# 如何写小学数学老师职业调查报告通用(四篇)

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-09-09

*如何写小学数学老师职业调查报告通用一1、有利我教学技艺的增长。这次培训，虽然时间紧，但我感觉到充实，培训的内容丰富，形式多样，有教育专家的专题报告，有优秀教师的教学展示，也有学员的互动讨论等等，这样的培训学习，对我这个老教师来说，既有观念上...*

**如何写小学数学老师职业调查报告通用一**

1、有利我教学技艺的增长。这次培训，虽然时间紧，但我感觉到充实，培训的内容丰富，形式多样，有教育专家的专题报告，有优秀教师的教学展示，也有学员的互动讨论等等，这样的培训学习，对我这个老教师来说，既有观念上的洗礼，更有理论上的提高；既有知识上的积淀，更有教学技艺上的增长。这次培训学习收获颇丰，有效的提高了我的教学技艺。

2、有利我夯实理论基础。

对于农村小学教师来说，特别是对60年代的老教师，教学理论方面的知识是比较欠缺的，这次远程培训在很大程度上给我填补农了这方面的空白，使我的教育理论知识和业务水平有了进一步的提高，通过专家引领，帮助我进一步领会了新课程的教学理念，让我对小学数学教学有了深入的理解与思考；通过参与学习、反思体会，帮助我准确地把握了数学学科的主要教学内容及教学的重难点，帮助我认识并掌握数学教学的新方法、新手段，并且能够有效地运用到自己的实际教学中去。

3、让我学会了互动交流。

这次培训的一个重要特点就是互动交流，它充分体现了新课程倡导的“师生互动，生生互动，师师互动”主旋律。在平时，我们在工作和学习中，多数情况下还是自己研究，自己思考。通过这次国培，我彻底打开了固步自封的思想，无所顾虑的和同事们共同交流，共同研讨，开拓了教研视野，受益匪浅。

1、对学生要倾注爱心。

通过培训学习，我深刻认识到，一个教师只有对自己的学生充满执着的爱，才能激发出做好这一工作的高度责任感。热爱学生，不仅要爱那些好学生，更要爱那些缺点较多的学生，要让每一个学生都从教师这里得到一份爱，从中汲取奋发向上的力量。如果他们切实地感到老师是在诚心诚意地爱护自己，关心自己，帮助自己，他们就会很自然地对你产生欢迎的倾向，喜欢接近你，并心悦诚服地接受你的教育和指导。教师对学生的爱心，是敬业精神的核心，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

2、对事业要有责任感。

要当一个好教师，首先要有对事业的强烈责任感，一个对事业没有责任心的人，是干不好事业的，教师更是这样。我们的事业是教书育人，是“传道、授业、解惑”，教育事业是叶的事业，“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”教育工作平凡、朴实无华，但责任重大，因此我们要耐得住清贫、经得住诱惑，认真地担起我们的责任。

3、对自己要严格要求。

教师的工作是教书育人，身为师者，为人师表，在学生面前要做出榜样，要求学生做到的，首先自己要做到。这些方面包括师德师风、遵纪守法、举止言谈、衣着打扮等，都要严格要求自己，给学生留下一个美好的映像，向他们展示老师人格的魅力，让学生从他们的老师身上学到、模仿到好的、积极健康向上的东西，这对他们今后好的仪表仪容和好的习惯的形成具有重要的意义。

1、学会了在教学上的合作学习，教学效果有了提高。通过培训学习，首先使我对新课标中倡导的学生在学习中学会交流和合作的重要意义有了新的认识。对于低年级学生来说，伙伴之间的分享、交流、互助与反思，都会给每个人从同伴那里获得信息和启示，进而丰富自己的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。新课程要求把课堂还给学生，培养学生的动手动脑的能力，这些很大程度上是通过课堂上的合作交流取得的。其次是对加强教师间的合作有了新的认识。教师工作的过程，就是一个互相学习，交流互动的过程，通过培训，我更加注意借鉴其它优秀教师好的教学方法为已所用，以丰富自己的教学手段和内容，从而提高教学效果。

2、进行了教育教学理论知识系统的学习，教学技能上有了提高。

通过这次系统的培训学习，自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力都得到了很大的提高，特别是一些名师高超的课堂教学风采和技巧，对自己的教学技能的提高有很大的帮助，对比先进的教学方法和教学理念，感到自己身上的压力变大了，要想跟上形势和时代，要想成为一名新时期合格的教师，不要付出很大的艰辛和努力。我觉得要学的东西还很多，和年轻老师不一样，不能因为自己年龄偏大而原谅自己教育教学上的不足，因为对学生来说小学教育也只有一次。这就需要我付出更多的时间和精力，去学习、去实践、去反思、去总结、去提高。

3、教育理念发生了改变，认识得到了提高。

在农村30多年的教学生涯中，年复一年，日复一日平淡的教学生活，唯一的目标就是尽一切努力提高自己班级学科的教学成绩，这使我已慢慢感到倦怠，不时抱怨现在的学生一届不如一届，却很少反思、总结自己的.教学得失。通过这

次培训，听了各位名家的故事，他们那曲折的人生历程，不甘于落后、不屈于平淡、勇于克服磨难的精神和人生价值观，使我的心灵受到了震撼，教育理念发生了根本的改变，认识得到了提高。通过这次培训我有了这样的感悟：“不想成为名师的老师，不是好老师”。不应该把教书仅仅当成一种谋生的职业，不该默默无闻，无所追求，要以积极的心态、高涨的激情、创新拼搏的精神，积极投入到农村的教育事业改革中去。

**如何写小学数学老师职业调查报告通用二**

一、指导思想：

以学校和教导处工作要点为指导，以《数学课程标准》为依据，深化教学改革，以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点。课堂中以学生的发展为本，提升质量为主旨，培养学生的创新意识和实践能力为重点，充分体现新课程、新标准、新教法，以提高教学量为目标，加强教学管理，规范教学行为，加强教学质量的调研与监控，积极推进素质教育，努力提高全体学生的数学素质。

二、工作目标：

1、规范教学常规管理，优化教研组活动，提高现代教育技术技能。

2、加强师资队伍建设，认真学习领会高效课堂，积极开展教材研究工作，充分发挥骨干教师的示范作用，加强与兄弟学校教学的交流与协作，提高青年教师的业务素质和教研能力。

3、在学生中开展形式多样的学习活动，激发学生学习数学的兴趣，增强数学在生活中的体验，促进学生个性和谐发展。

三、工作重点：

1、继续坚持业务活动，采用理论学习、座谈交流、校本研究等形式开展有针对性和实效性的教研活动

2、继续坚持超周备课。导学案要规范化，教学内容，教学目标明确，教学重、难点突出，三维目标要清晰。结合本班实际和教师个人特点设计切实可行，易教易学的导学案。

3、作好课堂教学指导，强化质量意识。课堂教学是落实课改的主渠道，是教学质量的重要保证。本学期将严把课堂教学质量观，把提高课堂教学质量作为我校教师的重点工作。

4、严把作业质量关，切实减轻学生课业负担。对于作业的设计布置、批改，力求做到“四精四必”，即“精选、精练、精批、精讲”严格控制作业量及作业时间，减轻学生过重的课业负担，调动学习积极性。作业批改要及时、认真、细致、规范，不允许错批、漏批、学生代批的现象发生。对学困生的作业要尽量做到面批面改，及时辅导，以增强学习信心，提高学习成绩。

5、开展听课、评课的研讨活动，教师每学期听课不少于15节。

四、工作措施：

(一)落实新课程标准，改革课堂教学，促进师生发展。

1、认真学习新标准，严格执行新标准的指导思想。落实新标准在教学中的运用，加强新老教师的合作，提高我校教师的专业成长。

2、开展课堂教学的研究，转换教师角色，树立以学生为本的思想，尊重学生，建立平等民主的师生关系，营造积极、健康、和谐、宽松的`教学氛围，倡导学生动手实践、自主探索与合作交流的学习方式，扩大学生信息交流面，增强学生的创新意识。

(二)强化常规管理，优化备课，提高教学质量。

1、备课：教师共同探讨高效课堂的教学模式。

2、上课：教师要做好课前准备工作，在教学中要注重现代化手段的运用，课中要明确目标，讲透知识点，训练要扎实有效，同时要注意师生活动时间的分配，要及时检测教学效果。

3、作业的布置、批改。

作业设计既要在量上有所控制，更要注意质的精当。批改要正确、及时，字迹要端正，符号要规范，并有批改记录。

4、辅导：继续做好提优补差工作。各班教师要有组织地搞好学习有困难的个别学生的辅导工作，做到措施得力，成果显著。

五、活动安排

【二月份】

1、各教师制定教学计划、教学进度表，撰写教学教研计划

2、新教材研讨

【三月份】

1、学校优秀骨干教师上观摩课。

2、集体评课备课活动。

3、检查教师备课、学生作业

【四月份】

1、集体备课研讨

2、期中测试、试卷评讲、质量分析

4、校内青年教师上学习课。

5、开展口算竞赛。

6、检查教师备课、学生作业批改情况。

【五月份】

1、集体备课研讨

2、开展全校数学综合竞赛活动。

3、检查教师备课、学生作业批改情况。

【六月份】

1、各教师制定期末复习计划，做好总复习的工作。

2、六年级迎接小学毕业会考。

【七月份】

1、期末考试、试卷分析。

2、进行学期各项工作总结。

**如何写小学数学老师职业调查报告通用三**

这次，我很荣幸参加了20xx年小学数学教师国培计划学习。为期两个月的国培计划学习在匆匆忙忙中即将结束，回想忙忙碌碌的学习期间，多位教育专家、名家为我们做了生动精彩的教育专题讲座，使我在新思潮、新理念中激荡，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵以及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和熏陶，使我在思想上、业务理论上和教学实践上获益匪浅；每听一次讲座，都能感受到思想火花的冲击，心灵的震撼。通过这次国培计划学习，使我不断的完善自己，对新课程、新理念有了一个全面全新的认识；同时也使我认清了自己在教学中的不足，需要学习的东西很多，需要改进的地方也颇多。为了提高自己的教育专业素养，提升自己的教育教学能力，通过这次国培学习，我觉得今后应做到以下三点：

教育思想和教育理论是教育工作者在长期的教育教学实践过程中对教育现象和教育规律进行不断探索和总结出来的，是经过科学论证的。理论指导行动，有什么样的理论就会有什么样的行动；教育思想和教育理论指导着教育教学活动，教师有什么样的教育思想和教育理论就会有什么样的教育教学结果。如果某位教师缺乏正确的教育思想和教育理论，那么他的教学就会迷失方向，就会走入教育盲区，阻碍素质教育的实施，误人子弟；如果某位教师掌握好正确的教育思想和教育理论，那么他在教学中就会得心应手，事半功倍。因此，学习教育思想和教育理论是每位教师专业成长的需要。社会在发展，科技在进步，知识在更新，也就要求教育思想和教育理论需要持续性的发展，不断的完善，这就要求教师不断地学习，不断地进步，不断的完善自我，正如周总理所说的“人活到老，学到老”。所以说，坚持不懈地学习教育思想和教育理论是社会发展的需要，是教师走向专业化的需要。

课堂是学校教育的主阵地和主渠道，是学生学习知识，获取知识，不断完善自我的主要场所；教师的教学活动是在课堂中展开、进行、完成的。有效的课堂组织是上好一堂课的重要保证，课堂教学的组织成败直接影响到教学目标的完成和良好教学效果的取得，同时，有效的组织好课堂教学是教师专业素养的需要，可以提教师的教育教学能力，提高教师的教学质量。通过这次国培学习，我认为要组织好课堂教学，要做好以下几点：

1、备好课。备好课是课堂教学的前提条件，教师只有备好课，才能上好课。教师要备好课，就应掌握好教育教学理念，熟透教材，熟悉和了解学生的认知规律和生活学习经验以及身心发展需要，制定好教学目标、重点、难点，设计好教学流程。

2、上好课。上好课必须要明确教学目标，突出重点，突破难点。组织好教师的教与学生的学，教师与学生的沟通与交流，落实“教师的主导地位，学生的主体地位。”

（1）创设民主平等、和谐愉悦的学习氛围。教师要关心热爱每一位学生，公平公正对待每一位学生，相信每一位学生，构建民主、平等、和谐的师生关系；新课标强调“数学来源于生活，数学又应用于生活”，因此，在教学中，教师应从学生的生活实际出发，创设民主平等、和谐愉悦的学习氛围，激起学生的学习兴趣，从而激发学生的求知欲。

（2）采用探究式的学习方式。教师鼓励学生在教学情境中善于发现问题，敢于提出问题，然后引导学生通过动手操作、自主学习、合作交流等去探究问题、分析问题、解决问题，从而获取知识，形成技能，发展思维，培养了学生的创新精神和创新能力，使学生学会“数学”，会学“数学”，爱学“数学”，进而，让学生感到学习数学的乐趣。

（3）教学语言。数学教学语言要有针对性，简洁明快，形象生动，抑扬顿挫；同时，要善于运用表扬与激励性的语言，例如，与学生交流自己的想法时，我会说：“老师也有一种方法，不知行不行？”当学生回答问题受阻时，我会鼓励地说：“别急！好好想想！”当学生回答问题正确时，我赞赏地说“你真棒！”等等。虽然这些话语简单，但是拉近了教师与学生的距离，使学生感到教师的亲切感。

（4）现代教育技术的运用。现代通信技术、多媒体技术、网络技术在教育教学中的运用，丰富了教学方式，提高了学习效率，为教师的教与学生的学提供了新的教学模式。在现代教育思想与理论的指导下，充分运用了以信息技术为主的现代教育技术，优化教育教学，提高教学的质量和效率，有效开展素质教育，从而促进学生多层面发展。

（5）评价和反思。每上完一堂课，我课后要对这堂课做出及时的评价和反思，哪些地方是闪光点，哪些地方还不足，哪些地方需要改进的。在课堂教学后及时反思，不仅发现存在的问题，找出问题存在的原因以及找到解决该问题的策略，然后再次研究教材和学生，优化教学方法和手段，而且是将实践经验系统化，理论化的过程，使教师的认识能上升到一个理论的高度。

教育科研是又目的、有计划的采用科学方法，对教育现象和教育实践进行系统地探索，揭示教育现象的本质和客观规律的认识和实践活动。教育科研是教师探寻教学现象的本质和教学规律，寻找最佳的教学方法，是教师专业素养的需求，教育科研的好和坏是教师从入职到成熟的标志。每学期都应给自己制定一次小学数学教育科研。制定小学数学教育科研的步骤：

（1）确定课题。

（2）查阅文献。

（3）制定研究计划。

（4）收集和整理资料。

（5）分析研究。

（6）形成报告和论文。

短暂且匆忙的20xx年小学教师国培计划学习即将圆满落下帷幕，许多教育专家、名家的讲座历历在目，为教师的健康成长指明了方向。国培为教师们塔建了一个交流学习的平台，教师在这里可以大胆的畅所欲言，平等交流；国培的学习给了我很多的收获，给了我深刻的思考。

**如何写小学数学老师职业调查报告通用四**

1、了解全区新一届小学六年级学生数学学习的水平。

2、为进一步加强学科管理和数学教学研究提供科学依据。

20xx年9月，我们对全区9所小学的六年级学生进行了质量调研，参加这次质量调研的学生有1415人。

这次调查的工具：

编制的依据：

（1）《数学课程标准（实验稿）》、《九年义务教育小学数学教学大纲（修订版）》。

（2）苏教版小学数学教科书第十册和第十一册。

1、总体情况。

这次质量调研试卷共设计了33道题。其中第一大项4道题是计算能力的评价，包括分数加法、减法和乘法的口算，分数乘加(减)计算、分数连乘和运算律在分数乘法计算中的运用，以及解方程和解文字题；第二、三、四大项20道题是对概念掌握水平的评价，以新学的知识为主，适当渗透了五年级下学期的主要知识；第五大项2道题是评价学生手脑并用、动手实践和绘制统计图并分析统计图的能力；第六大项7道题是评价学生联系生活，解决实际问题的能力。

参加这次期初质量调研的1415名六年级学生数学学习总体情况如下：

从表中可以看出，学生对分数乘法的计算和有关概念掌握得很好，平均正确率分别达到：92.1%（计算）和86.7%（概念），其次，学生对解决简单的分数乘法实际问题，第十册的统计和长、正方体的认识等也掌握较好。但是，学生对手脑并用移小棒的实践操作题、有多余条件的实际问题和稍复杂的概念题掌握得不是很好。

2、具体分析。

（1）计算能力。

这次测试口算能力的有8道题，测试笔算能力和简便计算的有5道题、解方程有3道题、解文字题有2道题。从表中反映出，学生的计算能力很好。其中口算能力平均正确率达97.6%，有16个班学生的正确率在98%以上，这说明在平时的教学中老师们十分重视口算的训练。有关分数乘法的笔算，包括简便计算在分数乘法中的运用，学生学习水平也很好，平均正确率达93.1%，即使相对薄弱的教学班学生的学习水平也都在90%左右。学生解方程和解文字题的学习水平也比较理想，平均正确率分别达91.2%和87.4%。

从学生卷面看，计算部分出现错误的主要原因有：

①审题不仔细，看错运算符号或数字，弄错运算顺序。

②书写不规范，解方程格式不对，写倒数用了等号连接。

③错用了简便方法计算。

（2）概念理解。

这次测试概念掌握情况的题共有20道题，其中填空题10道、选择题6道、判断题4道。概念部分主要考查学生对分数乘法意义的理解，五年级学过的数的整除和长方体、正方体等有关概念的掌握。

可以看出，学生对这部分知识掌握得较好，平均正确率86.7%。尤其是考查分数乘法意义的填空题第2、3、5、8小题，选择题第1小题，判断题第3小题正确率都在90%以上，说明本册单元基本概念教学是比较扎实的。此外，有关五年级所学的基本概念学生掌握得也较好，如考查分数意义理解的填空题第1题，正确率达98.8%。；考查数的整除部分基本概念的填空题第7小题正确率达90.3%、判断题第2小题正确率达90.8%。

另一方面也不难看出，个别综合性高的概念题学生正确率明显偏低。主要是填空题第4小题（50.2%）、第9小题（63.3%），选择题第3小题（68.9%），判断题第4小题（62.5%）。填空题第4小题综合了分数乘法的意义和计算法则、正方体的认识、长度单位的换算3个知识点，造成这道题错误的原因是学生审题不仔细，没有注意单位名称的变化。选择题第3小题综合了分数的意义、分数乘法的意义和画图识图3个知识点，一些学生看不懂图意造成错误，反映出分数乘法意义教学中教师画图时对数形结合不够重视，过程不够清晰。

（3）操作能力。

这次测试操作能力的动手动脑题共有两道题，第1小题移小棒是一道开放性操作题，这道题既测试学生对分数意义的理解，又考查学生的动手实践能力。第2小题是测试学生五年级学的绘制和分析复式条形统计图的能力。

从表上可以看出，学生对绘制、分析条形统计图掌握得很好，平均正确率达88.4%，全区有三分之二的教学班在90%以上。而第1小题移小棒失分较严重，平均正确率只有59.2%，造成失分多的原因主要有四点：

①平时教学中这方面的训练很少，学生对这种题比较陌生。

②平时教学中学生动手实践机会不多，缺乏对图形变换的想象能力。

③教师阅卷有误，把移动3根全部看作移动2根判错而扣分。

④参考答案不全面。

（4）解决实际问题。

调研试卷设计了7道题评价学生解决实际问题的能力。除了第3题和第5题是测试学生五年级所学的长方体的体积计算和简单的分数加减法应用题掌握情况外，其余5题都是简单的分数乘法实际问题。其中，第1题重点测试学生分析数量关系的能力，第2题重点测试学生画线段图的能力。

从统计数据看出，六年级学生解决问题的能力是有提高的，平均正确率达80%。绝大多数学生通过理解题意，找单位1，分析数量关系，能找到解决问题的有效方法，所以4道基本题的平均正确率都在85%以上，其中2道正确率超过90%，这是好的一面。另一方面，我们也看到，有些班级学生解决问题的能力偏低，平均正确率还不到75%。我们希望这些班级的教师要加强这方面的训练，要让学生灵活掌握解决分数实际问题的解题思路和方法。要努力做到三点：一是例题教学要扎实，突出解题过程的指导；二是练习设计要精细，强化基础并兼顾提高；三是辅导学生要耐心，及时查漏及时补缺。

1、调研结果表明，本届六年级学生的数学基础总体看还是比较好的。特别是计算能力、统计能力和解决简单的分数乘法实际问题的能力三个方面内容，学生掌握得较好，平均正确率都在88%以上。这说明教师在平时的教学中十分重视计算、统计、解决实际问题等方面的教学。

2、校与校、班与班之间的差距虽然还比较大，但是存在明显缩小的趋势。这次调研考试校与校之间的最大差距是9分，班与班之间的最大差距是12分，同五年级期末考试相比分别缩小了2分和7分。表明各校在抓毕业班教学管理上是有方的，教师在提高课堂教学效益和给后进学生补差上是有效的。

3、从学生的卷面看，各校六年级数学教师对苏教版小学数学第十册，第十一册第一、二单元教材把握和理解也比较好。在更新教学观念，改变学习方式等方面都有明显进步。

4、学生在学习习惯（如认真审题、规范书写、细心验算等）、动手实践、综合应用概念以及解决稍复杂的实际问题等方面还存在明显问题，这些问题在少数学校甚至还比较严重，希望各校通过这次质量调研认真查找自己的问题，扎扎实实地做好教学五认真工作，努力提高教学质量。

5、教师在教学研究上还存在时间不多，深度不够的问题。特别是对新课标所倡导的教学新理念重视还不够，教学中为学生创造主动探索、合作交流的机会少。一些教师对练习设计缺乏研究，机械练习多而有变化的综合性练习少。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找