# 有关在深化推进红色物业管理工作会议上的讲话集合通用(5篇)

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-10-05

*有关在深化推进红色物业管理工作会议上的讲话集合通用一《总体方案》出台的背景、过程和意义出台背景教育评价事关教育发展方向。习近平总书记高度重视，就深化教育评价改革作出一系列重要指示批示，特别是在20\_年9月10日全国教育大会上进行了集中论述，...*

**有关在深化推进红色物业管理工作会议上的讲话集合通用一**

《总体方案》

出台的背景、

过程和意义

出台背景

教育评价事关教育发展方向。

习近平总书记高度重视，就深化教育评价改革作出一系列重要指示批示，特别是在20\_年9月10日全国教育大会上进行了集中论述，明确提出健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，强调有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向；

要坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题，扭转教育功利化倾向；

对学校、教师、学生、教育工作的评价体系要改，坚决改变简单以考分排名评老师、以考试成绩评学生、以升学率评学校的导向和做法；

国家机关、事业单位、国有企业要

率先破除唯名校、唯学历是举的导向，建立以品德和能力为导向的人才使用机制，给全社会带个好头，担起育人的社会责任。

20\_年9月22日，习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上强调，要抓好深化新时代教育评价改革总体方案出台和落实落地，构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系。

习近平总书记的重要指示批示为深化新时代教育评价改革指明了前进方向、提供了根本遵循。

出台过程

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，教育部把深化教育评价改革作为重点攻坚任务，作为“龙头之战”“最硬的一仗”，成立专门工作组，切实加强对这项工作的组织研究和统筹协调。

一是深入学习中央精神。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，始终把握教育评价改革的正确方向。

二是开展全面系统调研。

深入开展文献研究，分类开展专题研究，深度访谈专家学者，扎实开展实地调研，广泛听取各级教育行政管理人员、各级各类学校负责人、师生代表、有关专家和用人单位意见建议。

三是广泛征求各方意见。

文稿形成后，通过书面和座谈会等多种方式，征求有关部委、地方教育部门、各级各类学校代表和部

分人大代表、政协委员、民主党派成员、国家教育咨询委员意见建议。

四是认真研究论证完善。

文件起草过程中，同步就教育评价改革的重要政策点开展论证，对各方意见建议逐一研究分析，不断修改完善文本，形成《总体方案》。出台意义20\_年6月30日，习近平总书记主持中央全面深化改革委员会第十四次会议审议通过了《总体方案》，近日由中共中央、国务院印发。

这是新中国第一个关于教育评价系统性改革的文件。

《总体方案》的出台实施，对于全面贯彻党的教育方针，完善立德树人体制机制，破除“五唯”顽瘴痼疾，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观具有重大意义，必将有利于推动构建服务全民终身学习的教育体系，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

二、

《总体方案》

的基本定位和考虑

教育评价改革是一项世界性、历史性、实践性难题，涉及历史文化传统、经济社会发展水平、思想观念等多重因素，涉及到不同主体，牵一发而动全身，必须以攻坚克难的勇气、久久为功的韧劲，进行系统设计、辨证施治、重点突破。《总体方案》的基本定位和考虑是：

坚持以立德树人为主线，以破“五唯”为导向，以五类主体为抓手，着力做到政策系统集成、举措破立结合、改革协同推进。以立德树人为主线，就是着眼于全面贯彻党的教育方针，

牢记为党育人、为国育才使命，把落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为主线，贯穿于教育评价改革各项任务始终，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。以破“五唯”为导向，就是从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，紧扣破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾，立足基本国情，坚持积极、稳慎、务实，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，既大力破除不科学、不合理的教育评价做法和导向，又着力建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制。以五类主体为抓手，就是立足全局，坚持整体谋划、系统推进，针对党委和政府、学校、教师、学生、社会不同主体，充分考虑基础教育、职业教育、高等教育不同教育领域和大中小幼不同学段特点，分类分层研究教育评价改革思路、提出改革措施、明确实施路径，增强改革的系统性、整体性、协同性。

三、

《总体方案》

提出的深化改革目标

《总体方案》充分考虑教育评价改革的艰巨性、长期性，着眼于与中国教育现代化总体进程相适应，分两个阶段提出深化新时代教育评价改革的目标。第一阶段：

经过5至10年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。第

二阶段：

到2024年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

四、

《总体方案》

明确的重点改革任务

《总体方案》围绕党委和政府、学校、教师、学生、社会五类主体，坚持破立结合，重点设计了五个方面22项改革任务。

一是改革党委和政府教育工作评价。

“破”的是短视行为和功利化倾向，“立”的是科学履行职责的体制机制，相应提出完善党对教育工作全面领导的体制机制、完善政府履行教育职责评价、坚决纠正片面追求升学率倾向3项任务。

二是改革学校评价。

“破”的是重分数轻素质等片面办学行为，“立”的是立德树人落实机制，相应提出坚持把立德树人成效作为根本标准、完善幼儿园评价、改进中小学校评价、健全职业学校评价、改进高等学校评价5项任务。

三是改革教师评价。

“破”的是重科研轻教学、重教书轻育人等行为，“立”的是潜心教学、全心育人的制度要求，相应提出坚持把师德师风作为第一标准、突出教育教学实绩、强化一线学生工作、改进高校教师科研评价、推进人才称号回归学术性荣誉性5项任务。

四是改革学生评价。

““破”的是以分数给学生贴标签的不科学做法，“立”的是德智体美劳全面发展的育人要求，相应提出树立科学成才观念、完善德育评价、强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价、严格学业标准、深化考试招生制度改革7项任务。五是改革用人评价。

“破”的是文凭学历至上等不合理用人观，“立”

的是以品德和能力为导向的人才使用机制，相应提出树立正确用人导向、促进人岗相适2项任务。

五、

《总体方案》

的贯彻落实要求

深化教育评价改革是一项复杂的系统工程，需要方方面面通力配合、协同推进。

为确保改革取得实效，《总体方案》对组织实施、贯彻落实工作提出了明确要求。

第一，

要落实改革责任。

重点提出了6条举措：

一是各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，根据《总体方案》要求，结合实际明确落实举措。

二是各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。

三是中央和国家机关有关部门要结合职责，及时制定配套制度。四是各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。

五是国家和各省（自治区、直辖市）

选择有条件的地方、学校和单位进行试点，发挥示范带动作用。六是教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依规依法对相关责任人员严肃处理。

第二，

要加强专业化建设。

重点提出了8条举措：

一是构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。

二是严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。

三是各地要创新基础教育教研工作指导方式，严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。

四是创新评价工

具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。

五是完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。

六是加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。

七是加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。

八是积极开展教育评价国际合作，参与联合国2024年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

第三，

要营造良好氛围。

主要提出了4个方面的要求：

一是党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责，带动全社会形成科学的选人用人理念。

二是新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度。

三是广大家长要树立正确的教育观和成才观。

四是各地要在深化改革过程中及时总结经验，扩大改革受益面。

六、专家重点解读

一、把立德树人成效作为根本标准

《总体方案》明确，坚持把立德树人成效作为根本标准。坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。“单纯用考试升学的‘指挥棒’指挥学校教育、评价学校教育、考核学校教育，违背了立德树人的教育本质。”国家教育考试指导委员会委员、北京师范大学教授张志勇说。

“《总体方案》就是要从根本上回答为什么办教育、什么是人民满

意的教育，回答培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题。”上海市教委电教馆馆长张治表示，教育评价改革，就是要树立德智体美劳全面发展的育人观，引导各级教育机构和学生在加强品德修养上下功夫，教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观。

“我国高校应当培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”北京科技大学校长杨仁树说。

“在教育评价上突出立德树人，旨在引导教育回归根本。”中国人民大学党委书记靳诺表示，从基本内涵看，“立德树人”至少包括4个方面的内容，即有德行、有才学、有根基、有格局。

江西省委教育工委书记叶仁荪谈道:“我们将支持、鼓励、引导学校将治校办学的重点放到立德树人上来，坚决纠正一味追求考试和升学成绩，忽视德育、牺牲师生身心健康的错误做法。”二、围绕“破五唯”目标展开推进

“五唯”是当前教育评价问题的集中体现，反映了不科学的评价导向。教育部基础教育质量监测中心副主任辛涛分析:“近年来，我国教育评价体系逐步完善，但是，教育评价的功能仍未得到科学地、充分地发挥。这一问题突出表现为以分数和升学率为唯一依据来评价学生、学校和教育从业人员，以文凭、论文和帽子为唯一依据来评价人才。”《总体方案》明确，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

中国教育报刊社党委书记、社长翟博具体分析:“‘唯分数’评价学生，

忽视了学生思想品德、身心健康、能力素质等成长的重要因素，不利于学生德智体美劳全面发展;‘唯升学’评价学校，违背了教育规律，不利于营造健康的教育生态;‘唯文凭’评价人才，忽视了人的品性和综合素质，不利于鼓励学生多样化成长、成才;‘唯论文’评价教师，忽视了教师教书育人的本质;‘唯帽子’评价学科，忽视了学科建设的本质、职责、使命和作用，不利于推进人才称号回归学术性、荣誉性本质。贯彻落实《总体方案》，要深刻反思、克服教育各领域、各环节存在的‘五唯’问题，破立并举，提高改革实效。”东北大学校长赵继认为，“破五唯”是教育评价改革的关键任务和重中之重，对整个教育系统尤其是高等教育领域具有重要示范作用，《总体方案》部署的五项教育评价改革任务，均是围绕“破五唯”的中心目标展开推进。高等教育工作者必须以深化教育评价改革为牵引和切入点，开拓我国高等教育改革创新发展新局面。

三、不断完善不同主体的评价办法

教育评价改革是一项世界性、历史性、实践性难题，涉及多重因素、不同主体，牵一发而动全身，被喻为教育综合改革“关键一役”和“最硬一仗”。

“评价是教育发展的‘牛鼻子’与‘指挥棒’，会成为教育发展的‘方向盘’。中国教育发展的新阶段及其新任务，需要新的评价体系与原则方法进行导航，它直接关系到科学的教育观、人才的成长观、社会的选人用人观。”国务院参事室特约研究员、清华大学教授谢维和分析。

深化教育评价改革是一项复杂的系统工程，需要各方通力配合、

协同推进。专家们认为，评价改革有5个关键主体，党委和政府、学校、教师、学生、社会用人单位。贯彻落实《总体方案》，就要立足五大主体，全面反思、审视、调整、完善现行的各类评价制度、评价标准、评价程序等，建立坚实的制度基础。

“各个学校、各级教育主管部门尤其是广大的教育工作者需要深刻理解领会《总体方案》精神，结合各自的工作实践，不断摸索完善各个领域不同主体对象的评价办法，形成可操作的规章制度与细则。”中国教育在线总编辑陈志文说。

七、

《总体方案》

的全文内容

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。

**有关在深化推进红色物业管理工作会议上的讲话集合通用二**

       “要深入学习贯彻习近平总书记关于管党治党、力戒形式主义官僚主义的重要论述和重要指示批示精神，以彻底的自我革命精神力戒形式主义官僚主义，坚定不移做到严规矩、正风气、净生态。”

xx县商务粮食局，在“不忘初心、牢记使命”主题教育中，部署开展“三个以案”警示教育，举一反三，汲取教训，引为镜鉴，把力戒形式主义、官僚主义作为“不忘初心、牢记使命”主题教育的重要任务抓严抓实，把“改”字贯穿始终。以下是我此次学习探讨体会。

        “一白遮百丑”。“刷白墙”事件虽然只是一个符号，但是暴露的深层次问题是干部虚夸的工作作风。“刷白墙”现象，虽属个案，却是典型的形式主义、官僚主义、弄虚作假在现实中的反映，揭示出当前在扶贫心态、扶贫方式、扶贫考核等方面的突出问题，具有一定的代表性，发人深省。

自以为“一白遮百丑”，实则掩耳盗铃，“刷白墙”没有把有限的财力用在为群众解决最现实最迫切的问题上，造成了资源极大的浪费。这也凸显出少数领导干部，在脱贫攻坚战中，没有责任担当意识，没有扎扎实实一步一个脚印地去真抓实干，而是采取弄虚作假的手段应付检查，抱有侥幸心理得过且过，完全背离了全心全意为人民服务的根本宗旨，导致在扶贫攻坚战中关键的一年，出现“刷白墙”事件，洋相百出。

     “刷白墙”事件发生的原因，归根结底就是“上头”各种五花八门的检查、督查、考核、验收、评比等等。这些五花八门的检查、督查、考核、验收、评比无不与其检查、督查、考核、验收、评比的部门所掌握的资金紧密联系在一起。这些部门为了使基层实施部门老老实实地听话，组织了专门的一班子所谓“专家”、“学者”、白领闭门造车，从扶贫理论到扶贫政策的实施进行顶层设计，“一个方子抓药”，不因地制宜修订扶贫实施政策，使每一个基层实施部门都无法逃出检查、督查、考核、验收、评比部门的“五指山”，弄得县乡两级有关实施部门从年头到年尾整天琢磨迎接这些检查、督查、考核、验收、评比的指标和应付办法，根本就没有时间、精力、人力和物力去把实事做实、将好事做好，让老百姓真真切切地感受、体验和分享改革开放和扶贫攻坚中实实在在的成果，真真切切的实现对美好生活的向往。

习总书记在深度贫困地区脱贫攻坚座谈会上强调，我国脱贫攻坚面临的任务仍然十分艰巨。“两不愁三保障”是贫困人口脱贫的基本要求和核心指标，直接关系着脱贫攻坚战的质量。

我目前担任县委县政府“脱贫攻坚千人专班”王店孜乡高庄村工作组组长，在扶贫攻坚各项走访排查工作中发现，目前农村贫困人口不愁吃、不愁穿的“两不愁”问题已基本解决，但义务教育、基本医疗、住房安全“三保障”还存在不少薄弱环节。一些贫困户贫困程度深、帮扶难度大，大多属于“老弱病残、无业可扶、无力脱贫”者或教育文化水平低的贫困群众。一些贫困户稳定脱贫能力差，很大程度也源于因灾、因病，而界处在边缘户和返贫危险中。我根据走访排查实情，对本地各项帮扶政策了然于心，排查发现的贫困户需要解决的生活难题，因病施药，因村因户因人制定“两不愁”方案，落细落小落实“三保障”措施，并及时反馈到村委会和乡政府，不让我走访排查发现的贫困户继续处于困境中。

今年，是脱贫攻坚年，是我县“脱贫摘帽”年，我们全体党员干部要以“三个以案”警示教育学习为契机，汲取教训，引为镜鉴，把作风建设贯穿于脱贫攻坚的全过程，确实发挥党员干部带领群众脱贫致富的战斗堡垒作用，杜绝“刷白墙”形式主义、官僚主义现象，深化扶贫领域腐败和作风问题专项治理，认真贯彻落实习总书记重要指示精神，强化政治使命，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，勇于担当，亲力亲为奋战在脱贫攻坚战斗中。

严明的纪律，是打赢脱贫攻坚战的关键。“刷白墙”事件不是小事，关系着脱贫攻坚全局，我们每个党员干部都要对群众负责，我们必须让“制度长牙，纪律带电”，为脱贫攻坚战提供制度保障。对那些不作为、乱作为，作风不严不实、弄虚作假，损害群众利益等违规违纪行为必须依法依纪严肃查处，唯此，才能取得脱贫攻坚的决定性胜利。

**有关在深化推进红色物业管理工作会议上的讲话集合通用三**

按照省直机关工委《关于召开加强作风建设专题组织生活会的通知》要求，根据省厅统一部署，我局紧紧围绕加强作风建设专题组织生活会要求，安排专门时间，集中组织全局党员学习领会党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，学习习近平总书记关于加强作风建设的重要论述，学习全省作风建设工作会议精神，在更高层次上贯彻落实习近平总书记对江西工作重要要求的政治和战略全局高度。广泛征求意见建议，在边学边查的基础上，进一步发扬民主、开门纳谏，采取座谈访谈、个别谈话、发放征求意见表，广泛征求党员群众的意见建议。共收集整理对局党支部子的意见建议x条（次），对班子成员的意见建议x条（次），对普通党员的意见建议x条（次），梳理归纳为x条，并及时将意见建议向受测评对象进行了反馈。我们对照规定和要求，紧密结合实际，着重从“怕、慢、假、庸、散”五个方面存在的突出问题和不足、对其产生的原因进行了深刻剖析，明确了今后的努力方向和改进措施。

（一）在“怕”方面。一是怕担责。存在“多一事不如少一事”“做的多、错的多”的想法，有的属于职责范围内的事，仍层层请示汇报，把矛盾上交，主动担责尽责不够。对上级的工作要求满足于“知道了”“安排了”，当“二传手”时候多，当“主攻手”时候少；二是怕困难。对工作中发现的问题，缺少“到我为止”的魄力；对于一些涉及体制机制问题还存在绕着走的现象，缺少攻坚克难的勇气。深入基层调研解决突出问题的力度仍然不够，平时在办公室忙于事务性工作多，对基层存在的具体困难不是很清楚；比如在推进国有林场某某经营方案工作中，有的认为林场不积极、不主动，强调推动落实难度较大，没有深入抓、细致抓、耐心抓，导致工作推进不快；三是怕得罪人。存在“你好我好大家好”的老好人心态。比如。。。行政检查，面对个别受检单位档案资料记录不规范、圃地杂草丛生，防火标识不明显、界桩界限不明显等问题说得多，但抓整改、抓问责动真碰硬不多，年年谈年年存在，致使一些问题老生常谈，得不到彻底整改。

（二）在“慢”方面。一是工作紧迫感不够。办事拖沓，做什么都慢慢悠悠，没有时间概念，对上级部署的重点工作，落实缓慢。有的科室对于一些省厅统一督办的、时效性强的工作，习惯性拖时间，不催不办，严重影响我局的对外形象。有的在落实预算执行进度中，拖拖拉拉，资金使用效率低下，在全厅排名靠后。有时厅领导在讲到我们继续深化国有林场改革工作时有“歇一会”思想，现在听不到什么工作动态，看不到什么好的典型，在深化国有林场改革方面“不深化”。二是工作的时效性有待提高。虽然加强了调度，但是忽视了工作方法，导致工作没有在规定时间内完成相应任务。比如，在推进场外造林和乡村某某公园建设中，虽然在整体工作推进时比较顺利，但是在具体任务中，工作节奏不快，工作主动沟通协调不够，有等靠思想。有的群众提出，公文流转时效性不够，很多文件到了手中已经过办理时限，有的该公开的文件没有转到职工手上。

三是在“假”方面。一是工作作风不够实。有时候干工作浮在面上，没有认真沉下心去解剖麻雀、解决问题。对调查成果运用不足，没有充分运用调查研究成果促进工作。存在“浮在机关多，走进基层少；忙于事务性工作多，静下心来少；对分管工作用心多，对其它工作关注少；布置安排多，督促检查少”的现象，习惯于办公室听汇报、电话中问情况、资料上找数据，致使对实情摸得不准，对底子吃得不透，影响到决策的科学性和措施的精准性。比如在种苗管理方面对建设和管理情况掌握的真实情况也不够。二是工作态度不够严。有时工作对标对表不够，虽然干的很辛苦，但效果却不理想。比如上报全省某某“十三五”规划实施进展情况时，由于承办科室粗枝大叶，各级又把关不严，致使一些填报数据出现失误。

（四）在“庸”方面。一是理念更新不快，跟不上形势。干工作还存在靠经验、吃老本的情况，没有及时学习新方法、新理念。比如在对主要造林树种良种世代选育建设和苗木产业发展，缺乏长远考虑和整体规划，满足于日常工作布置和具体良种补贴的落实，对如何运用市场规律方法解决种苗尤其是良种生产供应机制问题做的不够，基层落实的不理想。二是创新不够。抓落实习惯于按部就班，缺少大胆创新、大胆探索的勇气。在林木良种科技攻关方面欠账较多，充分说明我们在学习新知识、掌握新知识的能力方面欠缺，有知识老化、能力退化的危险，存在明显的“本领恐慌”和“能力危机”。

（五）在“散”方面。有时在落实工作任务时，工作作风散慢，工作标准不够高，尤其是一些创新性的工作，存在等待观望的情况，存在只求过得去，不求过得硬的想法，干工作习惯于和自己比、和过去比，缺少在全厅争创一流的意识。有的人自己不干事，还看不得人家干事，老说风凉话、牢骚话，甚至借题发挥、搬弄是非。

（一）思想理论武装抓得不够实

对习近平新时代中国特色社会主义思想学得不深，深钻细究不够，对党规党纪、法律法规、基础理论学得少，对党的创新理论学原著不够，没有经常学原文、读原著、悟原理，有时浅尝辄止，与实际工作“两层皮”。理想信念教育坚持得不够，没有真正把自己融进去，把学习、思考、实践紧密结合在一起，用先进理论武装班子和全体职工效果不明显，用于指导实践，推动工作做得不到位。班子虽然一贯重视理论学习教育，坚持“三会一课”等基本制度，但班子提高整体理论水平的学习措施不多，效果不理想，究其根源上：一是重视不够，领导班子主要精力放在抓中心工作上，班子成员也是忙于业务工作，在理论学习方面存有惰性，学习不够刻苦，没有养成良好的学习习惯；二是满足于现有的知识结构、理论水平和自身能力，满足于过得去、差不多，放松了对学习的要求；对用先进理论武装头脑、指导实践、推动工作的认识不足。

（二）党性修养有待提升

在工作上坚持原则不够，对不良倾向、不正之风不能做坚决斗争，存在好人主义的思想，有时工作标准要求不高，对下管理不够严格，批评教育不及时，助长了松散风气。求真务实意识有待提高，满足于工作表面上不出问题，对发展中的新情况新问题缺乏透彻的分析研究，放松了对增强“自我净化、自我完善、自我革新、自我提高”能力的要求，对工作经验缺乏及时的总结提炼，对群众提出的个别问题缺乏有效解决办法，工作的积极性、主动性和创造性不高。虽然也坚持了学习制度，班子成员也能经常参加组织生活，但党内政治生活的原则性、战斗性还不强。没有严格按照党员领导干部的标准来提升党性修养和道德境界，存在“只要不碰高压线、不越雷池就安全”的思想，致使公仆意识有所淡化，进取意识、奋斗精神有所消减。

（三）宗旨意识有所淡化

全心全意为人民服务的意识有所减弱，有时片面认为履职尽责就是做好分管范围的工作、完成上级安排的任务，没有充分关心群众盼什么、急什么、要什么，没有自觉地把群众的满意程度作为检验工作成效的最高标准。究其原因：一是我局是一个职能较多，承担中心工作较多的老单位，在长期林木种苗工作中逐渐积累了工作上固有经验和方法，总认为对各方面情况比较熟悉，喜欢用老套路、老经验办事。二是部分干部宗旨观念不够牢固，作风不扎实，工作积极性、主动性、创造性不够，不愿多动脑子,不愿刻苦钻研。懒、散、庸、推等机关病尚未得到彻底根治，影响了种苗工作整体水平和效率。三是深入基层调查研究不够，掌握的信息不全面、不及时、不对称，参谋助手作用发挥不充分。

（四）敢于担当精神不够

有时担当负责意识不够，思想不够解放，工作按部就班、因循守旧、求稳怕变，习惯用老思维、老办法、老套路解决问题和推进工作。班子成员带头自我加压，持之以恒的劲头有所不足，缺乏“钉钉子”精神和“滴水石穿”的韧劲；有时对某些工作也有思考，但思想上有这样那样的顾虑，导致好的思路和想法没有充分实践。很多问题表面上是工作问题，实质还是责任意识和担当精神不够、干事创业的精气神不足。

（五）纪律意识还有待提高

班子整体对上级的各项纪律是坚决严格执行的，对上级的决策部署也是不折不扣落实的，但有时图一时轻松，简单开会发文了事，对纪律和决策的落实情况缺乏经常性的督促检查；有时存在畏难情绪，对一些不良风气，怕得罪人、怕撕破脸，没有按照党的政治纪律要求，敢于担当负责，勇于同不良风气和行动作斗争。究其原因：一是对全党严肃政治纪律和政治规矩教育的重要性、长期性认识不够深刻，思想上认为班子带头严格遵守党的纪律，不出问题就够了。尤其是领导班子成员以身作则，坚持党的组织纪律观念有所淡化。对全局党员干部严格遵守党的组织纪律监督不够深入。二是领导班子对党员干部严格要求、严格管理、工作安排不够细致，严格监督的认识不足，在工作、生活中有时有降低要求和标准的现象。三是部分干部忽视了自我约束、自我监督、自我加压，对自身要求不高，工作责任心和服务意识、大局意识不强。对“四风”问题的认识还处于没有违法违纪现象出现的层面上，还需要在主体责任强化、机制体制建设、思想根源深挖上加以把握，把持续反对“四风”问题作为班子建设的重要内容，以新作风新作为展示新形象，切实做广大党员干部的表率和示范。

（一）提高政治站位。一是强化理论学习。进一步发挥“理论学习中心组”和“三会一课”等学习制度，采取“请进来、走出去”的学习方式，认真筹备每一期“某某大讲堂”，把学习作为永恒的主题，在思想上根除“怕、慢、假、庸、散”问题。二是锤炼党性意识。认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，在学习中要把自己摆进去，把职责摆进去，把工作摆进去，学用结合，知行合一，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”。解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题，对照学习先辈先烈、先模人物，查找思想上的差距和工作上的不足，审视谋事干事方面是否符合党章党纪，在言语和行动上是否符合党的要求和群众的期盼。三是确保政令畅通。坚决贯彻上级决策部署，确保各项政令绝对畅通，绝不允许有令不行、有禁不止，认真对表对标，不折不扣落实好各项工作。坚决落实省委第四巡视组反馈意见的整改工作，确保在规定时间内完成整改任务。

（二）提高履职能力

习近平总书记指出，有多大担当才能干多大的事业。作为单位领导班子，要认真落实担当实干的要求。一是敢于担当。要牢固树立“不作为也是腐败”的观念，在平常工作、关键时刻、危难时刻都敢于担当、勇于担当，发现问题要主动想办法解决，解决不了的要及时报告。二是要勇于突破。要勤于学习，善于思考，不断开阔眼界，提高能力水平，特别是改革创新方面，要敢想敢试，带动乡村集体经济发展，促进山区群众脱贫致富。在调查研究的基础上，与省厅相关处室（单位）积极对接，尽快出台支持国有林场开展场外造林的指导意见。三是动真碰硬。坚持失责必问、问责必严，对工作落实不力、完不成任务、造成不良后果的，必须追责问责。充分发挥“压实工作责任”和“发挥党员先锋模范作用”的考评机制，营造一种党员干部积极向上的的良好氛围，对不作为、慢作为的，将严格按照相关管理规定进行问责，绝不姑息。

（三）提升担当作风

一是以马上就办的作风落实工作。对上级出台政策、部署任务、支持的事项和批准的项目，一定要雷厉风行、争分夺秒抓落实，定了就干、马上就办、办就办好，不拖拖拉拉、推诿扯皮。二是以实施乡村振兴战略中有新作为。党的十九大提出了实施乡村振兴战略的目标任务。今年中央一号文件对实施乡村振兴战略作出全面部署。我们要着力做好“。。。”“。。。。”两篇文章。近期，要积极与相关部门沟通，全力推动“。。。。”项目落地。

**有关在深化推进红色物业管理工作会议上的讲话集合通用四**

“要深入学习贯彻习近平总书记关于管党治党、力戒形式主义官僚主义的重要论述和重要指示批示精神，以彻底的自我革命精神力戒形式主义官僚主义，坚定不移做到严规矩、正风气、净生态。”

xx县商务粮食局，在“不忘初心、牢记使命”主题教育中，部署开展“三个以案”警示教育，举一反三，汲取教训，引为镜鉴，把力戒形式主义、官僚主义作为“不忘初心、牢记使命”主题教育的重要任务抓严抓实，把“改”字贯穿始终。以下是我此次学习探讨体会。

“一白遮百丑”。“刷白墙”事件虽然只是一个符号，但是暴露的深层次问题是干部虚夸的工作作风。“刷白墙”现象，虽属个案，却是典型的形式主义、官僚主义、弄虚作假在现实中的反映，揭示出当前在扶贫心态、扶贫方式、扶贫考核等方面的突出问题，具有一定的代表性，发人深省。

自以为“一白遮百丑”，实则掩耳盗铃，“刷白墙”没有把有限的财力用在为群众解决最现实最迫切的问题上，造成了资源极大的浪费。这也凸显出少数领导干部，在脱贫攻坚战中，没有责任担当意识，没有扎扎实实一步一个脚印地去真抓实干，而是采取弄虚作假的手段应付检查，抱有侥幸心理得过且过，完全背离了全心全意为人民服务的根本宗旨，导致在扶贫攻坚战中关键的一年，出现“刷白墙”事件，洋相百出。

“刷白墙”事件发生的原因，归根结底就是“上头”各种五花八门的检查、督查、考核、验收、评比等等。这些五花八门的检查、督查、考核、验收、评比无不与其检查、督查、考核、验收、评比的部门所掌握的资金紧密联系在一起。这些部门为了使基层实施部门老老实实地听话，组织了专门的一班子所谓“专家”、“学者”、白领闭门造车，从扶贫理论到扶贫政策的实施进行顶层设计，“一个方子抓药”，不因地制宜修订扶贫实施政策，使每一个基层实施部门都无法逃出检查、督查、考核、验收、评比部门的“五指山”，弄得县乡两级有关实施部门从年头到年尾整天琢磨迎接这些检查、督查、考核、验收、评比的指标和应付办法，根本就没有时间、精力、人力和物力去把实事做实、将好事做好，让老百姓真真切切地感受、体验和分享改革开放和扶贫攻坚中实实在在的成果，真真切切的实现对美好生活的向往。

习总书记在深度贫困地区脱贫攻坚座谈会上强调，我国脱贫攻坚面临的任务仍然十分艰巨。“两不愁三保障”是贫困人口脱贫的基本要求和核心指标，直接关系着脱贫攻坚战的质量。

我目前担任县委县政府“脱贫攻坚千人专班”王店孜乡高庄村工作组组长，在扶贫攻坚各项走访排查工作中发现，目前农村贫困人口不愁吃、不愁穿的“两不愁”问题已基本解决，但义务教育、基本医疗、住房安全“三保障”还存在不少薄弱环节。一些贫困户贫困程度深、帮扶难度大，大多属于“老弱病残、无业可扶、无力脱贫”者或教育文化水平低的贫困群众。一些贫困户稳定脱贫能力差，很大程度也源于因灾、因病，而界处在边缘户和返贫危险中。我根据走访排查实情，对本地各项帮扶政策了然于心，排查发现的贫困户需要解决的生活难题，因病施药，因村因户因人制定“两不愁”方案，落细落小落实“三保障”措施，并及时反馈到村委会和乡政府，不让我走访排查发现的贫困户继续处于困境中。

今年，是脱贫攻坚年，是我县“脱贫摘帽”年，我们全体党员干部要以“三个以案”警示教育学习为契机，汲取教训，引为镜鉴，把作风建设贯穿于脱贫攻坚的全过程，确实发挥党员干部带领群众脱贫致富的战斗堡垒作用，杜绝“刷白墙”形式主义、官僚主义现象，深化扶贫领域腐败和作风问题专项治理，认真贯彻落实习总书记重要指示精神，强化政治使命，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，勇于担当，亲力亲为奋战在脱贫攻坚战斗中。

严明的纪律，是打赢脱贫攻坚战的关键。“刷白墙”事件不是小事，关系着脱贫攻坚全局，我们每个党员干部都要对群众负责，我们必须让“制度长牙，纪律带电”，为脱贫攻坚战提供制度保障。对那些不作为、乱作为，作风不严不实、弄虚作假，损害群众利益等违规违纪行为必须依法依纪严肃查处，唯此，才能取得脱贫攻坚的决定性胜利。

**有关在深化推进红色物业管理工作会议上的讲话集合通用五**

答：教育评价事关教育发展方向。习近平总书记高度重视，就深化教育评价改革作出一系列重要指示批示，特别是在20\_年9月10日全国教育大会上进行了集中论述，明确提出健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，强调有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向；要坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题，扭转教育功利化倾向；对学校、教师、学生、教育工作的评价体系要改，坚决改变简单以考分排名评老师、以考试成绩评学生、以升学率评学校的导向和做法；国家机关、事业单位、国有企业要率先破除唯名校、唯学历是举的导向，建立以品德和能力为导向的人才使用机制，给全社会带个好头，担起育人的社会责任。20\_年9月22日，习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上强调，要抓好深化新时代教育评价改革总体方案出台和落实落地，构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系。习近平总书记的重要指示批示为深化新时代教育评价改革指明了前进方向、提供了根本遵循。

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，教育部把深化教育评价改革作为重点攻坚任务，作为“龙头之战”“最硬的一仗”，成立专门工作组，切实加强对这项工作的组织研究和统筹协调。一是深入学习中央精神。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，始终把握教育评价改革的正确方向。二是开展全面系统调研。深入开展文献研究，分类开展专题研究，深度访谈专家学者，扎实开展实地调研，广泛听取各级教育行政管理人员、各级各类学校负责人、师生代表、有关专家和用人单位意见建议。三是广泛征求各方意见。文稿形成后，通过书面和座谈会等多种方式，征求有关部委、地方教育部门、各级各类学校代表和部分人大代表、政协委员、民主党派成员、国家教育咨询委员意见建议。四是认真研究论证完善。文件起草过程中，同步就教育评价改革的重要政策点开展论证，对各方意见建议逐一研究分析，不断修改完善文本，形成《总体方案》。

20\_年6月30日，习近平总书记主持中央全面深化改革委员会第十四次会议审议通过了《总体方案》，近日由中共中央、国务院印发。这是新中国第一个关于教育评价系统性改革的文件。《总体方案》的出台实施，对于全面贯彻党的教育方针，完善立德树人体制机制，破除“五唯”顽瘴痼疾，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观具有重大意义，必将有利于推动构建服务全民终身学习的教育体系，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

答：教育评价改革是一项世界性、历史性、实践性难题，涉及历史文化传统、经济社会发展水平、思想观念等多重因素，涉及到不同主体，牵一发而动全身，必须以攻坚克难的勇气、久久为功的韧劲，进行系统设计、辨证施治、重点突破。

《总体方案》的基本定位和考虑是：坚持以立德树人为主线，以破“五唯”为导向，以五类主体为抓手，着力做到政策系统集成、举措破立结合、改革协同推进。

以立德树人为主线，就是着眼于全面贯彻党的教育方针，牢记为党育人、为国育才使命，把落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为主线，贯穿于教育评价改革各项任务始终，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

以破“五唯”为导向，就是从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，紧扣破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾，立足基本国情，坚持积极、稳慎、务实，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，既大力破除不科学、不合理的教育评价做法和导向，又着力建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制。

以五类主体为抓手，就是立足全局，坚持整体谋划、系统推进，针对党委和政府、学校、教师、学生、社会不同主体，充分考虑基础教育、职业教育、高等教育不同教育领域和大中小幼不同学段特点，分类分层研究教育评价改革思路、提出改革措施、明确实施路径，增强改革的系统性、整体性、协同性。

答：《总体方案》充分考虑教育评价改革的艰巨性、长期性，着眼于与中国教育现代化总体进程相适应，分两个阶段提出深化新时代教育评价改革的目标。第一阶段：经过5至10年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。第二阶段：到2024年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

《总体方案》围绕党委和政府、学校、教师、学生、社会五类主体，坚持破立结合，重点设计了五个方面22项改革任务。一是改革党委和政府教育工作评价。“破”的是短视行为和功利化倾向，“立”的是科学履行职责的体制机制，相应提出完善党对教育工作全面领导的体制机制、完善政府履行教育职责评价、坚决纠正片面追求升学率倾向3项任务。二是改革学校评价。“破”的是重分数轻素质等片面办学行为，“立”的是立德树人落实机制，相应提出坚持把立德树人成效作为根本标准、完善幼儿园评价、改进中小学校评价、健全职业学校评价、改进高等学校评价5项任务。三是改革教师评价。“破”的是重科研轻教学、重教书轻育人等行为，“立”的是潜心教学、全心育人的制度要求，相应提出坚持把师德师风作为第一标准、突出教育教学实绩、强化一线学生工作、改进高校教师科研评价、推进人才称号回归学术性荣誉性5项任务。四是改革学生评价。“破”的是以分数给学生贴标签的不科学做法，“立”的是德智体美劳全面发展的育人要求，相应提出树立科学成才观念、完善德育评价、强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价、严格学业标准、深化考试招生制度改革7项任务。五是改革用人评价。“破”的是文凭学历至上等不合理用人观，“立”的是以品德和能力为导向的人才使用机制，相应提出树立正确用人导向、促进人岗相适2项任务。

答：教育是国之大计、党之大计。加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。为推动各级党委进一步加强对教育工作的领导，完善党政主要负责同志熟悉教育、关心教育、研究教育的工作机制，《总体方案》提出：“改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责”，主要设计了三项改革任务。

第一，完善党对教育工作全面领导的体制机制。在健全领导体制方面，提出各级党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。在完善工作机制方面，提出各级党委和政府要完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。

第二，完善政府履行教育职责评价。在评价内容上，提出对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况。在评价方式上，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。各地根据国家层面确立的评价内容和指标，结合实际进行细化，作为对下一级政府履行教育职责评价的依据。

第三，坚决纠正片面追求升学率倾向。《总体方案》明确提出“三不得一严禁”要求：各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依规依法问责追责。

《总体方案》在改革用人评价部分，对党政机关、事业单位、国有企业提出了相关改革要求。同时，《总体方案》还从抓好组织实施的角度，强调各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，结合实际明确落实举措。

答：立德树人成效是检验学校一切工作的根本标准。为引导各级各类学校落实立德树人根本任务，切实推动把立德树人贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，《总体方案》提出：坚持把立德树人成效作为根本标准，加快完善各级各类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

具体到各级各类学校来说，一是完善幼儿园评价，提出重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。二是改进中小学校评价，提出义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况；普通高中主要评价学生全面发展的培养情况，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。三是健全职业学校评价，提出重点评价职业学校德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等情况。四是改进高等学校评价，提出改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等；改进学科评估，强化人才培养中心地位。

答：教师是立教之本、兴教之源，教书育人是教师的第一职责。为更好地引导广大教师履行职责，《总体方案》设计了一系列改革任务。

第一，坚持把师德师风作为第一标准。提出：一是坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。二是健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。三是全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。四是对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

第二，突出教育教学实绩。提出：一是强调把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。二是在幼儿园教师评价方面，强调突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标。三是在中小学教师评价方面，提出探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容；完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。四是在职业学校教师评价方面，提出健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。五是在高校教师评价方面，提出不得将国（境）外学习经历作为教师聘用和职称评聘的限制性条件；落实教授上课制度，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。六是在教师工作量核定方面，提出把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等情况计入工作量。七是在平台建设和激励机制方面，提出支持建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜；完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设国家奖励制度；完善国家教学成果奖评选制度等措施。

第三，强化一线学生工作。提出：一是各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。二是落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。三是高校领导班子成员年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。四是完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。五是高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

答：高校教师是科研队伍的重要组成部分，教师科研评价对于激发教师创造力、提升学术和社会贡献水平具有重要意义。当前，“唯论文”“重数量、轻质量”等倾向在高校科研评价工作中还比较突出，不利于提高高校教师科研水平。为引导树立科研评价的质量和贡献导向，加快破除“唯论文”等突出问题，《总体方案》在改进高校教师科研评价和高等学校评价中分别进行了政策设计。

第一，突出质量导向。教师科研重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。

第二，实施分类评价。根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

第三，改进高校学科评估。强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献。

答：为克服人才评价中的“唯帽子”问题，树立以品德、能力、业绩为导向的人才评价标准，促进人才称号回归学术性、荣誉性本质，《总体方案》提出了5条具体举措。一是切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划。二是改进学科评估，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。三是不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。四是依据实际贡献合理确定人才薪酬，不将人才称号与物质利益简单挂钩。五是鼓励中西部、东北地区高校“长江学者”等人才称号入选者与学校签订长期服务合同，为实施国家和区域发展战略贡献力量。

答：学生是接受教育的主体，学生评价是教育评价的基础环节。正确的评价“指挥棒”，对促进学生身心健康、全面发展具有十分重要的意义。为扭转当前学生评价中存在的以分数给学生贴标签等错误倾向，《总体方案》着眼促进德智体美劳全面发展，主要设计了7项改革任务。

第一，树立科学成才观念。在理念导向上，提出“两个坚持”：坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一。在实施路径上，提出创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

第二，完善德育评价。在目标引领上，提出根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。在评价方式上，提出通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

第三，强化体育评价。在总体要求上，提出建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容。同时，分学段提出具体要求，中小学要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果并定期向家长反馈；改进中考体育测试内容、方式和计分办法；探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

第四，改进美育评价。对中小学，提出把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求；探索将艺术类科目纳入中考改革试点。对高校，提出推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理。

第五，加强劳动教育评价。提出3条举措：一是实施大中小学劳动教育指导纲要，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。二是探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。三是加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

第六，严格学业标准。在学业要求方面，提出完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关。在学业考评方面，提出完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查。在学位论文方面，提出探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。在实习（实训）方面，提出完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

第七，深化考试招生制度改革。在中高考方面，提出稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，改变相对固化的试题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。在研究生考试招生方面，提出深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。在招生秩序方面，提出各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。在促进终身学习方面，提出探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

答：社会选人用人对于引导学生多样化成长成才具有重要牵引作用。有些用人单位在招聘时过分注重高学历高文凭，有的甚至非名校、海归不要，这是一种现代版的“出身论”，不利于实现让每个人都有人生出彩的机会。为破除“唯文凭”的弊端，树立正确用人导向，正向牵引教育事业健康发展，《总体方案》提出5条具体改革举措。一是提出党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。二是提出各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。三是提出规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。四是提出职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。五是提出用人单位要科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

答：深化教育评价改革是一项复杂的系统工程，需要方方面面通力配合、协同推进。为确保改革取得实效，《总体方案》对组织实施、贯彻落实工作提出了明确要求。

第一，要落实改革责任。重点提出了6条举措：一是各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，根据《总体方案》要求，结合实际明确落实举措。二是各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。三是中央和国家机关有关部门要结合职责，及时制定配套制度。四是各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。五是国家和各省（自治区、直辖市）选择有条件的地方、学校和单位进行试点，发挥示范带动作用。六是教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依规依法对相关责任人员严肃处理。

第二，要加强专业化建设。重点提出了8条举措：一是构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。二是严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。三是各地要创新基础教育教研工作指导方式，严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。四是创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。五是完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。六是加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。七是加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。八是积极开展教育评价国际合作，参与联合国2024年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

第三，要营造良好氛围。主要提出了4个方面的要求：一是党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责，带动全社会形成科学的选人用人理念。二是新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度。三是广大家长要树立正确的教育观和成才观。四是各地要在深化改革过程中及时总结经验，扩大改革受益面。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找