# 如何写高一数学教学心得体会范本

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-10-05

*如何写高一数学教学心得体会范本一一、对学生严格要求，培养良好的学习习惯和学习方法学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着...*

**如何写高一数学教学心得体会范本一**

一、对学生严格要求，培养良好的学习习惯和学习方法

学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我确实下了一翻功夫。

1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心

在开学初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大，内容多，知识面广，让他们有一个心理准备。我们班是一个重点班，全班大多数同学初中升高中成绩比较差，这造成一些成绩相对较差学生有自卑感，害怕自己不能学好数学;相反有些成绩较好学生骄傲自大，放松对数学的学习。对此，我给他们讲清楚，大家其实处在同一起跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心;对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

第一次月考，全班很多同学考得不好，甚至有个别同学只有三、四十分。有个以前成绩较好女生哭着对我说，她从来没有考过这么低的分，对学好数学没有信心。我耐心给她分析没考好的原因，一是试卷的难度大，二是考查的知识点上课时没能重点掌握，三是没有做好复习工作，教给她要注意的地方。全班基本上树立了能学好数学的信心。

2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度

开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程;不喜欢课前预习和课后复习;不会总结消化知识;对学习马虎大意，过分自信等。我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。在我的严格要求下，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。当然，要改变根深蒂固的问题并不容易，这学期还要坚持下去。

二、刻苦钻研教材，不断提高自身的教学教研能力

高一虽然已经教过了几轮，但是每一年的感觉都不一样。从不敢因为教过而有所懈怠。我还是像一位新老师一样认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容， 认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。另外，我还积极阅读教学教参书籍及教学论文，如《中学数学教学参考》等，认真学习各种教学方法，并尝试运用到实践教学中去，当然，还有很多是不成熟。

积极参加各种教研活动，如集体备课，校内外听课，教学教研会议。努力提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力，运用多种教学器材，为了节省时间和增加课堂容量，我坚持用多媒体课件上课。课下，根据自己的理解，选题、出检测试卷，这样也提高了我对教材重难点的理解。

积极安排时间做好学生的辅导工作，学生有问题及时解决。

坚持了一个学期，我感觉收获颇多。

三、备课组的精诚合作是取得成绩的关键

如果说高一数学取得了一点成绩的话，那也是我们备课组在教学能力强、经验丰富的何艳文组长的带领下，团结合作的结果。我们的备课组做事非常齐心。我们坚持集体备课。集体备课使我们对教材的认识达到统一，理解更深刻，时间安排一致。除了规定的时间集体备课外，我们还经常在一起讨论，解决问题。其次，统一测试、统一复习资料。平时，备课组安排老师出单元资料、检测题，然后统一使用。在期末复习阶段，组长安排每个老师负责出各章节的复习资料、复习题，资料共享。所以，最后的成绩是我们备课组全体老师共同努力的结果。

四、存在的困惑： 1.书本习题都较简单和基础，而我们的教辅题目偏难，加重了学生的学习负担，而且学生完成情况很不好。课时又不足，教学时间紧，没时间讲评这些练习题。

2.在教学中，经常出现一节课的教学任务完不成的现象，更少巩固练习的时间。勉强按规定时间讲完，一些学生听得似懂非懂，造成差生越来越多。而且知识内容需要补充的内容有：因式分解的十字相乘法;一元二次方程及根与系数的关系;解不等式等知识。

3.虽然经常要求学生课后要去完成教辅上的精选的题目，但是，相当部分的同学还是没办法完成。学生的课业负担太重，有的学生则是学习意识淡薄。

五、今后要注意的几点

1.要处理好课时紧张与教学内容多的矛盾，加强对教材的研究;

2.注意对教辅材料题目的精选;

3.要加强对数学后进生的思想教育

**如何写高一数学教学心得体会范本二**

一.指导思想:

(1)随着素质教育的深入展开，《新课程标准》提出了“教育要面向世界，面向未来，面向现代化”和“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”的指导思想和课程理念和改革要点。使学生掌握从事社会主义现代化建设和进一步学习现代化科学技术所需要的数学知识和基本技能。其内容包括代数、几何、三角的基本概念、规律和它们反映出来的思想方法，概率、统计的初步知识，计算机的使用等。

(2)培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间想象能力，以及综合运用有关数学知识分析问题和解决问题的能力。使学生逐步地学会观察、分析、综合、比较、抽象、概括、探索和创新的能力;运用归纳、演绎和类比的方法进行推理，并正确地、有条理地表达推理过程的能力。

(3) 根据数学的学科特点，加强学习目的性的教育，提高学生学习数学的自觉心和兴趣，培养学生良好的学习习惯，实事求是的科学态度，顽强的学习毅力和独立思考、探索创新的精神。

(4) 使学生具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，理解数学中普遍存在着的运动、变化、相互联系和相互转化的情形，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

(5)学会通过收集信息、处理数据、制作图像、分析原因、推出结论来解决实际问题的思维方法和操作方法。

(6)本学期是高一的重要时期，教师承担着双重责任，既要不断夯实基础，加强综合能力的培养，又要渗透有关高考的思想方法，为三年的学习做好准备。

二.学情分析：

我校高一学生在数学学习上存在不少问题，这些问题主要表现在以下方面：

1、进一步学习条件不具备.高中数学与初中数学相比，知识的深度、广度，能力要求都是一次飞跃.这就要求必须掌握基础知识与技能为进一步学习作好准备。高中数学很多地方难度大、方法新、分析能力要求高.如二次函数在闭区间上的最值问题，函数值域的求法，实根分布与参变量方程，三角公式的变形与灵活运用，空间概念的形成，排列组合应用题及实际应用问题等.客观上这些观点就是分化点，有的内容还是高初中教材都不讲的脱节内容，如不采取补救措施，查缺补漏，分化是不可避免的。

2、被动学习.许多同学进入高中后，还像初中那样，有很强的依赖心理，跟随老师惯性运转，没有掌握学习主动权.表现在不定计划，坐等上课，课前没有预习，对老师要上课的内容不了解，上课忙于记笔记，没听到“门道”，没有真正理解所学内容。不知道或不明确学习数学应具有哪些学习方法和学习策略;老师上课一般都要讲清知识的来龙去脉，剖析概念的内涵，分析重点难点，突出思想方法.而一部分同学上课没能专心听课，对要点没听到或听不全，笔记记了一大本，问题也有一大堆，课后又不能及时巩固、总结、寻找知识间的联系，只是赶做作业，乱套题型，对概念、法则、公式、定理一知半解，机械模仿，死记硬背.也有的晚上加班加点，白天无精打采，或是上课根本不听，自己另搞一套，结果是事倍功半，收效甚微。

3、对自己学习数学的好差(或成败)不了解，更不会去进行反思总结，甚至根本不关心自己的成败。

4、不能计划学习行动，不会安排学习生活，更不能调节控制学习行为，不能随时监控每一步骤，对学习结果不会正确地自我评价。

5、不重视基础.一些“自我感觉良好”的同学，常轻视基本知识、基本技能和基本方法的学习与训练，经常是知道怎么做就算了，而不去认真演算书写，但对难题很感兴趣，以显示自己的“水平”，好高鹜远，重“量”轻“质”，陷入题海.到正规作业或考试中不是演算出错就是中途“卡壳”。 此外，还有许多学生数学学习兴趣不浓厚，不具备应用数学的意识和能力，对数学思想方法重视不够或掌握情况不好，缺乏将实际问题转化为数学问题的能力，缺乏准确运用数学语言来分析问题和表达思想的能力，思维缺乏灵活性、批判性和发散性等。所有这些都严重制约着学生数学成绩的提高

三、教学目标与要求

必修1，主要涉及两章内容：

第一章：集合

通过本章学习,使学生感受到用集合表示数学内容时的简洁性、准确性，帮助学生学会用集合语言表示数学对象,为以后的学习奠定基础。

1.了解集合的含义，体会元素与集合的属于关系，并初步掌握集合的表示方法;

2.理解集合间的包含与相等关系，能识别给定集合的子集，了解全集与空集的含义;

3.理解补集的含义，会求在给定集合中某个集合的补集;

4.理解两个集合的并集和交集的含义，会求两个简单集合的并集和交集;

5.渗透数形结合、分类讨论等数学思想方法;

6.在引导学生观察、分析、抽象、类比得到集合与集合间的关系等数学知识的过程中，培养学生的思维能力。

第二章：函数的概念与基本初等函数ⅰ

教学本章时应立足于现实生活从具体问题入手，以问题为背景，按照“问题情境—数学活动—意义建构—数学理论—数学应用—回顾反思”的顺序结构，引导学生通过实验、观察、归纳、抽象、概括，数学地提出、分析和解决问题。通过本章学习，使学生进一步感受函数是探索自然现象、社会现象基本规律的工具和语言，学会用函数的思想、变化的观点分析和解决问题，达到培养学生的创新思维的目的。

1.了解函数概念产生的背景，学习和掌握函数的概念和性质，能借助函数的知识表述、刻画事物的变化规律;

2.理解有理指数幂的意义，掌握有理指数幂的运算性质;掌握指数函数的概念、图象和性质;理解对数的概念，掌握对数的运算性质，掌握对数函数的概念、图象和性质;了解幂函数的概念和性质，知道指数函数、对数函数、幂函数时描述客观世界变化规律的重要数学模型;

第三章：函数的应用

函数的应用是学习函数的一个重要方面,学生学习函数的应用,目的就是利用已有的函数知识分析问题和解决问题.通过函数的应用,对完善函数思想,激发学生应用数学的意识,培养分析问题、解决问题的能力,增强进行实践的能力等,都有很大的帮助。

1.了解函数与方程之间的关系;会用二分法求简单方程的近似解;了解函数模型及其意义;

2.培养学生的理性思维能力、辩证思维能力、分析问题和解决问题的能力、创新意识与探究能力、数学建模能力以及数学交流的能力。

必修4：主要涉及三章内容：

第一章：三角函数

通过本章学习，有助于学生认识三角函数与实际生活的紧密联系，以及三角函数在解决实际问题中的广泛应用,从中感受数学的价值，学会用数学的思维方式观察、分析现实世界、解决日常生活和其他学科学习中的问题，发展数学应用意识。

1.了解任意角的概念和弧度制;

2.掌握任意角三角函数的定义,理解同角三角函数的基本关系及诱导公式;

3.了解三角函数的周期性;

4.掌握三角函数的图像与性质。

第二章：平面向量

在本章中让学生了解平面向量丰富的实际背景,理解平面向量及其运算的意义,能用向量的语言和方法表述和解决数学和物理中的一些问题,发展运算能力和解决实际问题的能力。

1.理解平面向量的概念及其表示;

2.掌握平面向量的加法、减法和向量数乘的运算;

3.理解平面向量的正交分解及其坐标表示,掌握平面向量的坐标运算;

4.理解平面向量数量积的含义,会用平面向量的数量积解决有关角度和垂直的问题。

第三章：三角恒等变换

通过推导两角和与差的余弦、正弦、正切公式，二倍角的正弦、余弦、正切公式以及积化和差、和差化积、半角公式的过程，让学生在经历和参与数学发现活动的基础上，体会向量与三角函数的联系、向量与三角恒等变换公式的联系，理解并掌握三角变换的基本方法。

1.掌握两角和与差的余弦、正弦、正切公式;

2.掌握二倍角的正弦、余弦、正切公式 ;

3.能正确运用三角公式进行简单的三角函数式的化简、求值和恒等式证明。

四、具体措施

(一)重视课本，夯实基础，建立良好知识结构和认知结构体系

课本是考试内容的载体，是高考命题的依据，也是学生智能的生长点，是最有参考价值的资料。只有吃透课本上的例题、习题，才能全面、系统地掌握基础知、基本技能和基本方法，构建数学的知识网络，以不变应万变。在求活、求新、求变的命题的指导思想下，高考数学试题虽然不可能考查单纯背诵、记忆的内容，也不会考查课本上的原题，但对高考试卷进行分析就不难发现，许多题目都能在课本上找到“影子”，不少高考题就是将课本题目进行引申、拓宽和变化，高考试题千变万化，异彩纷呈，但无论怎样变化、创新，都是基本数学问题的组合。所以，对基本数学问题的认识，基本数学问题解法模式的研究，基本问题所涉及的数学知识、技能、思想方法的理解，乃是数学复习课的重心。多年的教学实践，使我们深刻体会到：基础题、中档题不需要题海，高档题题海也是不能解决的。

(二)提升能力，适度创新

考查能力是高考的重点和永恒主题。教育部已明确指出高考从“以知识立意命题”转向“以能力立意命题”。新课标提出能力是指思维能力、运算能力、空间想象能力以及实践能力和创新意识，包括提出问题、分析问题和解决问题的能力，数学究能力、数学建模能力、数学交流能力、数学实践能力、直觉猜想、归纳抽象、符号表示、运算求解、演绎证明、体系构建等诸多方面，能够对客观事物中的数量关系和数学模式做出思考和判断。

其中理性思维能力是数学能力的核心，而分析问题和解决问题的能力(实践能力)是数学的一种综合能力，需将思维、运算、空间想象有机结合去完成的一种复合型能力，是思维能力的更高层次。逻辑思维能力在解题中表现为：①领会题意、明确目标;②寻找解题方向和有效解题步骤;③正确推理和运算，表述解题过程。能力的培养首先应重视知识与技能的学习、思想方法的渗透。知识与技能的掌握有助于能力的提高，思想方法的掌握有助于广泛迁移的实现。

实践能力在考试中表现为解答应用问题。创新是指在新的问题情境中，综合灵活地应用所学知识、思想和方法，进行独立思考、探索和研究，选择有效的方法和手段分析和处理信息，提出解决问题的思路，创造性地解决问题。创新意识是理性思维高层次表现，对数学问题的“观察、猜测、抽象、概括、证明，是发现问题和解决问题的重要途径，对数学知识的迁移、组合、融汇的程度越高，显示出的创新意识也就越强。

(三)强化数学思想方法

数学不仅仅是一种重要的工具，更重要的是一种思维模式，一种思想。注重对数学思想方法的考查也是高考数学命题的显著特点之一。数学思想方法是对数学知识最高层次上的概括提炼，它蕴涵于数学知识的发生、发展和应用过程中，能够迁移且广泛应用于相关科学和社会生活。数学思想方法是数学的精髓，是适用于数学全部内容的通法，对于数学思想和方法的考查必然要与数学知识考查结合进行。只有运用数学思想方法，才能把数学的知识与技能转化为分析问题和解决问题的能力。因此，在各个阶段的复习中，要结合具体问题不失时机地运用、渗透数学思想方法，对其进行多次再现、不断深化，逐步内化为自己能力的组成部分，实现“知识型”向“能力型”的转化。

(四)强化思维过程，提高解题质量

数学基础知识的学习要充分重视知识的形成过程，解数学题要着重研究解题的思维过程，弄清基本数学知识和基本数学思想在解题中的意义和作用，注意多题一解、一题多解和一题多变。多题一解有利于培养学生的求同思维;一题多解有利于培养学生的求异思维;一题多变有利于培养学生思维的灵活性与深刻性。在分析解决问题的过程中既构建知识的横向联系，又养成学生多角度思考问题的习惯。

当处理的题目达到一定的量后，决定复习效果的关键因素就不再是题目的数量，而在于题目的质量和处理水平。一节课与其抓紧时间大汗淋淋地讲三道题，不如愉快宽松的引导学生探讨完两道题。

我建议“教师跳进题海，学生跳出题海”。教师有计划的精心研究全国各地的高考题和模拟题，从中精选和改编部分面目新，质量高，难度适中，针对性强的试题，有计划的组织学生训练，讲评，以少胜多，提高效益。对学生要求“会、快、对”，“会”即有方法，会动手;“快”强调速度，在规定的时间内完成规定的题量;“对”即准确，指解答正确。只有会，才有可能得分;只有快，才能多得分(指整套试卷);只有对，才能得满分(指某道试题)。

在复习中，首先要训练学生解题有“办法”，能动手，但决不满足于此，尤其对“会而不对”、“对而不全”、“眼高手低”的现象要引起足够的重视;从以往的月考中可以找出各班的多数学生都有这个通病。要从审题的仔细、思维的严谨、表述的规范、计算的准确等方面下功夫，做到“会做的不丢分”。要尽可能稳中求快，对基本题提高熟悉程度，才有时间去思考新题、难题，对基础题、中档题要清楚明白，准确熟练，对难题要量力而行。

(五)认真总结每一次测试的得失，提高试卷的讲评效果

试卷讲评要有科学性、针对性、辐射性。讲评不是简单的公布正确答案，一是帮学生分析探求解题思路，二是分析错误原因，吸取教训，三是适当变通、联想、拓展、延伸，以例及类，探求规律。还可横向比较，与其他班级比较，寻找个人教学的薄弱环节。

(六)加强应试指导

培养非智力因素充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力;帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项.

**如何写高一数学教学心得体会范本三**

20\_年为了顺利开展开学工作以及结合我校具体情况，准确把握新课程的要求，合理有序地安排课程，促使教学质量的提高，现就数学备课组全体教师具体计划制订如下：

在国家新课改的理念下，由过去的“精英”教育转化为现在的“大众”教育的要求下，由过去重理论转化为现在重实际应用的情况下。我组8位教师得全面推进高一新课程改革。改变教学观念，改进教学方法，更新教学法手段，提高教学效率，力求尽可能的改变学生的学习态度和学习方式;培养学生自主学习，积极探究，乐于合作的精神，尽可能在三年后完成学校的教学计划。

1、获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴含的数学思想和方法，以及在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2、提高空间想想、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3、提高数学地提出、分析和解决问题的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

4、发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴含的一些数学模式进行思考和作出判断。

5、提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

1、学习新课程，建构新理念。理念是行动的先导，则创新的源泉，是新课程改革的灵魂。面对高中新课程，我们只有改变旧传统，建构新理念，才能有效地实施新课程。

2、钻研新课程，掌握新内容。教师教什么?学生学什么?是教师在具体实施新课程教学内容是首先要解决的核心问题。充分了解这一问题，设计出更加符合新课程理念的教学目标与教学过程。

3、整体把握教材，准确找出新旧教材的异同。首先找出增加的知识典和删减的知识点，其次找出提高要求的部分和减低要求的部分。

4、不同层次班级要突出不同的教学要求。

5、提供多样课程，适应个性选择，多给学生“留白”。

6、倡导积极主动、勇于探索的学习方式。

7、注意信息技术与数学课程的整合。

8、坚持集体备课，发挥团队作用。

9、组织相关的教研活动，互相交流、互相学习。

10、采用“走出去、引进来”的方法，学习他人之长，吸引他人经验。

整体把握新课程，理清贯穿教材的主要脉络，反映和揭示教学内容的内在联系，展示重要概念的来龙去脉。

b层班级完成新课标要求，培养学生的数学兴趣，发展学生的数学应用意识。a层班级除完成b层要求外，还要渗透高考要求，倡导自主学习方式，逐渐提高学生的数学思维能力。试验层在完成a层要求的基础上，加深适应高考的要求，养成独立思考、积极探索的习惯，注重数学思想和方法的渗透，注重数学思维能力的培养。

(一)开课前5天，及8月26日开始，组织本备课组教师开展新课标学习，明确新课标的具体要求，并集体备课，赶开学前完成第一模块的备课工作。由xx主讲第一章，xxx主讲第二章，xxx主第三章，xxx主讲第四章，并完成第一章的具体备课内容。在大家的共同探讨下，由xxx负责制定本学期备课组具体活动。

(二)开学后，从第一周开始，就按每周周五下午7——8两节开展备课活动，按照教学进度的要求，探讨一周来的得与失，主讲下一周的知识体系与内容。

(三)教学进度力求一致，每周出一次周练题，每月进行一次月测试。

(四)指导青年教师备课，本备课组有很多青年教师，因而各位老师应该尽可能的在平时的集体备课时多指导，让他们尽可能早点适应教学要求。

(五)提倡互相学习，平时11位老师多交流听课，多交流科研。同时本组在第3周与第15周全体交流听课、评课、总结得失，共同进步。

(六)组织好学生的扶优补偏工作，每位教师尽量在自己所带班级发现一些优秀生与困难生，力求尽可能的做扶优补偏。

(七)结合新课标要求，鼓励备课组的老师开展教学法研究，改革课堂教学法方式，引导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生的创新精神和实践能力。在可能的情况下，请我校国家级专家刘永春老师等做一些专题辅导，力求争取外出学习。

(一)周练安排：一周一份练习，周六学生带回，周日交回检查。

要求：每人一周出一份，形同单元过关练习，滚动进行。

(二)月测题：每四周一次

要求：每人一次，形同专题过关测试。

(三)集体备课时间：周五下午7——8节，在主教学楼二楼会议室

备课要求：对上一周的得与失进行总结，提出下一周内容的知识体系及教材教学内容课标要求，课时分布，例题选讲，作业布置等。

(四)备课组要求：

1、练习尽量反映学生中易错知识点及重难点及题型。

2、集体备课：无迟到早退、缺席、老师要积极准备发言，力求发挥集体智慧。

3、练习安排，作业布置，备课组应尽可能统一行动。

4、老带新工作要认真，积极互评到位，听课多、评价硬。

5、严格以执行备课组的计划，精诚团结。

**如何写高一数学教学心得体会范本四**

在新课程形势下要求一个称职的高中数学教师，决不能“教书匠”式地“照本宣科”，而要在教学中不断反思，不断学习，与时共进。新课程提倡培养学生独立思考能力、发现问题与解决问题的能力以及探究式学习的习惯。可是，如果教师对于教学不做任何反思，既不注意及时吸收他们的研究成果，又不对教学做认真的思考，上课时，只是就事论事地将基本的知识传授给学生，下课后要他们死记，而不鼓励他们思考分析，那么，又怎能转变学生被动接受、死记硬背的学习方式，拓展学生学习和探究数学问题的空间呢？所以，教师首先要在教学中不断反思。

在以往的教学中，我们一直在倡导“教师为主导”、“学生为主体”，但是在实际教学中教师常常是“主演加导演”。在教师的主导下，学生只能被动学习。学生要成为学习的主人，教师必须从“主导者”成为“组织者”、“引导者”。

在课堂教学中，教师要努力创设民主、平等、和谐的课堂氛围，从创设生动具体的情境入手，组织师生共同参与的学习活动，以缩短教师与学生、学生与学生、学生与文本之间的距离。

数学知识不是独立于学生之外的“外来物”而是在学生熟悉的事物和情境之中，与学生已有的知识和生活经验相关联的内容。因此，在数学教学中，教师一定要注意贴近学生的生活实际，适当引入他们喜欢的活动，从而增强学生探究的欲望．

比如在上指数函数单调性这一章节的时候，我讲了这样一个故事：一个叫杰米的百万富翁，一天他碰到了一件奇怪的事，一个叫韦伯的人对他说，我想和你订个合同，在整整一个月中，我每天给你10万元，而你第一天只需给我一分钱，以后每天给我的钱是前一天的两倍，杰米非常高兴，他同意订立这样的合同，如果是你们，你们是否愿意订立这样的合同．学生刚开始都很高兴地说愿意，看到我笑后又想想可能有什么不对的地方，于是齐声说不要这样的合约，那么到底谁更为合算，能否用我们的数学知识来进行探讨，此时学生的兴致达到极点，并由此发现其实际为一个“指数爆炸”的现象．

中学生往往缺乏阅读数学课本的习惯，这除了数学难以读懂外，另外一个原因是许多数学教师在讲课时，也很少阅读课本，喜欢滔滔不绝地讲，满满黑板的写，使学生产生依赖性，数学课本是数学基础知识的载体，课堂上指导学生阅读数学课本，不仅可以正确理解书中的基础知识，同时，可以从书中字里行间挖掘更丰富的内容，此外，还可以发挥课本使用文字、符号的规范作用，潜移默化培养和提高学生准确说练的文字表达能力和自学能力。

重视阅读数学课本，首先要教师引导，特别在讲授新课时，应当纠正那种“学生闭着书，光听老师讲”的教学方法，在讲解概念时，应让学生翻开课本，教师按课本原文逐字、逐句、逐节阅读。在阅读中，让学生反复认真思考，对书中叙述的概念、定理、定义中有本质特征的关键词句要仔细品味，深刻理解其语意，并不时地提出一些反问：如换成其它词语行吗？省略某某字行吗？加上某某字行吗？等等，要读出书中的要点、难点和疑点，读出字里行间所蕴含的内容，读出从课文中提炼的数学思想、观点和方法。教师在课堂上阅读数学课本，不仅可以节省不必要的板书时间，而且可以防止因口误、笔误所产生的概念错误，从而使学生能准确地掌握课本知识，提高课堂效率。通过学生对课文的阅读，加深了学生对课文的理解，提高了学生的自学能力。

高中数学新教材中知识点的抽象性和隐含性比其它学科显得更为突出，数学中的知识点要通过思维和逻辑推理才能揭示，由于学生受思维和推理能力的限制，以及没有阅读数学课本的习惯，许多学生对数学教材看不懂、不理解。为了完成中学数学的教学目的和任务，首先教师要认真钻研和熟悉教材，把蕴藏在教材中那些隐含的知识点挖掘出来，帮助学生理解教材和掌握教材以培养学生的研究能力

例如，判断函数的奇偶性的等式f(-x)=f(x),f(-x)= -f(x)就隐含着定义域关于原点对称这个前提，而学生往往忽视这个重要前提而导致失误。

新教材中所选的例题都是很典型的，是经过精选，具有一定的代表性的，例题教学占有相当重要的地位，搞好例题教学，特别是搞好课本例题的剖析教学，不仅能加深对概念、公式、定理的理解，而且对培养学生发现问题、解决问题的能力以及抽象思维能力等方面，能发挥其独特的功效，例题的剖析主要从三个方面进行：

１、横向剖析

即剖析例题的多解性，课本上的例题一般只给出一种解法，而实际上许多例题经过认真的横向剖析，能给出多种解法。如果我们对课本例题的解法来一个拓宽，探索其多解性，就可以重现更多的知识点，使知识点形成网络。这样，一方面起到强化知识点的作用，另一方面培养了学生的求异思维和发散思维的能力。课堂上剖析例题的多解性，还可以集中学生的学习注意力，培养学生“目不旁骛”的良好学习习惯。

２、纵向剖析

即分析这个例题从已知到结论涉及哪些知识点：例题中哪些是重点、难点和疑点，例题所用的数学方法和数学思想是什么等等，甚至哪一步是解题关键，哪一步是学生容易犯错误的，事先都要有周密的考虑。例如：已知函数f(x)是奇函数，而且在（0，＋∞）上是增函数，求证：f(x)在（－∞，0）上也是增函数。这个例题难度虽然不大，但对于刚步入高中的高一学生来说是很难理解其解法的。本例涉及的知识点有区间概念，不等式性质，函数奇偶性，函数单调性；本例重点是比较大小，难点是区间转化，疑点是变量代换；本例所用数学方法是定义法，数学思想是转化思想。本例的成败关键，也就是防止学生犯错误的是如何突破难点和疑点。因为转化思想和变量代换是高中数学的一个质的飞跃，对于高一学生是很陌生和不习惯的。如果数学教师能把课本中例题剖析得透一些，讲解得精一些，引导学生积极思维，使学生真正领悟，则必将提高学生的解题能力，使学生摆脱题海的困境。

３、“变题”剖析

即改变原来例题中的某些条件或结论，使之成为一个新例题。这种新例题是由原来例题改编而来的，称之为“变题”。改编例题是一项十分严谨、细致而周密的工作，要反复推敲，字斟句酌。因此，教师如果要对课本例题进行改编，必须在备课上狠下功夫。“变题”已经成为中学数学教学中的热点，每年的“高考”试题中都有一些“似曾相识”的题目，这种“似曾相识题”实际上就是“变题”。我们广大数学教师如果也能象高考命题一样去研究“变题”，那么必将激发学生的学习情趣，培养学生的创造能力。当然，在研究“变题”时，除了上面所述的严谨性、科学性以外，还应当注意以下几点：

（1）要与“主旋律”和谐一致，即要围绕教材重点、难点展开，防止脱离中心，主次不分；

（2）要变化有度。即注意审时度势，适可而止，防止枯蔓过多，画蛇添足；

（3）要因材而异，即根据不同程度的学生有不同的“变题”，防止任意拔高，乱加扩充。

原有的对学生的评价模式只是对学生的课业学习情况通过考试分数来评价，而忽视了学生的能力、品质的评价，评价方式呆扳，不利学生的发展，打击了一批学生的积极性.新课改后在评价学生时，不是只看学生的考试成绩，而更注重学生的学习品质、自主学习能力、合作学习能力、探究能力、思想品质等各方面的综合评价，以发展的眼光来评价学生，评价的是学生的综合能力，注重学生的动手能力，实践能力，创新能力的培养，而不是以一次考试的成绩论成败，评价方式更科学、全面、客观，更有利于学生的发展。

充分提高自身素质，投身新课改，作为当代新形势下的教师要不断加强业务、理论学习，不断提高自身的能力素质，以新理念新观念，来适应社会的发展，培养驾御课堂的能力，适应新形势的要求，及时汲取营养，丰富自身的素质，提高自身能力，力争在新课改中有所作为。

教师在授完教材一节或一章内容后，要根据教材的特点，有重点的对课本知识进行深入浅出地归纳，这种归纳不是概念的重复和罗列，也不同于一个单元的复习，而是一种源于课本而又高于课本的一种知识概括。“概括”需要有一定的思维能力，这种能力不同于其它思维能力，它是通过对众多事物的观察，以及对许多知识的提炼而得出的条理化、规律化的东西，经过概括的知识易记、易懂。

例如，对三角函数中sinxcosx的判断求解时，就可通过作平面直角坐标系一、三象限的角平分线区分，在角平分线上方有sinx cosx，在角平分线下方有sinx

对适应知识的归纳、概括不仅是学习的需要，乃至在今后的工作实践中，这种概括能力也是不可缺少的，我们都要在教学中逐步培养学生这种能力，以适应社会工作的需要，这也是素质教育的一个方面。

总之数学教学中需要反思的地方很多，我们在教学过程中只有勤分析，善反思，不断总结，我们的教育教学理念和教学能力才能与时俱进。愿我们在工作中学习，在学习中工作，紧跟时代的步伐。

**如何写高一数学教学心得体会范本五**

本学期我继续担任\_\_中学高一(1)和高一(5)班两个班的数学教师。时间过得很快，转眼高一这一学年就要结束了，这是我作为老师的第一个年头，教学经验尚浅。因此，本学期我对教学工作不敢怠慢，认真分析学生的学情，进行认真地备课，讲课，认真批改学生作业。钻研教材分析，教学大纲，做到有的放矢。了解学生的学习状况，及时调整教学进度，虚心向前辈学习。经过一个学年的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学状况总结。

一、教学方面

教学过程是师生互动的过程。本人紧扣高考特点，学生特点，把握全局，认真筹划每一章节，精心设计一节课的每个环节，推动教学层层深入，构成良性互动方能取得良好的教育教学效果。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施，思考教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。由于差生较多，课堂上有时纪律不是很好，这不只是几个人的事，而是会影响整个教学效果的事。所以，如何控制课堂纪律也需要老师的智慧的。

二、情感教育方面

良好的情感教育也是搞好教育工作重要一环。透过情感交流营造一个民主和谐的课堂气氛，这样能够充分调动学生的用心性。另外学生很辛苦，有时很疲劳，对学生在课堂上打磕睡要给予理解，不要动辄就批评，采用各种办法调节课堂气氛，缓解学生的疲劳，尽可能让学生感觉简单愉快。正确对待学生犯的错误，尤其是学生回答问题时，学生说错是正常现象，是宝贵信息，只有明白学生怎样错的，才能正确下药方。所以课堂上要鼓励学生大胆回答问题，提出问题，和同学及教师辩论问题。

三、工作考勤方面

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并用心运用有效的工作时间做好自己分内外的工作。

四、课后辅导方面

课后我常找学生了解听课状况、学习状况，了解他们的困难和疑问，及时解答，根据不同的学生进行不同的辅导。数学是所有高中课程中最难的一科，除了课堂效果之外，还需要让学生多探究，多思考，多练习。发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。但由于那里大部分学生的理解潜力比较差以及学习主动性不强，导致本学期的几次章节测试没到达我的预期。

五、今后要注意的几点

1、要处理好课时紧张与教学资料多的矛盾，加强对教材的研究;

2、加强对教辅材料题目的精选;

3、要加强对学困生的思想教育，提高总体成绩。

4、努力提高自身课堂管理水平。

个人教研活动方面还有明显缺陷，今后必须要向别的同事认真学习，时刻注意加强研究，总结经验，探索新路，做到有成绩，有发现，有创新，争取做一个教育家，而不是教书匠。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，期望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

**如何写高一数学教学心得体会范本六**

本学期我担任高一(4)、(6)两班的数学教学。本学期教学主要资料有：集合与函数的概念，基本初等函数：指数函数、对数函数，现将本学期教学总结如下：

一、教学方面

1、认真研究课程标准。在课程改革中，教师是关键，教师对新课程的理解与参与是推进课程改革的前提。认真学习数学课程标准，对课改有所了解。课程标准明确规定了教学的目的、教学目标、教学的指导思想以及教学资料的确定和安排。继承传统，更新教学观念。高中数学新课标指出：“丰富学生的学习方式，改善学生的学习方法是高中数学课程追求的基本理念。学生的数学学习活动不应只限于对概念、结论和技能的记忆、模仿和理解，独立思考、自主探索、动手实践、合作交流、阅读自学等都是学习数学的重要方式。在高中数学教学中，教师的讲授仍然是重要的教学方式之一，但要注意的是务必关注学生的主体参与，师生互动”。

2、合理使用教科书，提高课堂效益。对教材资料，教学时需要作适当处理，适当补充或降低难度是备课务必处理的。灵活使用教材，才能在教学中少走弯路，提高教学质量。对教材中存在的一些问题，教师应认真理解课标，对课标要求的重点资料要作适量的补充;对教材中不贴合学生实际的题目要作适当的调整。此外，还应把握教材的“度”，不要想一步到位，如函数性质的教学，要多次螺旋上升，逐步加深。

3、改善学生的学习方式，注意问题的提出、探究和解决。教会学生发现问题和提出问题的方法。以问题引导学生去发现、探究、归纳、总结。引导他们更加主动、有兴趣的学，培养问题意识。

4、在课后作业，反馈练习中培养学生自学潜力。

课后作业和反馈练习、测试是检查学生学习效果的重要手段。抓好这一环节的教学，也有利于复习和巩固旧课，还锻炼了学生的自学潜力。在学完一课、一单元后，让学生主动归纳总结，要求学生尽量自己独立完成，以便正确反馈教学效果。

5、分层次教学。我所教的两个班，层次差别大，1班主要是落后面的学生，初中的基础差，高中的知识对他们来说就更增加了难度，而2班也是两极分化严重，前面16个学生的基础扎实，成绩在中等以上，而后面的30个学生的成绩却处于中下以下的水平，因此，不管是备课还是备练习，我都注重分层次教学，注意引导他们从基础做起，同时又不乏让他们能够开拓思维，用心动脑的提高性知识，让人人有的学，让人人学有获。

二、存在困惑

1、书本习题都较简单和基础，而我们的教辅题目偏难，加重了学生的学习负担，而且学生完成状况很不好。课时又不足，教学时间紧，没时间讲评这些练习题。

2、在教学中，经常出现一节课的教学任务完不成的现象，更少巩固练习的时间。勉强按规定时间讲完，一些学生听得似懂非懂，造成差生越来越多。而且知识资料需要补充的资料有：乘法公式;因式分解的十字相乘法;一元二次方程及根与系数的关系;根式的运算;解不等式等知识。

3、虽然经常要求学生课后要去完成教辅上的精选的题目，但是，相当部分的同学还是没办法完成。学生的课业负担太重，有的学生则是学习意识淡薄。

三、今后要注意的几点

1、要处理好课时紧张与教学资料多的矛盾，加强对教材的研究;

2、注意对教辅材料题目的精选;

3、要加强对数学后进生的思想教育。

总之，若一名高中教师，对教材的不熟悉，对重难点的突破，对考点的把握，对学生的方法指导，对高中教学的经验都是一个很大漏洞，我将把握好每一天，继续努力，争取更好的成绩。

**如何写高一数学教学心得体会范本七**

美国教育家波斯纳 (posner)认为：“没有反思的经验只是狭隘的经验，至多是肤浅的认识。”他提出了教师成长的公式：成长=经验十反思。反思，可以使存在的问题得到整改，发现的问题及时探究，积累的经验升华为理论。又一个学期过去了，回想起来，我已经工作了五个年头，一份春华，一分秋实，在教书育人的道路我付出了许许多多的汗水，同时也收获了很多很多。由于这一学年担任学校高一班的数学课，压力之大，责任之重，可想而知。现将本学期教学情况简要总结如下，以便总结经验，寻找不足。

俗话说，理论是行动的先导。自山东省实行新课程以来，我是第一年带新课程的新授课，对新课程的认识了解还不够，因此，必须积极学习新课程改革的相关要求理论，仔细研究新的课程标准，并结合山东省的考试说明，及时更新自己的大脑，以适应新课程改革的需要。同时为了和教学一线的同行们交流，积极利用好互联网络，开通了教育教学博客，养成了及时写教学反思的好习惯。作为一位年轻的数学教师，我发现在教学前后，进行教学反思尤为重要，在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会独特的见解，教学前后，都要进行反思，对以后上课积累了经验，奠定了基础。同时，这些见解也是对课堂教学非常重要的一部分，积累经验，教后反思，是上好一堂精彩而又有效课的第一手材料。

所谓“亲其师，信其道”，“爱是最好的教育”，作为教师不仅仅要担任响应的教学，同时还肩负着育人的责任。如何育人?我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。只有这样，了解了学生，才能了解到学情，在教学中才能做到有的放矢，增强了教学的针对性和有效性。多与学生交流，加强与学生的思想沟通，做学生的朋友，才能及时发现学生学习中存在的问题，以及班级中学生的学习情况，从而为自己的备课提供第一手的资料，还可以为班主任的班级管理提高一些有价值的建议。

一节课的好坏，关键在于备课，备课是教师教学中的一个重要环节，备课的质量直接影响到学生学习的效果。备课中我着重注意了这样几点：

1、新课程与老课程之间的联系与区别;

2、本节内容在整个高中数学中的地位;

3、课程标准与考试说明对本节内容的要求;

4、近几年高考试题对本节内容的考查情况;

5、学生对本节内容预习中可能存在的问题;

6、本节内容还可以补充哪些典型例题和习题;

7、本节内容在数学发展史上有怎样的地位;

8、本节内容哪些是学生可以自学会的，哪些是必须要仔细讲解的;哪些是可以不用做要求的;

9、本节内容的重点如何处理，难点如何突破，关键点如何引导，疑惑点如何澄清等

在教学过程过，特别重视学生对数学概念的理解，数学概念是数学基础知识，是考生必须牢固而又熟练掌握的内容之一。它也是高考数学科所重点考查的重点内容。对于重要的数学概念，考生尤其需要正确理解和熟练掌握，达到运用自如的程度。从这几年的高考来看，有相当多的考生对掌握不牢，对一些概念内容的理解只浮于表面，甚至残缺不全，因而在解题中往往无从下手或者导致各种错误。还特别重视学生对公式掌握的熟练程度和基本运算的训练，重点抓解答题的解题规范训练.

“落实就是成绩”，在教学过程中，特别关注学生的落实情况，学生的落实在教师教学的最后一个环节，也是最出成绩的一环。因此，教学中特别抓好了一下几点：

1、书面作业狠抓质量和规范，注重培养学生的满分意识，关注细节与过程;

2、导学案提前预习，上课检查，以提高课堂效率;

3、《\*\*\*》和《\*\*\*》采取不定期抽查的方式，督促学生及时跟上教学进度;

4、单元测试及时批改，及时整理错题订正本。

5、加强尖子生的数学弱科辅导工作，保证尖子生群体的实力;

6、注重基础知识的训练。

对基础知识灵活掌握的考查是高考数学的一个最重要的目标，因此高考对基础知识的考查既全面又突出重点，特别利用在知识交汇点的命题，以考查对基础知识灵活运用的程度.因此对基础知识的教学一定要在深刻理解和灵活应用上下功夫，以达到在综合题目中能迅速准确地认识、判断和应用的目的。

其中，抓基础就是要重视对教材的研究，尤其是要重视概念、公式、法则、定理的形成过程，运用时注意条件和结论的限制范围，理解教材中例题的典型作用，对教材中的练习题，不但要会做，还要深刻理解在解决问题时题目所体现的数学思维方法。

首先，转变观念要充分认识新课改是教育教学的必然,教师要更新观念,要认真领会新课改的理念,了解课改革的目的.这样才不会在改革当中迷失方向。其次，教师要不断学习不断积累,要掌握丰厚的专业知识,所谓”给人一杯水,自己要有一桶水”,要注意本学科与其它学科的联系,拓宽自身的知识占有。要多渠道采取不同手段获取知识,教师除了看专业书籍,也要借助于网络媒体这一先进的手段进行学习.要多和其它教师交流、沟通,提高合作意识,取长补短.同时，教师是教育、教学的组织者,要充分理解学生,了解学生的实际情况,了解他们的兴趣和爱好,了解不同学生的智力差别,做到因材施教.教师要给学生充分的思维空间、活动空间,给他们展示自我的空间和舞台,活跃学生的思维,变被动的学习为主动的学习,全面提高学生的各方面能力.

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在学校领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

**如何写高一数学教学心得体会范本八**

本学期担任高一77班、87班两个班的数学教学工作，这学期的时间过得是忙忙碌碌，但感觉很充实，也有一些收获和感受。自己在业务知识水平、教学能力、师德品质等方面都有了一定的提高，现从以下几个方面谈谈这学期的情况。

思想觉悟方面：

1、遵守学校的各项规章制度，服从领导安排，注意与同事搞好团结

2、加强师德修养，严格约束自己，创建和谐课堂，尊重学生，使学生学有所得，做好教书育人

教学常规方面：

教材是素材，教学时需要处理和加工，对教材的基本思想、基本概念吃透，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，依据课程标准，大胆创新，灵活使用教材，对重点内容进行适量的补充。

备学生：了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

备教法：考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

利用四环节目标导学，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，活跃课堂，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。努力使课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置作业少而精，注重层次。

1、要弄清概念，掌握数学概念的内涵和外延及其表示方法。概念的.内涵就是概念的本质，概念的外延就是它所表达的对象。

2、牢固掌握定理、公式和法则。对重要的定理既能用文字语言叙述，又能正确地用图直观表示或用数学符号语言准确表达；对定理、公式和法则做到正确地运用、不混淆、不错用；对某些公式既能正向运用又能反向运用，能灵活地进行公式变形。

3、重视运算技能的过关。运算技能的强弱是对运用算法的熟练程度的反映。克服书写不规范、表述跳跃步骤而丢分的现象，严格遵循运算法则，消灭错误类比或杜撰法则产生的错误。

1、限时训练。平时模拟练习时留意各题用的时间，考试时遇到难题时不宜停留太久，应该先放放，做完后面的题再回头攻克难题。并留些时间检查。

2、仿真训练。考前做几套仿真模拟试卷。模拟练习时做到独立专心作答，并控制时间。

3、练习\"旧题\"。把近期的专题训练卷、月考卷和模拟卷整理好，浏览一遍\"旧题\"。再订正过去的错误，重做没有做好的题。总结同类问题的最佳解法。在做旧题中反思提高。

1、要有估算的意识并掌握一定的估算方法。估算可以预测结果或结果的范围，有助于探明解题思路或判断解答是否有误。

2、要有检验的习惯并掌握一些检验手段。及时检验可以及时发现并纠正一些失误。如：求出概率的值应在0—1之间

3、要掌握常用的数学方法并理解其中所蕴含的数学思想。例如：建模思想、整体与部分思想、函数与方程思想、数形结合思想、转化思想、分类讨论思想等等。

1、积极参与教学改革工作，本学期学校推行了\"四环节目标导学\"教学模式，及时调整、适应新的教学方式，更好地使学生参与到教学的过程中，提高学生学习的兴趣和学习的积极性。

2、积极参加举办的校本培训。《做智慧型教师、创建高效课堂》、《学案编写》、《课改进行时》、《问题引领课堂》了解新课程的教育理念，提高教育理论水平。

3、积极参加教研活动。对疑难问题进行分析讨论研究、了解数学教学的改革和创新动态、虚心向优秀的教师学习、请教。提高自己的教学教研水平。

这是我对一学期来教学的总结，也是我的一些心得和体会，在以后的教学中我会加倍努力，加强自己的专业知识，扩充自己的知识面，完善知识结构，改正自己在教学上的错误方法，努力探索，争做一名优秀的人民教师。

**如何写高一数学教学心得体会范本九**

高一共四个教学班，共计160余人。杨文国带高一(一)班，高一(二)班;张忠杰带高一(三)班和高一(四)班。其中各班期末八校联考的成绩分别为：50.6分，32.8分，27.2分，34.5分，总平36.9分。学期中途因张忠杰离开学校导致频繁更换老师，(三)班、(四)班的成绩因而受到影响。期末由王山任(三)班、(四)班的数学老师。

上学期工作在学生学习的落实环节上做得不太扎实，这将是本学期重点改进的地方。

1.一周学习早知道。明确目标更能确定努力的方向。为了让学生学习更有目的性，有效性和积极性，每周第一节课给出一周的教学进度，学习目标和过关要求。不仅老师要做到对所教内容清楚明了，也要让学生对所学内容做到每周学习目标清晰化。

2.落实每周测试过关制。周测内容与一周学习目标及一周的讲授内容紧密相连。未尽力而又没有过关的学生将按事先说明的措施给予处罚。以便让学生重视课堂学习，重视平时作业，重视一周的学习过程。做到让学生每周学习过程精细化。 3.根据学生学力状况进行分层次的培优补差。

周次，学习内容

目标要求

1. 必修4 第一章三角函数：第1至3节

周期，角的推广及表示，弧度制及互化

2. 军训

3. 第4节：正弦函数

单位圆，正弦函数定义，象限符号，诱导公式，五点法画图像，图像及性质。

4. 第5节：余弦函数，第6节:正切函数

余弦函数正切函数定义，象限符号，诱导公式，图像及性质

5. 第7节：xasiny的图像，第8节：同角的基本关系。

图像变换规律，同角三角函数的基本关系及其运用。章节复习，章节过关测试。

6. 第二章：平面向量：第1节至第2节

向量，有向线段，向量的长及相等、平行、共线、单位向量等概念，向量的加减法运算

7. 第3节至第5节

数乘向量，基本定理，向量运算的巩固训练，平面向量的坐标表示及运算。数量积的应用。

8. 第5节至第7节

数量积的应用及坐标表示，向量应用举例。习题课，章节复习，章节过关测试。

9. 第三章：三角恒等变换：第1节至第2节

两角和差的公式得推导，记忆及灵活运用，二倍角公式得来源及运用。期中复习。

10. 期中考试

期中复习，期中考试。

11. 第三章 第3节：三角函数的简单应用

试卷讲评改错，简单应用，三角恒等变换的综合习题课，练习，章节复习，必修4基本测试。

12. 五一长假

13. 必修3 第一章：统计。第1节至第5节

统计的程序，统计图，统计方案设计，普查与抽样，抽样方法，分层抽样与系统抽样，花统计图表及读统计图表，数字特征：平均数，中位数，众数，级差，方差的意义及计算分析，

14. 第6节至第9节

样本对总本的估计及相应的数字特征的计算分析，统计实践活动，变量的相关性及例题分析，最小二乘估计。章节复习，章节过关测试。

15. 第二章：算法初步：第1节至第3节

基本思想，基本结构及设计，排序问题。

16. 第4节：几种基本语句

条件语句，循环语句，复习三角函数的基本内容，章节复习，三角函数与算法初步过关测试。

17. 第三章：概率：第1节至第2节

频率，概率，古典概率，概率计算公式。

18. 第2节至第3节

建概率模型，互斥事件，习题课节复习，章节过关测试。

19. 期末复习

20. 期末复习，期末考试

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找