# 关于假期留校申请书(六篇)

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-10-06

*关于假期留校申请书一我叫xxx，是xx班的学生，现住xxx寝室。我家住xxxxxxx。经父母同意（家里联系电话xxx），特申请暑假留校。自己从小生在农村，长在农村，虽参加过各种体力劳动，却对一些社会实践活动缺乏接触。在正常教学期间，由于学业...*

**关于假期留校申请书一**

我叫xxx，是xx班的学生，现住xxx寝室。

我家住xxxxxxx。经父母同意（家里联系电话xxx），特申请暑假留校。自己从小生在农村，长在农村，虽参加过各种体力劳动，却对一些社会实践活动缺乏接触。在正常教学期间，由于学业任务繁重，无法分身去搞一些力所能及的社会实践，而假期则为我们提供了充足的时间和充裕的实践机会。这不仅使我们的假期生活更丰富多彩，而且也为我们努力提高自身的素质，实践自己的工作能力提供了广阔的天地。

同时，由于家庭经济原因，假期留校也可以通过校内勤工助学或其他工作挣一点钱，略减家庭负担。

在留校期间，我会认真遵守各项规章制度，积极参加集体活动，在不耽误学习的情况下，做一些勤工助学工作，保证假期生活的安全与快乐。

特此申请！

此致

敬礼！

申请人：

年月日

**关于假期留校申请书二**

随着各科考试逐渐落下帷幕，我的大学里的第一个暑假在期盼中终于如期而至了，在回家的车上，内心难免激动，却也不免惶恐，毕竟，我不能再像以前那样浑浑噩噩地度过这个假期了，如何才能使这个假期发挥最大的意义而不至于荒废呢？这是一个摆在我面前亟待解决的问题。

回到家之后，很快我便沉浸在家的温暖与自由中，但我明白，这只是短暂的自由，我还必须承担起属于自己的责任，在家里休整了半个月之后，我便来到了万场村村委会开始了我为期一个月的暑期实践活动，我自己很清楚，在村里的实践工作与我自身的新闻传播专业并没有直接的联系，但是实践完之后我就知道，这一个月的锻炼与磨砺并没有使我感到失望，也许我并没有通过实践学到很多与新闻传播专业相关的知识和技能，但是这一次难忘的实践经历仍然使我受益匪浅，这也为我的人生描上了浓墨重彩的一笔。

7月25日，在各方面的准备工作都做好之后，我走进了万场村开始了实践工作，负责引导我的人就是村里的村长，实践并没有我之前想象地那么简单，本以为这么小的一个单位不会有太多的工作，而村长忙得整天看不见踪影。我也并没有清闲，既然已经过来了，那就做好自己的工作吧!那样我也就不会因为虚度光阴而感到愧疚了。这是我当时的想法。在熟悉了村里的相关事务之后，我便开始着手完成村长交给我的任务，任务并不难，但也不是那么简单。

我很庆幸，在实践期间，我遇上了第六次全国人口普查工作。而村长交给我的任务就是村里实有人口和实有房屋的信息采集工作，我负责帮他完成初步的数据采集工作，村长负责最后的校对核查工作，这样，村长也可以有时间去完成更重要的工作和任务，而我的实践生活也得以丰富和充实。我深知这项工作的重要性，为了配合好第六次全国人口普查工作，我必须认真做好这项工作。

信息的采集看起来似乎并不太难，但却是一份细致入微的工作，因为要确保信息的准确无误。而这也锻炼了我与人交流沟通的能力，使我逐渐远离羞涩，走向心灵的成熟。为了采集信息，我走进了村里每一户农户家里，与他们交流，对于我来说，这是一个不断克服胆怯、不断超越自我的过程，遇到主人不在家的时候，我还有过三顾茅庐的经历。在与这些农户交流的过程中，从他们口里，我听到了很多农村的趣事以及他们自身那些平凡但却不平淡的人生经历，他们中有些人的人生阅历和对事的见解令我叹服，当然，知道我的来历之后，有些人也向我询问我在学校的一些经历，我也很乐意与他们分享我的一些过往，在整个过程中，我听到过他们的赞扬与夸奖，也理解他们口中的惊讶，更尊敬他们一切为了孩子的伟大的心灵，也许他们在物质上并不富足，但他们心灵并不贫穷。总之，在我看来，他们就像一本现实中的百科全书。“实有人口”和“实有房屋”的信息采集工作进展地还比较顺利，虽然中途遇到过

一些困难和挫折，面对过一些质疑与不解，但最后都比较顺利地度过了。之后，我花了两天时间，以表格的形式整理了收集来的数据，交给了村长，并获得了肯定，尽管我知道工作并没有做得十分完美，因为有些情况超出了我的能力范围，是我目前无法解决的，但我已经尽力了，我也并没有什么遗憾。

在实践期间，最令我感觉不足的就是村里的硬件设施了，村民们的娱乐方式非常单一，村官们办公的条件也极其简陋，没有正式的办公地点，没有专门的会议室。但也就是在这样简单的环境中，村里的各项工作正有条不紊地开展和进行。完成信息采集工作之后，我又进行了村里的宣传工作。一次，村里要举行关于水利灌溉的会议，要求各位村民参加，村长就委托我提前通知各家各户。我按照要求，到各家各户上门通知开会事宜，村民们都答应地很爽快，我心里颇感欣慰。但等到会议真正开始时（会议是在村长家里举行的，屋里屋外都挤满了人），我发现有些人还是没有到场，细细一想，也就不难理解了，这并不是我的通知工作没有做好，看着现场较为热闹的场面，我也释然了。

虽然在村里社会实践的这一段时间里，我所从事的工作很细致很繁琐，都是一些平凡的经历，却也是我以前不曾有过的。这一次实践不仅丰富了我的暑期生活，也锻炼了我的能力，使我不断从成熟走向成熟。通过这一次经历，我明白了：每一个人都有属于自己的使命，这需要我们尽全力去完成，那样人生才会真正变得有意义。而对于村官而言，他们的使命就是他们对于村民的责任了，村民的满意就是对他们最大的回报了。

我也期待着下一次实践的机会与经历，但我也希望下次实践能与我的专业有直接的联系！

**关于假期留校申请书三**

尊敬的：

我叫，我是xx班的学生，现住寝室。

我家住。经父母同意（家里联系电话），特像学校申请暑假留校。

因需要参加开放性实验室有关的学习活动，故暑假务必待在学校，我必须严格遵守假期公寓管理规定，服从学生公寓安排和管理，树立安全防范意识。

请给予批准。

此致

敬礼

20xx年xx月xx日

**关于假期留校申请书四**

一年一度的寒假即将来到，根据上级教育部门要求，结合我校实际制定了寒假作业布置方案。要通过假期作业的合理布置，让学生在充分休息、愉乐的同时，科学安排假期生活，进一步促进学生自主学习习惯和学习能力的养成提高，为新学期更好的学习奠定基础。

1、作业设置要体现实践性、综合性、探究性和开放性，注重对学生动手操作能力、社会实践能力和创新意识、创新人格、创新能力的训练，强调“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三方面的整合，努力提高假期作业的目的性、针对性和实效性。

2、作业布置要有层次，要注意承前启后，并能充分体现假期特点，突出趣味性和实效性。

3、寒假作业量要适量。说清楚每天的作业量，这样家长会有重点地把握孩子写作业的进度。

4、寒假作业题要精。不管是语文、数学、还是外英语布置的习题一定要精选，拿数学来说，精选不代表是难题、怪题，恰恰相反，因为是对基础知识的巩固，把书上的练习题挑选出一部分重点题目让学生写一写比较合适。

5、寒假作业要开放。基础题目肯定是要写的，但是也不能忽视学生的实践能力、探索能力的培养。开放式的作业，既提高了学生的兴趣，又能锻炼孩子的实践能力。

各教师积极进行假期作业形式的改革。可以布置本学期课本上的基础知识和重点内容，也可适当布置下学期新课本的预习学习。还要从贴近学生生活实际出发，适当布置一些符合小学生身心特点，体现趣味化、实践性、活动式特点的寒假作业。从书面作业到口头作业，从阅读作业到动手作业进行适当穿插，以丰富的作业形式，激发学生的学习兴趣。

1、年级寒假作业布置以《寒假生活指导》为主要载体，结合读书、电视节目、体育锻炼、预习、实践活动等内容。

2、学科作业要求教师先做，对于《寒假生活指导》中不适宜的题目要删除，并向学生明确标明。

3、小学生每天的寒假作业时间总量不超过1小时。

4、以年级为单位结合实际布置拓展性作业，包括实践、探究、调查、社区服务等，拓

展类作业要有预案。

5、各年级作业要列好清单，业务校长、教务主任、任课教师均要签名。清单提供学生名单、家长电话、地址、作业样本。统一存放教务处。

1. 各科任教师把寒假作业清单上交学校，经学校审查批准后方可执行。

2. 加强学生作业过程地监管。采取以下措施：

(1)各班主任以村为单位成立本班作业检查学习小组，选派责任心强的学生为组长，定期检查。

（2）建立好家校联系方式，在作业清单上注明教师联系方式，加强家长对学生假期作业的监管与督促。

（3）教师开学后认真批改学生的假期作业，写好批改记录。

1、各科任教师开学第一周内对学生寒假作业进行批阅，写出批阅报告。

2、各科任教师根据学生作业书写、正确率进行评价，分为abcd四个等次。

3、各班主任根据学生作业每日登记表对学生寒假作业情况进行综合了解，分为abcd四个等次进行评价。

4、各班主任根据学科评价和实际情况了解进行综合评价，每班按 25%的人数比例评选出优秀作业，并对优秀学生进行表彰。

总之，每位教师在高度重视学生寒假作业的前提下，采取切实可行的措施，让学生在寒假中志有所向，事有所为，闲有所好，过一个充实而有意义的假期。

——窝刘完小 年级学生寒假学习活动方案

随着新年的日益临近，又一个快乐的寒假开始了。寒假不仅是休息、放松的最好时段，也是实践、创新的最好机会。为了让同学们过一个快乐、充实、有意义的寒假，特安排以下活动，请同学们认真完成，并对自己的表现做出评价。

**关于假期留校申请书五**

甲方：系

乙方：（同学）

为加强假期留校住宿学生的.管理，规范学生的行为，依据《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》和《湛师基础教育学院学生宿舍管理规定》签订本协议。

一、甲方对假期申请留校住宿的学生实行审批备案制度。凡假期自愿申请留校住宿的学生,应符合学院规定假期留宿的条件，告知家长后方可向所在教学系提出书面申请，并填写《假期学生住宿申请表》。经教学系审查核准后签订本协议，报学生科备案。

二、乙方基于原因，乙方自愿申请办理假期留宿手续，愿意在甲方安排的宿舍里住宿。

三、乙方承诺在假期自愿留校住宿期间履行以下责任和义务：

1、保证申请留校住宿理由的真实，假期留校住宿一事已告知家长。自行承担因申请理由不实或未履行告知家长义务的一切后果。

2、中途退宿应向所在学系办理手续，并报学生科备案。

3、服从学院的统一管理和住宿安排，承担擅自变更住宿所产生的一切后果。自觉接受学院安全管理，服从宿管部门的管理，自觉遵守作息时间等一切规定。

4、自觉遵守国家法律、法规，遵守校纪校规，遵守公共秩序，维护学院声誉和大学生的自身形象。

5、在假期留校住宿期间，自行承担安全责任。在住宿场所内外发生的安全责任事故与甲方无关。

四、甲方享有以下权利和义务：

1、根据乙方申请，负责统一安排乙方假期的住宿；

2、不定期检查乙方履行本协议的情况。如发现乙方违反协议，有权取消乙方留校住宿的资格，责令其离校。

五、本协议一式三份，自签字盖章之日生效。甲方与乙方各执一份，学生科备案一份。

甲方代表：（盖章）年月日

乙方：年月日

**关于假期留校申请书六**

结合小课题的研究，我们二年级的两位语文老师利用假期，选择相关的书籍进行阅读，一些专家的观点给了我们很多的启示，例如：

美国心理学家卢姆认为：7岁儿童的智力发展已经达到本身应有水平的89%。低年级听写，读写的全面训练，是利用儿童身心自然发展促进儿童大脑机能发展的手段之一。这时，如果只是强调识字这一学习重点，而把语言训练任务推后，这就必然会抑制学生的智力发展。在语言环境中教学识字，可使教师把大量时间用在其他训练方面，全面提高学生的语文能力。

德国著名心理学家艾宾浩斯告诉我们，遗忘是由快向慢过渡的：第一天学的知识第二天保持率只剩下，第三天保持，第六天保持率降到达。遗忘是有特征的，而记忆也是有规律的。因此，识字教学必须符合学生识记的心理活动规律，既要加深生字识记印象，更要注重生字科学复现，这样，其教学效果才会好，不然就会事倍功半。低年级儿童的识字，一定要遵循这一阶段儿童身心发展的普遍规律，选择儿童容易接受的识字方法，重视汉字学习环境的创设。

优化各种识字学习方法，构建科学高速高效的识字体系，总结出一套行之有效的识字学习方法。培养学生识字的独立性.创造性，全面提高素养，巩固识字效果。

在平常的教育教学工作中我们将努力从激发每位学生的识字兴趣入手，授之以科学多样的识字方法，多渠道识字途径，辅之以合理的鼓励机制，逐步让学生们无论何时何地饶有兴趣地自主识字。

(一).通过创建鼓励机制，激发识字兴趣。

爱因斯坦说过：“对于一切来说，只有兴趣，才是最好的老师。”孔子也曾说：“知之者，不如好之者;好之者，不如乐之者。”《语文课程标准》也把让学生“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”列入教学的第一目标。可见，兴趣的力量是巨大的，兴趣的魅力是无穷的，兴趣的作用是重要的。当每个学生产生了识字的兴趣，就如同蜜蜂采蜜，饥饿的人扑在面包上一样，会想尽一切办法，寻求一切机会主动识字。

1.课前交流，语言鼓励。“良好的开端是成功的一半。”我们也知道，人都有展现自己的愿望，尤其是孩子们。在识字教学中，为孩子们创设展示自己的平台，能极大地激发孩子们的学习兴趣。利用孩子们的这一心理，每周的阅读课的前十分钟，组织学生开展“我当小老师”的识字交流活动。“小老师”向同学们介绍自己最近除课内又认识了哪几个字，这些字在哪儿认识的，通过什么方法认识的，可能的话用它来组词造句。哪怕“小老师”只认识了一个字，我都用语言鼓励他。“你真是善于学习的孩子。”“你真是个有心人，在生活中认识了这么多字，了不起。”“你能够在生活中识字，真棒!是大家学习的榜样。”识字交流这一活动，本身就为学生营造了一个享受成功的环境，一个识字交流学习的环境，加之老师的语言鼓励，将会极大地激发学生们的识字兴趣。

2.课上反馈，精神鼓励。小朋友的识字能力是一个循序渐进的过程，它跟每一位小朋友的年龄有着很大关系。对某些学生，应当允许他们发展的慢一点，一篇课文那么多生字，不一定要全部过关后再学下一篇，有时哪怕是一个字的学习也是一个反复的过程。写字是识字的反馈和巩固。课堂上，我们要用鼓励的方法帮助小朋友树立学好汉字的信心，充分利用奖励卡片，激发了巩固汉字的兴趣。

(二).掌握识字方法，稳定识字兴趣。

1.课内多种形式识字，培养识字能力低年级学生年龄小，活泼好动，有意注意持续的时间很短。因此，在课堂教学过程中我努力充分挖掘和利用教材的内在魅力，改进课堂教学方法，以灵活多样的教学形式吸引学生，以科学新颖的教学内容感染学生，想方设法让学生保持最佳状态，激发他们的求知欲。

2.课外多种途径识字，形成主动识字意识《新课程标准》也指出：“识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用儿童的.生活经验。”其实生活就是识字的背景和舞台，生活中处处有孩子识字的机会。我们可以充分利用学生生活中的有利条件，促成学生形成识字的敏感性和兴趣性，最后达到识记众多汉字的效果。

汉字是中华民族文化的瑰宝，学习汉字是打开中华民族文化宝库的金钥匙。识字教学在激发学生兴趣的前提下，加之掌握了认识汉字的多种方法和途径，配以合理.科学的鼓励机制，我们的学生将收获很多很多。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找