# 和谐人际关系的论文

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-06-22

*和谐人际关系的论文（通用5篇）和谐人际关系的论文 篇1 [摘要]建立和谐的人际关系对大学生的成才和 发展 已不言自明。然而,大学生的人际关系正悄然发生着变化,呈现出一些新的特点及问题。本文从的概念阐释入手,分析了大学生人际关系存在的问题、影...*

和谐人际关系的论文（通用5篇）

和谐人际关系的论文 篇1

[摘要]建立和谐的人际关系对大学生的成才和 发展 已不言自明。然而,大学生的人际关系正悄然发生着变化,呈现出一些新的特点及问题。本文从的概念阐释入手,分析了大学生人际关系存在的问题、影响因素、对大学生成长的重要意义并且提出了相应的政策。

[关键词]人际关系 策略

一、

是指大学生在学习、 工作和生活的过程中形成的,利益与需要协调发展,尊重彼此、交流情感的这样一种状态和关系。

二、大学生人际交往关系中存在的主要问题

1.以自我为中心。这是大学生人际关系中存在的主要问题。在大学期间,他们仍沉浸在父母无微不至的关怀下,没有意识到自己已经长大,正在进行着独立走入 社会生活前的最后准备,因此很难真正适应大学的 环境和集体生活,更加不善于处理人际关系。

2.人际交往缺乏主动性,并且趋向功利化。现在许多大学生缺乏交往的主动性,有的人甚至将享受孤独作为了一种时尚,这就导致了一系列的人际交往问题。由于缺少交流的 实践和 经验,不少大学生出现交往困难的困境,面对人际交往常常感到紧张害怕,回避同学,躲避交谈。同时,面对当今社会激烈的竞争和就业压力,越来越多的大学生注重人际交往的物质性,有用即真理的实用主义价值观受到推崇,许多大学生倾向于选择对自己有益处的人际交往,特别是有直接的物质帮助的交往对象。

3. 网络 的出现,使人际关系变得冷淡。越来越多的大学生选择在网上与人交往,忽视了现实的群体关系。比如,有许多大学生感到寂寞、空虚,就到网上冲浪,一天的大部分时间都在网上度过,同外部世界的沟通 联系很少,他们用虚拟交往替代了现实的面对面的交往,这就不可避免地破坏了人与人之间的交往模式,使人的心灵上产生隔阂,最终导致人际关系的冷漠。

4.理想中与现实中交往理念的差异。随着大学生的民主平等意识德提高,他们更加关注人际关系中的地位平等。然而现实中的人际关系存在很多不平等的因素,尤其是物质生活贫富的差别上。例如,家庭 经济 条件的差异,导致贫困家庭的大学生和那些生活优越的大学生在人际交往中形成了两个不同的群体。富有家庭的学生依仗父母有钱有权往往,往往为居高临下,盛气凌人的姿态,而经济上拮据的学生在人际交往中会产生自卑、内向等 心理。

三、影响大学生人际交往的因素

1.客观因素

家庭因素。大学生在人际交往中出现心理问题很大程度上是由于家庭 教育 的误区。现在绝大多数大学生都是独生子女,在长辈的呵护下成长,缺乏交往的愿望,这在一定程度上使大学生们缺乏独立处理人际关系的能力,使他们容易走向极端。

社会因素。由于市场经济体制不完善,也不同程度上造成了人际关系的疏远,人情的冷漠以及拜金主义的倾向,从而影响了大学生的交往观。在物质欲望的驱使下,有一些大学生对人生的理解仅仅停留在物欲的满足上。另外,日新月异的网络也引发了许多新的问题。虚拟的网络环境容易对学生的思想和行为产生误导。例如,有些学生对现实的人际关系不知所措,有些学生沉迷于网络,这也容易导致大学生的道德弱化和人际关系淡化。 2.主观因素

个性的差异。由于每个学生的成长 环境和性格特点都不同,就导致了大学生性格千差万别,从而导致了大学生在人际交往中存在着各种各样的问题。除此之外,就是交往认知有误。大学时期是一个生理、 心理、思维等各方面从成长到成熟的时期。在这个阶段,大学生们对自己和周围的一切还难以做出全面、合理的评价,也难对人际关系做出正确的理解,于是就会产生认识上的偏差。比如,过高或过低地估计自己和他人,这就难免产生嫉恨、冲动、暴怒等心理感受,从而影响人际关系。

四、构建大学生良好人际关系的重要意义

1.良好的人际关系能够促进大学生的 社会化进程

大学生要成为一个具有良好道德品质和行为习惯的社会人,离不开良好人际关系的构建。人们由于不断的进行交往,交流思想感情,吸收有关信息,才使得个体心理由低级向高级逐渐 发展 ,实现了 自然 人到社会人的转变。大学是个体社会化的关键时期,大学生们通过各种途径学习和掌握了社会道德和行为规范,并使之得以巩固和内化。

2.有助于正确认识自我,提高其身心素质

发挥良好人际关系,就要能正确地认识自我,认识他人。人只有通过各种交往活动才能 体会自我的交往方式,并根据自我的行为与态度对他人的影响以及他人对自我的评价来逐步认识自我。良好的人际关系不仅能令大学生看到自己的优点,而且也能意识到自己的不足。只有一个身心健康的大学生,才能能对周围的人持信任友好的态度,做到严以律己,宽以待人,才能正确处理自己和他人的关系。尤其是当产生矛盾时,和谐的人际关系能够让大学生及时地将负面情绪加以化解,建立起乐观开朗、积极进取的心态。

3.促进大学生个性化的实现

人的个性有着先天遗传因素的影响,但更为重要的是后天生活、学习 实践和成长环境的熏陶。交往的深度直接影响个性的品质,交往的广度直接影响个性的形式,大学生在交往中认识自我和社会、感受人生,在互助中领悟爱心与亲情,在启发中发展智力与思维,在鼓励中战胜困难和挫折,从而形成自己鲜明的个性特征。

4.和谐人际关系有利于大学生更新观念

首先,和谐人际关系有助于大学生树立注重自我形象的观念。注重自我形象要注意培养得体的姿态动作,要有良好的自我表现意识,要善于让别人了解自己,良好的自我形象是为个人成才的必备条件。其次,积极开展人际交往有利于提高人际交往能力。处理好各种人际关系能够使大学生充实自身生活,扩大知识面,提高认识自我和社会的能力。最后,这也有助于大学生树立合作的观念。 现代 社会是分工与合作并同的社会,作为当代大学生就必须学会与人进行最大限度的合作,通过合作来丰富和充实自己。

参考 文献 :

[1]金盛华,张杰.当代社会心 理学 导论[M].北京:北京师范大学出版社,20xx.

[2]徐涛.论大学生人际交往中的心理障碍与对策[J].黑龙江高研究,20xx.

[3]张文斌.人际关系学[M].西安:西北大学出版社,20xx.

[4]段建国,孟根龙等.构建大学和谐校园理论与实践[M].北京:社会 科学 文献出版社, 20xx.22.

[5]叶瑜辉.新时期坚持 以人为本 的青少年价值观 教育 .福建师范大学硕士 论文 ,20xx.8.

和谐人际关系的论文 篇2

[摘要]校园人际关系和谐是社会和谐的重要组成部分，在学校这个特殊的群体里，教师与教师、教师与学生、学生与学生之间，每天都在相互进行着交流和交往活动，处理好这三种人际关系，不仅会给教师和学生带来精神上的愉悦感，更会激发教师工作和学生学习的活力和创造力。师生间相互理解、相互尊重、心理相容;同学间真诚友爱、宽容信任、互帮互助;教师间坦诚和善、支持配合、团结协作，不仅是构建和谐校园的要求，更是时代对人才素质的要求。

[关键词]和谐 校园人际关系 构建

人生没有单行道，人生活在社会环境中，必然要与周围人形成这样或那样的人际关系，校园中也不例外。在校园中，教师与教师、教师与学生、学生与学生这三种人际关系中问题最突出的就是学生与教师、学生与学生之间的矛盾。如：学生罢课、顶撞、谩骂教师的;同学间言语侮辱、同伴间的暴力欺负行为，还有因生活中的一些事情排解不了产生自杀倾向和自杀行为等。校园中的这些不和谐音符极大地影响了整个校园的安宁与稳定。作为教育工作者，育人是天职，面对校园中这些不安定因素，我们要教育学生从以下几个方面来提高认识，调节自己，达到自我和谐，从而实现校园和谐，社会安定。

一、从自身做起，增强人际交往的意识，摆正自己的角色地位，达到自我和谐

人 字是相互支撑构成的，没有支撑关系，人也就不复存在了，所以，我们从思想意识中应该认识到人与人之间必须要建立一种相互支撑、配合得当、互帮互助的一种人际关系。在学校中，有的学生对自己的认识和评价过高，盲目自大，自尊意识特强，过分敏感，易受伤害，常常在心灵深处产生不良的情感体验，从而导致学习、工作、交往上的失败。有的学生自我否定，缺乏自信，不能充分肯定自身的价值，处处与己为敌，自卑、自责，甚至自我毁灭，走上绝路。这些不良的心理现象都是由于缺乏正确的自我意识造成的。面对上述现象，我们开展了 学生角色教育 活动，从唤醒学生的 角色意识 入手，实现 问题学生 的角色复位和回归，从而减少或杜绝 学生问题 ，使我们的校园环境更加安宁和谐和美好。

二、处理好与老师、同学之间的关系，学习人际交往的技巧，实现人与人之间的和谐

师生之间产生矛盾，常常是由于学生对教师的过分苛求造成的，当然这里并不排除个别教师的师德问题。在学生眼里，教师从事的是太阳底下最神圣的事业，由于职业的神圣，从事这项职业的教师也被神化了，被神化了的教师永远不能有错误。其实，教师也是人，也有常人的喜怒哀乐，时常也要表露出一些自己的缺点和不足，再加上双方在年龄、地位、知识水平、理解能力上的差异，师生间必然会产生一些矛盾和冲突。这时我们要学会理解和尊重，不能用指责和批评的口气对待教师，要尊重教师。还要学会沟通。沟通是交往的基本方式，当你与教师意见发生分歧时，不要与教师面对面冲突，要找一个合适的时机跟老师讲清楚，及时沟通交流彼此的想法，主动化解矛盾。这样才能增进情感，促使师生关系和谐发展。

同伴之间的交往是学校中最常见也是最多的交往形式，同时也是矛盾的病原体。在我们身边发生的打架、斗殴事件多数与不能很好地处理同学间的关系有关。尤其是男女同学之间的交往问题最多。进入青春期以后，随着性意识的萌芽和发展，异性同学之间开始有了相互了解、相互认识和相互交往的需求，这是正常的心理表现。然而，同学们尝试异性交往，我们的家庭和学校缺少这方面的指导，在交往过程中难免会出现不尽人意的地方，因此，正确认识和学会处理与异性同学的交往就非常重要了。在同异性交往时要把握两个原则，一是自然、大方、得体;二是适度，被大多数人所接受。同性之间的交往要注意宽容忍让、诚信谦虚、友好互助。

三、要处理好个人与集体之间的关系，以法律为依据，以规章制度为准绳，提高个人修养，实现个人与集体的和谐

人生活在社会中，不仅要与周围人打交道，还要与集体、组织发生联系，个人与集体在利益上既有共同性，同时又存在差异性，也会发生个人与集体间的冲突，因而必须处理好相互之间的关系，做到个人与集体的和谐一致。因此，我们要大力提倡集体主义精神，个人利益要服从集体利益。学校的规章制度是用来约束人们的行为，维护人际关系的和谐，解决师生之间、同学之间的各种矛盾和冲突，也是学校生存和稳定发展的基础。现在校园内发生的许多违纪行为，多数与学生不知法、不懂法造成的。所以我们要按规则办事，以法律为依据，以规章制度为准绳，加强学生的法制观念教育，提高守法意识，依法行事。

总之，构建和谐的校园人际关系，是建立和谐社会的需要，是维护教师、学生、集体利益的需要，是教育可持续发展的需要。我们要从自我和谐做起，正确认识和评价自己，合理而有效地调整自己，达到身心愉悦。还要搞好人与人之间的和谐关系，提高合作意识，增强团队精神。更要服从社会、集体的要求，做到自由是在纪律约束下的自由，知法懂法守法，依法行事，做一个健康的、拥有美好和谐人际关系的人。

和谐人际关系的论文 篇3

摘 要：为探讨大学生情绪智力和人际关系的内在联系，用《情绪智力量表》和《人际关系综合诊断量表》对其进行问卷调查。结果显示：大学生情绪智力与人际关系整体上有显著的正相关。

关键词：大学生;情绪智力;人际关系;显著的正相关

1.问题的提出

情绪智力主要是指个体在加工和处理情绪信息和情绪性问题的一种能力[1]。人际关系是指人与人之间通过某种交往方式产生相互影响而形成的比较稳定而直接的心理关系[2]。大学阶段是人生发展的关键时期，但是现阶段大学生的人际关系并不理想。因此，探讨大学生情绪智力与人际关系之间的关系就非常必要。

2.研究方法

2.1研究被试 以班级为单位，用整群随机抽样法选取郑州大学在校大学生，共发放问卷450份，回收425份，回收率94.44%，剔除问卷45份，有效问卷共405份，有效率90.00%。

2.2研究工具

2.2.1《情绪智力量表》。采用Schutle等人[3]编制的情绪智力量表(EIS)来考察大学生情绪智力的特征。

2.2.2 《人际关系综合诊断量表》。采用郑日昌等人编制的人际关系综合诊断量表。分数越高，说明人际关系行为困扰越严重。

2.3 施测过程 测量过程以班级为单位进行团体测试，要求被试根据自己的实际情况按指导语的要求填写问卷。全部数据采用SPSS15.0统计软件进行统计处理与分析。

3.结果

3.1大学生的情绪智力、人际关系在人口统计学上的特点

3.1.1不同性别大学生的情绪智力、人际关系得分的差异比较

采用独立样本t检验，对郑州大学大学生情绪智力和人际关系进行统计分析。结果表明，不同性别的大学生在情绪智力和人际关系上以及在各个维度上的得分均无显著性差异。

3.1.2不同年级大学生的情绪智力、人际关系得分的差异比较

运用单因素方差分析对不同年级的在校大学生的情绪智力和人际关系得分进行比较。结果表明，不同年级的大学生在知觉情绪、调控情绪和情绪智力总分上差异显著，而在理解情绪和运用情绪维度上差异不显著。在与人交谈、交际交友和人际交往总分上差异显著，而在待人接物和与异性交往方面差异不显著。结果见表1

3.1.3 独生与非独生大学生的情绪智力，人际交往得分的差异比较

采用独立样本t检验，对独生与非独生大学生情绪智力和人际关系进行统计分析。结果表明，除在理解情绪的能力方面的差异显著外，他们在其他方面均无显著性差异。结果见表2

3.2大学生情绪智力与人际关系的相关研究

本研究相关分析得出结果：情绪智力在与人交谈维度上，与情绪智力各个维度和情绪智力总分有显著相关，人际关系总分与知觉情绪、运用情绪和情绪智力总分上显著相关。具体结果见表3.

4.结论

性别对情绪智力和人际关系四个维度和总分没有显著性差异。年级在情绪智力和人际关系总分上差异显著，对各个维度的影响不平衡。除在理解情绪的能力方面的得分差异显著外，独生和非独生子女在其他方面的得分都不显著。情绪智力和人际关系总体上呈显著的正相关。(作者单位：郑州大学)

参考文献

[1] 许远理.情绪智力组合理论的构建与实证研究[D].北京：首都师范大学博士学位论文，20xx.

[2] 时荣华.现代社会心理学[M].上海：华东师范大学出版社，20xx：314-315.

[3] Schutte.Development and validation of a measure of emotional intelligence.Personality and Inpidual Differences，1998，6(25)：167-177.

[4] 陈伟伟.大学生情绪智力的初步研究[J].浙江教育学院学报，20xx，11(1)：107-112.

和谐人际关系的论文 篇4

【摘 要】在中职阶段中，寝室是学生生活的主要场合。寝室关系的和谐程度直接影响着学生的学习状态和身心健康。本文主要从班主任工作的角度，通过剖析中职寝室人际关系不和谐的主要表现和产生原因，探索如何构建良好和谐的寝室关系。

【关键词】中职生 寝室生活 人际关系

中职学生基本过着教室 食堂 寝室三点一线的生活，寝室成为最主要的生活单位。寝室生活中近距离的人际接触产生复杂的寝室内部人际关系，影响着学生寝室生活的质量，学生中的矛盾和事端也往往发生在这里。寝室人际关系处理得和谐，同学间会培养出比亲兄弟姐妹更亲的感情，留下一生中最美好的回忆。同样，若寝室人际关系出现不和谐，可能表现出针尖对麦芒，甚至 同室操戈 以致酿成悲剧，20xx年令人痛心疾首的 复旦大学生投毒故意杀害室友案 便是很有力的证明。如何处理好寝室人际关系越来越成为中职生生活一个极为重要的方面。因此，浅析中职生寝室人际关系处理，对创建和谐校园具有十分重要的意义。

一 寝室人际关系不和谐的表现

人际关系是人与人之间心理上的关系，以感情为主要特征，反映双方需要满足的程度，它体现的是心理上的差距。

寝室人际关系不和谐主要表现为：(1)缺少沟通。比如有学生感冒不舒服，而室友仍然将电扇开到最大等。(2)寝室内小团体现象。例如某两位或三位同学形成小团体，有意无意排斥其他寝室成员，一旦寝室内部发生问题，学生会产生被遗弃的感觉。(3)自私自卑。例如寝室内有同学参加了学生会或者表现出色，内心产生自卑嫉妒情绪，出现故意针对、讽刺挖苦等现象。

二 寝室人际关系不和谐的原因

1.生活习惯差异

我校是一所面向全省招生的综合中等职业技术学校。学生来自不同地方不同家庭，使得寝室内同学在思想观念、价值标准、生活方式等方面存在明显差异。一些学生在生活习惯上比较差，例如在寝室里有随便翻动别人东西、吃别人的东西的习惯，从而引起同学反感。还有一些学生不讲卫生、不爱劳动。若寝室内有学生常常不搞卫生，或者做的卫生工作太粗糙导致其他成员返工，会令其他同学产生不满情绪，进而产生矛盾。

我们的学生都是 90后 ，大多是独生子女。父母的溺爱使学生的心理承受能力较差，很多都是第一次离开父母。以自我为中心使学生很难站在别人的角度考虑问题，例如有的学生尤其是热恋中的学生喜欢在宿舍里旁若无人的打电话，有时一打就是几个小时，不管宿舍其他学生在做什么，影响了室友的休息。

3.缺乏人际沟通的技巧

做不到有话好好说，有事好好商量，同学间缺少沟通，导致冲突。同一个寝室不同的学生看待问题时，难免会出现不同的观点与看法，也就避免不了相互间不能接受对方的做法的情况。出现冲突时，有的学生采取 鸵鸟 政策，消极躲避和忍耐，矛盾会恶化;有的学生则讲话口无遮拦，专揭别人的伤疤。

三 处理寝室人际关系的方法和几点建议

融洽和谐的寝室人际关系可以帮助中职生在学校中找到归属感，促进身心的健康发展。所以营造一个积极向上，互帮互助的 室风 是中职生努力的目标，也是中职学校构建和谐校园的需要。

1.学校对形成和谐寝室人际关系的重视

学校应该大力宣传和谐寝室，通过多种形式和途径端正学生的态度，重视寝室人际关系。

第一，举办新生入学寝室人际关系专题讲座。通过一些典型的案例，引起新生对宿舍人际关系和人际冲突的重视，提前做好心理准备，让新生学会与室友和谐共处的一些技巧和方法，尽快融入宿舍集体生活。

第二，做好家校联系。了解学生的家庭情况，关注学生的心理健康，并与家长统一战线，嘱咐家长多与孩子联系。当出现寝室问题时给予正确的指导和帮助，开解学生的心情。

第三，开设中职生心理健康教育课程。通过开展心理健康教育来全面提高中职生的心理素质，培养他们尊重、理解、宽容、信任等优良的个性心理品质。

第四，设立心理健康咨询中心。请有经验的心理老师为学生排忧解难。它主要是为学生提供一个宣泄的平台，当学生想不通或者不知该如何处理寝室人际关系时给予指点和帮助。及时针对学生的心理问题进行咨询和治疗，从根本上化解学生的寝室人际冲突。

2.班主任对寝室人际关系的关注和引导

在学校生活中，班主任担任着大家长的角色。中职生多处于叛逆期，与家长交流越来越少。班主任除了关心寝室学生遵纪守规和卫生达标情况外，还应关注平静湖面下的波澜起伏。

第一，走近寝室内部。针对寝室人际关系，经常性地找同学聊天，了解寝室内部动态。知道寝室内谁与谁走得近，谁与谁之际有摩擦，谁近期心理状态不太好等，及早发现问题。定期地下寝室，倾听学生的心声，观察学生寝室内部的生活情况。

第二，制订寝室内部的规章制度。没有规矩不成方圆，制定相关规章制度让学生明白寝室内哪些可做，哪些不可做。避免不公平，将寝室问题向自治方向努力。

第三，多开展以宿舍为单位的文娱活动。为营造积极向上的宿舍文化，可以多开展班级活动。比如开展以寝室为单位的宿舍包馄饨活动、各类文娱体育比赛等，这既让学生感到生活充实，同时也增强了宿舍内成员的内聚力，相互帮助、相互体贴，发现室友身上的闪光点。

第四，发挥班级学生干部，尤其是宿舍长的作用。在寝室生活中，寝室长担任着举足轻重的作用。一方面分配任务时要公平，另一方面是做好寝室内部的协调工作，当出现寝室问题时，要及时制止和引导，努力将寝室矛盾问题解决于萌芽阶段。因此，班主任应当定期对其进行应对人际关系危机的专业培训。

3.学生处理问题能力的提高

寝室人际关系最终还是需要学生自己去处理，老师只能提供方法传授技巧，实际操作还是学生。只有在真真切切的人与人相处的过程中，学生才能明白怎么处理问题，真诚待人，用心去经营，用爱去构建，才能创造出和谐的寝室人际关系。

第一，自身意识到处理好寝室人际关系的重要性。首先学生要从思想上意识到寝室人际关系对自身生活举足轻重的影响。端正态度，相聚在这同一个房间，是多么来之不易的缘分。主动地与室友友好相处，建立和谐融洽的关系。

第二，学会尊重、包容和坦诚互助。尊重自己和他人，是建立和谐寝室人际关系的基本保证。每个人都是平等的，都具有自己的权利和义务。允许差异，学会包容。若他人的生活习惯影响到你，可以委婉地提出意见，切不可采取过激的方式。在寝室生活，切忌戒备心太重，只有敞开心扉，真诚以待，投之以桃，别人才会对你报之以李。

第三，养成良好的生活习惯。寝室全体成员应具有一致的起居时间。倘若实在有事，早起或者晚睡也应尽量减少声响和灯光对室友的影响。认真完成自己该做的寝室义务，既要做好个人卫生，也要将自己负责的卫生区域打扫干净。

第四，掌握一定的人际交往的技巧和原则。不压抑宿舍内部的矛盾，努力提高解决宿舍问题的能力。发现矛盾及时解决，有话好好说，口气友善。努力发现室友的优点及特长，学会欣赏与赞美别人，赞美时应注意真心真意，适时适度。

第五，换位思考，学会感恩。学会换位思考，当你站在另一个角度看待问题你会获得不一样的收获。不论做什么事，要将心比心，严于律己，宽以待人，室友之间相互理解，心灵才会靠近，减少矛盾。要学会感恩，对于别人的帮助要铭记于心。

三年的中职生涯中，每个学生都要经历寝室人际关系的考验。寝室人际关系的问题不是一成不变的，是千变万化，因人而异，因时而异的。但请相信，只要学校、老师、学生齐心协力，加上真诚和爱的力量，寝室人际关系定当有所改善。

参考文献

[1]薛东亮、陈树旺.浅谈中职生宿舍人际关系冲突的原因及改善措施[J].卫生职业教育，20xx(23)：40～41

[2]陈筱宇.解开高校女生宿舍的 盘丝洞 高校女生宿舍人际关系问题的思考(上旬刊)[J].科教文汇，20xx(9)：186

和谐人际关系的论文 篇5

摘要：随着我国构建和谐社会的深入发展，和谐人际关系越来越受到社会各界的重视。本文从学校和谐人际关系的涵义及重要性、学校人际关系的现状以及如何建立学校和谐的人际关系等几方面探讨了学校和谐人际关系状况。

关键词：构建;和谐;人际关系

1 学校和谐人际关系的涵义及重要性

著名的心理学家丁瓒教授曾指出： 人际关系不良会导致多种身心疾病，如神经衰弱、高血压、心脏病等。 可见人际关系对人的心理卫生与健康有着重要的影响。人际关系健康是个体健康的一个重要指标。同样，学校的良好发展也需要和谐的人际关系。学校和谐人际关系是指学校中人与人之间在各自的需要和利益得到协调实现的情况下的彼此尊重、互利共生、诚信友爱、融洽相处的状态和关系，简单地说就是学校中人与人之间关系的和谐。学校和谐人际关系包括人自身的和谐和人与人之间、群体与群体之间关系的和谐。学校领导集体之间、教师员工之间、师生之间关系融洽，能够激发教职工的工作主动性;激发学生学习的积极性;能够有效地保障教育教学成效的实现。反之，人际关系紧张、勾心斗角、互不协作，就会形成内耗，大大降低工作效率，影响学校管理目标的实现。

2 学校人际关系现状

学校是培养人才的摇篮，是文明的金字塔。相对社会其他行业，学校与社会直接联系不多，教师的素质比较高，学生多数都比较可爱，善良。因此学校人际关系总体比较融洽。然而学校教育属于意识形态范畴，其人际关系也具有明显的社会性。当前学校学术气氛不足，教师社交气氛太浓，往往出现以 实现个人某个目的 为处理某种人际关系的准绳。现今一些教师为了评职称大打出手、斯文扫地;领导在评优工作中 近亲繁殖 等问题就是典型的例子。这样就很容易引起教师之间，学生之间不和睦，师生之间，师生与校领导之间矛盾重重等。但无论如何,学校毕竟是教书育人的地方。教育教学利在当代、惠及子孙的常规理念，构成人员平均素质较高、批判及校正能力较强等因素都决定了学校人际关系具有明显的可塑性。也就是说，构建学校良好人际关系具备可行性和必然性。

3 如何建立学校和谐人际关系

3.1 促进生生和谐人际关系

教育中利用正式群体的巨大力量，形成强大的凝聚力，巧妙引导、用好非正式群体的 首领 ，把非正式群体吸引到班级主道上来。还可充分利用非正式群体间产生的交叉，在各群体间架设桥梁，以促进生生和谐。在班内推行合作学习制度，可以有力地集中学生的凝聚力和提高学生的学习积极性，促进后进生的转化，有效促进同学间的友好关系。定期开展主题班会，加强对学生世界观、人生观、价值观的教育，引导学生正确对待和处理个人利益与集体利益、他人利益之间的关系，从而减少人际磨擦，增进人际和谐。经常组织活动，为学生人际交往提供广阔的时间、空间和自由度。拉近学生与学生之间的空间距离，缩短彼此间的心理距离。还可以加强心理健康教育，培养学生的健全人格。一个心胸宽广、开朗乐观、包容忍让的人一定会拥有良好的人际关系。

3.2 建立师生和谐人际关系

教师在师生关系中起主导作用，教师应与学生建立民主、平等的对话关系。同时教师应掌握高超的教育艺术和教育机智。及时对学生采取灵活有效的应变策略。教师还应加强自身修养，提高自我控制的能力，保持良好教学心境，面对复杂问题，能够保持理智，做自己情绪的主人。教师要树立教育法制观念，使自己处理问题行为的方式控制在教育法律所规定的范围之内。最后教师要实行民主管理, 引导学生加强自我管理，在和谐的氛围中允许学生有自己的思想和个性。如果教师能做到以上几点，一定会与学生和谐相处。

3.3 建立师师和谐人际关系

教师之间长期共事，难免出现这样或那样的矛盾，这些矛盾有时为利益冲突，有时表现为意见分歧，有时表现为相互误解。但是绝大多数矛盾是在根本利益一致基础上的，是非对抗性矛盾。因此，解决这类主要用道德调节手段。如果教师之间能够真正做到少一点埋怨，多几分理解，关系就会融洽得多，即使出现误解，只要检点自己，胸怀大度，误会也会随着事实的澄清而逐渐消除。教师之间开展有益的竞争，必须注意，一方面要敢于突破传统观念的束缚，敢于冒尖;另一方面要提倡科学、求实的作风，形成自己的新方法和新见解。这种竞争与团结协作不仅不矛盾，而且还相辅相成，互相补充。只有这样，个人才能得到提高，教育才能得到发展，教师之间的关系才能够和谐。

3.4 建立学校领导之间的和谐关系

毛泽东同志指出: 办教育也要看干部。学校党政领导班子是学校各项事业的领导核心。有没有一支心齐气顺、团结和谐的领导班子， 一个舒心融洽、合作团结的环境，直接关系到和谐校园建设目标能否顺利实现。党政班子应荣辱与共、同舟共济，其成员都有职、责、权，在工作中既要依法办学、照章办事、各负其责，又要相互信任、顾全大局，严于律己、宽以待人。党政领导班子的团结和谐、和而不同、事业为重，广大教职工才会齐心协力、奋勇拼搏, 共同推动学校事业的又好又快发展。

3.5 建立学校领导与师生的和谐关系

教师和学生是学校的主体。一方面, 校领导要牢固树立全心全意依靠教职工办学的理念，大力营造尊师重教的良好氛围，切实维护教职工的合法权益，努力改善教师的工作、学习、生活条件。另一方面，校领导要牢固树立全心全意为学生服务的理念，把促进学生的成长和全面发展作为办学的根本追求，努力为学生在校学习、生活提供优良环境，把 一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切 的思想贯穿于学校工作的全过程。学校师生也要关心和支持学校的发展, 理解学校领导为人才培养、科学研究和社会服务所作出的努力, 积极参与学校事务管理, 勇于建言献策, 爱护学校的一草一木, 同心同德共建和谐校园。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找