学生是能够听得进去师长的话的。

四、成长是除了成绩之外所有改变的总和，我们能做的是陪伴倾听、因生施教、心存温情。

当今社会中高考压力太大，家长们集体焦虑，学校和主管部门对成绩也要求很高，致使我们一线老师“枪往哪指，全力开火”，结果家长们更焦虑了，孩子们更卷了，升学的分数线年年攀升。老师们在讲课的时候，举的例子、组织的活动都与成绩无关，“石心为玉、养石成玉、破石见玉”这样的陪伴，孩子的成绩不会差。

每一个学生都是独特的，当我们育人而非“驭人”，想法自然就会有个人专属的定制版。

一周的学习，带给我思考太多太多，同时越来越相信：

小小的班主任一肩挑着民族的未来，一肩挑着家庭的希望，我们要做学生人生的规划师、学习的指导师、心理的咨询师和家庭教育的辅导师。

行千里，致广大。

**篇九：骨干班主任研修学习心得体会**

感谢学校和工作室提供的宝贵机会，让我能在7月下旬来到青岛这座美丽的海滨城市进修学习。在微凉海风的吹拂下，我静静地回想着这几天的收获，并写下此篇学习心得。

\_\_月\_\_日上午，教育界大咖李\_\_莅临会场，对《好的教育与好的老师》这一主题发表了掷地有声的见解与观点。讲座伊始，李老师便抛出了一个问题：“你认为什么是好的教育?”我听到许多老师都在说：“公平的教育、有爱的教育……”李老师对此也表示认同，但随着讲座内容的深入，一张图片引起了大家的注意。

这是某校园里的陶行知雕塑像，这里的陶行知不是高高在上地屹立在校园里，而是与学生一同坐着，再现了四块糖的教育故事。很多学校都有前者那种“高高在上”的雕塑像，但是我们却从来没有思考过这么设计的原因，是为了体现伟人的高尚教育风骨吗?还是为了突出伟人的高瞻远瞩?我们一直在说校园是孩子的校园，教育是孩子的教育，但却甚少能设身处地的为孩子想过。把雕塑建得那么高大，可能年纪稍小的孩子都得仰着脸去看，有的孩子可能连毕业了都没看清雕像的脸。校园文化对孩子进行无声的教育，但这样的教育究竟是从何角度出发的?

李老师在《做最好的老师》一书中说道，“童心是师爱的源泉”、“尊重幼儿的选举权”、“成为幼儿最知心的朋友”，对此我分外赞同。作为一名年轻的班主任和一名英语老师，一直以来，我和学生的距离都很近，可能是看起来年纪小且好相处，大多数孩子们都愿意和我开玩笑、亲近我、听我的话。同时我也坚信，一个“勤快”的班主任事事包办，只能培养出无能的学生;一个“懒”班主任适度放权，才能培养出优秀的学生。因此我们班也有着“学生自治”的传统，孩子们有着很大的自主权。但是作为孩子们的“大家长”，即使是能和孩子们打成一片的我也免不了习惯性地把自己觉得好的东西强加给孩子们。有句网络用语说：天下有一种冷，叫你妈觉得你冷。如果学生的行为没有遵照学校或者课堂的规范，就会被我批评教育。我自认为这是爱他们的表现，因为爱，所以要对他们负责。在这样严格的管理下，我们班很多孩子刻苦学习、做事一板一眼、如履薄冰、很少犯错。我开始沾沾自喜，觉得自己教导有方。但是听完李\_\_老师的讲座，我开始陷入了无休止地自我反省中，似乎我只知道教育需要“爱与尊重”，却全然忽略了我该如何去表达这份爱与尊重。

我习惯了用成人的标准与眼光来衡量儿童，希望他们变成我眼中的“完美小孩”——听话、懂事、乖巧、讲文明懂礼貌、勤劳、爱学习等等。却不曾想到，世界上连两片相同的叶子都找不到，怎么会有千篇一律的“完美学生模型”呢?新时代的教育已经不再是培养学习机器，而是培养全面发展的人才。站在儿童的角度看问题，就要求我们放下自己的主观态度，设身处地去感受学生的内心体验，了解其所想所为的动机原由，不要以自己为参照标准去评判学生的是非得失，以积极态度对待学生，对学生言语、行为中的积极面、光明面、长处、优点予以有选择的、特别的关注。强调正面的优点，不仅可以使学生感受到被理解的温暖，更可以给予学生面对问题的勇气和力量，主动寻找自我解脱的良策。在平时的教育教学中，每当学生出现“状况”时，作为教师的我们，往往是在用训斥，不可理解的语气，对学生进行批评教育，而忽略了这么做的原因。

站在儿童的角度看问题，这就要求教师在课堂上走到学生中间去，平等地对待全体学生，营造宽松、自由的学习氛围。同时要求教师要善于做一个倾听者。教师的“倾听”，能改变学生的被动课堂学习状态，让每一位学生都能积极主动参与、独立思考。一位善于“倾听”的教师还会积极引导学生学会倾听的艺术，巧妙调整课堂的气氛，促进师生的沟通。

最终回到这个问题上，究竟什么是好的教育?李\_\_老师认为拥有好的校园、好的课堂，能随时想着孩子，既有出色的分数，又有浪漫生活的教育就是好的教育。究竟什么才是好的老师?他认为好老师的第一个标准是要有理想、有责任、有担当、有情怀、有温度。第二个标准是要热爱教育，像他一样把教育当成爱好。李老师是我的学习榜样，我会时刻把他作为我的标杆，在反思中成长。

不忘初心，方得始终，教育需要用爱心去浇灌，更需要我们成人站在儿童的角度去传递教育的温度。

**篇十：骨干班主任研修学习心得体会**

20\_\_年\_\_月\_\_号-\_\_号，我们在周校的带领下，有幸来到\_\_，参加学校组织的新时代班主任专业发展研修培训。这次机会来之不易，衷心感谢邱校长的信任、帮助、关怀;衷心感谢周校的细心照顾。

这次培训我们共聆听了三位专家的讲座、实地参观了\_\_行知学校和\_\_五十中\_\_校区。他们分别从主体德育、班主任思维的建立和班级常规管理、家校协作的问题意识和解题能力三个方面作了精彩报告，不得不佩服各位专家知识渊博、经验丰富。他们能针对存在的教育教育现象、心理现象，提出自己独特的见解，采用理论联系实际的方式，运用通熟易懂的语言将高深的理论呈现在我们面前，给我带来心灵的震撼、灵魂的涤荡，真让我受益匪浅，让我大开眼界。现将培训期间的几点心得感受汇报如下，不足之处，敬请领导批评指正。

一、做一个爱学习的老师

蒋\_\_教授的《主体德育—让德育焕发生命的活力》给我最大启发是我们教师要不断学习。21世纪学生要学会四个学会：学会学习、学会做事、学会共处、学会做人。必须具备以下思维品质：批判性思维、创新意识、交流与沟通的能力。四个学会和思维品质的形成并非一日之功，而教师作为学生学习的引导者，首先只要自己加强学习，才能为学生树立良好的榜样。其次，只有加强学习教师才能跟上时代的步伐，才能不断了解学生的思想动态、掌握学生心里需求，在教学上不断完善自己，改变传统的教育方法和教育模式，注重引导学生合作学习、探究学习，为学生能力的培养打下坚实的基础。要给学生一杯水，老师要有一桶水。经过培训我觉得老师更应该象一条有源头奔流不息的溪流。因此，我要严格要求自己，通过不断学习，提高自身综合素质。

二、做一个反思的老师

林\_\_老师的《班主任思维的建立和班级常规管理》，他采用互动的方式，引发各位老师的思考：请用一个词形容你的教师生涯?在平时的工作中，我们可能天天与教育打交道，但对此问题的思考却很少。各位老师的答案各不相同，但其实又是相同的，因为他们其实都是传统的教育观。他列举了四个传统观念：1、传统命题：教师就是传道、授业解惑2、教师的价值观念：蜡烛成灰泪始干3、教师工作现状：谨小慎微烦累忙，但很少有乐4、教师职业现状：兢兢业业与遥望初心。不得不说他的观察很细致，在平时教学中我们可能都遇到过此类现象，但就是没有思考怎样去解决。因此我们要做一位善于思考的老师，反思自己的教学观、课程观、学生观。新形势下教师不仅仅是给学生讲授书本道理，更应该帮助学生立德，帮助学生树立远大理想;教师不仅仅传授学生知识，更应该成就学生成熟和学生专业成长;不仅仅帮助学生解答疑惑，更应该为学生播下终身学习和好奇的种子。与此同时，教师要反思自己的职业观，教师职业教师职业不应该是春蚕到死丝方尽、蜡烛成灰泪始干的简单机械劳动，它同样充满欢乐和激情。因此教师要反思自己的职业观，它不是简单的机械劳动，要努力打造悦己成人学科课堂，营造道德共生的班级生活结构，描绘尺树寸弘的职业人生，提高职业幸福感。

三、做一个让学生敬畏的老师

学生与老师的关系很重要。一个老师与学生的关系坏了可能会导致该生出现厌学情绪，甚至在课堂上捣乱。但是老师和学生关系好到一定程度也可能减少学生学习的积极性，减轻课上的警惕性，过度放纵自己。要维持与学生良好的关系不是件容易的事。它不是一味的关爱与放纵，也不是靠暴力来压制。因此如何处理好自身与学生的关系是值得我们深思的事情。老师第一只有在了解不同学生的心理基础上，做到有的放矢、因材施教，才能拉进与学生的距离。第二要有公平心，学生很不喜欢老师对某同学有偏心的行为，教师在平时对每一位学生要做到赏罚分明，并和学生进行心与心的交流。第三关心学生进步，课堂上要有明确的目标，学生要有自主探究的任务，学生对教学内容的理解要有及时的反馈，关注每一位学生，不讽刺，不挖苦，不歧视。第四关注学生的德行，成材先成人，育才先育德。当学生犯错误时，不体罚或变相体罚学生，但并不等于不能对学生进行适当的惩罚而去放纵学生，对学生的缺点和错误不闻不问，放任自流。第五积极参加学生活动是师生和谐交流的有效途径，积极参加学生活动，让学生了解老师。最后教师要不断更新自我，针对学生现状不断改进教学策略，提升自己的教育教学水平，通过不断的学习，提升自己的道德水平和知识水平，从而增强自身魅力，在学生中树立微信。

教师应该做到对学生关爱有度而不出格，和而有谐不放纵，让学生敬而有畏，做一名学生敬畏的老师。

四、做一个学生怀念的老师

马\_\_老师向我们介绍了他在班级管理方面的一些成功经验。正是因为他的精心付出，对学生无微不至的关爱、高超的班级管理艺术，不管毕业多久，学生谈起这位班主任仍然是眉飞色舞，谈起班级所发生的事仍然历历在目。我在羡慕潘老师的同时，心里也在思索如何才能成为一位让学生怀念的老师?

第一老师要有品位。什么是品位呢?生活有情趣、有格调、人生有追求、有理想就叫品位。具体表现在老师的言谈举止、衣着装饰和行事为人。对工作、对生活的热爱、激情和充满阳光。老师因为知识水平、文化素养较高而直接影响他们的生活品质，所以当老师一定要有品位。有品位的老师会潜移默化地影响学生，或许可以成为未来生活的榜样，被学生借鉴和模仿。这种影响是深远的、不可磨灭的，让学生怀念也不足为奇。

第二做一个智慧的教育工作者。做教育本身是需要智慧的，这不是小聪明可以做的好的需要大智慧。老师的大智慧集中体现在教育的所有细节中，一个眼神、一句话、一个姿态都有教育意义，甚至影响学生一辈子。但老师的这种智慧需要历练、用心和用情去收集，那和风细雨的一次谈话、那苦口婆心的一次调解、那充满乐趣的一堂课、一次特别的活动、甚至一次暴风骤雨的批评，都可以让学生铭刻心底，很多成为美好回忆影响学生一生。

第三做一个有道德的老师

所谓的道德指人们行为准则和规范。教师职业道德其实只能算是这个职业的底线要求，真正有道德的老师应该是敬畏规则、敬畏他人、与人为善、大爱无疆、有悲天悯人的情怀和追求正义真理的执著。这种老师传递给学生的是一股股正能量，被学生学习和接纳，润物细无声般影响学生，不得不被学生怀念。

第四做一个有理想的教师

人生有理想就是一种品位。何况老师对教育充满理想，那他一定是一个热爱教育、热爱学生的人。有理想和信念的老师遇到在难教的学生、再大的困难和苦痛，都是可以承受的不，这种对事业的执著和热爱，没有理想是很难做到的，而老师的理想和信念会深刻地影响学生并为此而成为学生未来生活的启发者和领路人，所以老师要有理想，学生的未来一定美好。

短短的两天，就这样匆忙结束了，回荡在我眼前最多的字眼有高效课堂、核心素养、资源整合、教学魅力……以前我对这些词只停留在字面理解，没有付诸行动，看到教育差距之大，在接下来的工作中，我将不断反思、认真学习，以饱满的热情和昂扬的斗志投入工作，努力成为一名爱学习、爱思考、让学生敬畏和怀念的老师。

**篇十一：骨干班主任研修学习心得体会**

伟大的教育家苏霍姆林斯基说过：“生活向学校提出的任务是如此的复杂以至如果没有整个社会首先是家庭的高度的教育学素养，那么不管教师付出多大的努力，都收不到完善的效果。”初读这句话时将信将疑，本次聆听完潘\_\_教授的讲座，再回顾自己历来带班的经历，感受颇深。

整场讲座潘教授从家校共育的意义价值、家校共育的转型策略、家校共育的创新途径三大方面，全面阐述了素养导向视域下如何开展好家校共育。

人是社会化的存在。讲座中潘教授指出，当前社会结构转型和阶层分化诱发的焦虑心理导致在青少年教育方面过于急功近利;社会变迁催生的高风险进一步恶化青少年健康成长的环境;特别是家庭教育严重跑偏或缺失，理念僵化或跟风、方法简单、只看分数等。在我带班的过程中就碰到过此类家庭教育情况，有点极端化：疯狂“内卷”，忽略孩子自身和家庭的实际情况，一味跟风。个人觉得此时班主任应联合学科老师，与家长开展全面而有针对性的沟通，既可以充分展示出科任老师的专业素养，又可以避免学生无畏的“内卷”带来的疲惫不堪，更能减轻家庭负担和由此而导致的社会抱怨，在此基础上，能较好地理顺家、班、校、社四者之间的关系，形成优良的教育生态。

潘教授结合一系列家校共育工作方面的成功案例，归纳出家校共育应实现的有效价值：

1、通过对家长、老师的分别培训，使他们在教育理念上达到统一;

2、通过倡导互访(家访、校访)，使家长、老师在教育内容、教育途径和管理方法上达到统一;

3、通过对学生进行理想、信念、价值观教育，使家庭和学校在教育目标和教育效果上达到统一。要实现这些价值，需要学校管理者和具体实施主体班主任们树立正确的家校共育理念，摒除一系列共育误区，探寻一系列共育策略，营造积极的共育环境。

在新的历史时期，衡量一所学校质量的高低，家长工作是一把重要的尺子。带着对理论的实践化思考，让我们架起学校与家长之间沟通的金桥，促进家校共育的时代化转变，助力青少年的健康成长成才。

**篇十二：骨干班主任研修学习心得体会**

荀子曰：“学不可以已”。只有永无止境的学习才能使我们平凡的教育生涯变得丰盈。

迎着盛夏灼热的光芒，我们满怀希望的来到了省城\_\_，开始了为期三天的“新时代班主任专业发展研修班”的学习。尽管三天的时间很短暂，但我感慨颇深，收获良多。

一、名师引导新思维

\_\_月\_\_日至\_\_日上午，我们和来自全省各地的教育同仁们一起聆听了三位全国名师的三场精彩纷呈的讲座。

\_\_大学硕士生导师蒋\_\_校长的《主体德育—让德育焕发生命的活力》讲座，就德育的内涵、中小学德育现状及如何开展德育工作做了精辟而深刻的论述，特别是他结合自己几十年的德育工作经验，提出了“微型德育”的创新德育模式，这种“大教育，小切口;小阵地，大作为”的全新德育形式让我耳目一新，为我今后的班级德育工作指明了新方向。

全国十佳班主任、\_\_教育集团田\_\_校长就家校协作问题给我们作了详细且切实可行的指导，她从班主任与家长沟通的几大误区入手，指导我们增进沟通的有效技巧，例如“良好的倾听、坦诚的接纳、清晰的思路、适度的妥协、稳步的迁移”等。田校长涓涓细流般的讲座使我重新审视了自己在家校沟通时的问题，也似乎找了建立新型家校关系的纽带。

三场名师讲座中，最让我印象深刻的是\_\_省特级教师、全国名班主任林\_\_老师的《班主任思维的建立和班级常规管理》的主题报告，林老师以从建立“目标意识”、“民主意识”、“引导意识”、“发展意识”等四个维度为切入口，用一个个亲历的教育故事，以幽默风趣的语言风格引导我们对班主任的思维意识有了更深层次的理解，启迪着我们加入这场思维的变革。他的独特见解赢得了在场教师的广泛认同，也让我深切感受到班主任工作是一门科学，更是一门艺术。

二、名校引领新思路

\_\_月\_\_日下午和\_\_日上午，我们分别走进了\_\_市行知学校和\_\_市五十中\_\_校区进行参观学习。

在\_\_市行知学校，\_\_市优秀班主任马\_\_老师向我们作了《从被动学习到主动探索》主题报告，他分享了他的工作、学习心得。行知学校政教处主任张浩然老师用一系列的校园活动向我们介绍了学校德育工作的具体举措，其中，他们学校独特的班级文化评比和教师读书日等活动给我留下了深刻印象。

本次\_\_之行的最后一站是\_\_市五十中\_\_集团\_\_校区，一进入校园，开放式展厅里硕大的地球仪和记载学校历史的毕业照展柜都让人眼前一亮，这种将历史与未来相融合的文化气息让我们赞叹不已。在学校报告厅，\_\_校区吴\_\_校长向我们详细介绍了\_\_五十中悠久的校史和庞大的集团规模，并向我们具体解读了学校“多元、开放、和谐、共生”办学理念。随后、学校教研主任胡主任进行了班主任工作经验分享，他的“家长进课堂”的家校共育模式开拓了家校共育的新思路。

三、内化吸收，履践新征程

三天的班主任研修培训开拓了我的眼界，拓展了我的思维，带给我班主任工作上的新启迪，引发了我对德育工作及班级管理的重新审视和思考。但我也深知，要想学以致用，绝不是简单地拿来主义，而是要结合校情和班情，理论联系实际的将这些先进经验付诸于今后的班主任工作中。例如：与同学们一起拟定班级发展目标、发挥学生自我管理的作用、建设符合班情的特色班级文化、设计形式多样的德育主题班会、改善家校沟通方式等等。我相信这些切实有效的措施必然会促进我的班主任工作迈上一个新的台阶。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。只有孜孜不倦的探索和坚持不懈的奋斗才能使我们纷繁琐碎的班主任工作开出绚烂多彩的教育之花。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找