# 初中数学听课心得体会范本8篇

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2024-09-29

*数学教师在减负形势下，需向教改要效率。用好课堂每一分钟，提高教学质量与学生素质。鼓励学生将生活问题带入课堂，用数学方法解决，再引导其应用于生活实践。让学生体会数学魅力与乐趣，感受生活数学之美，在轻松氛围中提升能力，实现全面发展。下面是小编给...*

数学教师在减负形势下，需向教改要效率。用好课堂每一分钟，提高教学质量与学生素质。鼓励学生将生活问题带入课堂，用数学方法解决，再引导其应用于生活实践。让学生体会数学魅力与乐趣，感受生活数学之美，在轻松氛围中提升能力，实现全面发展。下面是小编给大家分享的一些有关于的内容，希望能对大家有所帮助。

本周我有幸听了的一节展示课，下午又聆听了专家们对我校的“三六智慧课堂”操作的建议，一天的听课学习使我收获很大，下面就听课情况谈点自己的感受。

一、激发学生的兴趣

金老师在教学过程中非常注意情境的创设，他由日常生活中常见的梯子下滑，从而引出各式各样的问题，并且这些问题都是由学生自己提出的。最后通过师生的共同努力解决了所提出的问题，也引出了本节课所学的内容。所以通过这节课，我又一次发现每一个学生都渴望挑战，渴望挑战带来的成功，这是学生的心理共性。成功是一种巨大的情绪力量，它能使学生产生主动求知的心理冲突，因此，在今后的课堂教学中，我要有意识地创设各种情境，为学生提供挑战的机会，不失时机地引他们走向成功。

二、精心设计了教学课件

金老师的课件制作也十分精良，充分发挥了多媒体技术在现代课堂教学中的重要作用，从课题材料的搜集上和视听效果上，都非常富有创意，如花似锦，引人入胜，而且都非常贴近学生生活，做到学数学用数学。体现了数学来源于生活，运用到生活中使枯燥的数学教学变得形象直观，充分激发学生的学习兴趣，更有利于学生对所学知识得牢固掌握。

三、教学语言富有感染力

所有老师都知道教师的教学语言是至关重要的，特别是听了金老师的这节课，使我更深刻的感受到了这一点。课堂教学不但要有准确的专业用语，让学生听懂理解知识，而且还要有丰富幽默的煽情语言，随时关注了学生的情感，调动学生学习的积极性。

四、互动环节引人入胜，氛围融洽。

在数学教学中，金老师能根据学生的心理发展特点，把枯燥、呆板的课堂教学改变了，从而也培养了学生学习数学的兴趣，激发了孩子的求知欲。尤其是在听课过程中，我更加深刻的体会到符主任教学方法的与众不同，虽然是第一次给孩子上课，但我却感受到他和孩子之间竟是如此的默契……，在今后的教学中，我一定要注意以学生间信誉心的交流。

以上是我听课的几点心得体会，我以后要把这次学习到的优秀经验，用运到我们的“三六课堂”模式中去，让自己的课堂也更加活跃，真正让学生在快乐的氛围中学习。

前几天，我有幸赴xx实验小学，欣赏了许朝晖、杨艳锐、雷书红三位教学标兵、能手的的数学巡回展示课，让我感受颇深，受益匪浅。下面我就谈一谈听取了许老师这节课后的感受。

一、常态长效

许老师的课堂教学呈现，可以用一个形象的词语来概括：朴实无华、课如其人，这也正是对许老师人品与课堂作品的概括和总结。朴实更显典雅和庄重，无华更增添了教学艺术返朴归真的魅力。新课程改革正如火如荼的紧张进行着，常规、高效的课堂正处于构建阶段。我经常外出听课，而许老师的课堂教学是首次让我感受到了常规、高效课堂理念的重要性。许老师整堂课的教学形式就是一堂常态课、家常课，没有更多的修饰和虚华的成分，没有令人眼花缭乱的动画，没有临场作秀的氛围，自然、得体、和谐，这是我应该努力去学习的。

二、理性教学

理性教学是许老师课堂教学的一大亮点，许老师讲的是六年级数学《比的意义》这节课，上课伊始，许老师首先在大屏幕上展示了一面五星红旗。五星红旗对于每个学生来说太熟悉不过了，每周一站在国旗下，每天从国旗下经过，她的形状、颜色足以引起学生浓厚的学习兴趣。然后，许老师引导学生，自己根据刚才脑海中的情境，提出相除关系的问题。紧跟着，许老师让学生把提出的问题进行思考，启发学生把想到的问题和数学学习相联系，尝试用学过的数学知识去解决刚才的问题，这样，就把数学知识系统的连在了一起，不仅拉近了数学与生活的距离，而且让学生感受到了学习数学的乐趣，更重要的是，引发的情境，带动了学生学习数学的兴趣，学生们用自己的数学知识去解决自己的实际问题，兴趣油然而生，兴致高涨。教师即时又通过画重点内容、标重点字词等理解概念的意义，尤其在比的读法上许老师并没有刻意纠正，而是让学生读，发现问题让学生纠正，又激发了学生对于数学问题的严谨认识，学生学的积极，教师课上的流利、连贯、自然。这也正是教师教学艺术的充分体现。

三、道法自然

数学课堂教学，忌教师和学生背道而驰。许老师的课堂，让我体会到了课堂教学的灵活性、灵动性，教师自上课至课终，老师始终围绕学生运转，学生一直环绕老师运行。教师对学生并没有过多的限制和束缚，学生的想象、讨论、联系是自由进行的，学生占据了课堂的主阵地，但是，学生没有脱离轨道，没有脱离教师精妙设计的运行轨道，教师充分“放”了学生，学生充分“离”了老师，而结果是圆满的，成功的，学生学到了知识，教师达成了“传道、授业、解惑”的天职。

联想自己的数学课堂教学，我想了很多：

1、没有备好课

对于备课，我感觉到了它的重要性，许老师之所以课堂上运用自如，就在于她充分挖掘了教材的宗旨和理念，掌握了教学内容的要旨，而我平时备课还达不到这种严谨的态度，今后我会尽力做到。

2、不懂角色换位

平日的数学课堂上，我很少做到真正的和学生进行换位思考，很少把自己的角色当做学生去体验自己的教学过程，而从许老师身上，我看到了这种教学态度的必要性。

3、教学效果不好

许老师的课堂教学，让学生收益颇多，既学到了数学知识，还掌握了方法。我在课堂上很少涉及这么多，唯恐时间不允许，造成了包办的情况，致使课堂效果不好，今后我应努力研究的教学方法，熟悉了解学生，做到课堂教学向自然高效迈进。

为了提升教育教学质量、提高教师教学水平，本周我们数理组组织听课学习，分别观摩了六位老师的数学、物理、化学优质课，本次听课学习我收获很大，下面就这次的听课情况谈点自己的感受。

一、教师善于创设情境

教师在教学过程中创设的情境，目标明确，能为教学服务。通过创设情境，让学生感觉数学是有趣的。学生的学习是认知和情感的结合。每一个学生都渴望挑战，渴望挑战带来的成功，这是学生的心理共性。成功是一种巨大的情绪力量，它能使学生产生主动求知的心理冲突，因此，教师在课堂教学中，要有意识地 设各种情境，为学生提供挑战的机会，不失时机地为他们走向成功。

二、教师精心设计了教学课件

教学课件制作精良，充分发挥了多媒体技术在课堂教学中的重要作用，从课题材料的搜集上和视听效果上，都非常富有创意，如花似锦，引人入胜，而且都非常贴近学生生活，做到学数学用数学。体现了数学来源于生活，运用到生活中使枯燥的数学教学变得形象直观，充分激发学生的学习兴趣更有利于学生对所学知识得牢固掌握。

三、教师的教学语言富有感染力

教师的教学语言也是至关重要的，不但要有准确的数学专业用语，让学生听懂理解知识，而且教师要有及时的课堂评价，随时关注了学生的情感，多表扬来能调动学生学习的积极性。

四、师生互动环节引人入胜，氛围融洽

在数学教学中，根据学生的心理发展特点，把枯燥、呆板的课堂教学改变了，从而也培养了学生学习数学的兴趣，激发了孩子的求知欲。尤其是在听课过程中，我更加深刻的体会到这些数学教师教学方法的与众不同，我感受到老师和学生之间是如此的默契……看到每个老师都精心的设计每一堂课，从板书、图片、内容，那种工作态度与热情都值得我们每个人去学习，在他们的课堂上很少有见到不学习的孩子，因为他们都深深地被老师的课所吸引着。

五、教学中注重小组合作的学习方式

在教学中要注重加强小组合作学习，让学生通过明确分工，协调配 合，对学习内容进行充分的实践和探究，让学生自己找出答案或规律，培养了学生的合作探究能力，体现了探索性的教学过程。

以上是我听这几节课的几点心得体会，因为各科的教学理念都是相通的，我以后要把通过听课学习到的优秀经验，用到自己的物理实际的教学工作中，让自己的课堂也更加活跃起来，真正让学生在快乐的氛围中学习。充分让学生参与到物理的教学中来，从而切实感受到了信息技术课的魅力!充分体现”教师以学生为主体，学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

我校组织全体数学教师的到临沂罗庄二中进行听课活动。我深刻地感受到了数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。

通过听课，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务老师在课件里呈现游戏，其情境的内容和形式的选择都符合学生的年龄特点。整个教学过程都紧紧围绕着教学目标，非常具体，有新意和启发性。这样的情境让学生体会数学来源于生活并运用于生活，激发学生学习兴趣。创设的情境真正为教学服务，如果只是为了情境而情境，那就是一种假的教学情境。

在这些优质课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

总之，此次听评课活动，让我受到了很大的触动。在今后的工作中，我会努力加强学习，在实践中不断探索总结，不断改进，争取早日成为一名新课程理念下的优秀教师。

3月26日——29日，我有幸参加了本市举行的市初中数学优质课评选活动，倾听了二十五节观摩课和二十六节说课，历时四天，本次学习使我对数学课堂教学有了更深入的认识。

作为一名数学教师，在全面减轻中小学生过重课业负担的大形势下，只有向教改要效率，充分利用好课堂每一分钟，才能提高教学质量，全面提高学生素质鼓励学生把生活中碰到的实际问题带进课堂，尝试着用数学的方法来解决，引导学生把课堂所学的知识和方法，应用到生活实践中，使学生能体会到数学就在身边，领悟到数学的魅力，感受到数学的乐趣，进而感受生活数学之美。现谈谈自己听课后的一些心得体会。

一、精心设计课堂教学

教学设计是老师为达到预期教学目的，按照教学规律，对教学活动进行系统规划的过程。从每位教师的课堂教学中，我们能感受到教师的准备是相当充分的：不仅“备”教材，还要“备”学生，从基础知识目标、思想教育目标到能力目标，都体现了依托教材以人为本的学生发展观。对基本概念和基本技能的处理也都进行了精心的设计。

二、教学过程精致

从每一位授课教师的教学过程来看，都是经过了精心准备的，从导入新课到布置作业课后小结，每一句话都很精炼、每一个问题的设置都恰到好处、板书也充分体现了数学知识的结构体系。每位教师都

能尽力做到根据学生的知识水平、认知能力设计教学的各个环节，在知识深度、难度的把握上处理得很好，基本上都能做到突出重点,突破难点。

三、使教学向理论联系实际方向倾斜

数学学科本来是与实际联系紧密的学科，针对近年来题中出现大量联系实际的试题，联系实际日益成为考试题内容改革的一个明显发展方向，教师已开始加强知识实际应用的教学,使教学恢复它的本来面貌。

在这些公开课中，教师放手让学生自主探究解决问题，整节课，每一位教师都很有耐心的对学生进行适时有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的评价非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活活动经验，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

在今后的教学工作中我一定要努力学习，找出教育教学中找到各方面与别人的差距，积极向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中，为我们的教育事业贡献一份力量。

20xx年5月10日我参加了县初中数学课培训活动。听了韩翠华老师和韩冰的两节课。又听了乐安学校和陈户一中的报告。对于年轻教师来说是个很难得的学习机会，对于步入教师行业行业不久的我来说，教学经验自然不足。众所周知，学习才能获得更多的教学经验。通过听课学习培训，虽然已间接获得了一些教学经验，作为教师有一种更好的方法获得教学经验，那就是听课。通过听课能给我带来更直接更有效的帮助。通过听课活动，让我看到课堂上上课的那些老师从容不迫的教学风度和深厚丰富的教学语言，这些深深地折服了我，我感觉到了自己的不足，更感觉到要提高自身素质，赶上新课改步伐的紧迫性。通过培训我感受到要上好一堂课必须要做好这么几点：必须要有一定的教学经验和教学方法。必须要有对教材的充分理解。必须作好充分的课前准备。必须要对所教的学生有一定的了解。

我们说教师教的是一群活生生的学生，那么人自然要有感情，我们在教书中就应该投入自己的感情。从听课中我也发现我们新教师也像老教师一样对自己的学生非常地爱护，哪怕是第一次上课的老师也会在课前跟孩子培养一定的感情，因为只有有了感情的教学才会擦出教学的火花，使教学变得精彩。但同时我也觉得我们新教师自身存在着一些缺点如：体态语不够丰富不能和孩子充分沟通，在临场发挥上也不能象老教师一样挥洒自如。

总得来说，通过听课，它丰富了我的教学经验和教学方法，给我的教学工作带来了很大的帮助。听课、培训是教师的必修课，是教师成长的一条捷径。今后我将通过这条捷径获得更多的教学经验，来帮助我更好地完成教学工作。

20xx年12月1日初中数学优质课展示活动在金坛实验学校举行，我有幸参加了这次观摩活动。2天时间由各位优秀数学专家展示的几节课，使我感受颇深，受益匪浅。专家们的课堂授课水平之高，对教材内容挖掘之深，课堂教学过程设计之精彩，让我对自己所教学科有了更深刻的认识，下面就这方面谈谈自己的一点体会。

1、我深刻地感受到了初中数学源于生活，体现于生活。

教师作为学生学习的引导者为学生提供活动的舞台，调整学习的方向，是关键时刻予以适当的点拔的学习过程的支持者。在课堂学习中，学习的材料来源不再是单一的教材，更多的是从学生的生活经验来编材。与生活贴近的知识，学生听起来亲近，求知欲就强，要突破的愿望就强，做起题来积极性高，也体现出教学面向学生，面向生活，反映现实生活，而这些正是这群听课学生日常生活中经常见到的，使学生感到数学问题新颖亲近变得摸得着，看得见，易于接受，从而激发了学生内在的认知要求，变“要我学”为“我要学”。更好的启迪了学生的思维，使学生的创新意识得到了较高的培养，也实现了“生活经验数学化。”

2、在这些优质课中，体现生本教育。

教师能放手让学生自己动手操作，自主探究解决问题的方法，在课上，每一位专家都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。参加这次展示课的专家注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。以小组合作的方式，不仅培养了学生的合作能力，也给了学生一种集体荣誉感。

3、精彩的导课非常重要。

专家们几乎都精心设计了课堂导入，有的以小游戏等活动导入新课。好的导课可以拉近师生距离，使学生的向师性更强，积极参与教师的教学活动，提高课堂学习效率。

4、教师评价要及时到位并且多方位。

教学过程中，几乎每位专家都注意了及时评价及激励评价，对学生的赞扬和鼓励不断，如“你真细心”“你真是生活中的有心人”“你知道的可真多”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

5、注重“板书”的设计与书写。

多年来，由于多媒体课件的闪亮登场，教师的板书也好象置于被人遗忘的角落，悄然隐退了。殊不知，课件是不能完全代替板书的，课件的呈现具有瞬时性，况且课件的作用是“辅助”教学，怎么能替代一目了然、提纲携领的板书设计呢?板书也是教师基本功的一个侧面反映。这次优质课，每一位老师都在板书的设计上下了工夫，有的老师书写工整，排列有序;并且老师们出手一笔清秀的字跃然而上，为课堂增色添彩等。总之，“板书”又重新回到了自己的位置，发挥了它在课堂教学中的作用。每位老师的板书列出了本节知识点，并且将每个知识点之间的联系用线画出，使本节知识清楚明了。

6、这些课在教学过程中应用多媒体课件进行直观教学

活跃了课堂气氛，激发学习兴趣。每一节课都通过多媒体课件的展示使抽象的知识更直观，更让学生容易理解和接受。

总之在这次上课的专家都能根据学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

在今后的教学工作中我一定要努力探究，找出教育教学方面的差距，向这些教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

20xx11月8日在通山县实验中学我观摩了三位老师数学优质课，一天的听课学习让我收获很大，下面就这一天的听课情况谈点自己的感受。

一、教师善于创设情境，注重知识与实际的联系。

教师在教学过程中创设的情境，目标明确，能为教学服务。通过创设情境，让学生感觉数学是有趣的。学生的学习是认知和情感的结合。每一个学生都渴望挑战，渴望挑战带来的成功，这是学生的心理共性。成功是一种巨大的情绪力量，它能使学生产生主动求知的心理冲突，因此，教师在课堂教学中，要有意识地设各种情境，为学生提供挑战的机会，不失时机地为他们走向成功。例如，讲《正比例函数》时，教师从学生熟悉的问题入手，由这些简单的实例不断体会从现实世界中抽象数学模型，建立数学关系的方法。通过填表让学生认识变量间的对应规律，体会从特殊到一般的数学思想方法。通过让学生观察、比较、归纳、总结，让学生自主发现这些函数的特征，为得出一次函数的概念做准备。

二、教师精心设计了教学课件。

教学课件制作精良，充分发挥了多媒体技术在课堂教学中的重要作用，从课题材料的搜集上和视听效果上，都非常富有创意，如花似锦，引人入胜，而且都非常贴近学生生活，做到学数学用数学。体现了数学来源于生活，运用到生活中使枯燥的数学教学变得形象直观，充分激发学生的学习兴趣更有利于学生对所学知识得牢固掌握。

三、教师的教学语言富有感染力。

教师的教学语言也是至关重要的，不但要有准确的数学专业用语，让学生听懂理解知识，而且教师要有及时的课堂评价，随时关注了学生的情感，多表扬来能调动学生学习的积极性。

四、引导学生多元互动，积极参与自主探知活动与合作交流。

每节课都以学生为主体，在课堂教学中，充分发挥学生的主观能动性，让学生在老师的指导和点拨下通过互动的多媒体活动软件与同伴合作、探究，自主地开展实验操作，投入思考和问题解决活动中体验数学原理。各环节中，互动的形式是多样的，师生交流、生生交流、人机互动，引导学生主动参与、主动观察、主动动手操作、主动思考探索、主动表达交流，发展学生的多元智能

五、师生互动环节引人入胜，氛围融洽。

在数学教学中，根据学生的心理发展特点，把枯燥、呆板的课堂教学改变了，从而也培养了学生学习数学的兴趣，激发了孩子的求知欲。尤其是在听课过程中，我更加深刻的体会到这些数学教师教学方法的与众不同，我感受到老师和学生之间是如此的默契……看到每个老师都精心的设计每一堂课，从板书、图片、内容，那种工作态度与热情都值得我们每个人去学习，在他们的课堂上很少有见到不学习的孩子，因为他们都深深地被老师的课所吸引着。

六、教学中注重小组合作的学习方式。

在教学中要注重加强小组合作学习，让学生通过明确分工，协调配合，对学习内容进行充分的实践和探究，让学生自己找出答案或规律，培养了学生的合作探究能力，体现了探索性的教学过程。以上是我听数学课的几点心得体会，因为各科的教学理念都是相通的，我以后要把通过听课学习到的优秀经验，用到自己的信息技术实际的教学工作中，让自己的课堂也更加活跃起来，真正让学生在快乐的氛围中学习。充分让学生参与到数学课的教学中来，从而切实感受到了数学课的魅力!充分体现”教师以学生为主体，学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找