# 精选课题实施方案怎么写(9篇)

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-06-20

*精选课题实施方案怎么写一传统学习方式过分突出和强调接受和掌握，冷落和忽视发现和探索，使学生学习书本知识变成仅仅是直接接受书本知识(死记硬背书本知识)，学生学习成了被动地接受、记忆的过程。这种学习窒息人的思维和智慧，摧残人的自主学习兴趣和热情...*

**精选课题实施方案怎么写一**

传统学习方式过分突出和强调接受和掌握，冷落和忽视发现和探索，使学生学习书本知识变成仅仅是直接接受书本知识(死记硬背书本知识)，学生学习成了被动地接受、记忆的过程。这种学习窒息人的思维和智慧，摧残人的自主学习兴趣和热情。它不仅不能促进学生发展，反而成为学生发展的阻力，严重压抑了学生的学习兴趣和热情。由此可见，传统课堂中的“满堂灌”，“老师讲、学生听”的模式已不能适应新课改的要求。针对当前中学道德与法治课堂教学中存在的问题，结合中学生心理特点，注重学生自主学习，提高课堂学习效率,使学生真正成为课堂的主人已刻不容缓。

与本课题相关的研究，一直没有停止过。有的侧重于有效教学的策略研究，有的侧重于有效学习方式的研究。这些研究对本课题有着积极的指导意义。但从总体上看,有效的自主学习的方法尚未取得突破性的进展，特别是缺少成功的案例研究。本课题着力于自主学习方法的案例剖析，从微观的操作层面入手，通过对案例的收集、分析、反思、提炼等，形成中学道德与法治学科自主学习的具体策略和方式方法。因此，本课题的研究，对当前的课堂教学更具有现实意义。

苏霍姆林斯基的教学理论认为：教学有一个重要任务是“教会学生学习”，把学习能力教给学生，学生在掌握知识的过程中同时掌握学习能力。

联合国教科文组织出版的《学会生存》一书中提出：“未来的文盲不是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人”。

《基础教育课程改革纲要》提出要“改革课程实施过于强调接受，死记硬背，机械训练的现状，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生搜集、处理信息的能力，获取新知识的能力，分析解决问题的能力，以及交流和合作的能力。”

1、研究目标：激发学生的学习热情，转变学生的学习方式，让学生学会自主学习;提高学生的自主学习意识，培养学生的各项能力，为学生的可持续发展奠定基础;转变教师传统教学理念，提高教学水平，更好适应新课程改革的需求;丰富教育教学经验，为学校的教育教学工作添砖加瓦。

2、研究的主要内容：研究课堂上实现学生高效自学的方法;研究如何通过评价来衡量和检测学生的自学效果。

问卷调查法：了解我校八年级学生道德与法治课的自学情况及对自学方法的想法。

案例研究法：是对典型的课堂教学实录进行分析研究，归纳整理出有效的自学方法。

实践研究法：在教与学的过程中，边实践、边探索、边检验、边完善，把研究与实践紧密地结合起来形成活动设计的策略。

文献研究法：在课题研究过程中，搜集利用有关资料，为开展课题研究提供充分的理论依据，不断完善本课题的研究。

观察法：对课堂现象进行观察、分析，为课题研究提供材料。

第一阶段：准备阶段(20\_年5-6月)

1、确立课题。阅读相关书籍，学习掌握相关理论，认真选题，完成课题申报工作。

2、完善课题研究实施方案。

第二阶段：实施阶段(20\_年7月-20\_年4月)

1、分析现状，制定对策，并付诸实践。

2、采用实践研究法，边实践边总结边研究，在行动中研究，在研究中反思，在反思中发展。围绕课题研究方案制定的研究内容及目标在道德与法治教学中因材施教，开展问卷调查与调查汇报，耐心细致地进行问题分析，撰写总结报告。

3、进行课例研究，总结经验，然后进行实践教学，总结并撰写教学随笔。

4、撰写相关论文，完成阶段研究报告，进行阶段成果评估。

第三阶段：总结阶段(20\_年5-6月)

1、对课题全面总结、搜集和整理研究资料。

2、撰写专题研究报告，申报课题结题。

“初中道德与法治学科自学指导方法的研究”，从20\_年5月立项至20\_年6月，历时一年多的研究，通过不断的实践和探索，总结出了指导学生自主学习的方法，取得了显著的成效，具体表现在以下几个方面：

初中《道德与法治》教材每课都含有“运用你的经验”、“探究与分享”、“相关连接”、“拓展空间”等。其中，“运用你的经验”具有提纲挈领的作用，学生通过自主学习该版块的内容，了解每课内容的线索。然后，“探究与分享”可以对本节课知识有更深入的理解，通过看“相关连接”和“拓展空间”里面的知识对本科进行更全面的理解。

1.培养学生主动上台讲知识点的习惯。

站上讲台讲课，对学生来说是神圣的、紧张的，有利于对知识的深刻记忆。《道德与法治》课，让一位学生讲一个知识点。教师要对讲的内容进行筛选，那些简单的、好理解、好把握的、学生有一定基础的的课，让学生上讲台自己进行讲解，最后，教师作更深层次的相关知识的补充。如，八年级《道德与法治》(上)第二单元第四课第三节《诚实守信》教学时，因为该课题与学生的生活实际相近，学生可以讲的内容比较多，例子也比较好举。所以，上这课时，我就通过让学生讲亲身实例，来对本课的知识进行理解。

2. 优化课堂问题。

问题的设计要为学生的自主学习服务，因此，教师进行课堂问题设计时，需要优化问题的形式，问题的内容要与学生自主学习的内容有关，而且需要学生进行理解、分析和运用，最后，学生对问题进行归纳总结。《道德与法治》教学与学生的生活息息相关，课堂问题的内容要多与现实生活联系紧密的。如八年级《道德与法治》(上)第一单元第二课“网络是把双刃剑”，我就要求学生进行自主学习，通过所见所闻分析网络的利弊，最后，各小组发表自己的观点。教师再结合有关课本的知识进行总结。这个问题与学生的学习生活息息相关，从学生自主学习的效果来看，都比较好，因为这就是根据学生自己的实际情况进行总结，而且问题更具体，更符合现实生活。最后，教师结合教材的观点，对学生的观点进行总结、归纳，达到教与学相结合，提高教学效果。

1.播放相关视频。为了让学生面对的不只是枯燥的课本，而是更好的生动的道德与法治的事实，给学生播放相关的视频。通过视频的播放，学生可以对课本上的知识点，形成具体、生动的形象，加强记忆，形成深刻的印象，从而，记住课本的知识点，为以后的练习打下基础，从而有利于提高课堂的教学效果，有利于他们自主学习，掌握课本的知识，提高学习的效率。

2.做题方法的训练。做题方法多种多样，学生可以采用各种方法进行训练，但是，道德与法治的做题方法有一定的特殊性，需要学生掌握自己训练的方法。道德与法治更加注重对问题的理解和分析能力，特别是分析问题，多多训练，从材料中找找关键词。在教学实践过程中，分析问题的能力训练是一个长期而艰巨的过程，所以需要学生学习过程中长期的配合，形成自主练习的习惯。如：八年级《道德与法治》(上)“善用法律”，通过具体案例分析来对学生进行做题练习的训练。如针对“有勇有谋，应对违法犯罪”时，我采用三、四个具体案例给学生进行分析，学生通过对案例的理解和分析，理解了有勇有谋是有前提的，以及应对违法犯罪的的措施。形成正确的法律意识，在生活中要自觉远离各种不法侵害，但当侵害已经不可避免时，应当运用法律维护自己和他人的合法权利。通过这样的做题训练，老师进行方法指导，学生在自主学习过程中掌握课本知识，对问题的进行彻底的分析、归纳，有利于提高学生对知识的深入理解，更好的体现自主学习的效果。因此，学生自主学习过程中，做题方法的训练是非常重要的，能提高学生对道德与法治课的兴趣，从而达到教学目标的实现，形成教与学互助，效果会更加明显。

学生通过自主学习的方式，掌握了自主学习的方法，养成了良好的自学、独立思考的习惯，对学习初中道德与法治至关重要。教师的教的方式的改变是为了学生更好的学，更好的理解课本知识，具体分析案例，达到学习效果提高的目的。

**精选课题实施方案怎么写二**

一、研究课题

“小学数学自主学习的实验与研究”

二、课题的提出

1、《数学课程标准》指出：即让学生获得数学的知识理解，而又让学生在这些知识理解构成与获得的过程中，增进数学的学习情感，学会与人交流，掌握数学的思维方法，获得数学活动的经验，培养与发展实践本事和创新精神，从而实现不一样的学生的个体心里都得到不一样发展。所以小学数学应适应时代的发展，与时俱进，探索教育教学的新途径，转变学生的学习方式。有效地数学学习活动不能单纯地依靠模仿与记忆、动手实践、自主探索、合作交流是学习数学的重要方式。转变学习方式是这次课题的切入点和实施新课程的主旋律。

2、近几年来，学校近几年开展了“小组合作学习”“数学创新本事培养”等课题研究。在客观上已具备了必须的研究条件。为开展“自主、学习方法”研究的过渡积累了较丰富的经验。

3、开展本课题的研究。能够使学生在教师的指导下自主地发现问题，探究问题，获得结论，逐步学会学习。变理解式学习为自主探索式学习;变静态学习为重视实践操作;变个体学习为合作交流的学习方式;使学生成为学习的主人。

三、实验的方向与目标、资料

1、本课题试图探讨教师如何引导学生在课堂教学中进行合作学习、自主学习、探究性学习;对实施本模式的教学观、学生观、活动观、评价观与实施策略构成一些规律性认识;改变本校参加试验班级课堂教学“高耗低能”的被动局面，使实验班的课堂真正成为培养学生创新意识的乐园;提高实验教师教育科研本事，促进实验教师的精神成长。

2、研究目标：

(1)改变以教师为中心、课堂为中心的局面、改变学生以单纯地理解教师传授知识为主的学习方式。

(2)引导学生建立具有“主动参与、乐于探究、交流与合作”的新的学习方式。

(3)教师要成为学生学习的组织者、引导者和合作者建立新型的师生关系。

(4)培养学生的主体意识、合作精神，主动探索、学会学习，成为二十一世纪的主人。

3、研究资料

(1).使教育工作者在教学实践中积极探索新的学习方式，使学生成为学习的主人;教师要确立新的教学观，积极转变教学方式;

(2).教师如何引导学生实现学习方式的转变;

(3).小学数学自主合作学习的研究及自主学习中遇到问题的解决方法

四、实施的措施

1、认真学习《课程标准》，确立“转变学习方式”的教学理念传统的学习方式在必须程度上存在着单一，被动的问题，它过分强调和突出理解与掌握，泠落和忽视发现与探究，学生缺少自主、合作学习和独立获取知识的机会，最终导致人的主体性、能动性和独立性的销蚀。单一、被动、陈旧的学习方式已经成为影响课程改革推进的一个障碍，所以《课标》提出的转变学生的学习方式在目前推进课程改革的形势下具有重要的现实意义。而教师教学观念的转变是促进学生学习方式改变的关键。教师在观念的转变的更新中，首先应坚决贯彻《课标》，树立正确的课程观、教学观、学生观，充分尊重学生的主体地位，转变不利于教学的传统学习方式，创造有利于学生发展的富有生命活力的课堂教学景观。其次，应深刻认识到课堂教学是一个双边活动过程，必须营造一个宽松和谐、兴趣盎然的学习氛围，才能使学生愈来愈积极、主动地参与到教与学的活动中。教与学需要一个和谐的课堂氛围，要在教学的各环节渗入学法指导，使学生学得积极主动，真正成为学习的主人。“自主”学习方式，能针对性地克服传统的班级授课制的弱点，克服教师难以面向差异众多教学的不足，充分发挥学生的个性特长，扬长避短，共同提高，使学生都能获得成功体验，使不

一样层次的学生都能得到不一样程度的发展，从而大面积提高教学质量。变理解式学习为主动探索式学习，让每个学生根据自我的体验，用自我的思维方式，主动地、自由地、开放地探索，去发现、去创造有关的数学知识。使学生感到数学不在是抽象、枯燥的课本知识，而是充满魅力和灵性，与现实生活息息相关的活动;学习数学的过程也不再是知识的灌输与题海大战，而是经过讨论、钻研、发现从而获得成功的喜悦和无穷的求知欲。

2、建立新型的师生关系，促进“自主学习方式的构成新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求。教师要改变以教师为中心、课堂为中心的局面、改变学生以单纯地理解教师传授知识为主的学习方式。构建教师与学生平等对话与交流，教师融入学生学习过程中，站在学生中间的教学方式所代替;过去由教师控制教学活动的局面要打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和活力。情绪心理学家利珀认为：“宽松、生动、活泼的气氛可使情绪具有动机和知觉作用的积极力量，它组织维持并指导行为。所以，教师首先必须创设愉悦的学习情境，如探索性情境、故事性情境、游戏性情境、竞争性情境、生活性情境、实践性情境、激励性情境等。让学生在实践中产生探究新知的欲望，从而体验成功探索的欢乐。其次，教师的语言要注意调协效应、激励效应、期待效应，注意以情活力、以情激趣、以情促知、以情育人，使学生始终坚持愉悦的学习情绪和强烈的求知欲，进而主动的学习，促进知情意行诸因素的协调发展。教师在教学中要鼓励学生敢于向教师挑战，摆脱自身经验。

3、营造和谐、民主的学习氛围，让学生自主、合作、探究地学习

(1)创设悬念，激发探究兴趣

兴趣是最好的教师，为了让学生对学习产生浓厚的兴趣，教师要创设一些悬念，启发学生把生活中的现象与问题变为数学的对象，把生活的实际问题和数学紧密联系起来，从数学的角度，并运用数学知识对其进行思考，对之进行解释、阐述，让学生认识到平时学习的数学知识对解决生活中的实际问题很有帮忙，唤起学生的有意注意，引起学生对学习资料的好奇心，使学生对学习产生浓厚的兴趣。

(2)开放课堂，营造探究环境

开放课堂，首先要为学生创造宽松、民主和谐的课堂学习环境，教师要同学生一齐参与学习的全过程，并保证学生自主探究的时间和空间，让学习者积极参与，合作学习、自主探究，在参与中表现。开放课堂以课内为点，课外为面，课内外和谐街接。更重要的是要用数学知识本身的魅力去吸引学生，影响学生，感染学生。

(3)开放思维，留足探究的空间

心理学研究证明，儿童的思维的发展是外部活动转化为内部活动的过程。所以，教师应尽量给学生供给可进行自主探究的感性材料，学生有了问题才会有探究，仅有主动探究才会有创造，问题情境是促进学生构建良好认知结构的推动力，是体验数学应用，培养探究精神的重要措施，所以，在教学时，多鼓励学生运用自我喜欢的方式进行主动学习，使学生经过观察，操作实验等途径调动眼、口、手、脑、耳等多种感官参与认识活动，探究知识规律，为知识的内化创造条件。

五、实施步骤

(1)在新一轮的教育理念指导下，针对研究资料，收集、整理有关信息资料，构成研究方案。

(2)建立健全课题研究机构，确保实验研究顺利开展。

(3)组织试点校教师和课题组成员进一步认识研究的意义，明确研究目标，采取不的措施，实施验证。

(4)定期组织学习，学习基础教育课程改革理论，更新教育观念，切实转变师生主角，改变学生的学习方式。定期汇报交流，要求试点班每月、每学期开一次实验汇报课，在实践中完善、总结，促进学生“探究——交流”的教学策略。做好学习、研究资料的存档工作。

(5)充分发挥教研室、教有组和备课组的协调作用，加强合作交流，不断改善知识结构。

六、组织及管理

1、人员分工

课题负责人：曹大军负责课题的整体设计、协调、组织研究力量，保证课题的研究活动的顺利实施。

主要成员：轩丽英、赵霞负责撰写课题计划、实施细则、开题报告，整理课题阶段性成果，撰写阶段性实验报告(中期报告)，课题结题报告及撰写论文。王莉、曹俊霞负责教师、家长以及学生疑惑搜集，安排实验教师，调查教师、家长以及学生并负责问卷的回收、整理、分类总结、搜集与课题相关的案例，及时国内外最新研究成果。王玉芝负责数学中自主学习的资料整理、分析、搜寻工作。

2、具体任务

(1)学期初，课题组与担任实验的教师围绕专题共同拟定实验计划。

(2)教研组要组织教师学习《数学课程标准》及相关的教育教学理论，从根本上转变教师的教育教学观念，以新的思想指导教学实践。

(3)抓好团体备课的工作。发挥备课组的作用，集思广益，重点研究课堂教学如何体现学生的主动性，更大程度地调动学生的积极性，培养学生的自主合作与探究精神。

(4)加强听课评课的活动。实验点教师每学年围绕教师专题开课4节以上，各备课组也要经常性地进行年段互听互评活动。

(5)实验点教师应注意控制变量，不断总结能够推广的经验来。

(6)定期开展专题研讨，做好实验的总结工作。

**精选课题实施方案怎么写三**

这一学期的时间快过去了，自己的课题研究虽然比较浅显，但经过我自己认真分析调查研究，收集材料，结合学校实际制订了课题实验方案，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务和课题研究的阶段工作。在理论的指导下，扎实地开展了一系列课题研究的活动，并取得了较好的效果。下面就这近一学期的课题研究工作总结如下：

1、本学期课题研究的内容为“学会欣赏与宽容，学会总结与评价”，在课题实施之前，我积极主动的学习先进的教育理论与思想，希望通过学习，让理论来指导实践，融小组合作学习的教育教学理论研究于科学教学实践之中，使得课题研究获得质的飞跃。同时我还在收集有关合作学习中如何让学生学会欣赏与宽容，总结与评价的资料，为在科学课中充分发挥小组合作学习而铺路。

2、为了使课题研究工作顺利地实施，首先，我力求做细课堂教学，认认真真地备好每堂课，认认真真地上好每堂课。课前、课中、课后及时做好反思，写好随笔。遇到问题及时与课题组的其他成员探讨解决问题的办法；有了收获及时与同组成员共同分享成功的喜悦。课中大胆进行实验，并主动邀请课题组的其他教师深入课堂，进行听课指导。

1、使学生学会宽容他人、欣赏他人，合理的总结与评价

美国心理学家詹姆斯说过：“人类最本质的需要是渴望被肯定。”学会赞美别人也是一门艺术，在教学中教育学生对成功者不要吝惜赞美之词，这样在相互鼓励中可以增强学生信心和力量。

我首先在小组合作汇报时做好示范评价。如“你们组阐述的观点基本正确，举例恰当。”“每个人都有新的想法，回答有创意。”后来请同学模仿着评价小组的发言。但学生们的想法总是有差异，他们急于表达自己组的意见时，就打断他组发言，迫不及待的要说。我教育学生要尊重他人意见，尤其是小组4个人的意见更要尊重，并建议：评价他组发言时，最好先肯定优点再指出不足。这就要求学生要认真倾听他人完整的发言后，再加入自己的想法来评价。经过一段时间的训练，学生们能有如下发言“你们组说的我们组也想到了，只是还有一点补充”，“我们组的意见和你们组不同，……请大家参与意见。”

我认为只有组内的交流还很不够，更重要的是形成组际之间的多向交流。使学生在检查别人的发言时，也修正自己的想法。课堂上形成相互研究、探讨，取长补短的合作气氛。由于采取一分为二的评价方式，促进了全体学生积极向上，激励了学生的发明创造。

2、自己在课题研究的过程中，使教学方法得以改善，课堂气氛更加活跃，学生学习兴趣大大提高，动手动脑能力得对加强，还原了科学课堂原有的生动、多彩。

1、在课题实验过程中，虽然好的想法很多但是不注意记录。形成的文字材料比较少，很少将自己的观点转写成论文形成理论进行交流，同时子课题实施过程中，自己反思的\'比较少，以上这些方面要注意该正。

2、虽然本人做了大量的工作，但有很多工作做得不够。有很多实践性、研究性的工作还不够深入。所取得的成绩也不是很大。在今后的课题工作中，我将加倍努力，开拓创新，促进我们的课题研究工作顺利地实施、推进，为圆满完成课题研究实验任务，全面提高学生的综合素质而不断地努力、奋斗！

首先，成立各部门参与的青年教师协作组，制定培训方案，使青年教师在最短时间里掌握基本的工作技能。第二，组织青年教师全员参与的板书、教学设计、教案书写比赛以及课堂教学、教案、教学语言、板书设计“教学五项”竞赛活动，以赛促练，快速提升教师基本功。第三，聘请教学骨干及有经验的教师做“如何备好课”和“如何进行考试质量分析”的专题讲座。同时，学校根据教学工作的每一环节，及时对新教师进行考前复习、考后质量分析、教学经验交流等相应的指导，使青年教师受益匪浅。

学校采取“听、说、读、写”的方式，全方位引导青年教师开展教与学的研究，通过研究课、说课、听课、评课，使新教师尽快驾驭课堂；学校通过各种途径给予他们更多的指导和帮助，选择经验丰富的骨干教师以师徒结对的方式，帮助青年教师快速成长；通过设定“教学示范岗”“义务辅导岗”等岗位使青年党员教师发挥引领示范作用。

具有研究意识是青年教师快速成长的基础。但是，青年教师的能力和水平参差不齐，对他们的培养也需要分层实施。我们打破教龄的界限，将青年教师按能力划分三类，即优秀教师、一般教师和薄弱教师。吸收优秀教师参与教学科研，确定个人的科研专题；一般教师以具体教学方法、教学行为、教材使用研究为主，确定自己的课题研究专题；薄弱教师不承担课题，以备课组活动和学校青年教师培训活动为主，促进基础能力提升。

以科研为导向，以课题研究为基础，是学校教学研究工作所遵循的原则。注重校本研究，解决实际问题是教学研究工作的总体思路。学校倡导青年教师树立“我的问题，我面对，我解决”的理念，注重过程，注重成效，在研究课题中把申请的大课题具体细化为方便操作、解决实际问题的小课题，切实突出课题研究的有效性。在校本研究的过程中，我们注意抓好三方面工作。首先，引导教师关注日常教学实践，经常与自我对话，促成自我反思的经常化。第二，引导教师关注案例与课例的研究，在研究分析过程中，读懂别人，弄清自己；在借鉴别人时，生成教育智慧，发展自己。第三，引导教师开展系列化的专题研究，提炼实践研究中的问题，形成有价值的课题，开展系列研究。加强教师队伍建设，特别是加快青年教师专业化发展，是学校提升办学水平的核心。在青年教师的培养中，学校将充分发挥教师主体作用，以“学为人师、行为示范”为准则，为教师实现自己的专业理想铺路搭桥，努力造就一支师德高尚、业务精湛、锐意进取的高素质的青年教师队伍。

**精选课题实施方案怎么写四**

11月27日，城区片精准教学调研组一行15人在县教研室主任的带领下，进行了为期一天的精准教学调研。调研人员分为语文、数学、英语、综合1、综合2五个学科组，通过走进课堂、访谈师生、观课议课、实地查看、总结研讨等形式，较为全面地对学校教育教学教研情况进行了调查研究。

调研的重点是聚焦课堂，先后观课15节，评课议课5场，调研人员始终以精准教学理念为指导，深入剖析课堂得失，分析学校教学现状，旨在为学校的教学工作提出有益的指导意见，促进学校的发展。

现将调研的基本情况反馈如下：

学校两校区共有教学班\*\*个，本部\*\*个，分校\*\*个，共有学生\*\*人。教职员工\*\*人，其中高级教师15人，一级教师112人。两个校区教育教学统一管理，共设置了11个教研组，分校区开展具体的教学教研工作。

学校以立德树人为根本目标，紧紧围绕“提高教师专业化水平和教学质量”这个中心，进一步深化课程改革，夯实校本教研，追求高效课堂，提高管理实效，全面提高教育教学质量，真正实现师生素质全面、持续、有效发展。

(一)规范的教学秩序，为“精准施教”提供组织保障

全面开足开齐课程，是贯彻党的教育方针的重要举措。该校是一所百年老校，以促进学生全面发展为目标开展教学活动，没有“主副”学科之分。尤其是音体美常等小学科，持之以恒配备优势资源、强化教学过程管理。蹲点行政人员通过不定期巡查、深入班级观课，通过电话、微信、qq及短信平台等方式及时沟通交流，解决日常教学及管理中的问题。通过月查、抽查、总查的方式组织教案、作业检查，期末评选出优秀教案。学校注重教学质量监控，注重教育教学效果。认真组织期中期末考试及成绩分析，帮助教师们发现问题、采取措施、改进教法，努力实现教学质量的稳步提升。

学校积极开展信息化教学活动，加强省教育平台个人空间的建设，提高教师信息化教学水平。抓好体育课和两操，保证学生锻炼时间。本学年，学校严查体育课上课情况，切实保证在每天上午8：20至9：00开展大课间活动及每天的两次眼保健操时间，学校大队部做好督促检查，作为评选文明班级的重要依据。学校重视健康课的教育，配备健康教育专职教师，利用宣传橱窗、黑板报、国旗下讲话、班队会、晨会、午会等宣传阵地，结合学生心理和季节特点，向学生进行了相关教育。

(二)扎实的校本教研，为“精准施教”搭建练兵舞台

强化备课质量。学校要求各学科教师都要做到提前一周备课，实行电子备课，及时上传资源平台个人空间。同时倡导写教后反思，教龄不满三年的教师一学期的教后反思不少于总课的三分之一，其他教师每周至少有一节以上。

继续实行50﹪教研课制度。课前，各教研组、备课组积极开展公开说课、集体备课等活动，充分发挥资源优势，提高课堂质量。

积极开展主题教研活动。本期开课学科为科学和语文学科，科学学科教研主题是“以探究式学习方式提高学生科学素养”，语文学科教研主题为“紧扣单元要素，落实中年段阅读策略的指导”。

组织教师参与市级优质课比赛活动。教导处、教研组积极为参赛教师磨课、研课，提高参赛教师教学水平。本期方苗老师参加安庆市阅读指导课比赛活动，取得了一等奖的优异的成绩。

开展校级教研交流活动。本学期开展校级教研交流活动有：与\*\*中心学校的教研交流，为\*\*中心学校送教等。这些活动的开展扩大了教师教研的参与面。

(三)多元的教师培训，为“精准施教”储备师资力量

开展青蓝工程活动。为充分发挥学校学科带头人及骨干教师的作用，在上期结对工作的基础上继续做好青蓝结对工程活动，为每名年轻老师又增加一名师傅，落实具体的培养目标，帮助年轻教师快速成长。

学校重视教师基本功培训。一是开展教师阅读活动，阅读教育教学专著及相关的杂志，要求撰写读书笔记和读后感悟;二是开展“三字一话”培训及教师学科素养的培训活动。本学期学校已成功举行了演讲比赛。12月将举行粉笔字比赛。

邀请名师做培训。本学期学校邀请到著名特级教师\*\*老师、北京名师\*\*老师、\*\*老师来学校讲学培训。讲学活动改变了以前外出听课的模式，把专家请到身边，让我们一线老师上课，专家为我们老师“问诊把脉”,指出各自存在的不足，专家再一个个“对症下药”，对老师们的教学能力的提高更具实效。

参加各类国培。根据县教师进修学校安排，本学年学校\*\*、\*\*等15位教师参加了20\_国培培训活动。他们外出学习归来，再对学校老师开展培训，真正做到：一人学习，众人受益。

积极选派教师外出观摩学习。本期\*\*老师到\*\*观摩省音乐学科优质课比赛，\*\*老师到蚌埠观摩省英语优质课比赛，安排科学组外出听课学习。

(四)鲜明的办学特色，为“精准施教”营造文化底蕴

诵读经典，让书香溢满校园。阅读经典、品味传统文化内涵是学校的责任。本学期继续以“诵读经典”为主题，通过开展中华古诗文经典诵读活动，弘扬祖国优秀的传统文化，让孩子们在经典文化中积累语言、浸润心灵、丰厚底蕴、完善人格。班级也建立图书角，丰富学生的阅读视野，提高学生的阅读品质。

建设“\*\*工作坊”，传承非物质文化遗产。“\*\*”是\*\*人民宝贵的精神财富，也是学校打造的校本课程。学校充分利用校本课程的开设和实施，整合学校教育资源，提升师生文化底蕴，培养学生的创新精神和实践能力。本期学校继续丰富“\*\*工作坊”的内涵，开展\*\*培训，提高学生对家乡文化的了解，培养学生对传统文化的热爱，为非物质文化遗产的传承助力。\*\*工作坊参加了国家级展示，获得国家级二等奖。

(五)深入的课题研究，为“精准施教”开拓创新空间

“以研促教、以研兴校”一直以来都是该校教科研工作的主导方向。本着“问题从课堂中来、研究到课堂中去”的基本原则，切实解决教育教学中存在的有困惑的问题，以最贴近一线教师的研究方法开展课题实验工作。多年来，学校先后主持国家、省、市级课题14项。通过课题研究，培养了一批有影响力的名师，其中特级教师4人，市级学科带头人3人，省教坛新星1人，市级教坛新星5人。

在本学期，学校课题《\*\*的实践与研究》和《\*\*教学策略》成功通过市级立项。这两个课题正在开展研究。另外，学校鼓励老师们自己寻找教学过程中的难点、困惑点作为自己研究的子课题，借子课题的研究提升自己的专业能力和科研能力。

(六)精彩的课堂呈现，为“精准施教”展示丰硕成果

本次调研的观摩课，完全是调研组随机抽取的，没有一节是学校指定的课，可见学校对本次活动认识是正确的，老师们对课堂教学是有信心的。

纵观这15节，涉及小学阶段所有学科，课堂呈现精彩纷呈，并各具特色。课堂上学生学习习惯良好，精神状态饱满，积极参与教学活动，语文课上，字正腔圆，颇有文采;数学课上，推理演算，极具逻辑;英语课上，读文对话，发音正确;实验课、信息课上，动手操作，孰能生巧。

课堂上的老师们教态亲切、从容不迫、成竹在胸。向我们展现了扎实的教学基本功，如语文老师漂亮工整的板书及纯正的普通话、英语老师纯正熟练的发音、信息老师熟能生巧的操作;向我们展示了较强的课堂驾奴能力，或用妙语连珠的语言将学生带入文本，或用恰到好处的课件让学生加深印象，或用巧妙的环节设计让学生欲罢不能，或用开门见山的质疑让学生陷入沉思，或用喜闻乐见的游戏让学生边玩边学;或用情景再现的表演让学生走进生活……

总之，这些课堂在教学目标定位、教学环节设计、教学方法运用、学科特色凸显等方面都较好地贯彻了精准教学理念，是值得同行学习的。

(一)进一步加大教育教学日常管理力度

教育教学是学校中心工作，提高教学质量不是一句空口号，它需要以扎实而创新的日常工作为基础。学校无论是从学生数、教师数、班级数，在全县小学中体量都是最大的，如何建立分级管理制度与管理中心下移原则相结合，有效地进行教育教学管理，提高管理效益，需要学校管理统一谋划并扎实实施。

(二)进一步加大科研成果总结推广力度

学校自建校以来，市级以上的课题成果丰硕，这些课题着眼于教师的教学课堂实际，以解决学校管理及教师教学的小微困难，在课题实验过程中，培养了一大批教研骨干，也促进了学校发展。但是课题的成果如何进行推广，以实现课题成果的最大化，尚有较大的空间。另外，建议学校继续保持“以课题带教研”的优良传统，尽可能多的吸收年轻教师加入，尽可能多的延伸到音体美常等小学科。

(三)进一步加大青蓝工程以老带新力度

近几年来，学校规模急速扩大，设立莲花湖分校区，学校从本部抽调大量中青年骨干教师到分校区任教，又招聘、选调了大量青年教师到两个学区任教，一定程度上稀释了优质师资力量。如何快速提升青年教师教学能力，使之快速融入到学校文化之中?建议学校进一步加大“青蓝工程”建设力度，建立一带一、一带几的师徒教研制度，注重过程的管理、效益的评价，充分发挥学校名师、骨干教师的引领作用。

(四)进一步加大优质均衡查缺补漏力度

国家义务教育优质均衡发展创建工作正在实施，如何对照“优质均衡”标准，查缺补漏，做强长板，补齐短板，是每一个义教学校都面临的课题。尤其是城区老牌学校，场地不足、房舍不够的问题是个突出的问题。建议学校一是要充分利用现有空间，科学安排课程时间，开展好大课间及体育课活动;二是积极配合教育局规范招生，做好生源合理安置工作;三是积极争取征地房建项目，做好基建扩容工作。

结语

回首过去，成绩可喜。\*\*小学作为我县小学的一面旗帜，具有深厚的文化底蕴，为家乡培育了数以万计的优秀学生，也培养了大量的管理及教学人才，为我县教育做出了巨大贡献。

面对未来，信心百倍。学校领导班子以提高教师素质和教育教学质量为己任，面对新形势、新机遇、新挑战，敢创先，勇但当，务真求实，开拓进取。我们相信，在新的形势下，学校一定会取得新的成绩，学校的教育、教学工作一定会再上一个新台阶。

**精选课题实施方案怎么写五**

开题报告是提高选题质量和水平的重要环节。下面要为大家分享的就是课题的研究开题报告，希望你会喜欢！

当前，应试教育的倾向还没有得到根本扭转，素质教育轰轰烈烈，应试教育扎扎实实的现象还普遍存在。中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定指出：全面推进素质教育要坚持面向全体学生，为学生的发展创造相应的条件，依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利，尊重学生身心发展特点和教育规律，使学生生动活泼、积极主动地得到发展。如何扎实有效地推进素质教育，真正从人的生命成长、终身发展的高度开展教育教学改革，是每一所学校面临的重要问题。

在一系列的教育活动中，学校及教师希望用准确的语言影响学生，用优美的环境教育学生，用丰富的活动培养学生。影响教育培养基本上都是外力的作用，我们却忽略了教育是儿童自身内部的活动，学生自身内部会发展自己，完成学习活动。儿童是有生命的、完整的人，不像布料、牙齿那样可以裁剪、打磨，我们所做的全部都要通过儿童自己去最后完成，这似乎有点无奈。然而，一旦我们醒悟这一过程的必然性，就会明白教育过程的主人和主力，原来是儿童自己，我们只不过是儿童自主发展的服务者和仆人，我们必须一切为了儿童，高度尊重儿童，全面依靠儿童。

现在的问题是我们很不容易认识到我们所处的真实地位。多少年来，我们一直认为自己就是教育教学过程的主人，而今天，我们却认识到了这种判断并不符合实际，而且，时代进步、社会发展、教育内部问题的累积、学生生存状态的改变，使我们迟早都要说破这样一个事实。当然，说破的目的是改变。我们需要把为教者设计的教育转变为为学生设计的教育，即把师本教育转变为生本教育，这是一个重大的策略性的教育转变，是带有体系意义、根本意义的转变。

为学生的终身幸福奠基是我校的办学宗旨。我们学习了生本教育的有关理论，并亲自参与听课，亲身感受了生本教育的无限的生命活力。发现在生本教育的课堂上学生表现出来的是全身心的投入，那种积极、欢乐、优质、高效的课堂学习，以及他们优秀的考试成绩，都使我们十分振奋。无论是他们的学习状态，还是他们良好的精神风貌，或是学生在课堂中的语文素养和数学思维水平的精彩展现，都使许多听课者、听报告者激动不已。

正是基于以上问题的思索，我们把生本课堂课题研究作为我校的龙头课题进行研究，希望能探索出一条真正为学生终身幸福奠定基础的课堂教育方式方法。必须强调的是，生本课堂改革既是教育思想的改革，同时也是教育技术的改革。

生本教育是一种崭新的教育理念，它能使教育者在生本教育的实践中充分体会到教育的真谛，享受到教育的乐趣和儿童生命力量的神奇，得到良好的发展。生本教育是郭思乐教授创立的一种教育思想和方式。生本教育是为学生好学而设计的教育，也是以生命为本的教育，它既是一种方式，更是一种理念。

生本教育主张：教育应实现由师本教育向生本教育的转变，即把为教师的好教而设计的教育转向为学生的好学而设计的教育，实现学生积极、主动、活泼、健康地发展。

生本教育的儿童观：人的起点非零，人拥有其自身发展的全部凭借，具有与生俱来的语言的、思维的、学习的、创造的本能，儿童是天生的学习者，潜能无限，是教育教学中最重要的学习资源。借助于学生的本能力量的调动，形成教育的新的动力方式和动力机制。

生本教育的教师观：教师应是生命的牧者，而不是拉动学生的纤夫。教师在教学中要尽可能不见自我，要把教学内容从一大堆知识点转变为知识的灵魂与线索，来创造最大的空间，迎接学生积极飞扬的学习。

生本教育的教学观：教学就是学生在老师组织引导下的自主学习。生本的课堂是区别于考本、本本、师本的，是区别于短期行为的、分数的课堂，是人的发展的课堂。在教学组织上，生本教育鼓励先做先学，以学定教，少教多学，直至不教而教。采用个人、小组和班级的多种方式的自主合作学习。

生本教育提出，比基本知识和基本技能更为基础的是发展人的情感和悟感，认为感悟是人的精神生命拓展的主要标志，学生学习的核心部分应该是发展感悟，积累的意义也在于感悟的形成。

生本教育的评价观：生本教育提倡减少学习成长期的频繁考试，不干扰学生成长期的成长，把考试评价的主动权还给学生或课任老师，把教学过程中的评价活动改为评研活动，削弱日常评价的比较竞争功能，鼓励为而不争。到了现实学习的成熟期，鼓励学生用成长期的生动、活泼、主动、自然、丰富的积累和感悟，取得优异的终端考试成绩。

生本教育认为，学生的美好学习生活是学校德育的基础。劳动产生自然素朴的美德，产生素朴的德行。当学生在课堂中真正成为主人，自己去体验和感悟真善美，就可以使教学中饱含的真善美最大限度地进入学生本体，从而起到最大的德育作用。由此，课堂教学成为最自在、朴素的无形的德育过程。

1、以学生发展为本在西方教育的理念中早有提倡或研究，但将此理论用于课堂教学也尚在探索中，如杜威提出儿童中心说并引起了教学改革的浪潮，自19世纪以来，西方各国已进行了一系列的教学改革实验，已形成一种尊重学生个性发展的极为轻松的课堂教学，但对学生基础知识和基本技能的培养却非常不够，不利于学生素质的全面提高。

2、自素质教育提倡以来，教育理论界对传统教育提出了一系列批判，推动了学校教育的教学改革，如愉快教学情境教学等都体现了生本教育思想。生本教育实验在广州率先开展以来，目前在全国各地的许多学校的实践取得巨大成就，它倡导教育者要高度尊重和全面依靠学生，体现人之生命创造力的神奇和美好。学生学习积极性被最大限度地调动起来，产生快乐，产生素质，产生成绩，使素质教育取得了可运行的良好动力机制，破解了困扰多年的难题，为教育改革与发展打开了一条成功之路。

3、素质教育呼唤创新人才的培养。21世纪教科文研究组织的专家们提出：教育必须树立以学生发展为本的理念，把沉睡在每个学生身上的潜能唤醒，并且激活起来。在教学中，不但要重视学生学科知识的传授，而且要加强学生综合素质的培养，使其具有丰富的精神世界和高尚的道德情操。同时，课堂教学中尤其要注意引导激发学生对学科或某个领域的研究兴趣，而不只是完成现成学科知识的传播，进而发展学生的个性特长，力争培养新时代的好才、高才和尖才。

4、广东省教科所郭思乐所长也认为，提倡素质教育，就要把当前的师本教育体系转变为生本教育体系，变学生的被动学习为主动地去发展、去创新，并努力使教育立足于可持续发展上，顺应教育特征，发挥学生的自主创新能动性，让学生在自己的摸索中前进，从中获取的知识才是最宝贵的。于是，他提出了一系列生本教育的新观念，如价值观：一切为了学生;伦理观：高度尊重学生;行为观：全面依靠学生。教师观：教师应是学生生命的牧者，而不是拉动学生的纤夫。教学观：教学就是学生在老师的组织引导下自主学习。学生观：学生是天生的学习者，潜能无限，是教育教学中最重要的学习资源，借助于学生本能力量的调动，能够形成教育的新的动力方式和动力机制。德育观：以学生美好的学习生活作为德育教育的真正基础，学生智慧的生成和人格的建树是通过学生的内化来实现的。

5、本项目研究将充分发挥我校信息教育技术方面的优势，将多媒体网络引进课堂，让学生在课堂上能运用网络进行自主合作的探究性学习，真正实现学习的自主化、个性化、协作化和多元化，激发学生学习的内在动力，提高课堂教学效率。本项目研究不仅涉及到语文、数学、英语等主要学科，而且包括了音乐、体育、美术、科学、思品等所有学科，其改革面之广、其研究的深入也是本项目的一大特色。

本课题以人的全面发展学说以及广东教科所郭思乐教授的生本教育理论为依据，立足于现代知识经济社会，着眼于为未来培养具有主动性、自主性、创造能力的人才。本课题立足生本教育理论，将生本教育理论运用到小学课堂教学中，力图改变传统的课堂教学，克服其存在的问题，探索最佳的课堂教学结构，对促进学生的和谐发展、实施素质教育具有重要的实践意义。

(1)对小学课堂教学中以生为本的具体理解与认识：

(2)在对以生为本的教育思想全面理解与解释的基础上构建各学科不同课型的课堂教学模式：

(3)结合我校的课堂教学实际，对构建的新型课堂教学结构进行进一步的调整与完善。

通过小组合作、先做后学、先学后教的教学形式，在教学过程中创设能适合学生自由表达、自主及自信地参与、主动学习的情境，着力培养学生学习的兴趣和积极性主动性，以期促进学生全面、和谐、主动、持续的发展，为学生的终身发展打下良好基础。同时采取实例教学法、观察及情景法、合作讨论法、经验总结等研究方法，努力实现由传统的教学模式向现代的、以人为本的教学模式的过渡。

(一)课题领导小组

组长：张随鄂

副组长：闫红莲李荣华

骨干成员：王玉芳、刘伟、郑如红、黄伟锋、韩旭辉、张俊生、张楠、戴刚毅、刘运金、王静、黄庆华、左玉霞、邹玉萍、王转运、吴华、闫改桃、彭宇、朱秀梅、张继红、米德新、韩俊丽、李波、郑辉、任玉淑、陈萍

(二)子课题组织机构

每个教研组要在学校总课题的基础上申报子课题，以各教研组的子课题为基础，进行生本教育理念下课堂教学模式的研究、实验与总结。

具体子课题组织机构如下：

语文学科子课题组：组长：黄伟锋;副组长：韩旭辉;组员：全体语文教师

数学学科子课题组：组长：郑如红;副组长：张俊生;组员：全体数学教师

英语学科子课题组：组长：韩俊丽;组员：全体英语教师

综合学科子课题组：组长：刘伟;副组长：张楠;组员：全体综合学科教师

(备注：承担多学科教学任务的教师，可以选择一门学科参与课题研究)

(一)准备阶段(20xx年4月20xx年9月)。

1.课题的申报立项。

2.负责人制定研究方案。

3.成立课题研究组织。

4.明确课题研究规范和课题组成员各自的任务。

5.组织课题组成员学习相关理论和研究方法。

6.现代教学技术设备，电脑、信息网的设置与准备。

(二)实施阶段(20xx年10月20xx年12月)

1.构建生本理念下的教师群体，深入学习相关理论，以理论指导课题实践。

2.加强实践指导，组织课例研讨，引导实验。

3.观测学生主体意识、个性特点与创新思维的发展，做好阶段性的调查统计。

4.撰写教学反思、阶段性总结，不断调整策略，深化提高。

(三)总结阶段(20xx年1月20xx年7月)

1.撰写并修改课题研究报告。

2.研究成果归类整理。

3.上报专家对研究成果进行鉴定评估。

1.文本类成果：

(1)实验结题报告;

(2)教师研究论文集、教师案例集;

(3)学生作品文集等。

2.音像制品类成果：

(1)生本课课例光盘;

(2)生本教育活动图片;

3.学生发展类成果：

(1)学生、家长调查问卷;

(2)学生发展表现的物化成果。

**精选课题实施方案怎么写六**

问卷调查法、访谈、个案研究、实验法、观察法、文献研究等

1、行动研究法：制定个性研究方案，通过学生实践情况进行分析，再研究调整重新进行实践。并将经验总结、记录，形成有价值的文字。

2、资料收集法：深入班级，深入学生个体，对学生现状进行调查，利用不同的资源进行收集，找准问题所在，明确研究对象。

3、学生带动法：通过一小部分学生先学、先走，在带动、感染他周围的学生也来学习。

4、教育实验法：立足于自己的所在的教学班级，通过实验前、后学生科学学习的变化，找到适合学生科学素养发展的方案。

5、个案研究法：结合课题研究目标，引导学生从实际出发，制定学习计划，针对个性发展的需要，进行有效指导。

6、文献法：广泛收集整理文献资料，如经典书籍，名人格言，以及课程标准推荐的书目，为学生阅读提供具有时代性，创造性的正面教材。

7、教育调查法：深入班级，深入学生个体，就学生课外阅读现状进行调查，选取有代表性的典型事例进行缜密分析，找准问题所在，明确研究对象。

教育课题研究的基本方法主要有以下几种：

1、观察法：为了了解事实真相，从而发现某种现象的本质和规律。

2、观察法的步骤：观察法的实施分为以下三个步骤，步骤之一就是进行观察研究的设计，此步骤可分为如下几个方面：

（1）作大略调查和试探性观察。

这一步工作的目的不在于搜集材料，而在于掌握基本情况，以便能正确地计划整个观察过程。例如：要观察某一教师的教学工作，便应当预先到学校大致了解这位教师的工作情况，学生的情况，有关的环境和条件等等。这可以通过跟教师和学校领导人谈话，查阅一些有关的材料，如教案、教学日记、学生作业等，以及听课等方式进行。

（2）确定观察的目的和中心。

根据研究任务和研究对象的特点，考虑弄清楚什么问题，需要什么材料和条件，然后作明确的规定。如果这规定不明确，观察便不能集中，结果就不能深入。观察不能有几个中心，范围不能太广，全部观察要围绕一个中心进行。如果必须要观察几个中心，那就采取小组观察，分工合作。

（3）确定观察对象

一是确定拟观察的的总体范围；

二是确定拟观察的个案对象；

三是确定拟观察的具体项目。比如，要研究新分配到小学任教的中师或大专毕业生在课余时间进行业务、文化进修的情况，那么，拟观察总体就是教师工作年限达一年或两年的新教师。在这一总体范围内，再定下具体观察哪几所小学，哪几个教研组中的哪些教师。具体观察名单确定以后，再把拟观察的时间、场合、具体观察项目确定下来。

（4）制定观察计划

观察计划除了明确规定观察的目的、中心、范围，以及要了解什么问题、搜集什么材料之外，还应当安排观察过程：观察次数、密度、每次观察持续的时间，如何保证观察现象的常态等。

（5）策划和准备观察手段

观察手段一般包括两种：

一种是获得观察资料的手段；一种是保存观察资料的手段。

获得观察资料的手段主要是人的感觉器官，但有时需要一些专门设置的仪器来帮助观察，如观察屏、计算机终端装置、更高级的如动作反应器等。这些仪器主要起两方面作用：保证观察的客观性与提高观察的精确性。

在保存资料的手段中，人脑是天然器官。但这种与观察主体连在一起的保存手段缺乏精确性和持久性，也不能实现资料的客体化。因此，人们先利用文字、图形等符号手段，进而又利用摄影、录音、录像等技术手段，把观察时瞬间发生的事、物、状况以永久的方式，准确地、全面地记录下来，供研究地反复观察资料和分析资料所用。

无论哪一类手段，都应在观察开始前就准备好，对观察中使用的种仪器也须事先作好功能检查，以保证在使用过程中不出现障碍。对于观察人员来说，必须掌握使用仪器的基本方法，并知道在观察中应做些什么。如要详细、全面拍摄一堂课，一部摄像机是不够的。观察者应准备几部摄像机，并事先作好分工。即使是作观察记录，也需要事先作好设计。在记录纸上印好以一定的格式排列的必须记录的项目，还可以约定一些记录符号，以尽量减少现场记录时书写文字的时间。

我们以中学生课堂行为记录为例，见表5－1、在下面表格中，研究人员根据研究需要，列出他认为在课堂上学生可能发生的行为。但估计所列不会完全，所以留出一些空格，让观察员在需要时使用。研究者如果要请别人帮助观察，必须事先和观察人员讲清楚每一个项目的具体所指，遇到意外情况的处理方法，要求他们熟悉每一个项目的所在位置。为了稳妥起见，还可以在正式观察前先作几次观察练习，帮助观察人员熟悉表格的内容；如发现表格的缺陷，可在正式观察前作出调整。

（6）规定统一性标准

为了增加观察的客观性，为了便于衡量和评价各种现象，为了易于用数量来表达观察的现象，为了使观察结果可以核对、比较、统计和综合，必须事先考虑自己的观察可能涉及到的各种因素，并对每一因素规定出统一的标准。每次观察或观察同一现象的不同观察者，要坚持采用统一的标准去衡量。这主要在于，不同的研究项目常会涉及到不同性质的标准。如：有的涉及到单位问题，如怎样衡量学生表现的知识质量；有的涉及到定义问题，如怎样才算违反纪律；有的涉及计算方式问题，如怎样登记和表达学生之间产生的矛盾的频率，等等。对类似问题，都应事先做好统一规定。

（7）逐段提出观察提纲

在观察计划的基础上，应对每次或每段（几次同一性质上一内容的观察组成一段）观察提出具体提纲，以便使观察者对每一次观察的目的、任务和要获得什么材料非常明确。观察提纲可以包括本次观察要解决的具体问题，并且应当在前一次观察的基础上，经过深思熟虑之后提出来。亦可采用表格的方式，以便于分类统计。

观察实际过程，加以分析研究，得出某种结论。也许可以形成某个研究课题。

同样是为了了解事实情况，分析事实情况，得出结论，证实某种问题，以便改进工作（包括改进研究方法）或形成新的研究课题。

包括问卷调查、访问调查等。了解事实情况、分析情况、认真研究，得出结论，寻找解决办法或进一步研究的方案。

举例说明调查法的操作过程：

抽样调查的主要步骤

在实际的抽样操作中，整个过程可大致分为如下步骤：

1、确定调查的目的（确定问题，形成假说；通过调查验证假说，使问题明确化，得出结论）。

2、确定抽样总体。要从中进行抽样的总体应与要得到信息的总体（目标总体）一致。从样本得出的结论适用于被抽样总体，超出这个范围结论的适用程度取决于被抽样总体与目标总体的差异程度。

3、确定待收集的数据。一般只收集与调查目的有关的数据，过长的调查表会降低回答的质量。

4、选择抽样方法。这时总体中的哪种单位作为个体基本上可定下来。

5、编制抽样框。如学校名录、学生花名册等。

6、确定需要的精确度。因抽样调查是要由样本推断总体，会带有某些不确定性。一般是对相对误差或绝对误差作出概率水平上的要求。

7、估计样本容量，估计费用。

8、抽样试验，在小范围内试填一下调查表，做些必要的改进。

9、实地调查工作的组织。按抽样方案进行调查。对收回的调查表的质量及时进行检查。对不回答的表要有处理方案。

10、根据所用的抽样方法进行数据分析。

11、可对同样的数据采用其它的分析方法，以作比较。

12、写出调查报告。留存有关总体的信息，它们可能对将来的抽样起指导作用。

对于教育现象，有时难于进行严格意义上的概率抽样，可以考虑采用下列方法抽样：从总体中选出若干有代表性的大单位（群），在群内进行概率抽样；从一个小总体中选出接近于研究者对总体平均数的印象的那些个体；样本限于总体中易于取到的部分；样本是随便选取的；样本由自愿被调查的人员组成；等等。但对这样得到的样本要选择适当的数据分析方法，对结论也要慎重，应充分利用其它信息进行核查、确认。在教育现象的研究中，研究者的智恝、经验和抽样技术的有机结合，是获取好样本的关键。

是想描述某些行为的状况，或推论某些行为的状况（包括：能力与成就，个性、兴趣、动机、态度、观念及心理需要等）；从而考虑改建的策略或方案，或进一步形成新的研究课题。

在教育学和心理学中，测量被用作定量研究的重要方法。主要功能是评估、诊断和预测。（举例，如xxx老师所做的“学生自学能力测验（试验）”，就是为了了解小学中高年级学生的自学能力究竟能达到何种程度）。

所谓测量就是根据一定的法则，将某种物体或现象所具有的属性或特征用数字或符号表示出来的过程。测验法是教育和心理学测量的一项主要内容和形式。

测验的客观性是关于测验系统化过程好坏程度的指标。测验的控制，在不同时间对于同一个被试，或同一时间对于不同的被试，其意义都应该是相同的。保持刺激的客观性则要遵照一定的程序予以控制。（如周文琴老师在做这一测试前邀请我去在他们的家长会上的讲话，目的就在于排除和避免人为因素影响，排除测验的随意性和不真实性，实现评测标准的同一性）。

推论的客观性指对同一结果不同的人所做的推论应该一致，同一个人在不同的时间对同一结果的所做解释应该相同。

行动研究法是一种适应小范围内教育改革的探索性的研究方法，其目的不在于建立理论、归纳规律，而是针对教育活动和教育实践中的问题，在行动研究中不断地探索、改进改进工作，解决教育实际问题。行动研究将改革行动与研究工作相结合，与教育实践的具体改革行动紧密相连。（特点是边执行、边评价、边修改）。

模式基本是：计划——行动——考察——反思（即总结评价）。教师个体比较适用。

另一种模式：预诊——搜集资料初步研究——拟订总体计划——制订具体计划——行动——总结评价

从上述行动研究法的几个步骤中可以发现三个明显的特征：

一是具有动态性，所有的设想、计划、，都处于一个开放的动态系统中，都是可修改的；

二是较强的联合性与参与性，研究者、教师、行政人员的全体小组成员参与行动研究法实施的全过程。

三是在整个研究过程中，诊断性评价、形成性评价、总结性评价贯穿于行动研究法工作流程的始终。

具体说说操作方法：

1、预诊：这一阶段的任务是发现问题。对教学或学校工作中的问题，进行反思发现问题，并根据实际情况进行诊断，得出行动改变的最初设想。在各步骤中，预诊占有十分重要的地位。

2、收集资料初步研究：这一阶段成立由教研人员、教师和教育行政人员组成的研究小组对问题进行初步讨论和研究，查找解决问题的有关理论、文献，充分占有资料，参与研究的人员共同讨论，听取各方意见，以便为总体计划的拟定做好诊断性评价。

3、拟定总体计划：这是最初设想的一个系统化计划。行动研究法是一个动态的开放系统，所以总体计划是可以修订更改的。

4、制定具体计划：这是实现总体计划的具体措施，它以实际问题解决的需要为前提，有了它，才会导致旨在改变现状的干预行动的出现。

5、行动：是整个研究工作成败的关键。这一阶段的特点是边执行、边评价、边修改。在实施计划的行动中，注意收集每一步行动的反馈信息，可行的，则可以进入下一步计划和行动。反之，则总体计划甚至基本设想都可能需要作出调整或修改。这里行动的目的，不是为了检验某一设想或计划，而是为了解决实际问题。在行动研究中，过程性资料的搜集、整理也是非常重要的。

6、总结评价：首先要对研究过程进行考察。考察内容有：一是行动背景因素以及影响行动的因素。二是行动过程，包括什么人以什么方式参与了计划实施，使用了什么材料，安排了什么活动，有无意外的变化、如何排除干扰。三是行动的结果，包括预期的与非预期的，积极和消极的。要注意搜集三方面的资料，背景资料是分析计划设想有效性的基础材料，过程资料是判断行动效果是不是、由方案带来和怎样带来的考察依据；结果资料是分析方案带来的什么样的效果的直接依据。考察要灵活运用各种观察技术以及数据、资料的采集和分析技术，充

总结评价实际上是对行动研究过程及其结果的“反思”。反思是行动研究第一个循环周期的结束，又是过渡到另一个循环周期的中介。这一环节包括：整理描述，评价解释，写出研究报告。这是对整个研究工作的总结和评价。这一阶段除了要对研究中获得的数据、资料进行科学处理，得到研究所需要的结论外，还应对产生这一课题的实际问题作出解释和评价。

这是教师可以常用的方法。教育经验总结法是根据教育实践所提供的事实，分析概括教育现象，挖掘现有的经验材料，并使之上升到教育理论的高度，以便更好地指导新的教育实践活动的一种教育科学研究方法。关键是要能够从透过现象看本质，找出实际经验中的规律；从而更好地更加理性地改进自己的教学。进行教育经验总结要遵循以下基本要求：

1、要注意经验的先进性（观念必须更新）

2、要全面考察总结的对象，充分占有原始的事实材料；且做到有“点”有“面”，“点”、“面”结合，防止以偏概全的片面性。

3、要以教育实践活动为依据，不能凭空想当然，那是毫无价值。

4、要善于进行理论分析

分类阅读有关文献（包括文字、图形、符号、声频、视频等具有一定历史价值、理论价值和资料价值的材料），得出一般性结论或者发现问题，寻找新的思路。

文献按内容性质分，有零次文献、一次文献、二次文献和三次文献。零次文献是未经发表和有意识处理的最原始的资料。一次文献指直接记录事件经过、研究成果、新知识、新技术的专著、论文、调查报告等文献。二次文献是指对一次文献进行加工整理，包括著录其文献特征、摘录其内容要点，并按照一定方法编排成系统的便于查找的文献。三次文献是指工具书和在二次文献的基础上，又对众多一次文献的综合研究结果。

个案研究法就是对单一的研究对象进行深人而具体研究的方法。

个案研究的对象可以是个人，也可以是个别团体或机构。前者如对一个或少数几个优生或差生进行个案分析，后者如对某先进班级或学校进行个案研究。个案研究一般对研究对象的一些典型特征作全面、深入的考察和分析，也就是所谓“解剖麻雀”的方法。

个案研究中，原始的资料积累是非常重要的。同时个案研究不仅停留在对个案的研究和认识的水平上，而且需要认识教育与发展之间的因果关系，提出一些积极的教育对策，以改革教育教学方法。也可能通过对某个案的研究而形成假说，进而产生新的研究课题或教改实验。

观察或追踪一个人、几个人、一个团体、一节课……的过程，时间可长可短，依需要而定，进行分析概括，透过现象看本质，得出规律性的结论，找出解决问题的办法。（个案研究的对象少，研究规模也较小；同时个案研究一般都是在没有控制的自然状态中进行的，也不要在一段时间内突击完成。所以，个案研究就特别适合教师的研究。教师可以抓住一两个典型的学生或一类学生，结合教学、教育工作实践进行研究。对于每一个教育实践工作者来说，总可以在班上找到研究对象，而且也不需要什么特殊的处理，不影响正常的教育活动）。

什么是“案例”？中外学者尚无普遍公认的、权威的定义，一般认为，案例是对现实生活中某一具体现象的客观描述。教育案例是对教育活动中具有典型意义的，能够反映教育某些内在规律或某些教学思想、原理的具体教学事件的描述、总结分析，它通常是课堂内真实的故事，教学实践中遇到的困惑的真实记录。对这些“真实记录”进行分析研究，寻找规律或产生问题的根源，进而寻求解决问题或改进工作的方法，或形成新的研究课题。在案例法的研究中，研究者自身的洞察力是关键。

关于案例含义的基本观点：

第一，所有的案例都是事件，但并不是所有的事件都可以成为案例。教育上的案例首先表现为一个事件。但是能够作为案例的事件必须要具备这样两个基本条件；一是在事件中必须要包含有一个或多个疑难问题，同时也可能包含有解决这些问题的方法，换句话说，没有问题在内的事件不能称为案例；二是这个事件应该具有一定的典型性，通过这个事件可以给人带来许多思考，带来若遇到同样或类似事件如何应对的借鉴意义和价值。

第二，所有的案例都是故事，但并不是所有的故事都可以成为案例。案例讲述的肯定是一个故事，并且许多情况下讲述的一个有趣的故事，其中会有一些生动的情节、鲜活的人物。作为案例的故事至少应该具备这样两个两个条件：一是这个故事必须是一个真实的事例，不能是编制者自己凭空想象杜撰出来的，没有真实发生的故事不能作为一个案例；二是这个要有一个从开始到结束的完整情节，片段的、支离破碎的无法给人以整体感的所谓故事不能成为一个案例。

第三，所有的案例都是对某一个事例的描述，但不是所有事例的描述都可以成为案例。

除了满足上述两个方面的要求外，在案例的叙写上，要具备下列条件：

一是事例的描述中要包括有一定的冲突；二是事例的描述要具体、明确，不应是对事情大体如何的笼统描述，也不应对事情所具有的总体特征所作的抽象化的、概括化的说明；三是描述中要把事例置于一个时空框架之中，也就是要说明故事发生的时间、地点等；四是事例的描述，要能反映出教育教学工作的复杂性，揭示出人物的内心世界，如态度、动机、需要等；五是事例的描述要能反映出故事发生的特定的背景。通过上面的分析，可以看到，虽然一项练习、一个难题、一篇文章或其它近似于案例的材料，也可以在课堂上起到调动学生积极性的效果，但它们并不能称为案例。既然任何案例的基础，都是个人或一个单位在实际情景中所面对的事实，若把虚拟的材料、没有任何问题或疑难包含在内的材料也纳入案例的阵营，案例的主要特征也就几乎不存在了。

案例的结构（每个完整的案例大体包括以下四个部分）：

①主题与背景——每个案例都提炼出一个鲜明的主题，它通常应关系到课堂教学的核心理念、常见问题、困扰事件，要富有时代性、体现现代教育思想和改革精神。

②情境描述——案例描述应是一件文学作品或片段，而不是课堂实录，无论主题是多么深刻、故事是多么复杂，它都应该以一种有趣的，引人入胜的方式来讲述。案例描述不能杜撰，它应来源于教师真实的经验（情境故事，教学事件）、面对的问题；当然，具体情节要经适当调整与改编，因为只有这样才能紧紧环绕主题并凸显了讨论的焦点。

③问题讨论——首先可设计一份案例讨论的作业单，包括学科知识要点、教学法和情境特点，以及案例的说明与注意事项。然后提了建议讨论的问题，如学科知识问题、评价学生的学习效果、教学方法和情境问题、扩展问题。

④诠释与研究——对案例作多角度的解读，可包括对课堂教学行为作技术分析，教师的课后反思等，案例研究所得结论可在这一部分展开。这里的分析，应回归到对课堂教学基本面的探讨才能展现案例的价值。最后，案例可以是单个的，也可以是多个的，例如横向的差别比较，纵向的改变和进步，各有不同的作用。

1、什么是“实验法”

通俗地说，这是一种先想后做的研究方法（相对来说）——“想”：从已有的理论和经验出发，形成某种教育思想和理论构想，即“假说”（亦可称“假设”）；——“做”：就是将形成的假说在积极主动有计划有控制的教育实践中加以验证。通过对实验对象变化、发展状况的观察，确立自变量与因变量之间的因果关系，有效的验证和完善假说。

2、试验法的特征：“验证假说”和“控制条件”是一切实验方法所具备的共性。但教育实验还有伦理原则、有限控制、控制下的形成性（其过程是很有价值的）等特征。

教育实验的几层含义：首先，教育实验必须确立自变量与因变量之间的因果关系。其次，教育教学实验必须科学地选择研究对象。再次，教育教学实验也必须控制和操纵实验条件。实验应当具有可重复性，亦即应不仅具有效度而且具有信度（即经过重复实验后所得到的实验结果应大致相同）。

3、什么叫“假说”？

所谓“假说”，就是根据事实材料和一定的科学理论，对所研究问题的因果性和规律性在进行研究之前

预先做出一个推测性论断和假定性解释。假说的形成是一个理论构思过程。一般经过三个阶段：发现问题——初步假设——形成假说。

4、教育实验中的“变量”

①自变量（又称做实验因子或实验因素因素）。它由实验者操纵，由实验者自身独立的变化而引起其它变量发生变化。举例如：考察不同教材对学生的学习影响。在这里，教材就是实验自变量。再如我校构建“‘乐学·会学’式课堂教学基本模式”的实验……。一个实验因子至少要有两种水平（比如两个组、两个班级等等）才能进行比较（如上所举就必须至少要有两种教材）。否则其本身就不能构成实验因子。

②因变量。因变量是一种假定的结果变量是对自变量的反应变量，或曰“输出”。它是实验变量作用于实验对象之后所出现的效果变量。实验因变量必须具有一定的可测性。

③无关变量（也称“控制变量”）。那些不是某实验所需要研究的、自变量与因变量之外的一切变量，这些统称为该实验研究的无关变量，也称非实验因子或无关因子。例如不同教材的比较实验，教材之外的教师水平、学生原有基础、家教、学习时间等一切可能影响教学效果的因素都是该实验中的无关变量。

控制无关变量非常重要：为了很好地探索因果关系，以确实保证因变量的变化是由自变量的变化所引起的，就必须排除其它无关因素的影响，控制无关因素，使实验除了自变量以外的其它条件保持一致，这样才能保证实验实验研究具有一定的效度，否则，实验就失败了。

**精选课题实施方案怎么写七**

我校在信息技术建设和教育科研上有着一定的基础，尤其在“运用信息技术提高教学质量”实践研究上取得一定的 成效。自从承担本课题以来，课题组在上级领导的关心指导下，认真学习、更新观念、提高理论水平；立足课堂、坚持研究、提升教学质量；强化管理、总结经验、扩大研究成果。学校对该课题研究予以高度重视，把该课题研究作为提升教学质量，促进学生发展的重要措施；作为加快教师专业化发展，构筑科研优势的途径；加强了课题组管理，为课题组创造了良好的研究条件，提供必需的研究保障，使该课题研究达到预期的目标。

本课题于20xx年6月向济宁市教科室申请立项，并制定了研究方案，20xx年7月举行了开题会并开始研究，现将主要工作汇报如下：

一、课题的提出

本课题的研究，旨在转变教师教学观念，构建小学数学课堂教学学生自主创新学习方式，并不断完善教学目标，形成民主、平等、和谐的师生关系，形成互动、交往的教学过程，形成自主、探索、发现的教学方式，真正提高学生的阅读能力和写作能力，指导和帮助学生掌握数学学习的方法，训练学生正确运用数学工具去思维、去创新的习惯，以培养适应未来社会需要和个人生存需要的人才。

本课题中的“自主创新学习方式”，就是要有创意、要出新，克

服原来教学方式的弊端、突出学生的主体地位，课堂教学以学生为主体，发挥学生的创造潜能；使课堂成为学生学习、实践的场所；把注入式教学改变为启发式教学，使数学教学真正充满生机和活力，让学生积极主动地学好祖国语言，发展思维能力，培养人文精神。

二十一世纪的今天，世界继新技术革命以后，又掀起了一场以加速社会信息化为宗旨的信息高速公路建设的浪潮。信息正以其前所未有的迅猛态势渗透于社会的方方面面，改变着人们原有的社会空间和观念。人们越来越感受到对原有知识的不满和对新思想、新理论的渴望，教育作为人类获取知识的手段怎样才能适应信息化社会的要求，已成为人们普遍关注的问题。

纵观我校实施新课程实践，在现代教育技术与学科整合上取得了可喜的进展，在培养学生的自主创新学习能力和操作能力方面有一定的成绩，但是，教师在运用现代信息技术中缺乏经验，更缺乏广义上的信息技术环境的信息互动交流的理念与策略。在教学中如何运用信息技术培养学生的自主学习能力，仍然是目前有待解决的重大课题。为此本课题组拟展开《运用信息技术营造数学教学情景，提高自主学习能力》这一课题的研究，试图能更有效地活跃课堂气氛，有利于培养教师教学艺术，提高学生自主学习能力，增强学生学习的乐趣，增强教育的魅力，提高学生自主学习的积极性。

二、课题研究的意义

实践意义：课题的实施能够有效地借助信息技术的优势，建设优质的教育资源，改善农村小学的教育环境，能够弥补因师资、环境等

问题带来的城乡教育的不均衡，让农村孩子接受优质教育，推动素质教育和教育教学改革的实施。

理论价值：课题研究所总结出的研究成果，可以丰富优质教育理论，为广大农村小学应用信息技术实施优质教育提供可借鉴的经验，为信息技术在农村小学优质教育实施过程中的应用提供有利的指导。

三、研究条件

1、领导和教师教育观念新，教师初步掌握现代教育技能。

2、我校教科研起步较早，已具备一批课题研究骨干。每年教师中有十多篇论文发表或获省市级乃至全国奖。本课题组成员是一批具有相当业务水平的中青年骨干教师。其中课题组负责人马树兴老师是我校校长，市优质课执教者。他本人曾多次参加过市级、省级研究课题，是研究经验丰富的组织者和领导者，有十多篇论文获省、市级奖励。鱼台电视台曾多次报道我校的教育成果。此外，本课组的刘金花同志所撰写的《浅谈多媒体技术在教育教学中的应用》一文，曾被中央教育科所评为二等奖。还有本课题组成员甄恩波曾组织过多个县级实验题。并且已有多篇电教论文获市、县论文的各种奖项。

3、我校有一整套较为完善的教学设施。如：高标准学生机房每天为学生开放；教师多媒体制作室可以方便教师随时进行课件设计、制作、网上下载资料。

4、领导十分重视教科研，校级领导专人分管，学校设立教科室，每年学校有一定的资金投入用于课题研究工作和电化教学。

四、指导思想和理论依据

1、指导思想

以邓小平理论和“三个代表重要思想为指导，全面落实科学发展观以及和谐教育思想，以抓信息技术在教育教学中应用为切入点，促进我镇信息技术与学科教学整合的普及与深化，促进教师信息技术素养和教学专业化水平的提高，进一步提高教育信息化及农村小学远程教育工程的应用效益，使农村小学的优质教育得到协调发展。

2、理论依据

（1）学生的自身发展理论：学生逐步学会运用多元认知能力，强化自我意识，逐步主动、自觉地按照社会发展的方向，协同发展自己的知、情、意、行，并尝试实现自我价值。

（2）新课程理论：大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。让农村孩子受到优质教育。

五、研究目标

1、通过课题研究， 提高学生自主创新学习能力

2、促进教师转变教学观念、自觉运用信息技术渗透教育，增强教育的魅力。

3、促进教师改变教学行为、彻底改变灌输式教学方法，全新营造新教学氛围。

4、促进学生全面和谐发展，增强学生学习的乐趣、增强教育的魅力、发展学生能力。

六、研究对象

选取我校二至六年级学生为研究对象设班级对比。

七、研究内容

1、运用信息技术，探究具有新、奇、趣的“互动”式导学策略，激发学生的自主创新性学习兴趣。

2、运用信息技术，探究具有丰富教学情景的“互动”式的课堂教学推进策略，培养学生主动进行自主学习的习惯。

4、运用趣味游戏学生积极参与的互动式课堂学习策略。

5、运用信息技术，探究具有充满人性化的“互动”式的学习评价策略，促进学生主动进行自我评价。

八、组织实施

（一）、加强组织管理、强化研究意识

1、组建研究小组、形成研究网络。

课题申报以后，我们就积极组建实验队伍，成立了课题研究小组，由马树兴担任课题组长，负责研究计划的制定，过程的管理，研究质量的考核；刘金花、甄恩波等中青年骨干教师任实验班老师，负责落实研究计划，开展研究活动，提供研究信息，总结研究经验；教科室主任为课题组指导老师，对课题组开展实验，给予理论与实践的指导，提供有效的保障。

2、确立实验班级、明确研究内容。

**精选课题实施方案怎么写八**

为了进一步提高学生的语文素养和语文能力，激发和培养学生学习语文的兴趣，使学生更加重视对语文字词的学习、理解、掌握和运用，获得较强的语文能力特别是语言表达、交际能力，从而更好地适应现代社会的需要。实现语文课堂教学的两个转变：把以教师为中心转变为以学生为中心;把以传授知识为重心转变为以培养学生能力为重心。探索和提高学生学习字词实效性的现代学习策略，优化学习方法，优化学习手段，优化学习习惯，优化学习心理，全面提高学生的学习质量。建立有效的提高学生学习字词的评估标准，使评估从“重教”转向“重学”，力求实现评估手段的客观性、科学性、准确性。

《语文课程标准》中明确指出：七到九年级学生累计认识常用汉字3500个，其中3000个左右会写。初中生学习语文对字词的需求量大，学生平时阅读量小，知识面窄，课堂教学字词时间相对较少，语文阅读能力的训练、培养一定程度上冲击着学生对字词的学习和掌握，中考对字词的考察所占比重极小，教师在课堂中往往将字词教学一带而过，故出现学生积累的词汇量少，轻视对字词的学习掌握，对已掌握的字词记忆不牢固的现象。

《语文课程标准》在课程目标的总目标中明确要求学生：在语文学习过程中，提高文化品位和审美情趣。认识中华文化的丰厚博大，吸收民族文化智慧。培植热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯，掌握最基本的语文学习方法。在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。能主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文。能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。

我们一线教师在平时的字词教学中要善于发现问题、解决问题,耐心帮助学生制定合理的学习目标,安排合理的学习时间,养成良好的学习积累习惯,并在实际学习中有意识地巩固训练。教师还要随时抓住词语内在的有机联系,有效地进行教学。同时,字词教学不能脱离实用意义,教师给学生提供有意义的语言材料,让他们在语境中通过认知来接受词汇知识,给他们创造一定的语言环境,让他们把所学到的词汇运用到实际中去,如此反复实践,学生的词汇掌握、运用能力一定会有大幅度的提高,随之而来的语言交际能力也必然得以增强。具体应该做到如下几点：

(一)检查学生学习语文词语的情况，以及运用所学词语进行交际的能力，加深对学生的了解，从中发现问题，改进教学，提高教学效果。

(二)以培养能力提高全面素质为目标，促进学生创造思维的培养和学生的非智力因素的和谐发展。增强学生的互相了解，互相帮助，具有良好的群体合作精神和健康的心理素质。

(三)通过让学生参与综合性语文学习活动，使他们感受到学习成功的喜悦，并激发他们积极参与课堂的学习和课外活动，树立起语言表达与交流的自信心。

此次科研课题针对课题主要研究以下三个方面的内容：

1.研究字词学习的方法与途径。

2.研究字词学习过程中听、说、读、写技能的综合运用。

3.研究字词学习的规律与基本策略。

在此基础上，自己利用平时加强学生的阅读，特别要保证学生一定的语文课外阅读量，加强学生对字词的感性认识;还要勤于思考，勤于运用。

(一)实验假设

在语文字词学习过程中尽可能根据教学内容、教学目标、学生特点，尽量采取丰富多样的教学形式，激发他们的学习兴趣，调动他们的学习积极性，寓教于乐，以期待达到课堂教学的最佳效果。

(二)研究角度

1.激发兴趣，丰富学生对字词的多感官接触，提高课堂效率。

2.激活旧知，感知新词，促进知识的迁移。

3.结合具体词语，在语言情境中加深对词汇意义的理解和掌握。

4.利用各种手段，创设各种情景，提高学生对语言的理解运用。

(三)研究目的

1.不断积累，逐渐形成自己的词汇库。

2.能全面掌握字词的音、形、义并在理解的基础上准确运用。

3.能灵活应用掌握的字词、短语等进行语言交流。

(四)研究对象

我校七年级至九年级学生。

(五)研究方法

本课题将采取理论研究、实验研究、网上查询、文献法、调查法、发现法、观察法、讨论法、教学总结等研究方法。比如：上网收集信息、图书馆查资料、找学生座谈、上观摩课、课题组成员进行教研讨论、经验总结、撰写论文等，做到以教师为主导、学生为主体、活动为主线、思维为核心。

第一阶段：课题准备阶段(20xx.6—20xx.9)

1、组建课题组，制定课题实施方案。

2、组织实验教师参与课题培训。

第

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找