# 化学教育中渗透环保知识教育论文

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-06-10

*>摘要：人类与自然环境彼此利用、依存，然而在给当今社会化学工业的发展污染了人类的环境，阻碍了人类健康，因此在教学过程中，应该注意提升学生对于环保的教育，结合化学的实验对于环保知识进行渗透教育。>关键词：环保教育；化学知识；理论联系实际人类和...*

>摘要：人类与自然环境彼此利用、依存，然而在给当今社会化学工业的发展污染了人类的环境，阻碍了人类健康，因此在教学过程中，应该注意提升学生对于环保的教育，结合化学的实验对于环保知识进行渗透教育。

>关键词：环保教育；化学知识；理论联系实际

人类和环境彼此依存，在当今社会物质我发展的现在，能源结构不断发展，废弃污水的排放都具有污染环境的效果，这样不仅对于环境有危害，也阻碍了工业的发展，因此在教育工作得过程，尤其是化学教育工作中，应该注重培养学生的环境保护思想知识，只有在教育中注重保护环境，才能在现实生活中注重保护环境，不仅要激发学生学习化学的兴趣，爱好，而且要注重培养学生科学素养，增强学生的科学态度和思维，科学方法，注重培养学生关心自然、社会的情感。作为一名教育工作者，我们要根据化学学科特点，设计合理的教学设计，尊重学生的心理特点，将化学教学知识与环保知识理念有机的结合到一起，以基础的教学知识为基本，利用生活中常见的化学因素融合化学知识于生活中，充分利用化学知识帮助学生培养其科学素养，虽然化学知识可能有些枯燥，但是我们应该结合多种教学方法进行学习，以现行的教材为载体，加强化学的教学。虽然教学的方法多种多样，但是我们更应该注重培养学生的思想，尤其是应用渗透教学法，使学生有意识的将化学知识融入到生活中，增强学生保护的意识和能力。教师应在化学教学中首先把握好知识，将知识和教育有机的结合在一起，结合教育知识进行备课教学设计以及教学的进行。

>一、结合化学教学,渗透环保知识教育

在化学教学中，包含众多与环境有关的内容，其中包括空气污染、水体污染及防治、温室效应、酸雨,白色污染、臭氧层空洞、室内装修污染等内容。在教学的过程中，比如在教学中要介绍物质的性质以及危害，讲述物质危害带来的严重后果，在教学中强调污染以及防止污染得重要性。关于温室效应等问题要善于引导学生分析，运用学生获得的知识，使学生了解到温室效应是由于二氧化碳的含量增加，是地球升温，导致冰川融化等，对于目前社会文明的发展具有极其恶劣的影响。可以帮助学生分析解决温室效应的方法，人类应该控制战争，控制固体废物燃烧等，加强环保意识，增加植树造林，有助于生态环境改善。

>二、结合化学实验,进行环保知识教育

在教育过程中我们应该结合化学实验教学，通过检测环保知识的教育实验，例如检测雨水的pH值、测定水中的某些离子、净化水的实验等。实验可以增加学生对于环境问题的敏感性及认识能力。例如:“对某些有有毒气体(如SO2、CO等)放出的实验,应采取一定措施,或增加尾气处理装置,以减少有害气体排放。这样做,一方面是减少了有毒、有害气体对实验室空气的污染,更重要的是增强了学生的环境保护意识。学生实验结束后,对实验废液、废物不能乱倒、乱扔,而应倒入废液缸中或放到指定地点”。学生对做实验一般都很有兴趣，但为什么要严格控制试剂用量却并不明确。如在检验SO42-离子的实验中，学生认为加的试剂量越大效果就越明显，故一次加入很多BaCl2溶液，我向学生讲解：“氯化钡溶液是一种有毒物质，水体中含钡量最高允许浓度为1.0mg/l，过量的BaCl2溶液转入废液，倒入地下会造成水质和土壤污染，而BaSO4溶解度很小，只要少量的SO42-和Ba2+就可观察到不溶于水和稀硝酸的白色沉淀”。这样既节约试剂达到了实验效果，又净化了环境。这样在教学实验中加强学生的行为习惯，及保护环境，又可以让学生从一点一滴开始践行环境的保护。

>三、密切联系实际,开展环保知识教育

教师应及时搜集化学环境保护有关的报纸、广播、电视等新闻媒体中每天都有大量的环境题材,并将这些资料结合到日常教学中去,比如每天的空气质量日报、水泥厂和石灰厂排放的烟尘、造纸厂和化工厂排放的废水、汽车排放的尾气等。当然，在实际教学中也应该加强锻炼学生的自主教学，使学生真正感受到与教学有关的分析，使学生能够真正参与到环境保护的知识学习中，锻炼他们的自主学习能力。

>四、环境保护要落实在行动上

进行环境保护中不止要进行纸面上的教育，应该注重落实到实际行动中，在日常教学中加强基础知识的教学，让学生能够实际中应用这些教学方式方法。要让每位学生都可以从自我做起，增加基础化学知识对于生活中的应用，例如“充分利用能源、节水、节电、节约用纸、少用一次性用品、减少废弃物污染、防止旧电池的污染、防止室内空气污染、不用破坏臭氧层的喷发胶、分类处理垃圾等等”。只要每一位学生都能从自我做起，从一点一滴的小事做起，环境状况就会发生改变。

>五、开展多种活动,进行环保知识教育

由于环境问题的综合性和实践性,因此,进行环境教育的一个有效途径是开展丰富多彩的各类活动。在这些活动中,要十分注意提供人人参与的机会,创设一种人人参与的环境和气氛,让每位参与者真正动起来——不仅是动口动手,更重要的是动脑,使他们在活动中真正思考人的作用和责任。化学是一门基础的自然科学，它同农业、能源、材料、资源开发、国防以及环境保护等方面有着密切的关系，对于实现我国“四化”建设起着重要的作用。中学化学教学是化学教育的奠定基础阶段。它不仅能为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也能为提升环境的保护意识和行动，必须从初中抓起，从培养学生学习兴趣，激发他们的求知欲入手，从提高课堂教学效率做起，引导学生突破初中化学课时少、任务重、内容分散及有些概念极易混淆等矛盾，帮助他们过好基本概念关，实验操作关等，使他们更好地掌握基础知识和基本技能，开发他们的智力，培养他们灵活运用化学知识独立解决问题的能力。保护环境和爱护环境是我国的目前非常重要的行动，加强环保知识更是作为一个教育者的基本理念，贯彻执行这种教学理念，使我们每个人都应该做的事，为了孩子，为了学生要努力肩负起作为一个教育者的重要使命，将化学中的环保教学知识贯彻实行。

>【参考文献】

[1]胡明星,宿辉.绿色化学理念在高等化学教育中的融入[J].黑龙江高教研究,2024(07).

[2]赵晨旭.绿色化学理念在高校化学教育中的应用分析[J].化工管理,2024(08).

[3]王月辉,张尊举,王红蕾.绿色化学理念在大学化学教育中渗透[J].才智,2024(15).

[4]茹婷婷.绿色化学理念在高校化学教育中的应用研究[J].广西轻工业,2024(01).

[5]唐建生.实施绿色化学教育的改革与探索[J].化工高等教育,2024(03).

[6]田大惠.绿色化学理念在大学化学教育中的构建[J].太原城市职业技术学院学报,2024(06).

[7]冯辉霞,郭静威,王毅,雒和明,张德懿,李思良.绿色化学教育与大学化学素质教育的有机结合[J].科技创新导报,2024(16).

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找