# 六环节化学课堂教学模式论文

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-07-24

*>一、创设情景 激趣质疑教师充分利用学生好奇、好动、好胜的心理特点，围绕学习主题，创设科学、恰当的情境。如设计悬念、疑问、障碍，引发学生认知上的冲突，使学生处于一种主动、活跃的能动状态，触发学生弄清事理的迫切需要。学生置身于问题情境之中，意...*

>一、创设情景 激趣质疑

教师充分利用学生好奇、好动、好胜的心理特点，围绕学习主题，创设科学、恰当的情境。如设计悬念、疑问、障碍，引发学生认知上的冲突，使学生处于一种主动、活跃的能动状态，触发学生弄清事理的迫切需要。学生置身于问题情境之中，意识到问题的存在，就会产生主动参与探索问题实质的兴趣，从而开动脑筋去寻找解决问题的途径和方法，将全部身心投入到学习活动中去。

>二、明确目标 自我建构

通过呈现本节课的学习目标或导学提纲，引发学生对学习内容的兴趣，激发学生的求知欲。问题是思维的开始，以问题的形式呈现学习目标。学习目标要内容明确、层次分明，能鼓励学生质疑。通过捕捉信息，有层次地呈现新知，组织学生自学、交流和展示。通过引导、点拨等多种教学方法，为学生的思维助跑，提高学生的自学能力、认知水平，促进学生多方面科学素养的发展。

>三、启发诱导 合作探究

选准新旧知识的切入点，为发现新知识创造最佳心理环境，在教师的启发诱导下，让学生运用已有知识，通过动脑动手，尝试解决新的问题，激励学生独立思考，不是直接告诉结论。这种模拟化学家的发现过程，更能给学生带来成功的快乐，纠正了传统教学中重教轻学，重知识轻能力，重结论轻过程现象。让学生通过观察、比较、概括，自己得出结论，让每个学生都有独立思维的时空、都有自主学习的能力，让学生真正成为学习的主人，学生学习就是一个从感性认识上升到理性认识的过程。

>四、归纳总结 表达交流

在学生探究的基础上，生生间、师生间相互交流所学、所得，分享学习成果，教师在“交流”的基础上，帮助学生实现“三个转化”，即把没有学过的知识转化成学过的知识，把新知识转化成旧知识，把不懂不会的知识转化为已懂的知识。通过归纳总结，学生知识系统性与逻辑性明显增强，理论性知识比重增大，从而达到提高学生逻辑推理能力、表达能力的目的。

>五、训练检测 达成反馈

教师在学生自主探究、合作交流的基础上组织学生对所学知识进行当堂达标测试，反馈矫正。学生进行达标测试的时候，教师巡回检查学生的做题情况，了解学生对知识掌握的程度，特别是对学生出现问题较多的试题，分析出现问题的原因，构思解决的方法，寻找突破的途径，为达标测试后的点拨做好充分的准备。

>六、联系生活 链接中考

化学来源于生活，服务于社会，中考试题也日渐生活化，因此在学习过程中，把化学知识和日常生活紧密联系起来。放到实际生活中来考察学生对基础知识的掌握和运用，从而达到夯实基础知识和基本实验技能的目的。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找