# 有关中学生人际关系研究报告

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-06-11

*有关中学生人际关系研究报告（通用5篇）有关中学生人际关系研究报告 篇1 中学生人际关系的调查 结题报告 一 内容摘要 二 绪论 三 课题的研究意义 四 调查问卷的统计 五 课题研究使用的方法 六 搞好人际关系的建议 七 感想 八 研究课题的...*

有关中学生人际关系研究报告（通用5篇）

有关中学生人际关系研究报告 篇1

中学生人际关系的调查 结题报告

一 内容摘要

二 绪论

三 课题的研究意义

四 调查问卷的统计

五 课题研究使用的方法

六 搞好人际关系的建议

七 感想

八 研究课题的计划

九 后记

一 内容摘要，

本小组研究的课题是洋浦中学生人际关系的调查，我们在老师的指导和组员的配合下，通过问卷调查上网浏览文献查阅资料等形式对洋浦中学生人际关系了解了许多，撰写相关的开题报告，以及论文。

我们调查的内容是有关同学之间的关系和老师与学生的关系，了解同学发生误会时该如何解决，老师与学生发生矛盾时，我们又该怎么做等等。

许多学生在与他人相处时，不会处理好他们之间的关系，希望我们调查的内容能对同学们有帮助。以下是我们研学的结论：在学校，大部分的同学相处的很好，只有少部分的同学相处不好， 这就说明学校的风气很好，每个同学都有较高的素质教养，认识到同学之间相处的好对我们的学习很有帮助，而每个同学都是很大方的，回主动和同学交流，这就促使一个班级的班风更加和谐。大部分的同学都认为相处的前提是诚信，的确，诚信是人类沟通的桥梁，但在相处的过程中难免回有误会，而大部分的同学都说，如果他们误会同学时会主动道歉，这就说明同学们非常明白事理，也知道要主动认错，学会宽容，对同学们的 相处更加有帮助。

在我们求学的路途中，学生与老师的关系怎样也对我们有很大的 影响，大部分接受调查的同学跟老师没发生过争执，而有少部分的同学与老师发生过争执。大部分接受调查的 同学，在与老师发生矛盾时主动去找老师

沟通。总的来说我们学校学生之间的关系和老师与同学的关系都很好，相处的很融洽。

二 绪论

在当今社会人际关系及其重要，对我们在社会工作有着重大的影响，而在学校里同学之间的关系和老师与学生的关系对我们的学习也有影响，而我们该怎样处理好人际关系呢?同学之间的关系又是怎样的?老师与学生的关系是怎样?老师与学生发生矛盾时，我们又该怎样处理?同学之间发生误会时，我们又该怎样处理呢?处理好同学之间的关系和老师与学生的关系对我们有什么意义呢?所以我们将围绕这些问题展开调查，了解学校的人际关系。

三 课题的研究意义

我们在学校里常常会与同学争执，吵架等，这就说明我们的人际关系不好，但通过调查之后得出的结论有利于我们与同学相处得更好，能让自己更开朗，对我们的身心健康有益，学习更多的东西，有利于提高我们交际和社交能力，又能让别人更加了解自己对我们的学习很有帮助，促使友谊的发展，可以增广自己的知识面，对以后出社会很有帮助，增强人际关系，提高自己的素质。

四 调查问卷统计

一 选择题

1 .在学校里，你与同学相处如何?

A. 好(70.7%) B.一般(23%) C.不好(6.3%)

2. 你是一个主动和别人相处的人吗?

A . 是(63.4%) B. 不是(36.6%)

3. 你认为同学与同学相处，应以什么为主?

A. 诚信(84.7%) B. 无所谓(4.8%) C. 信赖(10.5%)

4. 当你误会同学是，你会怎么做?

A. 事后主动道歉(92%) B. 不会道歉(8%)

5.你是否和老师发生争执?

A. 是(25.6%) B. 否(74.4%)

6.当你与老师发生矛盾是，你会怎么做?

A. 放在一边不管(5.4%) B. 主动去找他沟通(56.7%) C. 没想过(37.9%)

二 问答题

1.你们认为搞好人际关系有何意义?

答：1.使自己更乐观开朗 2.对以后和同学相处有好处 3.促使文化交流 4.可以学习很多东西 5.对身心健康有益 6.提高我们交际能力和社交能力 7.可以互相帮助 8.可以让别人更加了解自己 9.对学习有帮助 10.增加友谊 11.可以增广自己的知识面，也对以后出社会很有帮助 12.增强人际关系，提高自己的素养，能培养同学之间的诚意。

2.你认为通过什么方式来改善同学之间的关系?通过什么方式来改善与老师的关系?

答：与同学相处的方式：1.通过进行课外活动(5%)2.沟通(75%)3.理解，诚信。关心(20%)

与老师相处的 方式：1.沟通，交流(80%)2.换位思考(20%)

五 调查使用的方法：问卷调查，上网查阅资料

六 搞好人际关系的建议：1.处理人际关系的决窍在于你必须有开放的人格，能真正的去欣赏他人和尊重他人。 2.提供给他人机会、帮助其实现生活目标，对于处理好人际关系是至关重要的.3.学会包容，真诚待人

4.主动交往，讲究技巧 5.尊重师长，有礼有仪 6..尊重他人，关心他人，对人一视同仁，富有同情心;

7.热心班级体的活动，对工作非常可靠和负责

老师该如何交往，毕竟学校是由老师和学生组成的，我们学习的过程中总是有老师的参与，与老师相处如何，对学习好坏、校园生活有着直接的影响。

多数同学都有这样的体会：与哪个老师关系比较融洽，喜欢上哪门课，哪门成绩就好;如果与哪个老师关系不和谐也会殃及那门课，这大概也是爱屋及乌的反映吧。学生的大部分时间在学校里，就免不了和老师交往，对学生来说，怎么和老师交往呢?

1.尊重老师，尊重老师的劳动。老师把几乎是所有的知识无私的，毫无保留的教给学生，如果他们希望的到什么回报的话，就是希望看到学生成材、成熟，在知识的高峰上越攀越远。学生要尊敬老师，见到老师礼貌地打声招呼。有句话说：师生如父子。上课认真听讲不破坏纪律，把老师留给的作业保质保量的完成。有些同学作业写得马虎、潦草，单是让老师辨认字迹都要费很多功夫，给老师增加了很多额外的工作量。经常这样，老师怎么会高兴，怎么会喜欢你呢?每个人都希望别人尊重自己，如果你和别人说话，他爱理不理，你会喜欢这个人吗?尊重老师，尊重老师的劳动，是师生和谐相处的基本前提。

2.勤学好问，虚心求教。做学生时，经常说 这个老师不怎么样 那个老师水平太低 等长大了以后才知道这种看法和想法是多么天真。就像作弊者从来都以为老师发现不了，其实，只要往讲台上一站，谁在下面干什么都一目了然。老师从他的年龄、学问、阅历上来说，在某门课上的水平肯定是高于学生的，所以，要向老师虚心求教。勤学好问不仅直接使学习受益，还会增多、加深和老师的交流，无形中就缩短了与老师的距离，每个老师都喜欢肯动脑筋的学生。其实，向老师请教问题往往是师生交往的第一步。除班主任外，任课老师并没有多少时间和学生直接交往，常向老师请教学习上的问题会加深师生彼此的了解和感情。

3.正确对待老师的过失，委婉地想老师提意见。心理学的研究表明，人们会对没有缺点的人敬而远之。其实。世界上根本就没有零缺点的人存在。老师不是完美的，如果他有的观点不正确，或误解了某个同学，甚至有的老师 架子 比较大，或是太严厉，这都是有可能的。发现老师的不足要持理解态度，向老师提意见语气要婉转，时机要适当。如果老师冤枉了你，当面和老师顶撞起来，好吗?当然不好，这样不进不利于问题解决，还会恶化师生关系，暂时忍一忍，等大家都心平气和时再说。不管怎么说，老师是长者，作为学生，都应置老师于长者的地位，照顾老师的自尊心和面子。

4.犯了错误要勇于承认，及时改正。有的同学名知道自己错了，受到批评，即使心里已经知道自己不对，嘴上却死不认错，与老师闹得很僵。有的人则相反，受过一次批评后，就特别怕那个老师，担心他对自己有成见。这都是没有必要的。错了就错了，主动向老师承认，及时改正，老师一样会喜欢。老师不会因为哪个学生一次没完成作业，一次违反了纪律，就对学生下定论，说他是坏学生，就对他有成见。相信老师是会比较全面、客观地评价学生的。

与老师关系融洽既可以促进学习，又可以学到很多做人的道理，会使你一生受益无穷。相信你能做到这一点。

七 感想

来自陈琼川的感想：

从第一次接触研究性学习到现在，我们有了一定的了解，通过组员的努力把研学搞好，并且我们学会团结与合作，团结是我们的成果更丰硕，合作和会使我们把工作做得更好，总而言之，进行研究性学习对于未来踏入社会的我们来说，它锻炼了我们的口语交际和表达能力，还有总结合作能力，浏览查阅能力，极大的提高了我们各方面的水平，以及对社会数实践的积极性。

来自王伟庆的感想：

从我们接触研究性学习以来，给我带来最大的收获就是提高我的口语交际和表达能力，学会了分析筛选信息，还有在进行问卷调查的感受颇深，搞好研究性学习让我觉得很有成就，而这次让我明白了人际关系的重要性，而且诚信是我们友好相处的前提，搞好人际关系对我们出社会有 很大的帮助。

来自谭丽萍的感想：

通过问卷调查的结果，我知道同学是通过什么样的方式处理自己的人际关系的，确实，洋剖一脉很好的人际关系对我们是多么的重要，遇到困难有一个人商量，有高兴的事大伙一起分享有困难大家帮解决分担，人的关系情感是在不断地发生起伏，但通过沟通这一桥梁使关系更加的密切。同学对于与他人发生争执时，会主动去与他人沟通，互相分析对错，找出一个更合理的方法。在这一过程中我门对对方的认识有了改变，有新的认识，对彼此的关系又有进一步的发展，通过多次的接触，相信彼此会有新的友谊。正所谓人无完人，我们要体谅对方，原谅对方的过失，对方也要主动承担错误，不要让错误堆积，累积最后成为不可解开的心结。无论是对于我们或是他人都是不好的影响。

在家靠父母，出门靠朋友 要使人际之树茁壮成长，要是2我们出来好与朋友之间的关系，沟通是处理发生矛盾的最好方法。

来自陈金碧的感想：

因为在高一学期已经接触过了研学了，所以在高而研学的过程中多少比第一次轻松多了。

在研学中，最头痛的就是选课题，不知道怎样的课题才符合我们的要求，但经过几次的讨论后，课题终于决定了。

课题顶下了，工作使开始，组长和我们组员讨论全体组员见书适合哪个职务，只有这样效率才会提高，完成研学的步伐也就快一点，职务选定了，各位组员便各小之各的，有时在一起讨论，观点分歧很大，组员只好让我们各想几分钟之后再商议，在讨论中，有欢笑，有争执，但欢笑化争执多很多，毕竟人与人之间的相处是以和睦为主的，大家你帮我，我帮你，融洽如一家人。

所以，在研学过程中，我们大家都感到非常开心，当然也非常感想我们的老师。

王丽姣的感想：

这次研学已是我们第而次研学了，所以在研学的过程中，还是有很多的帮助。

这次我组研究的课题是关于人际关系，在生活中，人际关系是那么的重要，我组分别探讨师生关系，同学关系在调查的过程中，因为有同学的合作，所以调查得很成功。同时，我们也知道了洋浦中学生的人际关系如何 ，大多数的学生与老师还有同学的关系都非常的好，同时也让我们明白了一个道理：在人际关系中，诚信是最为重要的，人与人交往。如果缺乏诚信，那他们就不可能成为朋友，如果你是个无信之人，别人也不愿意和你交往。

我组希望能通过这次研学让同学们更好的认识到人际关系在我们生活中的重要性。

来自苏井保的感想：

这学期我们研学的课题 洋浦中学的人际关系。 可不要小瞧这个课题，这是我们经过小组成员的一番争执才得出来的。

在研学过程中，我们组的成员有过不少争执，但最后大家还是达成了共时。搞研学应该有很多对我们有益的作用，只是我们没有发现罢了。它可以增强我们和他人的合作能力，与社会的沟通的能力。在坚持自己 的观点时，也要去理解他人，换位思考。当自己与组员之间发生争执时，要注意分析自己的与他人的观点哪里不同，哪个观点能说明所提出的问题。

再过几天，我们就要搞研学的答辩会了，我希望我们组能把我们研学结果出色地展示在老师和同学的面前。

八。研究课题的计划：

第一步;展开讨论，制定课题。

第二步：查阅资料，了解研究的内容，写开题报告。

第三步;展开讨论制定调查问卷，进行调查。

第四步：分析统计问卷，得出结论，执笔写结题报告。

九。后记

我们小组的人员分工合作，得到了较明显的成果，让我组的同学体验了合作精神，才能把一切复杂的事情化为很轻松的事，办事也更有效率，感想指导老师的帮助，让我们获益匪浅，研究性学习就好象任何一项团队参加的体育项目一样，必须团结一致。 人心齐，泰山移 社会生活中个体的力量是有限的，只有团结与他人合作才能有面对困难的勇气和战胜困难的力量。

有关中学生人际关系研究报告 篇2

研究背景：

人际关系就是人们在社会生活中由人际交往产生的人与人之间的心理关系。正确的人际交往和良好的人际关系是个体心理正常发展，个性保持和生活具有幸福感的必要前提，是衡量人们人们心理健康与否的重要指标，中学时期是人生中生理和心理趋与成熟的阶段，学习和交往是处于此阶段的中学生生活的两件重要大事。许多老师和家长为此担忧。作为中学生，我们应该如何处理这些复杂的关系?这些疑问激发了我们研究的欲望。在老师、家长和同学的支持及帮助下，我们针对这些问题展开了调查。

一. 调查对象：西安市育才中学初一、初二、高一

二. 调查方法：

(1)问卷调查：以发放问卷的形式对学生们的想法进行多方汇集

(2)访问：访问了学校的老师和同学

(3)网络查询：上网查阅有关资料，拓展资源

三. 调查时间：20xx年9月 20xx年10月

四. 问卷发放及回收情况：共发放问卷625份，实回收600份，回收率96%。

五. 调查结果与分析

本次发放的问卷，采用了不记名的方式，从问卷的回收情况看，大部分学生都很认真地填写了问卷，为本次调查研究提供了丰富的素材。以下是我们就调查的相关内容及各方面的反馈信息，进行调查数据统计和分析：

1.增进友谊的方式：你与好朋友如何利用时间增进友谊?

A 努力学习 B 诉说心事 C 疯玩享乐 D 其他方式

据统计，42%的学生选择以相互促进学习的方式来增进友谊。这种做法是值得提倡的。当前中学生应以学习为首要任务。面对社会大浪淘沙的形式和周围巨大的竞争力，没有充足的智慧是无法立足于这个弱肉强食的世界，因此，在增进友谊的同时，不应该沉溺在享乐的松懈状态，而应步步为营，枕戈待旦，实现学习与友情双赢;另一部分学生以诉说心事或疯玩享乐的方式去共享友谊，对于一些贪玩而将学习置之脑后的学生来说，该是敲响警钟的时候了

2.至亲密友的人选：你觉得怎样的人最容易成为你的至亲密友?

A 学习上的佼佼者 B 一起娱乐的人 C 志趣相投的人

据调查，有76%学生选择志趣相投的人，19%的学生选择学习上的佼佼者，其余5%的学生选择能在一起娱乐的人，根据这种比例来看，大部分中学生在择友时，希望结交有共同语言的人。根据自己的喜好去挑选朋友，存在一定的主观臆断性，往往会出现沆瀣一气的现象，不利于友情的正面发展。因此，择友时不应只以自己为主体，应当以客观的角度去剖析。

3.衡量学习与朋友间的轻重

据统计显示，绝大部分学生会因友情上的失意而影响学习，比如上课走神，失去学习的兴致等，特别是当学生与友情相冲突时，他们会选择友情至上，义气横在学生面前，天平失去了平衡，偏向了朋友一方，认为学习来日方长，友情失不再来，但对于中学生来说，更应以学习优先，兼顾友谊。

4.老师的影响：你会因为和某科老师关系好而特别努力学习某科吗?

A 会 B 不会 C 不知道，看兴趣

据统计显示，38.9%的同学都认为与老师相处的关系会影响到自己的学习。从学生的反应来看，当老师对他们比较关心时，他会觉得自己比较受重视，因而会产生一种感激的心理。他们大多会努力学习，奋发上进。有38.1%的同学认为自己对某科的喜好，是由兴趣而定，这些同学是比较理智的。他们通常不会受某些客观性的影响而轻易改变自己的想法;有23.1%的同学，则认为自己不会受老师的影响。从总体上看，老师与同学相处的关系，是影响学生学习兴趣的原因之一。

5.朋友对自己的影响

据统计显示，很多同学都很在乎自己的朋友圈，朋友对自己的影响很大，不仅是在学习上，在生活中也一样。自己会因为在朋友圈中的情况而感到烦恼，会为受到朋友的关注而努力学习等。这是一种心理的驱使，他会根据自己的意愿而做出相应反应，综合上述，我们可以清楚地看到人际关系会影响同学们的学习和心情。

6.决定人缘好坏的因素：你觉得决定人缘好坏的因素是?

A 相貌穿着 B 谈吐举止 C 身份背景 D 学习成绩的好坏 单击此处下载图表6

从上图中我们不难看出，87.6%的同学认为一个人的谈吐举止是影响人缘的主要因素，有少部分同学认为：一个人的相貌穿着，身份背景，也是影响人缘的原因之一。

在问卷的最后，设置了一道关于如何提高自己人际关系的题目，通过分析获得的资料，给同学们提几点改善人际关系的建议：

1 礼貌待人，注意自己的言行举止

2 关心爱护他人，当别人遇到困难时主动帮助他人

3 要常常微笑对人

4 不为小事斤斤计较

5 学会理解、宽容他人

6 要善于发现别人的长处，看到自己的短处

7 不要在背后对人说三道四，指指点点

8 要有上进心

六.结论

通过这次调查，我们了解到当代中学生在处理人际关系方面的一些情况。绝大部分学生能够处理得当，以学习为首要任务，兼顾日常生活中的人际交往，团结友爱，宽容待人，这些中国传统美德在他们身上得到了体现，这是值得欣慰的。但有些学生在这方面还存在薄弱之处，不能很好地将个人情感与周遭环境分开，导致一些错误决断或行为，在不经意间伤害他人。如果人人都将心比心，付出会比索取更快乐。在此，唯一希望的是广大中学生们能够时时处处为别人着想，定能成为魅力无限的 人气王 。

有关中学生人际关系研究报告 篇3

搞要：本文选取珠海市平沙第一中学的522名从初一到高三的中学生作为被试，采用邬庆祥等制订的人际关系量表，对平沙第一中学中学生人际关系状况和发展特点作了测查。

研究结果表明：(1)、522名中学生当中，人际关系很差的占1.5%，人际关系较差的占3.4%，人际关系一般的占26.2%，人际关系较好的占21.8%，人际关系很好的占21.6%。(2)、男生和女生的人际关系存在显著性差异，女生的人际交往水平在比男生的要高。(3)、学生的人际关系与性别存在相关。(4)、不同年龄的中学生的人际关系质量存在显著差异，12岁的中学生与13岁、14岁、15岁、17岁、18岁、19岁的中学生存在着显著差异。(5)、初一学生与初二学生存在显著差异，初二学生与初三学生存在显著差异，其他年级没有明显差异。

关键词：人际关系 中学生

1 前言

人际关系是在社会生活实践过程中，个体所形成的对其他个体的一种心理倾向及其相应的行为。人际关系的本质是一种情感的社会交换，它反映着人们之间情感交流的状况和满足的程度。日常生活中对人们重要的各种人际关系，同时也都是能够满足人们各种需要，对个人生活具有重要意义的关系。人际关系一经建立，就会对人的行为产生各种不同的影响，人际关系的好坏反映了人们在相互交往中的物质的和精神的需要能否得到满足的心理状态，也反映着人与人之间心理上的距离。

人际关系的质量对中学生的社会技能、自我意识、学业成就和心理健康有重要的影响，良好的人际关系能够促进中学生的社会技能、自我意识的发展及学业成绩的提高。中学生处于生理心理迅速发展的时期，其生理和心理的发展特点必然会在其人际交往中体现出来。国内外的研究表明，进入中学阶段，青少年的人际关系发生了明显的变化。他们对父母的教师的心理和情感依赖日益减少，而更依赖于与同伴建立良好的人际关系。也有的研究指出，随着中学生日益成熟，他们与父母的关系逐渐改善，父母对中学生社会技能的发展及学业成就依然有很大的影响。本研究旨在提示珠海市特区平沙的中学生人际关系的发展状况，考察该地区不同性别和年龄中学生在人际交往方面的差异，从而为改善该地区中学生的人际关系状况，提高心理素质提供量化数据和依据，为学校心理健康教育提供基础。

2 研究方法

2.1 被试

从广东省珠海市平沙第一中学选取中学生被试613名，有效被试522名，其中初一96人，初二91人，初三7

9人，高一87人，高二81人，高三88人，其中男生290人，女生232人。

2.2 测量工具

采用邬庆祥等制订的一般人际关系测验，包括36项是或否选择型测题。

2.3 方法

所有测试均以班组为单位进行集体测试，时间大约为20分钟，采用统一指导语，由学生根据问卷自己在答卷上填写，要求被试学生逐一在 是 、 否 上划圈。为保证客观性，问卷采用不记名形式进行。被试选择的答案如果与标准答案相符就得1分，不符则不得分，把全部得分累加起来，即得到总分。分数越高， 表明人际关系质量越好。最高总得分为36分。30分以上，表示人际关系很好;25~29分之间，表示人际关系较好;19~24分之间，表示人际关系一般;15~18分之间，表示人际关系较差;15分以下，表示人际关系很差。对收集的问卷进行初步整理，剔除无效问卷91份。

2.4 数据处理

运用SPSS 11.0 for windows 对数据进行录入与管理，并进行因素分析、多变量方差分析等。

3 结果分析

3.1 珠海平沙第一中学学生的人际关系状况

3.1.1 学生人际关系的总体水平

按原量表规定，总得分在30分以上，表示人际关系很好;在25~29分之间，表示人际关系较好;在19~24分之间，表示人际关系一般;在15~18分之间，表示人际关系较差;在15分以下，表示人际关系很差。如此把该校的中学生的人际关系水平分为很好、较好、一般、较差和很差五个等级，结果见表1。

表1平沙第一中学中学生人际关系总体水平比较

研究结果表明，522名中学生当中，人际关系很差的占1.5%，人际关系较差的占3.4%，人际关系一般的占26.2%，人际关系较好的占21.8%，人际关系很好的占21.6%，符合正态分布，如下图：

3.1.2 学生人际关系水平的性别差异

对该校男生和女生的人际关系总体水平进行了差异显著性检验(T检验)，检验结果见表2和表3。

表2 学生人际关系总体水平的性别差异

表3

由以上两个表可知，该校男生和女生的人际关系总体水平在0.01水平上存在显著性差异。女生的平均数和标准差均高于男生，表明女生的人际交往水平在比男生的要高。

3.1.3 中学生的人际关系与年龄、性别、级别的关系

为考察该校中学生的人际关系与年龄、性别、级别之间是否相关，采用相关分析的方法对这几个因素进行分析，结果见表4。

由上表可知，学生的人际关系与年龄及级别不相关，其人际关系在0.01水平上与性别存在相关，而级别与年龄存在相关是显而易见的。

3.2 学生人际关系的发展趋势

3.2.1 学生人际关系的年龄特征

为考察平沙中学学生人际关系的年龄特

征，对不同年龄的中学生的分数进行了方差分析，结果见表5和表6。

由上两个表可知，总体看来，不同年龄的中学生的人际关系质量在0.05水平上存在显著差异，具体来看，这些差异都是由12岁的中学生所引起的，12岁的中学生在0.05水平上与13岁、14岁、15岁、17岁、18岁、19岁的中学生存在着显著差异。

3.2.2 学生人际关系的年级特征

对平沙第一中学不同年级的中学生的得分进行方差分析，结果见表7。

研究结果表明，在0.05水平上初一学生与初二学生存在显著差异，初二学生与初三学生存在显著差异，其他年级没有明显差异。

表8的结果表明，从初一到初二，中学生的人际交往水平明显上升，从初二到初三，中学生的人际交往水平明显下降;从初三到高一，中学生的人际交往水平继续下降，从高一到高三，中学生的人际交往水平虽然不存在明显差异，但这期间的中学生人际交往水平呈上升趋势。而初一和初二，女生的人际交往水平都比男生要高，但到了初三，女生的人际交往水平相对于男生来说却下降了。

表7 学生人际关系的年级差异

表8 各年级中学生人际关系质量的平均数与标准差

4 讨论

4.1 学生人际关系的总体水平

本研究表明，522名中学生当中，人际关系很差的占1.5%，人际关系较差的占3.4%，人际关系一般的占26.2%，人际关系较好的占21.8%，人际关系很好的占21.6%。本研究表明，虽然大部分中学生的人际交往水平在一般这个等级以上，只有极小部分中学生的人际关系的等级属于较差和很差，但中学阶段，是交往需要快速发展的时期，并且这种需要在高中阶段达到了高峰。中学生的人际交往水平会不断提高，但由于心理不成熟、社经验缺乏等原因，在交往过程中易产生种种心理问题。中学生的心理问题最多来自于学习，其次来自于人际交往。所以作为中学生的启蒙老师的父母以及作为教育者和心理工作者的教师要积极与学生沟通，教给中学生一定的交往技巧和方法，帮助其度过身心激烈动荡的青春期，促进其身心健康成长。

4.2 学生人际关系水平的性别差异

男生和女生的人际关系总体水平在0.01水平上存在显著性差异。女生的平均数和标准差均高于男生，表明女生的人际交往水平在比男生的要高。

造成男女生人际关系存在显著差异的主要原因有以下几点：

(1)生理发育的时间差。一般来讲，女生的生理发育和成熟要比男生早一到两年左右，因此，当男生还处于生理和心理上的剧变与动荡时期时，相同年龄的女生的心理趋于稳定和成熟，她们的人际关系

也要好于男生。

(2)社会角色的差异。由于社会角色期望的不同，女生比男生所表现出来的亲社会性要强。在我们的社会中，男生表现出一定的攻击性被认为是正常的，一些人还认为是男子汉气概的体现;而女生表现出相似的攻击性则认为是不可接受的。

(3)动机定向差异。许多研究发现，女生的动机主要定向于人际关系领域，而男生的动机主要定向于成就领域，这直接造成了女生的人际关系要好于男生。

(4)男女生个性特征的差异。一般来说，与女生相比，男生的独立意识更强，情感表现更为内隐和深沉。而女生个性较活泼，爱表现，情感较外露。因此，用问卷法得到的结果往往表明女生的人际关系要好于男生。

4.3 学生人际关系的年龄特征

不同年龄的中学生的人际关系质量在0.05水平上存在显著差异，具体来看，这些差异都是由12岁的中学生所引起的，12岁的中学生在0.05水平上与13岁、14岁、15岁、17岁、18岁、19岁的中学生存在着显著差异。在本研究中，12岁的中学生正属于初一级，他们刚刚从小学升上初中，要他们马上适应这种与小学阶段完全不同的学习和生活，以及与新的同学进行很好的交往并不可能，因此，初一是小学与初中的一个过渡期，因而初一学生的心理会受到更大更强烈冲击。对于初中生来说，他们正处于个体生长发育的第二高峰期。在这一阶段，初中生生理迅速成熟，而心理发展则相对缓慢，身心发展的不平衡给初中生带来了巨大的冲击，从而使他们在人际交往上表现出许多新的特点。处于小学阶段的儿童，在情感上最依恋的对象是父母，与同伴的交往需要并未明显地表现出来。进入青春期后，中学生随着自我意识水平的不断提高，独立意识的不断增强，他们要求摆脱对成人的依恋，情感依恋的重心自然从父母转向了同龄伙伴，并且这种需要随着社会化的加深，表现出越来越强的倾向。

4.4 学生人际关系的年级特征

研究结果表明，在0.05水平上初一学生与初二学生存在显著差异，初二学生与初三学生存在显著差异，其他年级没有明显差异。

从初一到初二，中学生的人际交往水平明显上升，从初二到初三，中学生的人际交往水平明显下降;从初三到高一，中学生的人际交往水平继续下降，从高一到高三，中学生的人际交往水平虽然不存在明显差异，但这期间的中学生人际交往水平呈上升趋势。而初一和初二，女生的人际交往水平都比男生要高，但到了初三，女生的人际交往水平相对于男生来说却下降了。

在初中阶段，学生的人际交往主要还体现在同性同伴之

间，但到了初二和初三，学生对异性同伴选择逐渐增多，所以也就出现了男女混合的同伴团体。初中生随着年龄的增长，生理的成熟，性意识的觉醒，对异性的接纳性开始逐渐提高。由于初中生从内心方面来讲非常希望同异性进行交往，甚至与异性成为同伴，但表面上又表现出排斥，这就形成表面疏远而内心又很 爱慕 的矛盾心理与行为。初中男女生在生理成熟的时间上存在差异，女生身体发育一般比男生早两年左右，对异性的好奇和兴趣使她们较早地萌发与性相联系的一些新的情绪情感体验，并进一步产生与异性在心理上接近的需要。虽然初一、二的男生也正处于生理迅速成熟的时期，对异性也发生了兴趣，但在最初阶段，他们对异性的兴趣却是以一种相反的方式予以表达，因此他们与异性的关系也下降，初二是转折期。而到了初三，随着中学生心理日趋稳定与成熟，对异性的好感也以正面的方式加以表达，因此他们与异性的关系也有大幅度的攀升。

对于初中生来说，他们处于心理上的 断乳期 ，生理上的迅速成熟使他们产生了强烈的成人感，希望像成人那样对自己的事情做主。随着初中生的 成人感 的逐渐增强，他们逐渐产生了已经超越儿童界线的体验，他们热衷于掌握成人的行为标准和行为方式，尽快使自己向成人过渡。他们要求在平等的基础上重新建立新型的人际关系，初中生在发展中共同遇到的问题使同伴间的联结加强了。初中生的同伴团体对初中生的人性成熟和社会化有着不可替代的作用。但初中生同伴团体对其成员的影响也存在着消极的一面，同伴团体鼓励服从，因而有可能压抑初中生的个人特性。

与初中生相比，高中生的人际交往水平基本稳定，保持在一个较高的水平上。这是由于初中生心理处于由不成熟向成熟过渡的阶段，心理发展体现出较大的矛盾性，与同伴的关系也不稳定，而高中生生理和心理均趋于成熟与稳定，与同伴的关系也日趋稳定。

对于高中生来说，其心理发展日趋稳定，多数学生基本能与父母和和教师保持一种肯定和尊重的关系，反抗性成分逐渐减少，因而与父母和教师的关系有所改善。但高中生由于自我意识和独立意识的迅速发展，他们追求成人化的内容和表现形式，追求独立自主平等，追求受人尊重和获得自尊，有些思想、看法也不轻易暴露;有问题也不愿意征询老师，不一定依赖教师获得正确答案，他们可能通过别的各种途径找到答案。他们不再把老师看作是父母的化身，教师的权力也不再那么大，所以高中生对老师的依赖性相对削弱，但高中生由于面临高考、升学与择

业的人生选择，他们有种种的烦恼和困惑，他们更需要老师的理解与指导，教师应更主动地关心帮助他们，使他们顺利地度过人生的重要转折期。另外，高中生的自我意识十分强烈，教师应以平等的朋友式的态度与他们进行交流与沟通，避免简单、粗鲁、讽刺、挖苦和居高临下的作风和方法。

尽管高中生自我独立意识较强，凡事求诸内心，但与老师的接触的时间仍然较长，频率也较高，而高中生容易受经常接触的人的影响，他们渴望老师的理解、关心、启发、尊重、支持和鼓励，希望老师能以朋友式的、参谋式的关系对待他们。尽管他们心理有较强的闭锁性，但他们仍有强烈的建立良好师生关系的愿望。因此，高中教师在与高中生教育、教学的接触中，应真诚待之，理解他们，关心、爱护他们，与他们建立双向沟通，从而打开他们那扇闭锁的门，消除他们的孤独感，解决好他们的闭锁性与交往需要的矛盾。

而高中生由于交往对象逐渐繁多、交往范围逐渐广泛，他们往往不易处理好与同学、长辈的关系，想交异性朋友而又怕交异性朋友;有些同学选择朋友富于功利色彩，有些认为交友不利于未来高考;甚至有些同学认为与父母的 代沟 根本无法消除。种种交往误区都需要老师给予正确有效指导。而教师也只有采取多样的方法进行指导，才能对症下药。

参考文献：

1、章志光：《社会心理学》

2、林崇德：《发展心理学》

3、沃建中等：《走向心理健康--个案篇》

4、沃建中、林崇德等：中学生人际关系发展特点的研究，心理发展与教育，20xx。

5、符明弘、李鹏：中小学亲子关系现状及教育建议，云南师范大学学报，20xx。

6、屈卫国：初中生同伴关系的特点研究，湖南教育学院学报，20xx。

9、唐利平、风笑天：青少年亲子关系研究现状与评价，广东青年干部学院学报，20xx。

10、王朝霞：关于儿童、青少年同伴关系研究的进展，阴山学刊，20xx。

有关中学生人际关系研究报告 篇4

20世纪最伟大的心灵导师，美国人戴尔 卡耐基曾经说过：一个人的成功 = 85%的人际关系 + 15%的专业技能。由此可见良好的人际关系是决定一个人是否成功的关键因素。所以我们在日常交往中应该注重培养自己的人际交往能力，这样我们才能在激烈的社会竞争中立稳脚步，从而得到很好的发展。

一 培养良好的人际关系的必要性。

良好的人际交往能力以及良好的人际关系是人们生存和发展的必要条件。大学生作为一个特殊群体，面对激烈的竞争和日益强大的社会心理压力，如何认识和正确处理大学生人际交往中存在的问题具有及其重要的意义，人际交往障碍会给大学生的学习、生活、情绪、健康等各个方面带来一系列不良影响;通过对大学生在人际交往和沟通中存在的问题以及原因分析，说明了大学生如何保持和提高良好人际关系交往和沟通能力。同时形成一种团结友爱、朝气蓬勃的人际交往环境，也将有利于大学生形成和发展健康的个性品质。 社会生活中的每一个生活都生活在人际关系网中，每个人的成长和发展都依存于人际交往。人际关系的好坏往往是一个人心理健康水平、社会适应能力的综合体现。现代社会是一个开放的社会，开放的社会需要开放的社会交往。对于正在学习、成长中的大学生来说，人际交往是生活的基本内容之一。同学之间、师生之间、老乡之间、室友之间、个人与班级以及和学校之间等错综复杂的社会交往，构成了大学生人际交往的网络系统。培养良好的人际效能力，不仅是大学生活的需要，更是将来适应社会的需要。一个没有交际能力的人，就像陆地上的船是永远不会漂泊到壮阔的大海中去。

社会不是孤立的、抽象的，而是由具体的人及其相互之间的交往编织起来的。对于大学生来说，能与周围的同学、老师交往、在沟通中融洽相处，这就为自己减少烦恼，心身愉快，集中精力学习，顺利完成学业创造了一个良好的学习和生活氛围。在这种氛围中更有利于我们全身心的投入到各种环境，适应学习生活的需要。等我们毕业之后出社会工作了，我们要处理来自上级，同事，下级之间的关系。协调而亲密的人际关系有利于身体健康，良好的人际交往与沟通能力有利于培育大学生健康的心理，使你获得幸福感。

二 如何培养良好的人际关系

良好的人际关系式靠良好的沟通 和 善良的人格 组成的。在与人交往的过程中，一个具有良好的沟通技巧的人将拥有很好的人际关系，一个善良的人能够很好的和别人相处。

(一)培养自己的沟通技巧

沟通的基本类型：

口头沟通(效果快、即时性、 难以把握)

书面沟通(信息准确、速度快、使用量小)

非语言沟通(行为举止，占比重大，管理中的使用盲点)

通过沟通发展认同感消灭人际冲突：人际冲突产生的原因大多出于一个人说话不注意，俗话说：良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒。这就说明，人与人交往中，健康文雅朴实，优美动听的语言，起到促进团结，激励人奋进，改善人与人之间关系的积极作用。粗野污秽的语言室令人讨厌的，他会破坏团结，败坏社会风气，腐蚀人们灵魂。也就是说，在现实生活中，我们常会碰到这类情况：一句诚实，有礼貌的语言，可以止息一场不愉快的争吵：一句粗野污秽的话，可导致一场轩然大波。由此可知，人际沟通是人际冲突产生的主要原因，然而也是培养良好的人际关系的重要途径。

在与别人共同是注意表达自己，让别人充分的了解你。常言道：与君一席话，胜读十年书。谈话是沟通信息，获得间接经验的好形势，也是表达感情，增进友谊的重要手段，善于表达，要求表达的内容要清楚明确，表达的方式要恰当，幽默和风趣。自我表露可以深入下去的交谈必然是双向的。因而自我表露是另一项应该掌握的技能，即自信地袒露关于自己的信息 怎样想，有什么感受，对他人的自发信息如何反应等。

(二) 学会倾听他人见解。

倾听的目的一方面是給对方创作表达的机会，另一方面是是自己能更好地了解对方，以便进一步与其交往和沟通。学会提高倾听的艺术，首先要静听他人的谈话，不要贸然打断对方的话题，也不要时时插话，影响他人的谈话思路，或弄不清谈话的是指就断然下结论。其次，要鼓励对方讲下去，可以用简单的赞同、复述、评论接话等方法引导他人讲下去。应该知道鼓励他人谈论他们自己、他们的感受、他们的成就，是赢得友谊的有力品质。

(三) 让别人相信你。

先对别人感兴趣，赢得信任;倾听他人述说，表示重视何不从友善开始，保重他人面子;从对方立场看问题，善解人意;把自己观点变成对方的，寻找共识;不与人争论，但要力保自己的观点 ;

三.培养善良的人格

一个善良，品质好、能力强的人或具有某些特长的人更容易受到人们的喜爱。人们欣赏他的品格、才能，因而愿意与之接近，成为朋友。所以，若想要增强人际吸引力，更友好、更融洽地与他人相处，就应充分健全自己的品格，施展自己的才华，表现自己的特长，使自

己的品格、能力、才华不断提高。使自己成为人们喜欢的真诚、热情、友好的人，而不是令人讨厌虚伪、自私、冷酷的人。

人格是金。人格的光辉是任何邪恶、任何势利都无法使其泯灭的。 当然，自卑并不就是对人格的贬低，但自尊却一定是对人格的提升。自尊也并不排斥自卑。一个有着深刻自尊的人，往往在血液也含有着或含有过深刻的自卑，只不过有人善于把这种自卑化解为一份自尊的动力罢了。自卑总是在心里与别人比较，越比越觉得自己的渺小，越比越容易失去自己。自尊却不然。自尊并不要求你胜人一筹，自尊只希望你做得比自己认为可能达到的更好。自尊，是一个人灵魂中的伟大杠杆。 要穷，穷得像茶，苦中一缕清香。 这是自尊。 要傲，傲得像兰，高挂一脸秋霜。 这是自尊。 自尊与虚荣不同。自尊是对自己负责，追求的是踏实。虚荣是为自己化妆，追求的是浮华。自尊与清高临界。一个人身上如果没有些清高，那他也许很 难始终保持住自尊;但一个人如果太清高了，清高到居高临下俯视人生的程度，那么他不是导致虚无便是变得 假圣人 般的虚伪。 因此说，人不可有傲气，但不可无傲骨。 良好的人格将起到促进人际关系的作用。

作为一个大学生，我们的人际交往更为复杂，更为广泛，独立性更强，更具社会性。个体开始独立地步入了准社会群体的交际圈。大学生们开始尝试独立的人际交往，并试图发展这方面的能力。而且，交往能力越来越成为大学生心目中衡量个人能力的一项重要标准。大学生处于一种渴求交往、渴求理解的心理发展时期，良好的人际关系，是他们心理正常发展、个性保持健康和具有安全感、归属感、幸福感的必然要求。然而，并不是每个大学生都能处理好人际关系的。在这一过程中，有相当数量的人会产生各种问题。认知、情绪及人格因素，都影响着人际关系的建立。一旦在这一过程中受挫，就可能表现为自我否定而陷入苦闷与焦虑之中，或因企图对抗而陷入困境，并由此产生心理问题。

通过半年的学习，是我充分的认识到人际关系的重要性，也使我学到了很多处理人际关系的良方。我会在以后的生活中不断的学习，不断的提高自己，是自己的人际关系处理的非常恰当，从而使自己不断的完善。

有关中学生人际关系研究报告 篇5

1、美国心理学家莫雷诺(J Moreno)在二十世纪30年代创立的人际关系评估法被称作(20 分) A、心理测评法 B、参照测量法 C、人物推定法 D、社会测量法 正确答案

2、下列不属于导致双方相互吸引的因素是(20 分) A、相知 正确答案 B、相似 C、互补 D、诱发

3、英国哲学家弗兰西斯 培根有一句名言： 如果你把快乐告诉一个朋友，你将得到两个快乐;而你如果把忧愁向一个朋友倾吐，你将被分掉一半忧愁。 这说明人际关系功能中的交流情感有益于身心健康可以表现在(20 分) A、消除孤独，交流情感 B、消除压力，增强自信 C、减轻痛苦，增加快乐 正确答案 D、减少疾病，延年益寿

4、 友谊需要忠诚去播种，热情去浇灌，原则去培养，谅解去护理 属于同学关系调适技法中的(20 分) A、珍惜同学友谊，处处关心他人的方法 正确答案B、正确对待男女生的交往关系的方法 C、树立正确的集体观念，积极投身于班集体建设的方法 D、正确认识和评价自己，增强自控意识的方法

5、在社交中容易产生羞怯心理的气质类型是(20 分) A、抑郁质 正确答案 B、粘液质 C、胆汁质 D、多血质

1、下列那里不属于小学生的同伴交往的特点(20 分) A、倾向于选择与自己的兴趣、习惯、性格和经历和谐的同伴 B、倾向于选择品行得到社会赞赏的人交往 C、倾向于选择同性同伴 D、倾向于选择异性同伴 正确答案

2、下列属于中学生人际交往的关系特点的是(20 分) A、小团体现象突出 正确答案 B、师生关系有所削弱 正确答案 C、易与父母产生隔阂 正确答案 D、网络虚拟人际关系的建立 正确答案

3、如何正确的处理自己的情绪(20 分) A、敢于面对自己的愤怒和害怕等情绪 正确答案 B、学会宣泄情绪 正确答案C、学会放松和压力应对的替代方法 正确答案 D、一个人憋在心里

4、妥善调适朋友关系的技法有(20 分) A、朋友交往要有诚心，相处要讲信用 正确答案 B、朋友相处要满腔热情，要重感情、重情义 正确答案 C、朋友相处要互相学习、互相帮助，要宽容礼让 正确答案 D、结交朋友要以慎重为原则，积极选择至友

5、建设良好人际关系的做法是(20 分) A、助人为乐 正确答案 B、感恩 正确答案 C、宽恕 正确答案 D、随波逐流

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找