# 最新教学常规管理工作汇报通用(8篇)

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-06-15

*最新教学常规管理工作汇报通用一学生作业情况反馈：(一)优点：1、绝大多数教师对学生的作业布置，形式多样，题型适当，内容合理;对学生作业批改认真及时;有abcd等级和批改日期;有激励性评语;封面有教师寄语;有师生对话。2、教师能重视学生的配套...*

**最新教学常规管理工作汇报通用一**

学生作业情况反馈：

(一)优点：

1、绝大多数教师对学生的作业布置，形式多样，题型适当，内容合理;对学生作业批改认真及时;有abcd等级和批改日期;有激励性评语;封面有教师寄语;有师生对话。

2、教师能重视学生的配套练习：有批改、有讲解、有修改。

3、绝大多数学生对做错的作业能及时更正或重做，及时完成老师布置的学习任务;

(二)不足：

1、学生的作业批改缺乏激励性语言。

2、个别学生练习册没按老师要求进度完成，个别教师对学生的练习册没进行评阅，没能真正发挥其作用。

希望各位老师要重视学生的作业布置、批改和书写。批阅时，在学生作业本上写些激励性评语，将作业本开发为进行学生管理的又一阵地，成为家长、老师、学生情感沟通的桥梁。

**最新教学常规管理工作汇报通用二**

压强是生活中广泛应用的一个概念，它不仅贯穿本章的学习，还是后面学习液体压强、大气压强、浮力的基础。所以压强的概念在初中占有重要的地位，因此本节课的重点和难点是压强的概念。在教学过程中，我始终贯彻从“生活走向物理，从物理走向社会”的理念，采取分析现象、找出原因、提出猜想、进行实验验证猜想的教学方法，力图让学生理解压强的概念和掌握控制变量法。

一、教学设计的成功之处：

我是直接通过生活中的一些常见的例子来描述压力，利用压力的示意图，让学生自己体会压力，并对压力的概念下定义，接着让学生画出已知的重力的示意图，通过对示意图的观察，说出重力和压力的区别，主要是让学生明白“压力不等同于重力”。

在分析讲解压强的概念、公式时，做到由浅入深，一步步的逐渐深入，让学生很自然地接受并理解压强的概念。

在讲解例题时，通过让学生计算大象和芭蕾舞演员对地面的压强，让学生深入理解“压力是指力的大小，而压强是指压力的作用效果的物理量”。这样增加学生的生活常识，激发他们学习物理学的兴趣，落实了物理的社会实践性。

在增大压强和减小压强的方法的讲解中，我从公式p=f/s、生活现象出发，并结合实例分析、运用来巩固。

在课堂总结中，我注意启发学生在生活中要用学过的物理学知识进行解决问题，进一步落实了“生活—物理—社会”的关系。

二、存在问题：

由于接班时间不长，对学生了解不够好，没有很好地调动学生的积极性，学生回答问题不够踊跃，上课进度比较缓慢。学生看书回答问题，不能很好地跟随教师的教学步伐，致使学生利用书本上的将要讲的知识进行回答，常常使教师陷入窘境。

三、今后改进措施：

要认真备好学生，改进时间安排，争取在25分钟内结束课程，留下充足的时间进行训练。备课时要灵活，以便能应对时刻出现的突发事件，发挥想象，积极思维来解决问题。课堂上要学会关注学生的需要，充分发挥学生主动学习的精神，全面调动学生学习的积极性和主动性。教师要发挥主导作用，引导帮助学生，把学习的过程真正转变为学生自主学习的过程，并在引导学生自主学习中加强学法指导。

**最新教学常规管理工作汇报通用三**

在小学体育教学中，让孩子们在玩中学、玩中练促进身心和谐发展来达到体育锻炼目标，让学生体验上体育课的乐趣，这不仅能充分发挥体育教学的教学思想，而且能使学生的体育学习变得亲切、自由和愉悦,并能对提高体育教学效果起到事半功倍的作用。在具体的教学中，我注意到从以下几个方面着手：

一、创设情景,激发情感。

创设良好的教学情境对学生学习情感的产生具有很大的作用。有了良好的教学情境就能激发其强烈的好奇心，强烈的好奇心是保持旺盛学习动机的重要因素,是取得成功的重要条件。比如在一节前滚翻教学中这样讲到，孩子们今天我们来看天。孩子们一听这有什么希奇的，都仰头望着天空。这时老师又说了，只不过今天我们看天的方式有点特别。这下强烈的好奇心可把孩子们吸引住了。怎样看天呢?老师说，我们从胯下看，谁能双手着垫翻过去并能看到天，谁就是这节课的英雄。听了老师的讲述，学生们跃跃欲试，谁也不甘落后，课堂气氛十分活跃。因此，激发学生的体育兴趣，创设情景满足他们的学习愿望，发挥他们创造性学习，为终身奠定快乐体育培养良好的思想道德品质。

二、课堂游戏化,增加学生体育课的兴趣感

根据儿童的生理特点和心理特点，游戏才是他们的乐园。如果体育课的教学机械而无生命力的话，学生是不会感兴趣的，是枯燥乏味而又令人厌烦的。自古以来教师被喻为“辛勤的园丁”，而学生则是是花圃中那一朵朵初绽的小蕾或骄人怒放的鲜花。在体育课中只要你稍加留意就会发现有些花“无精打采”。他们的“无精打采”也正是因为体育课的枯燥乏味，机械的反复练习。这时，我们只要多费心思尽，量用游戏的手段来提高兴趣，使课变得生动多姿，学生听起来就会有滋有味，动起来也会生龙活虎。

三、师生互动，提高学生体育活动的积极性

在体育课中即使有了轻松愉快的音乐和丰富有趣的游戏，教师不参与活动，只是让学生活动，这样的游戏毫无生机，学生玩一会儿就毫无兴趣，我就经常和孩子们一起活动，效果非常理想。因此，师生共同参与活动是学生快乐体育的桥梁。传统的体育理论认为师生之间是命令与服从。教师神情严肃，不容质疑。这样学生言听计从，根本就谈不上快乐而言，快乐体育就是要建立师生之间和谐协调平等的关系。

与此同时，教师还应不断的总结和反思自己的教学过程，在总结中改进，在反思中提升。只有这样，才能使自己不断进步，也才能使学生更加的喜欢体育课，更加的热爱体育活动。

**最新教学常规管理工作汇报通用四**

牢固树立“推行素质教育 提高教学质量”的办学意识，坚持以“导”为主，“督”与“导”结合的原则，加大力度，采取有效措施，加强教学质量管理，积极探索教学督导工作的新思路和新方法。实行多侧面、多环节、多形式的督导，以实现对教学质量的有效控制，推动良好教风、学风建设，促进我校教学质量的全面提高。

1、加强教师常规教学的质量督导，改进教学方法和教学手段，提高课堂教学质量。

2、重点做好学生评教中问题突出教师的跟踪督导和整改帮扶工作。

3、做好对各教研室执行教学制度和计划情况的监督检查，促进教学管理工作规范化建设稳步发展。

4、结合新课标学习、教学方法改革等方面，积极开展针对性较强的专题教学调研活动，加强对已经立项课题的课题研究督导。

5、认真做好青年教师的业务培训和教学指导工作，提升青年教师的业务水平。

1、随机抽查听课。听课的重点主要为本学期授课的教师，以随机抽查听课方式为主。教学督导员人均每周听课不少于1节。

2、进行质量评估。通过听课与评价，加强对课堂教学质量的监督，实事求是地反映教师的教学质量和教学效果。

3、加强交流反馈。督导员应采取听课后评点、书面反馈、召开座谈会等方式与被督查教师进行交流与沟通，充分听取对课程教学方案的设计与实施思路，反馈对教学改革的建议和意见。

4、通过问卷调查、个别访谈、召开座谈会等形式，及时了解学生及家长对教师教学质量的评价和对教学的需求，充分调动学生的学习主动性和积极性。

5、督促已经立项的课题研究按照研究计划阶段性完成课题研究任务。

6、深入课堂进行调研，主要针对课堂教学质量的提高、教学管理等方面问题开展调研，将调研中的有关情况汇总，及时反馈给相关职能部门和领导。

1、督导组成员认真学习相关教育教学理论，努力提高自己的督导水平。

2、深入到教师中去，倾听教师的心声和意见。

3、深入到学生中去，了解学生对教师的评价和要求。

4、及时将教师的想法和领导的要求进行沟通，和谐干群关系。

5、认真填写各种表册，搞好教学督导原始资料的积累工作。

1、全期随机抽查听课，全校所有任课教师至少抽查一节以上的课堂教学。

2、第二周为教学计划和教案抽查活动周，进行全校任课教师教学计划、教案的抽查和班主任工作计划的检查。

3、第五周为高级教师示范课教学活动周，要求全校所有任课教师至少听高级教师示范课一节以上。

4、第九周为教学检查，进行期中教学检查。

5、第十六周为青年教师教学基本功竞赛活动周。

6、第十八周为期末教学检查活动周，进行期末各项教学检查，评选优秀教案。

**最新教学常规管理工作汇报通用五**

我校于20xx年9月成立以来，从学校实际出发，坚持以学生发展为本的教育理念，遵循教育教学规律，坚持教育创新，以教学常规管理为主线，以课堂教学为中心，深化管理体系，努力培养良好的教学习惯、学习习惯和创新精神，全面提升教育教学质量。现将我校教学常规管理工作汇报如下：

1．优化教学管理制度。根据学校实际，我们不断修订和不断完善教学管理制度，修订了《教师发展性评价方案》及德、能、勤、绩相应各块考核细则。这样对教学管理提出了具体要求，明确教师的岗位职责，使我们的教学管理工作做到有章可循，有规可依。积极推动学校教学管理规范化、制度化。

2．细化领导分工，把教学工作落到实处。实行领导岗位责任制，采取分线管理，分年级包干，条块结合的管理模式，保证了年级组内部事事有人管，人人有事干，强化了责任，每位校级领导，负责一个学科，参加一个教研组，开展听课、评课等教学教研活动。

3．强化教研组建设。逐步加强制度式的规范管理，改进备课组活动的管理和形式，推进集体备课，做到教案学案一体化，以老带新，共同探讨教材，形成一个良好的教学研究氛围，以利于教师整体素质的提高。

4．开展“三定三研究三环节”。

发挥备课组群体作用，集思广益，做到优势互补，提高全体教师驾驭教材的能力。 “三定”指定时、定地点、定中心发言人；“三研究”，研究学生、研究教学目标和重点难点、研究教法学法；“三环节”，一是个人自备，将自己的质疑、困惑提列出来；二是集体讨论，每位教师都相互补充、取长补短；三是在达成共识的情况下达成共鸣。教师业务学习及集体备课，把校本教研作为促进教师成长的主要渠道，构建学习型组织，形成规范化、制度化的学习时间、学习方式和学习习惯，以不断提高教师素质。

5．大力鼓励教师开课、推门听课，促进教学水平提升。

学校重视督促教学过程。变以往安排听课的检查方式为“推门”听课方式，每周分管教学领导携相关老师随机进教室听课，并及时检查其教学方面相关资料，及时进行听课反馈，指出存在问题，并多予以青年同志以鼓励，使教学监控更富实效。

6．深入开展“教学开放月”活动。学校决定在规定时间向村级小学开放课堂，欢迎村小教师来芦小观摩教学，和老师交流，老师将认真听取建议，以便在教育教学方面进一步加强配合。

7．教学常规环节检查与督促，主要从五个方面进行：一是各教研组每月检查本组教师教案、听课记录、作业批改、教学案例与反思；为督促各教研组检查本组教师教案、听课记录、作业批改的质量,负责联系教研组的校级领导定期与不定期对教师进行抽查；抽查结果公布，各教研组均把检查教师教案落到实处。二是教务处加大教学中的“备（课）、教（学）、辅（导）、批（改）、考（试）、研（讨）”等六个环节工作的抽查力度,每学期抽查2次。抽查结果显示，各组教师作业适量,补救措施具体；每次检查、抽查结果都认真作好小结,进行评比,并在教职工大会上分析公布。三是校级领导在各自兼课的同时,每学期的均听课在30节以上。四是每学期抓好教案、课件、作业等的展评，建立学生作业反思、错题难题记录本，评出优秀教案、记录本、作业等，并进行奖惩。五是对每个教师进行学生满意度民主测评。

8．积极开展阅读课教学。培养学生阅读习惯，开阔学生眼界，提升学生知识储备量。学生读书活动——“经典名著，阳光阅读”深入开展，要求学生书写读书心得。

1．积极开展全员读书活动。为适应时代对教师的要求，我们必须努力提高自身素质，而提高自身素质的唯一途径是不断学习。为此我校全体教师根据县教研室、学校要求，结合自己教育教学工作实际，在阅读完指定书目的基础上，选一些自己爱好阅读的文章、刊物或教育专著，并制定自己的个人读书计划。学校为每位教师配备一本读书笔记、一本读书心得。学校阅览室还征订了一定数量的教育刊物，提供教育教学电子期刊阅览的网址，以切实提高师资水平。

2．芦溪小学以课题研究为平台，大力开展教研教改工作，促进了教育的专业化成长，提升了学校的办学水平。20xx年12月，芦溪小学20xx年4月申报的教育部“十一.五”规划课题《发展性课堂教学手段的研究》中的《发展性课堂教学手段与学生动手操作能力培养的研究》这一子课题，通过中央教科所专家们的鉴定，审批合格，顺利结题。现在，学校教研处正在筹划申报省级小学语文及小学英语课题。

3．认真组织芦溪源南片区教学研讨活动。芦溪源南片区实现了资源共享与互补，提高了协同作战的能力。通过芦溪源南片区活动，使教师从学习到反思再到教育教学实践，使学识真正得以内化，极大地推进了教师素质的全面提高。

4．组织教师外出学习。定期选派骨干教师参加国家级、省级、市级的培训。这些派出培训的骨干教师参加培训后结合教学实际开讲座、上示范课，培训其他教师，在学科教育教学中起带头、示范作用。学校派出业务校长（教学、政教两线）前往洋思中学、东桥中学等考察学习、组织教师到南昌、萍乡等地参加教研活动和培训活动达60多人次、多次组织教师参加芦溪教研活动，多次组织教师前往兄弟学校听课。

5．做好“青蓝工程”工作。结合教育质量提升年，我校积极开展师徒结对活动，一方面充分发挥名师、骨干的传帮带作用，另一方面为年轻教师成长搭台子，辅路子，压担子，通过青蓝工程促进青年教师尽快成长。

6．举办青年教师讲课大赛。每学期一次的大赛已初步形成特色，它为广大教师，特别是中青年教师提供了一个展示教学技能技巧的舞台。切实加强教师教学基本功训练，全面提高教师专业素质与能力。（上学期举办了面向全县的课题汇报课，本学期上周进行了八○后教师课堂教学大比武）

7．建立健全教师业务成长档案。方便对教师的各类考核，也有利于教师的迅速成长。

8．鼓励倡导教师创建教学博客或qq群。教师在网络平台上坚持写教学日志，这是学校既经济又高效的信息化措施，也是学校教研教学制度的创新和进步。塑造出互动、自主、宽松、求真的网络教研教学氛围，从而推动学校的信息化教育发展。

我校教师的教科研水平相当高，每年教师撰写的教学论文、教学设计、案例等获得了很多高级别不计其数的奖励，学生的手抄报、书法、绘画、作文比赛、听力比赛等也获得很多的奖励，尤其值得一提的教师在近两年来公开发表在省级以上刊物（正刊并且有稿费的）以上近30篇（仅20xx年就有11篇公开发表），学生习作发表在省级以上报刊30多篇。

国家级课题——《发展性课堂教学手段与学生动手操作能力培养的研究》顺利结题，取得了很好的成果，被中央教科所评为优秀课题。

当然，我们还有很多的不足，我们要在下列几个方面做得更好。

1．落实常规方面，在讲时效上尚有一定差距，速度不够，在常规工作抓落实方面不能以快制胜。

2．在常规落实的实施上，创造性不够，还不能够跨越更进一步的门槛。

3．教研上还不能把其他教师的优点化作自己的经验。对他人的做法不能更深入地去体会，一谈便过，没有结合自己的教学去寻求豁然开朗的内心体验，因此，教师的整体课堂教学质量要提高尚需一段时日。

4．在“三名工程”上，深入力度不够；今后拟将建立学校名师工作室，引导教师潜心钻研，加大科研力度，以科研兴校。

1、加强教师专业培养制度，坚持和鼓励教师参加继续教育，不断的丰富我们教师的教育教学经验和学习先进的科研理论，为教师的专业发展打下基础。

2、加强教师的校本研究，严格要求全校教师的队伍建设，根据我校师资队伍的实际情况，努力提高教师的师德和业务水平，适应教育日新月异发展的要求。可以说，一次考评活动的开展，就会有一些促进，我们力争一如既往地把教学常规工作做好，使我校的教学质量有一个更大的提高。“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”教育质量提升活动为我校的发展提供了契机。我们芦小人将紧抓机遇，凝心聚力，扬长补短，力争在短期内有更大的发展，打造芦溪小学的新品牌。

恳请考评组专家对我校的各项工作提出宝贵的意见！

落实教学常规，坚持推门听课制度。在听课的时候，相关负责老师对老师的工作常规、学生的学习常态以及教育教学的实效进行深入了解，并且即时查漏补缺，帮助教师更好地提高教学的质量

**最新教学常规管理工作汇报通用六**

在语文课堂教学中，借助评价的导向功能针对学生的回答，有效地进行引导，去抓住问题思考的关键，由此有效地深入理解课文表达的意思。下面是我在拓展阅读《管道》教学中的一个片段。

师：文中的人物给你留下了怎样的印象？

生：为了自己的理想能够早日实现，柏波罗在本来应该休息时，却仍然不辞辛劳地在工地上干活，他的这种吃苦耐劳的精神让我感动。

师：相信你也会象他一样坚持。

生：柏波罗目光远大，很有想法，做事情不气馁。

……

（学生的交流几乎都围绕着柏波罗来谈，这并不觉得奇怪，因为他是文中的正面人物。我想，如果让学生将正反两个人物的表现拿来对比的话，这样就更能理解文中人物的特点。）

师：柏波罗的确是这样一个人，如果你们能把另外一个人布鲁诺和他进行比较的话，就更能看出他们每个人的特点。

（学生又开始举手）

生：当布鲁诺得到一份很好的工作时，非常卖力地开始提水时，柏波罗却在对此进行着思考。我看布鲁诺是个安于现状的人。

师：很好，你从他们的想法上进行了分析。

生：布鲁诺在酒吧里享受时，柏波罗却在辛苦工作，我又感受到布鲁诺是个贪图享受的人，而柏波罗却是一个能吃苦的人。

师：刚才同学们这两个人的做法进行了比较，这就是我们前一篇阅读中提到的横向比较。课文中还有纵向比较的地方吗？请你们同桌进行讨论。

（学生讨论交流）

生：布鲁诺在刚找到提水这个优越的工作时收入不错，于是每天工作完以后都在酒吧里喝酒享乐；但是到后来他的体力减退后，也开开始对这工作产生了厌倦，不再是以前的轻松，而是不断的抱怨。这就是他前后的纵向对比。

生：柏波罗刚开始工作时，一边提水，一边按自己的想法不断努力的做，开始的时候非常辛苦，可是经过他不断的努力终于获得了成功，从受人鄙视的人成为了最受人们尊敬的人。这也是纵向的比较。

师：同学们分析得不错，我们通过比较就清楚地认识了这两个不同的人，他们的想法和做法就决定了在以后的不同命运。我们要正确看待这两个鲜明的例子，不做只安于现状，贪图享受，要像柏波罗一样做一个高瞻远瞩，坚持不懈的人。

反思：

其实在刚开始学生对人物分析很准确，只不过显得太零散，怎样将这些点综合起来？就需要通过恰当的评价对学生进行引导，充分调动学生主动学习的积极性，促使学生在思想碰撞、情感交流中，形成民主、自由、开放的学习氛围，发展交往合作的学习能力，开展主动、有效的互动学习，相互取长补短，共同进步。

“教学的艺术不在于传授知识，而在于激励、唤醒、鼓舞。”在语文课堂教学过程中，有效地运用评价，发挥激励功能，就能激发学生旺盛的学习热情，起到事半功倍的效果,使课堂焕发出生命活力。

**最新教学常规管理工作汇报通用七**

从事高中化学教学已经有十多年了，整体上感觉教材在不断的修改，一些名词、概念也在不断地完善，课本知识的难度在逐渐下降，但学生的接受能力也在逐年下降。不少老师都在感叹学生一届不如一届。这也许是事实，我们在教学中是否也应该反思一下我们的教学呢？学生学不好化学的根源到底在哪里，在下一步的教学中该怎样进行弥补和预防？下面中我的几点反思。

一、高一新生在初中学的化学知识有多少？教师该怎样进行初高中的衔接教学？

通过多年的教学我们了解到一些情况， 高一学生普遍反映高一化学内容多、难理解、习题不好做，学习兴趣降低。一方面是因为初高中学习要求和内容衔接的不好，高一化学突然比初中更系统、更深入，学生不能马上适应；另一方面是因为初中化学教学过分强调探究学习和过程方法教育，忽视接受学习和描述性、结论性知识的理解记忆，基础知识学得不扎实；但更重要的却是第三个原因，即高中化学教师不理解初中新课程改革理念，以老眼光看待课改后的初中生，对初中生的化学基础期望过高，平时的教学和测试难度过大造成的。有些知识点在初中的新课本中已经删去或淡化了，高中课本也不再详细讲，就直接拿出来让学生用；有时候为了讲清楚某一道课外习题甚至还要临时补充知识点。学生要记的、要理解的太多，超出了教学大纲的要求，学生在课堂上需要不停的记笔记，听课习惯不好的学生自然就感到很吃力。

因此，高一的化学教学，必须用半个月左右的时间进行初高中化学的衔接教育，重点复习初中的“氢气还原氧化铜”试验，介绍简单的氧化还原反应的概念、复习和背诵常见元素化合价、复习酸碱盐、溶解度的相关计算，为学习高中化学做好铺垫。同时，在具体的教学过程中还要注意以下几个方面的问题：

1.加强对初中化学课标和教材的学习、加强对当年中考化学试题的研究，多与初中化学老师联系，多于学生交流，了解学生学习的困惑。

2.控制教学进度。不能片面追求快速度以赢得较多的复习时间而增加刚开始学习的困难。

3.经常使用“直观性”教学。尽可能以实验作先导，引导学生进行观察，从而进行抽象概括。应用各种媒体进行辅助教学，应用多种动画课件以增强直观性。要使化学知识尽可能结合科学技术与社会发展，激发学生的兴趣，使课堂教学向学以致用的方向发展。

4.坚持对学生进行学法指导。面对深度和广度都已加强的高中化学，没有良好的学习习惯和学习方法，要想学好是不容易的。要特别引导学生处理好“理解”与“记忆”的关系。先理解后记忆是正确的。但是有的知识点暂时不理解也要先记住，如果既不理解也不记住，等于没有学，知识就出现了断层。化学的学习，其实是一个“先死后活”、“不死不活”、“死去活来”的过程。死记硬背、机械记忆还是必要的，象基本概念、物质性质、试验现象、元素符号、分子式、化学方程式是必须记忆的。在教学过程中，老师的职责就是通过讲解，帮助学生理解，帮助学生记忆的。要善于运用“不求甚解”学习法，“打破沙锅问到底”的思想在初学化学时并不都是正确的。从化学发展史看来，化学其实就是对各种试验现象的纪录和分析，学好化学必须记住一些基本知识，才能谈得上理解后面的知识，才具备了问问题和与人讨论与争论的资本。

5.提倡“出声思考法”。在慢速的信息加工中，尤其是解决问题时用“出声法”，可以展示思维过程，给学生启迪与思考。教师先作示范，小步展示自己的思维过程，包括遇到困难是怎样克服的，为什么要选择这样的方法，尽可能让自己的思维过程展现出来。也可让学生说出他们的思维过程，然后大家讨论，尽可能发挥学生的主观能动性。让学生了解知识产生与发展的过程，在知识获取过程中获取情感体验。也只有这样，学生才能始终保持高涨的兴趣和热情，全身心地投入到学习的建构中，实现从“学会”到“会学”再到“乐学”的一步步跃迁。

6.引导学生对知识结构进行梳理。讲解新课时要鼓励学生敢于询问，在知识的联系比较中要敢于发问，在总结归纳中要不断追问。日常教学中重视质疑能力的培养，改变单一的传授模式，重视课堂提问功能。尤其是学生自己的发问，更能凸现学生内心世界。要求学生抓好听课、消化、整理、提问、反馈、补救、巩固几个环节，独立思考，减少依赖性，自己建立立体的知识结构网络。

二、一节课老师究竟该讲多少？讲得学生心服口服无言以对不需要思考频频点头才是讲到位了吗？我们学生为什么不会思考、不愿思考？究竟该怎样引培养学生的自学能力？

我们鼓励学生凡事都要问个为什么，辅导时要有耐心，有问必答，不会就讲。但是，学生不停的问“为什么？为什么？为什么？……”学生什么时候用来思考？老师都讲清楚了，学生怎么思考？我们到底是要培养学生的阅读能力和理解能力，还是给学生灌输知识？我们曾对学生讲过学习“五不问”：学过的内容未经复习的不问、教师提出的参考资料没看的不问、未经深入思考的不问、找不到矛盾所在的不问、提不出自己思路的不问；我们为什么不给老师定个“五不讲”呢？学生没有预习的不讲、照本宣科的不讲、刚讲完就来问的不讲，问的内容是课本资料中的原话的不讲、强调过多遍依然不停地问为什么的不讲。在当今的教师评价体系中，又有几个老师能理直气壮地坚持不讲呢？

在具体的课堂教学中，要留给学生充分的自学时间，要少讲、精讲，要经常运用“蓄势待发”、“引而不发”的教学方法，尽可能引导学生自己学会，不要让学生“全都是听会的、没有一点是自己学会的”。教育的唯一目的在于促进学生的发展，教学的目的在于促进学生的学习。老师的作用应该是学生登山的向导和路标，指给学生一条前行的路，让学生自己走，跌倒了可以爬起来，脚磨破了包扎包扎继续前行。而不能背着、抱着、拖着学生。当学生登上山顶时，应该有资格自信地大声欢呼：“我付出了，我胜利了！”课本知识是死的，而具有创造精神的学生是活的。学生不是机器人，也不是只知道接受各种知识输入的电脑；老师更不是复印机和资料库，教学不能是“复制”和“粘贴”。教的最高境界应该是“不教”。“养不教父之过，教不严师之惰”。事实上，过于勤快的家长培养的必然是一个极其懒惰无能的孩子。同样，过于勤快的老师培养的也必然是一群极其懒惰和无能的学生！我们一定要相信学生，一定要“狠心地”看着学生跌倒了自己爬起来，磕磕绊绊的自己前行！

**最新教学常规管理工作汇报通用八**

9月22日，教导主任蒋老师对我们全校教师做了有关《教学常规管理》的培训。本次培训旨在提升教育教学质量，办人民满意的教育，强化责任，明确目标。在培训会上，蒋老师对本学期教学常规管理做了具体的安排和部署，对教学常规工作提出了具体的要求。

要上好一节课，我们必须提前备课，备课时不仅要备教材，备学生，备教学目标，备重点难点，更重要的要备教法和学法及教学流程。要上好一节，认真编写导学案，设计好导学案中每一个问题。教师要按时上下课，组织教学严谨并贯穿课堂的始终，对学生严格要求，始终关注学生的学习状态，出现问题及时解决或课后与班主任沟通。

教学手段和教学方法正在不断地更新和变化，为了提升教育教学质量，我们要不断地学习使用新的教学手段和教育教学方法，更新自己的教育教学理念。

积极参加校内、年纪内组织教研教改活动，主动参与片区的教学研讨，学人之长，补己之短。研讨课、公开课、调研课等听完后，经过教师和专家的点评和知道，才能真正的认识到自己的优点和不足，才能形成有价值的教学经验，对自己今后的教育教学才有指导意义。有了好的教学经验和方法，才能提高课堂教学效率，提升教学质量。

今后的`教学之路还很漫长，我们要做的工作还有很多，值得我们反思的还有很多。教学常规是学校教学工作的核心，是学校的立足之本。在检查中总结，在总结中反思，在反思中提升——只有这样才能不断提高学校教学管理水平，促进学校教育教学水平不断提高。在下阶段的教学中，我校将紧紧围绕本次会议精神，按照中心学校的要求，扎实有效的开展各项工作，力争把我校的教学常规管理工作迈上一个新的台阶。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找