# 精选《倒数的认识》教学设计(推荐)(六篇)

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-06-22

*精选《倒数的认识》教学设计(推荐)一《倒数的认识》是人教版小学数学六年级上册第二单元中的内容，是学生学习了分数乘法的意义及应用题之后的内容，为学习分数除法的意义及计算法则打基础，分数除法经常要转化成分数乘法进行计算，转化需要倒数的知识。因此...*

**精选《倒数的认识》教学设计(推荐)一**

《倒数的认识》是人教版小学数学六年级上册第二单元中的内容，是学生学习了分数乘法的意义及应用题之后的内容，为学习分数除法的意义及计算法则打基础，分数除法经常要转化成分数乘法进行计算，转化需要倒数的知识。因此，本单元在分数乘法的教学基本完成以后，编排了有关倒数知识的一节教材和一个练习，为下一单元的教学提前作准备。

学生初看到“倒数”这一概念时，从字面上看也许对它有了一定的了解，所以通过学生自学，自主探索倒数有什么意义，如何求一个数（0除外）倒数的方法，使学生真正理解倒数的含义，在此基础上培养学生观察能力、比较能力与分析概括的能力。

1、知道倒数的意义，会求一个数的倒数。

2、经历倒数的意义这一概念的形式过程。

3、培养学生观察、归纳、推理和概括的能力。

4、利用教师的情感特征，激发学生的学习兴趣，让学生体会成功的快乐。

理解倒数的意义，会求一个数的倒数。

略

“倒数的认识”是在学生掌握了整数乘法、分数加法和减法计算、分数乘法的意义和计算法则、分数乘法应用题等知识的基础上进行教学的。理解倒数的意义和会求一个数的倒数是学生学习分数除法的前提。学生必须学好这部分知识，才能更好地掌握后面的分数除法的计算和应用题。这节课上，我采用了探究式的教学方法，正确处理了“教教材”和“用教材”的关系。1.在本课的引入中，我没有采用多种铺垫，而是直接通过让学生计算教材中的四个乘法算式，观察积的特点与算式中两个因数的特点，直接对倒数形成了初步的认识，更明白了只要调换分子与分母的位置就会得到一个新的分数。为了使学生深入了解倒数的意义，我引导学生举了大量分数的例子，并通过观察、计算等方法使学生明确“互为倒数的两个数的乘积是1”、“倒数的两个数只是把分子和分母的位置进行调换”、更让我高兴的是学生能注意到“倒数是相互依存的”。抓住学生的这一发现，我引导他们很快就总结出了倒数的概念——乘积是1的两个数叫做互为倒数。2.在让学生通过研究求各种数的倒数的方法的环节上，避免了学生在学习中只会求分数的倒数的知识的单一，延伸的所学的内容。在最后，面对特殊的0和1这两个数时，学生们出现了小小的“争执”。有人认为：“0和1有倒数。”有人认为：“0和1没有倒数。”对于学生的“争执”我没有直接介入，而是引导他们互相说说自己的理由，在他们的交流中，学生们达成了一致的认识：0没有倒数，1的倒数是它本身。并且在说明理由时，学生还认为“0不能做分母，所以0没有倒数”这个理由，拓展了我所提供给学生的知识内容。如果让我重新上这节课我会设计出更多的形式多样的练习让学生在练习中得到更大的提高。

**精选《倒数的认识》教学设计(推荐)二**

人教版六年制小学数学课本第十一册《倒数的认识》。

1、智力目标：使学生理解倒数的意义，掌握求倒数的方法，能正确的求出一个数的倒数。

2、非智力目标：培养学生举例、观察、比较、抽象概括能力；通过自主学习获得成功的体验，提高学习数学的兴趣。

去年的毕业班，我在课堂教学进行“导师式”课堂教学模式的实践，把实践的感受撰写的论文获得长沙市论文评比一等奖。今年的毕业班，我尝试“三段式目标自主学习法”（自己瞎捏的名词）。课堂主要环节包括：接触课题，展开目标-----自主学习，到达目标-----反馈内化，延伸目标。总的思路是放手让每一个学生大胆亲近数学，根据自己的能力提出对数学的看法进行积极的学习，宗旨是全面提升学生对数学的态度和学习方法，从而提高课堂的效率。

一、直接导入，展示目标。

1．出示课题：倒数的认识。

看到这个课题你能知道我们这节课的学习任务是什么？（借用三个英语单词做引路词：what? why ? how?）。

2．是否有哪些经验可以回答一点？（调查学生已有的知识经验和生活经验）

二、研究学习，到达目标。边学边练

1．自学教材5分钟，尝试做一下书本的练习题。教师巡视。

把自己的收获，和你认为最有价值的句子写到黑板上。可以是书本上的，也可以是自己想的。写在课题下面。（鼓励学生板书，培养抽象知识的能力。）

2．概括“倒数”的意义。

下定义：乘积是1的两个数互为倒数。

尝试表达：这些算式里哪两个数互为倒数？p24的几个例子，把机会留给学困生表达。

3.怎样求一个数的倒数？

你能找出与这些数互为倒数的数吗？

4．穿插一个游戏，互说倒数，先叫一个学生上讲台与老师示范再同桌展开活动。

小结方法：谁发现了求一个数的倒数的方法？

特例：0没有倒数？

5．作业指导。求一个数的倒数的过程。

求3/5的倒数，下面是小红和小明的作业本，你赞成谁的书写？

小红：3/5=5/3

小明：3/5的倒数是5/3。

6．当堂作业：p24的做一做。p25的第4题。做在书上。

三、拓展目标，巩固提高。

1.判断：（对的在括号里打“√”，错的打“×”）

2。开放性填空。（假定法）

四、自主小结，延伸目标。

谈谈自己的收获和学习体会。

1．教学流程顺利。学生的学习过程按照平时训练的自主学习方式推进，每个人根据自身基础寻求不同程度的进步和发展。每个人都在参与，都在思维。

2．体现自己的教学观和学生观。课堂是学生的课堂，备课固然要考虑教材的处理，但更重要的是要考虑学生的感受，考虑学生的学习心理。我设计的教学过程主要围绕学生学习活动推进，让学生自主学习。长期坚持，学生的自学能力能得到很好的培养。

3．五分钟的遗憾。看手表还有五分钟时间，不想铃声却响了。还有一个提高拓展的环节没有完整，给听课者和自己一个残缺感，是个遗憾。没关系，教研是个话题，能通过一节课展示自己的想法和做法，供大家批评、商讨，也是一件好事。

**精选《倒数的认识》教学设计(推荐)三**

人教版六年制小学数学课本第十一册《倒数的认识》。

1、智力目标：使学生理解倒数的意义，掌握求倒数的方法，能正确的求出一个数的倒数。

2、非智力目标：培养学生举例、观察、比较、抽象概括能力；通过自主学习获得成功的体验，提高学习数学的兴趣。

去年的毕业班，我在课堂教学进行“导师式”课堂教学模式的实践，把实践的感受撰写的论文获得长沙市论文评比一等奖。今年的毕业班，我尝试“三段式目标自主学习法”（自己瞎捏的名词）。课堂主要环节包括：接触课题，展开目标-----自主学习，到达目标-----反馈内化，延伸目标。总的思路是放手让每一个学生大胆亲近数学，根据自己的能力提出对数学的看法进行积极的学习，宗旨是全面提升学生对数学的态度和学习方法，从而提高课堂的效率。

一、直接导入，展示目标。

1．出示课题：倒数的认识。

看到这个课题你能知道我们这节课的学习任务是什么？（借用三个英语单词做引路词：what? why ? how?）。

2．是否有哪些经验可以回答一点？（调查学生已有的知识经验和生活经验）

二、研究学习，到达目标。边学边练

1．自学教材5分钟，尝试做一下书本的练习题。教师巡视。

把自己的收获，和你认为最有价值的句子写到黑板上。可以是书本上的，也可以是自己想的。写在课题下面。（鼓励学生板书，培养抽象知识的能力。）

2．概括“倒数”的意义。

下定义：乘积是1的两个数互为倒数。

尝试表达：这些算式里哪两个数互为倒数？p24的几个例子，把机会留给学困生表达。

3.怎样求一个数的倒数？

你能找出与这些数互为倒数的数吗？

4．穿插一个游戏，互说倒数，先叫一个学生上讲台与老师示范再同桌展开活动。

小结方法：谁发现了求一个数的倒数的方法？

特例：0没有倒数？

5．作业指导。求一个数的倒数的过程。

求3/5的倒数，下面是小红和小明的作业本，你赞成谁的书写？

小红：3/5=5/3

小明：3/5的倒数是5/3。

6．当堂作业：p24的做一做。p25的第4题。做在书上。

三、拓展目标，巩固提高。

1.判断：（对的在括号里打“√”，错的打“×”）

2。开放性填空。（假定法）

四、自主小结，延伸目标。

谈谈自己的收获和学习体会。

1．教学流程顺利。学生的学习过程按照平时训练的自主学习方式推进，每个人根据自身基础寻求不同程度的进步和发展。每个人都在参与，都在思维。

2．体现自己的教学观和学生观。课堂是学生的课堂，备课固然要考虑教材的处理，但更重要的是要考虑学生的感受，考虑学生的学习心理。我设计的教学过程主要围绕学生学习活动推进，让学生自主学习。长期坚持，学生的自学能力能得到很好的培养。

3．五分钟的遗憾。看手表还有五分钟时间，不想铃声却响了。还有一个提高拓展的环节没有完整，给听课者和自己一个残缺感，是个遗憾。没关系，教研是个话题，能通过一节课展示自己的想法和做法，供大家批评、商讨，也是一件好事。

**精选《倒数的认识》教学设计(推荐)四**

新课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程；在教学过程中要注重培养学生的独立性与自主性，引导学生质疑、探究，使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。本设计中的教学过程是围绕学生“质疑－自学－讨论－交流”活动展开：问题由学生提出，答案由学生找出，评价由学生判定。

新课程强调：学生是数学学习的主人，教师是学生数学学习活动的指导者、参与者、合作者。本教学设计的整个学习活动，充分体现了这一点，教师在引导学生对未知领域进行质疑基础上，与学生一起自主学习、合作探究。让学生通过自主合作的学习活动，在质疑与释疑中建构着自己的数学知识，发展着自己的数学素。著名教育家苏霍姆林斯基说过：“在人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，那就是希望自己是一个发现者和探索者。”而在儿童的心理，这种需求更为强烈。在研究“整数”、“整数中的两个特例“1”和“0”、“小数”有没有倒数时，问题不是由教师提出的，而是经过学生深入思考提出来的，这就是学生学习的成果，让学生自己独立思考提问，然后辩论、交流，充分发表自己的看法，这样不仅增添了课堂的活力，而且还让学生经历了探索的过程，解决上学生的困惑，更让学生体会到成功的快乐。

听了张建霞执教的“倒数的认识”一课，收获很多。总的认为这一课设计巧妙、思路清晰，流畅，重点突出，充分体现教师主导、学生主体作用。具体评议如下：

教学过程思路清晰、流畅，环节设计重点突出，难点突破到位，教学设计严谨，语言简练。对教材理解全面、深刻。

在教学过程中能提供给学生自我探索、自我思考、自我表现的机会，促使学生能积极主动地参与到探索新知的过程中去。同时教师能做到引导到位，导、放结合，注重培养学生的发现能力。在教学中让学生给自己所列举的数，通过观察去分析特征，引出倒数这个新名词，让学生试着相互说，得出了两种不同的说法，然后让学生自己去推敲，得出倒数的概念，求倒数的方法是由小组讨论，共同探索出整数、小数的倒数，交流汇报，充分体现了学生主体地位。

教师充分鼓励学生说出自己的意见，表达自己对概念的认识，从意义到求倒数的方法都是由学生来尝试、探索，效果非常好。对0和1有没有倒数的认识更是充分听取了学生的意见，从多角度进行了分析、验证。

**精选《倒数的认识》教学设计(推荐)五**

《倒数的认识》是人教版小学数学六年级上册的\'内容。它是在学习完分数乘法之后的基础上教学的，主要为后面学习分数除法做准备，因为一个数除以分数的计算方法归结为乘这个数的倒数。教材首先出示乘积是1的分数乘法，从而引出分数的含义，并举例说明倒数的特点。例1教学求一个数的倒数的方法，然后巩固练习。

从教材的内容来看，比较简单。根据小学数学学科建议，教师除了参阅教学参考书外，还应该参阅不同时期、不同版本的教材。我参照了北师大版和老人教版的内容，对本课内容进行了适当的添加，增加的内容是如何求小数、带分数的倒数。

（1）知识目标：使学生理解倒数的意义，掌握求倒数的方法，并能正确熟练的求出倒数。

（2）能力目标：采用自学与小组讨论的方法进行教学，进一步培养学生的自主学习的能力，提高学生观察、比较、抽象、归纳以及合作学习的能力。

（3）情感目标：提高学生学习数学的兴趣，发展学生质疑的习惯。

教学重点：理解倒数的意义，会求不同种类数的倒数。

教学难点：熟练正确的求小数、带分数的倒数，发现不同种类数的倒数的一些特征

基于教材内容比较单调，那么只有在教法上体现新、奇、特才能激发学生的学习兴趣，才能让学生想学，要学。首先我采用以学生自主学习为主，然后通过讨论归纳推理总结的方法。其次我将在教学中始终扮演一个引导者，引导学生从事数学活动和交流，引导学生去发现问题，讨论问题，解决问题，帮助他们在自主探索活动中真正理解和掌握本节课的数学知识、技能、思想和方法，培养学生学习数学的能力。

学生是课堂的主人，如何体现学生的主人意识，我想在数学课堂教学中，学生应始终在自学中发现问题，在合作中探讨问题，在交流中解决问题。在这一系列的合作中进行恰当的学习活动，有时也能产生思想的碰撞、人格的升华……这样才能体现学生在数学课堂上的主人意识。

本课主要围绕“课前自学——课中反馈——师生探讨——巩固练习、课末小结”五个环节进行。

1、课前自学，初步感知。通过我提前出示的预习提纲进行预习之后，同学们对倒数的意义有了初步的认识，对如何求真分数和整数的倒数有了一定的了解。

2、课中反馈，探究发现。让每一个学生写几个等于1的算式，并且小组合作进行分类，分类时大部分学生可能都会以加、减、乘、除来分类，（也有可能会出现其它情况的分类方法）然后让学生找出比较有特色的一类，当学生找出乘法算式等于1的这一类的比较有特色时，要及时让学生说出它们的特色体现在哪里，再让学生写出几个和这些算式类似的算式，根据特点进一步理解倒数的意义。

3、加强合作，深入探讨。以小组为单位，找出还有哪些数有倒数，怎样来求这些数的倒数。这一环节主要解决的问题是怎样求整数、带分数、小数的倒数，要让学生自己总结出求带分数、小数的倒数必须要先变形，再换位。在探讨中，如有学生提出1和0的倒数，那么要作为重点进行研究，总结出：1的倒数是1，0没有倒数。如没有学生提出，教师可稍加提示，比如：有没有哪些数的倒数是它本身呢？是不是所有的数都有倒数呢？

4、加强练习，巩固提高。本节课的练习形式多样化，采用填空、判断说理、同桌你报我说、独立求解、开放练习等形式。主要有合作练习和独立练习两种形式，在练习中碰到的问题及时解决。

5、课堂小结，谈谈感受。让学生谈谈上了这堂课的感受，这堂课最让你感到高兴的是什么？最让你值得自豪的是什么？你有哪些不满意的地方？启发学生说出自己的真实感受，这既是课堂小结，同时也注重了对学生的人文培养。

**精选《倒数的认识》教学设计(推荐)六**

《倒数的认识》是人教版小学数学教科书第十一册的内容。教材首先出示乘积是1的分数乘法，从而引出分数的含义，并举例说明倒数的特点。例1教学求一个数的方法。从教材的内容来看，比较简单。数学知识的联系性很广泛，比如本册将要学习的《分数除法》就要运用到倒数的知识。

本课的教学目标

教学目标

1．理解和掌握倒数的意义．

2．能正确的求出一个数的倒数．

3．培养学生的观察能力和概括能力．

教学重点:认识倒数并掌握求倒数的方法

教学难点:小数与整数求倒数的方法

在于让学生在经历中体验、在做中发现、在活动中理解倒数的意义，能正确的求一个数的倒数，渗透辨证唯物主义关于事物都是普遍联系观念的启蒙教育。

教材内容在编排上没有什么特别之处，

但教学重点难点比较突出，求1、0、小数、带分数的倒数是本课的重点，也是本课的难点。

基于教材内容比较单调，那么只有在教法上体现新、奇、特才能激发学生的学习兴趣，才能让学生想学，要学。

首先，根据小学生一般是从具体的形象思维逐步向抽象的逻辑思维发展的思维特点，我将在教学中联系小学生熟悉的身边的实际，使抽象的内容直观化，同时把要解决的问题通过联系实际，帮助学生架起由感性认识到理性认识的桥梁，可以达到理解掌握新知识，培养学生兴趣的目的，同时也体现了数学的趣味性。

比如让学生先理解“互相成为好朋友”就是你是我的朋友，我是你的朋友的意思，朋友必须建立在两个人的基础上的，那么有了这样具体形象思维的理解，学生对倒数有互相依存的特点这一比较抽象的概念就有了比较直观的理解了。

其次，我将在教学中始终扮演一个引导者，引导学生从事数学活动和交流，引导学生去发现问题，讨论问题，解决问题，帮助他们在自主探索活动中真正理解和掌握本节课的数学知识、技能、思想和方法，培养学生学习数学的能力。

比如教材中只是简单的出示几个乘积是1的分数乘法，然后就引出倒数的含义、特点，学习怎样求一个数的倒数。其实这样的导入根本不能激发学生学习的兴趣，还有点牵着学生鼻子走的味道。我在教学中首先让学生写出等于1的算式，看看自己能写出几种不同类型的式子，然后学生汇报、分类，要让学生自己说出等于1的乘法算式有特色，有怎样的特色，并且让学生自己给这些有特色的算式中的因数起个名。这样学生就对倒数的意义中的“乘积是1的两个数”有了彻底的理解。

学生是课堂的主人，如何体现学生的主人意识，我想在数学课堂教学中，学生应始终在合作中发现问题，在合作中探讨问题，在合作中解决问题。在这一系列的合作中进行恰当的学习活动，有时也能产生思想的碰撞、人格的升华……这样才能体现学生在数学课堂上的主人意识。

本课主要围绕“导入、探究、深讨、练习、小结”四个环节进行。

（一）谈话导入，初步感知。

和学生谈谈“老师和大家互相成为好朋友的”意思，在谈话中让学生理解“互相”应该是双方面的，这句话可以理解成“老师是你的朋友”，“你是老师的朋友”。这样学生对马上接触到的“互为倒数”就比较容易理解了。接下来告诉同学人与人之间有着相互的关系，同样在我们数学中数与数之间也有着相互关系，比如8是4的倍数，4是8的因数，比如2和3是互质关系，等等，今天我们要继续研究两个数之间的有趣关系。这样就比较自然的过渡到新课的学习中。

（二）经历体验，探究发现。

让每一个学生写几个等于1的算式，并且小组合作进行分类，分类时大部分学生可能都会以加、减、乘、除来分类，（也有可能会出现其它情况的分类方法）然后让学生找出比较有特色的一类，当学生找出乘法算式等于1的这一类的比较有特色时，要及时让学生说出它们的特色体现在哪里，再让学生写出几个和这些算式类似的算式，根据特点，给它们取名字。由此引出课题和倒数的意义。

（三）加强合作，深入探讨。

以小组为单位，找出还有哪些数有倒数，怎样来求这些数的倒数。这一环节主要解决的问题是怎样求整数、带分数、小数的倒数，要让学生自己总结出求带分数、小数的倒数必须要先变形，再换位。在探讨中，如有学生提出1和0的倒数，那么要作为重点进行研究，总结出：1的倒数是1，0没有倒数。如没有学生提出，教师可稍加提示，比如：有没有哪些数的倒数是它本身呢？是不是所有的数都有倒数呢？

（四）加强练习，巩固提高。

本节课的练习形式多样化，主要有合作练习和独立练习两种形式，在练习中碰到的问题及时解决。

（五）课堂小结，谈谈感受。

让学生谈谈上了这堂课的感受，这堂课最让你感到高兴的是什么？最让你值得自豪的是什么？要启发学生说出自己的真实感受，这既是课堂小结，同时也注重了对学生的人文培养。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找