# 2024年高三数学教学心得体会简短(2篇)

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-10-16

*20\_年高三数学教学心得体会简短一一、指导思想研究教材，了解新的信息，更新观念，倡导理性思维，探求新的教学模式，注重团结协作，面向全体学生，因材施教，激发学生的数学学习兴趣，培养学生的数学素质，全力促进教学效果的提高。二、教学设想㈠总的原则...*

**20\_年高三数学教学心得体会简短一**

一、指导思想

研究教材，了解新的信息，更新观念，倡导理性思维，探求新的教学模式，注重团结协作，面向全体学生，因材施教，激发学生的数学学习兴趣，培养学生的数学素质，全力促进教学效果的提高。

二、教学设想

㈠总的原则

1、认真研读数学考试大纲及全国卷考试说明的说明，做到宏观把握，微观掌握，注意高考热点，特别注意高考的信息。根据样卷把握第一、二轮复习的整体难度。

2、不孤立记忆和认识各个知识点，而要将其放到相应的体系结构中，在比较、辨析的过程中寻求其内在联系，达到理解层次，注意知识块的复习，构建知识网路。

3、立足基础，不做数学考试大纲以外的东西。精心选做基础训练题目，做到不偏、不漏、不怪，即不偏离教材内容和考试大纲的范围和要求。不选做那些有孤僻怪诞特点、内容和思路的题目。

利用历年的高考数学试题作为复习资源，要按照新教材以及考试大纲的要求，进行有针对性的训练。严格控制选题和做题难度，做到不凭个人喜好选题，不脱离学生学习状况选题，不超越教学基本内容选题，不大量选做难度较大的题目。

㈡体现数学学科特点，注重知识能力的提高，提升综合解题能力

1、加强解题教学，使学生在解题探究中提高能力。

2、注重联系实际，要从解决数学实际问题的角度提升学生的综合能力。

不脱离基础知识来讲学生的能力，基础扎实的学生不一定能力强。教学中，不断地将基础知识运用于数学问题的解决中，努力提高学生的学科综合能力。

多从\"贴近教材、贴近学生、贴近实际\"角度，选择典型的数学联系生活、生产、环境和科技方面的问题，对学生进行有计划、针对性强的训练，多给学生锻炼各种能力的机会，从而达到提升学生数学综合能力之目的。

㈢合理安排复习中讲、练、评、辅的时间

1、精心设计教学，做到精讲精练，不加重学生的负担，避免\"题海战\"

2、协调好讲、练、评、辅之间的关系，追求数学复习的最佳效果

3、注重实效，努力提高复习教学的效率和效益

㈣改变传统复习模式，体现小组交流合作

1、淡化各自为战，加强备课小组交流合作，资源共享。

2、坚持学生主题，教师主导。

3.注重学法指导及心理辅导

(1)及时向学生介绍学习方法和学习策略，及时收集教学过程中反馈信息并弥补学生的不足。

(2)针对不同学生的实际水平，合理安排教学难度，有利于学生成功情感体验，促进其提高。

(3)加强边缘生的个别辅导。a类边缘生采用各个击破，b类边缘生抓基础，促能力，a类边缘生注意个别指导;b类边缘生手把手的教，主要课堂重点关注，课后重点辅导。

三、教学重点

1、数学思想方法

2、教材的重点、高考的热点

3、依据新大纲、夯实基础，突出内容，课程内容中的向量、概率以及概率与统计、导数等的教学。函数，解析几何，立体几何，数列仍是重点。

4、注意以单元块的纵向复习为主到综合性横向发展为主。

从数和形的角度观察事物，提出有数学特点的问题，注重知识间的内在联系与综合。

注意知识的交叉点和结合点。

四、教学措施

1、以能力为中心，以基础为依托，调整学生的学习习惯，调动学生学习的积极性，让学生多动手、多动脑，培养学生的运算能力、逻辑思维能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。精讲多练，一般地，每一节课让学生练习20分钟左右，充分发挥学生的主体作用。

2、坚持先备课后上课，加强学习，多听课，探索第一轮复习的教学模式。

3、脚踏实地抓落实

(1)当日内容，当日消化，加强每天必要的练习检查督促。

(2)坚持每周一次小题训练，每周一次综合训练。

(3)周练与综合训练，切实把握试题的选取，切实把握高考的脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注意思维的层次性(即解法的多样性)，适时推出一些新题，加强应用题考察的力度。对每一次考试试题研究，努力提高考试的效率。

① 注意研究高考考试说明，近三年高考试题，特别是全国卷的高考试题。

②在综合练习中，不缩小考试难度，既注意重点知识的考查，注重对数学思想和方法的考查。

③在综合练习中注意实践能力的考查，要求学生能综合应用所学数学知识、思想和方法解决问题，包括解决在相关学科、生产、生活中的数学问题;能阅读、理解对问题进行陈述的材料;能够对所提供的信息资料进行归纳、整理和分类，将实际问题抽象为数学问题，建立数学模型;应用相关的数学方法解决问题并加以验证，并能用数学语言正确地表述、说明。

④在综合练习中注意创新意识的考查：要求学生能对新颖的信息、情境和设问，选择有效的方法和手段收集信息，综合与灵活地应用所学的数学知识、思想和方法，进行独立的思考、探索和研究，提出解决问题的思路，创造性地解决问题。

⑤在综合练习中注意个性品质要求的考查：要求学生能具有一定的数学视野，认识数学的科学价值和人文价值，崇尚数学的理性精神，形成审慎思维的习惯，体会数学的美学意义.要求考生克服紧张情绪，以平和的心态参加考试，合理支配考试时间，以实事求是的科学态度解答试题，树立战胜困难的信心，体现锲而不舍的精神。

4、加强应试心理的指导

为学生减压，开启他们心灵之窗，使他们保持最佳状态。

5、高考数学试卷上的题与我们平日练习的题目不一样，怎么办?复习时应注意什么?

(1)力求作到\"三个避免\"

避免需要死记硬背的内容; 避免呆板的试题;避免繁琐的计算。

(2)\"用学过的知识解决没有见过的问题\"。利用已有的知识内容、思想方法和基本能力，自己去研究试题所提供的新素材，分析试题所创设的新情况，找出已知和未知间的联系，重新组织若干已有的规则，形成新的高级规则，尝试解决试题所确立的新问题。

6、对重点知识与重点方法要真正理解，并且理解准、透。如概念复习要作到：灵活用好概念的内涵和外延，分清容易混淆的概念间的细微差别，提防误用或错用;全面准确把握好所用概念的前提条件;熟练掌握表示有关概念的字符、记号。

7、加强学法指导

在教学中要让学生明白：

第一轮复习，通常称为\"方法篇\"。在这一阶段，老师将以方法、技巧为主线，主要研究数学思想方法。老师的复习，不再重视知识结构的先后次序，而是以提高同学们解决问题、分析问题的能力为目的，提出、分析、解决问题的思路用\"配方法、待定系数法、换元法、数形结合、分类讨论\"等方法解决一类问题、一系列问题。同学们应做到：

①主动将有关知识进行必要的拆分、加工重组。找出某个知识点会在一系列题目中出现，某种方法可以解决一类问题。

②分析题目时，由原来的注重知识点，渐渐地向探寻解题的思路、方法转变。

③从现在开始，解题一定要非常规范，俗语说：\"不怕难题不得分，就怕每题都扣分\"，所以大家务必将解题过程写得层次分明，结构完整。

④适当选做各地模拟试卷和以往高考题，逐渐弄清高考考查的范围和重点。

第二轮复习，大约一个月的时间，老师主要讲述\"选择题的解发、填空题的解法、应用题的解法、探究性命题的解法、综合题的解法、创新性题的解法\"，教给同学们一些解题的特殊方法，特殊技巧，以提高同学们的解题速度和应对策略为目的。同学们应做到：

①解题时，会从多种方法中选择最省时、最省事的方法，力求多方位，多角度的思考问题，逐渐适应高考对\"减缩思维\"的要求。

②注意自己的解题速度，审题要慢，思维要全，下笔要准，答题要快。

③养成在解题过程中分析命题者的意图的习惯，思考命题者是怎样将考查的知识点有机的结合起来的，有那些思想方法被复合在其中，对命题者想要考我什么，我应该会什么，做到心知肚明。

最后，就是冲刺阶段，也称为\"备考篇\"。将复习的主动权交给学生。以前，学习的重点、难点、方法、思路都是以老师的意志为主线，但是，这阶段要求学生直接、主动的研读《考试说明》，研究近年来的高考试题，掌握高考信息、命题动向，并要求学生做到：

①检索自己的知识系统，紧抓薄弱点，并针对性地做专门的训练和突击措施(可请老师专门为你拎一拎);锁定重中之重，掌握最重要的知识到炉火纯青的地步。

②抓思维易错点，注重典型题型。

③浏览自己以前做过的习题、试卷，回忆自己学习相关知识的历程，做好\"再\"纠错工作。

④不做难题、偏题、怪题，保持情绪稳定，充满信心，准备应试。

**20\_年高三数学教学心得体会简短二**

本期我继续担任高三文科(5)班和高三理科(11)班的数学教学工作，为了20\_\_年学生能充分迎接高考且能考出好成绩，我制定了高三数学复习教学计划。

一、指导思想

研究教材，了解新的信息，更新观念，倡导理性思维，重视多元联系，探求新的教学模式，加强教改力度，注重团结协作，全面贯彻党的教育方针，面向全体学生，因材施教，激发学生的数学学习兴趣，培养学生的数学素质，全力促进教学效果的提高。

二、教学设想

㈠总的原则

1、认真研读数学考试大纲及全国卷考试说明的说明，做到宏观把握，微观掌握，注意高考热点，特别注意高考的信息。根据样卷把握第一、二轮复习的整体难度。

2、不孤立记忆和认识各个知识点，而要将其放到相应的体系结构中，在比较、辨析的过程中寻求其内在联系，达到理解层次，注意知识块的复习，构建知识网路。

3、立足基础，不做数学考试大纲以外的东西。精心选做基础训练题目，做到不偏、不漏、不怪，即不偏离教材内容和考试大纲的范围和要求。不选做那些有孤僻怪诞特点、内容和思路的题目。利用历年的高考数学试题作为复习资源，要按照新教材以及考试大纲的要求，进行有针对性的训练。严格控制选题和做题难度，做到不凭个人喜好选题，不脱离学生学习状况选题，不超越教学基本内容选题，不大量选做难度较大的题目。

㈡.体现数学学科特点，注重知识能力的提高，提升综合解题能力

1、加强解题教学，使学生在解题探究中提高能力。

2、注重联系实际，要从解决数学实际问题的角度提升学生的综合能力。不脱离基础知识来讲学生的能力，基础扎实的学生不一定能力强。教学中，不断地将基础知识运用于数学问题的解决中，努力提高学生的学科综合能力。多从“贴近教材、贴近学生、贴近实际”角度，选择典型的数学联系生活、生产、环境和科技方面的问题，对学生进行有计划、针对性强的训练，多给学生锻炼各种能力的机会，从而达到提升学生数学综合能力之目的。㈢合理安排复习中讲、练、评、辅的时间

1、精心设计教学，做到精讲精练，不加重学生的负担，避免“题海战”

2、协调好讲、练、评、辅之间的关系，追求数学复习的最佳效果

3、注重实效，努力提高复习教学的效率和效益

㈣改变传统复习模式，体现小组交流合作

1、淡化各自为战，加强备课小组交流合作，资源共享。

2、坚持学生主题，教师主导。

3.注重学法指导及心理辅导

(1)及时向学生介绍学习方法和学习策略，及时收集教学过程中反馈信息并弥补学生的不足。

(2)针对不同学生的实际水平，合理安排教学难度，有利于学生成功情感体验，促进其提高。

(3)加强边缘生的个别辅导。a类边缘生采用各个击破，b类边缘生抓基础，促能力，a类边缘生注意个别指导;b类边缘生手把手的教，主要课堂重点关注，课后重点辅导。

三、教学重点

1、数学思想方法

2、教材的重点、高考的热点

3、依据新大纲、夯实基础，突出内容，课程内容中的向量、概率以及概率与统计、导数等的教学。函数，解析几何，立体几何，数列仍是重点。

4、注意以单元块的纵向复习为主到综合性横向发展为主。

从数和形的角度观察事物，提出有数学特点的问题，注重知识间的内在联系与综合。

注意知识的交叉点和结合点。

四、教学措施

1、以能力为中心，以基础为依托，调整学生的学习习惯，调动学生学习的积极性，让学生多动手、多动脑，培养学生的运算能力、逻辑思维能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。精讲多练，一般地，每一节课让学生练习20分钟左右，充分发挥学生的主体作用。

2、坚持先备课后上课，加强学习，多听课，探索第一轮复习的教学模式。

3、脚踏实地抓落实

(1)当日内容，当日消化，加强每天必要的练习检查督促。

(2)坚持每周一次小题训练，每周一次综合训练。

(3)周练与综合训练，切实把握试题的选取，切实把握高考的脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注意思维的层次性(即解法的多样性)，适时推出一些新题，加强应用题考察的力度。对每一次考试试题研究，努力提高考试的效率。

① 注意研究高考考试说明，近三年高考试题，特别是全国卷的高考试题。②在综合练习中，不缩小考试难度，既注意重点知识的考查，注重对数学思想和方法的考查。

③在综合练习中注意实践能力的考查，要求学生能综合应用所学数学知识、思想和方法解决问题，包括解决在相关学科、生产、生活中的数学问题;能阅读、理解对问题进行陈述的材料;能够对所提供的信息资料进行归纳、整理和分类，将实际问题抽象为数学问题，建立数学模型;应用相关的数学方法解决问题并

加以验证，并能用数学语言正确地表述、说明.

④在综合练习中注意创新意识的考查：要求学生能对新颖的信息、情境和设问，选择有效的方法和手段收集信息，综合与灵活地应用所学的数学知识、思想和方法，进行独立的思考、探索和研究，提出解决问题的思路，创造性地解决问题.

⑤在综合练习中注意个性品质要求的考查：要求学生能具有一定的数学视野，认识数学的科学价值和人文价值，崇尚数学的理性精神，形成审慎思维的习惯，体会数学的美学意义.要求考生克服紧张情绪，以平和的心态参加考试，合理支配考试时间，以实事求是的科学态度解答试题，树立战胜困难的信心，体现锲而不舍的精神.

4、加强应试心理的指导

为学生减压，开启他们心灵之窗，使他们保持最佳状态。

5、高考数学试卷上的题与我们平日练习的题目不一样,怎么办?复习时应注意什么?

(1)力求作到“三个避免”

避免需要死记硬背的内容; 避免呆板的试题;避免繁琐的计算.

(2)“用学过的知识解决没有见过的问题”.利用已有的知识内容、思想方法和基本能力，自己去研究试题所提供的新素材，分析试题所创设的新情况，找出已知和未知间的联系，重新组织若干已有的规则，形成新的高级规则，尝试解决试题所确立的新问题.

6、对重点知识与重点方法要真正理解，并且理解准、透.如概念复习要作到：灵活用好概念的内涵和外延，分清容易混淆的概念间的细微差别，提防误用或错用;全面准确把握好所用概念的前提条件;熟练掌握表示有关概念的字符、记号.

7、加强学法指导

在教学中要让学生明白：

第一轮复习，通常称为“方法篇”。在这一阶段，老师将以方法、技巧为主线，主要研究数学思想方法。老师的复习，不再重视知识结构的先后次序，而是以提高同学们解决问题、分析问题的能力为目的，提出、分析、解决问题的思路用“配方法、待定系数法、换元法、数形结合、分类讨论”等方法解决一类问题、一系列问题。同学们应做到：

①主动将有关知识进行必要的拆分、加工重组。找出某个知识点会在一系列题目中出现，某种方法可以解决一类问题。

②分析题目时，由原来的注重知识点，渐渐地向探寻解题的思路、方法转变。③从现在开始，解题一定要非常规范，俗语说：“不怕难题不得分，就怕每题都扣分”，所以大家务必将解题过程写得层次分明，结构完整。

④适当选做各地模拟试卷和以往高考题，逐渐弄清高考考查的范围和重点。第二轮复习，大约一个月的时间，也称为“策略篇”。老师主要讲述“选择题的解发、填空题的解法、应用题的解法、探究性命题的解法、综合题的解法、创

新性题的解法”，教给同学们一些解题的特殊方法，特殊技巧，以提高同学们的解题速度和应对策略为目的。同学们应做到：

①解题时，会从多种方法中选择最省时、最省事的方法，力求多方位，多角度的思考问题，逐渐适应高考对“减缩思维”的要求。

②注意自己的解题速度，审题要慢，思维要全，下笔要准，答题要快。③养成在解题过程中分析命题者的意图的习惯，思考命题者是怎样将考查的知识点有机的结合起来的，有那些思想方法被复合在其中，对命题者想要考我什么，我应该会什么，做到心知肚明。

最后，就是冲刺阶段，也称为“备考篇”。将复习的主动权交给学生。以前，学习的重点、难点、方法、思路都是以老师的意志为主线，但是，这阶段要求学生直接、主动的研读《考试说明》，研究近年来的高考试题，掌握高考信息、命题动向，并要求学生做到：

①检索自己的知识系统，紧抓薄弱点，并针对性地做专门的训练和突击措施(可请老师专门为你拎一拎);锁定重中之重，掌握最重要的知识到炉火纯青的地步。

②抓思维易错点，注重典型题型。

③浏览自己以前做过的习题、试卷，回忆自己学习相关知识的历程，做好“再”纠错工作。

④博览群书，博闻强记，使自己见多识广，注意那些背景新、方法新，知识具有代表性的问题。

⑤不做难题、偏题、怪题，保持情绪稳定，充满信心，准备应考

附：时间及内容安排

第一周至第七周完成第一轮复习。

第八周至第十三周完完成第二轮专题复习

第十四周到高考针对高考进行重点难点分析，，研究近年来的高考试题。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找