# 最新英语教案检查评语怎么写(6篇)

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-06-24

*最新英语教案检查评语怎么写一小朋友们有没有发现，好像小动物们都有自我的小尾巴。可是小朋友们都认识这些小动物的尾巴吗？小动物们的尾巴都有哪些特点呢？所以今日教师给大家准备的英语教案就是认识动物的尾巴，培养幼儿的观察本事和确定本事，让幼儿更加爱...*

**最新英语教案检查评语怎么写一**

小朋友们有没有发现，好像小动物们都有自我的小尾巴。可是小朋友们都认识这些小动物的尾巴吗？小动物们的尾巴都有哪些特点呢？所以今日教师给大家准备的英语教案就是认识动物的尾巴，培养幼儿的观察本事和确定本事，让幼儿更加爱护动物。

1、熟悉各种动物，掌握单词tail（尾巴） tiger（老虎），进行简单的数学配对。

2、培养幼儿的观察本事、确定本事。

3、培养幼儿热爱、关心、爱护小动物的情感

自制动物的图片

1、 greeting

师:good morning ，boys and girls。 how are you today?（幼儿回答）

2、 warm—up

let’s have a warm up ，ok? “follow me。”(与幼儿一起做热身运动)

3、new learning

经过反复利用动物课件学习单词tail。

today， i will introduce five friends to you。 look! who’s ing? （出示课件）

this is my tail， i can swim。 who am i? yes， i’m fish hello!

依次出示狗（ican woof。 i’m dog。）、兔子（i can jump ， i’m rabbit）、孔雀（i’mbeautiful。 i’m peacock。）

完整出示四个动物，进一步加深印象。同时引出tiger。

点数后：who’s not here? oh ，tiger ，where’s tiger?（tiger……）出示哭的tiger。

帮忙tiger 找尾巴，进一步学习tail、tiger。

出示动物教具，幼儿动手操作，为动物找尾巴。

4、ending

教师做出评价，动物向孩子们说thank you

**最新英语教案检查评语怎么写二**

unit 3 the portrait of a nation

一个国家的描述

现代的澳大利亚是由六个州和两大区组成的：西澳洲、南澳州、昆士州、新南威尔士州、维多利亚州、塔斯马尼亚州，澳大利亚首都区和北部区。澳大利亚有很多大洋环绕着：西边有印度洋，南边有南印度洋，东北部是太平洋。澳大利亚的最大城市是悉尼，但是首都是堪培拉，堪培拉位于悉尼和墨尔本之间。澳大利亚的国旗未英国国旗图案并带有一颗最大的七角星。七角星中的六个角象征组成澳大利亚联邦的六个州，第七个角代表联邦区（北部地区和首都直辖区）。国旗上其他小星代表南十字星座（是南天小星座之一，星座虽小，但明亮的星很多）--那是一组映在南方天空的星星，人们可以借助它们找到南极。

最初的澳大利亚人

澳大利亚是一个古老大陆上的年轻的国家。澳大利亚最早的居民是土著居民和托雷斯海峡的岛上居民。这些人群的祖先早在五万年前就到了澳洲而且创造了复杂的社会。他们的文化发展很快，而且他们与非洲人及其他一些邻近地区有强大的连结。一些澳大利亚土著人仍然过着和他们的祖先一样的生活方式而其他的一些则生活在城市里、城镇上和农村。

一个罪犯的国家？

七世纪，欧洲探险者开始到达这块大陆。西班牙人、葡萄牙人、荷兰人和后来的英国船只到达了塔斯马尼亚州的北海岸和西海岸。1770连，詹姆斯。库克船长进行了一次科学考察旅行，声称这个大陆的东海岸属于不列颠王国。后来美国独立战争使得英国不能向北美输送囚犯，澳大利亚也就被选为一个新的囚犯和罪犯流放地。1788年，第一批流放犯人的11艘船到达澳大利亚。英国总督登陆的日期是1月26日，也就是现在的澳大利亚日。在随后的80年里，大约有16万囚犯被流放到澳大利亚。这些新来的移民改变了这里的管理方式，引进了对澳大利亚生态系统有害的动植物。结果，原始澳大利亚受到了伤害。很多土著人和岛上居民被剥夺了土地搬走了。

另一个新大陆：一个国家的诞生

二十世纪早期，澳大利亚和十八世纪的美国一样：她是一个没有统治阶级的“新世界”。19，澳大利亚联邦组成了。这个机构管理着规定人都是平等自由的六个州，解释他们自己的人权，描述新的政府。当地的土著人和非欧洲人不能享有平等的权利。直到很多年后，澳大利亚才学会了尊重土著人并且承认一个不同社会的重要性。

第一次世界大战对澳大利亚有很大的影响。战后，这个国家经历了社会和经济的动荡不安局面，遭受了二十世纪三十年代的萧条。第二次世界大战以后，澳大利亚开始把自己变成了一个和今天一样的现代化国家。经济增长了，澳大利亚从移民中受益匪浅。在二次世界大战后的五十年里，大约200这个国家的人民迁到了澳大利亚。在二十世纪六十年代后期，这个国家也开始改变对待当地土著人的态度，政府通过了法律来加强当地土著人和岛上居民的权利并且改善他们的生活条件。

讲澳大利亚语言？一切良好！

英语是澳大利亚的官方语言。澳大利亚英语在发音与英国英语和美国英语不同，其中，在澳大利亚用的一些词汇与你在英语课堂上学的完全不同。澳大利亚人喜欢他们的语言并喜欢用它开玩笑。“no worries”在澳大利亚语中意为”everything is ok”. “mate”通常意为“friend”或”companion”,但可以跟任何人说。“sheila”是“女子”，“outback”是指“未开垦的土地”，“billabong”是干河道，uni是大学，而go walk about 则指到灌木丛中闲逛。而一些土著人的语言已经不被人所知，人们正在努力去保护和记录他们说留下的。大概澳大利亚英语最著名的例子可能就是客人到澳大利亚一定会听到的友好的“g’day mate”.

**最新英语教案检查评语怎么写三**

新泰实验中学11-12学年七年级英语上册unit 7学案

unit 7 how much are these pants?

section a

一、教师寄语：

believe yourselves, your world is more beautiful.二、教学目标：

1、知识目标：

词汇（1）表示衣服的：pants, sock,shirt,shorts,sweater,shoe, skirt（2）表示颜色的：color, black, white, red, green, blue, yellow（3）表示形状的：big, small, short, long 交际用语：

（1）—how much is this t-shirt?—its seven dollars.（2）—how much are these socks?—theyre two dollars.2、能力目标：学会询问价格及购物用语．.

3、情感目标：通过购物的礼貌用语培养学生的良好品质。

三、教学重、难点：

学会使用询问价格的句型，并能正确回答

四、教学过程：

step1 预习并尝试性探究：

根据汉语写出下列英语词语并展示．

美元\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(价钱)多少\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 红色的毛衣\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 黑色的衬衫\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 白色的裙子\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_黄色的短裤裤\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 长的裤子\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 短的袜子\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_大的鞋子\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

小帽子\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ step2: 自主学习：

1.自读1a单词, 然后将单词与图中物品相搭配..2.小组核对答案.3.自读1c对话、理解意思，并两人一组练习对话.4.两人一组展示对话,小组竞争.5.活学活用，利用身边的实物，3: 合作探究： 1.师生合作完成听力练习1)听录音，完成1b, 2a 以及2b.2)练习听力对话.如:－how much is the red sweater ?

－its 30 $.－how much are these notebooks ?

－they re 10$.2.生生合作：

1)小组讨论is 和 are 在谈论价格时的用法

—how much \_\_\_\_\_\_\_the red skirt?

—it \_\_\_\_\_\_\_\_ 6 $.—how much \_\_\_\_\_\_\_these black pants?—they \_\_\_\_\_\_\_10 $..2)补全３a 对话，并小组讨论，相互检查．

3)分角色朗读对话． 并尝试复述对话． 4)模仿３a 对话利用３b 中的图画进行自由练 step4 梳理归纳：

much 用于询问价格，当询问不可数名词或单数可数名词时，后用\_\_\_\_\_；当询问可数名词复数的价格时，后用\_\_\_\_\_\_ 2.总结一下购物的常用语：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ step5 拓展创新：

句子i want a sweater.中want 的用法： 1.某人想要什么“want sth” 2.某人想要做某事 “ want to do sth ” 3.想让某人干某事 “ want sb to do sth”

= would like want 有人称和数的变化，would like 没有人称和数的变化 例：i want you to buy a wants to go to the would like a t—shirt.五、典型例题：

1.--\_\_\_\_\_\_\_twenty , they’re

, they’re

, it’s

, they’re 解析：英语中pants, clothes, socks, shorts, shoes等，往往是以复数的形式出现，这类词作主语时动词用复数形式，回答也应用复数。故选d 2.---can i help you?--yes, i \_\_\_\_\_\_\_\_ a

解析：当营业员询问顾客要买什么时，顾客回答是i want……..故选b.六、中考链接：

（）1.---the blue skirt looks nice on you.\_\_\_\_\_ is it?

---it’s 50 many

much

often

old（） wants \_\_\_\_\_\_ a new buy

七、达标检测:

（一） blue hat is seven much are the \_\_\_\_\_\_(短袜)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_(毛衣)is red.4.—what c\_\_\_\_\_\_\_\_\_is your hat?—blue.5.—can i h\_\_\_\_\_\_\_you?

—yes, are w \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.（二）单选题

（） much \_\_\_\_\_\_\_ these pants?

（）2.—how much are the black socks?

—\_\_\_\_\_ 10 yuan. 10 10 10 yuans.（） \_\_\_\_\_\_ your new pants?\_\_\_\_\_\_\_\_ on the , its

, theyre

, theyre

,i ts

（）4.—\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ are the shoes?—they are

color

（）5.—how much is this bag?— three dollars

three yuans

good

you（）6.—can i help you?—, please

, i cant

welcome（）7.i think your socks \_\_\_\_\_\_\_\_\_nice.—thank you..

（）8.—the socks are very cheap.—i ll

(三)翻译下列句子.

1.—这个黑包多少钱? —8 美元。

—how much \_\_\_\_\_\_\_\_the \_\_\_\_\_\_\_\_bag?—it\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_.2.—这红短裤多少钱?---9美元.—\_\_\_\_\_\_\_ much \_\_\_\_\_\_\_\_\_the red \_\_\_\_\_\_\_?—theyre 9 dollars.3.—please give me some hamburgers.—\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(给你)4.我想要那件红色t恤衫 i tomatoes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.（那些西红柿2美元） apples are \_\_\_\_\_\_\_\_.（我买了）

八、课后反思：

当我们询问物品的价格时,回答的时候需要注意什么? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.感到自己有待加强的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**最新英语教案检查评语怎么写四**

一、说课程标准

本课是阅读课。新的课程标准明确指出要使学生有能力获取文章里的信息，发展学生综合运用语言的能力。因此，我确定本课的教学目的是发展学生智力，培养学生能力，尤其是交际能力，促进学生的全面发展。在课堂教学中坚持“面向全体学生”的原则，引导学生进行合作学习和探究学习，真正培养学生的创新精神和实践能力。

二、说教材

“let’sread”是人教版《小学英语》六年级下册第二单元b部分的内容，属于阅读教学，是与本单元话题“what’sthematter?”有关联的趣味语篇，旨在复习巩固本单元a、b部分的主要词汇，并适当扩展语言，增大语言输入量。据此，我确定以下教学目标和教学重难点：

(一)教学目标

1.知识目标：

(1)能听懂、会说、会读“pass，kick，between，goal，guess，afootball，match，win，thegame”。

(2)能听、说、认读“let’sread”部分的故事，并回答文后问题。

2.情感目标：

(1)进一步提高学生对英语的学习热情及学习兴趣。

(2)鼓励学生积极主动参与课堂活动，大胆开口，主动模仿。

(3)通过本课的学习，培养学生团结合作，学会和谐相处的品德。

3.能力目标：

引导学生积极参与小组活动，促进他们养成动脑、动口、动手的好习惯，初步形成主动学习的意识。

(二)教学重难点

1.新单词“pass，kick，goal，between，guess，footballmatch，winthegame”。

2.在真实的情景中运用所学知识，实现能力的发展。

(三)教具准备

依据英语教学的直观性、趣味性、实践性的教学原则，结合合作学习和任务型教学的新理念，我利用了录音机、音乐带、足球、竞赛板、贴画、多媒体等多种教具设计教学。

三、说教法学法

整堂课紧紧围绕“学生为主体，教师为主导”的教学思想，通过简笔画、cai辅助教学等手段，创设一场足球赛情景，让学生在具体的情景中学习新单词。然后再运用于语言交流中，使整个教学源于生活，又用于生活，创设了真实而生动的生活场景，使学生学得有趣，学得有用，从而体验到成功的快乐。具体采取了以下几种方法：

1.采用情景教学法;2.采用全身反应法(tpr)，通过身体动作来感受语言，加深对语言的记忆;3.使用交际法;4.使用听说法;5.使用游戏法;6.使用多媒体;7.使用任务型教学。

四、说教学过程

g—up

(1)师生共唱歌曲“theway，ifeel以歌激情。

(2)导人：通过自由谈话的形式引出本节课学习的内容。

[设计意图]通过唱歌的形式来活跃课堂气氛，让学生在轻松愉快的环境下进入学习的状态，同时为新课的学习作铺垫。

2.：presentation

教师呈现课前准备好的球，让学生通过动作来学习动词”passtheball”，“kicktheball”等，然后放世界杯足球赛音乐及比赛画面，教学短语“afootballmatch”，并根据比赛进程逐一呈现单词‘‘between，goal，、win，thegame”。

设计意图]通过活动和多媒体手段让学生加深对新单词的印象，进而掌握单词的听、说、读的能力。

a.听录音找出不认识的单词。

b.听录音跟读，并回答问题——whogotthefirstgoal?

howdidtheygetthesecondgoal?

教师通过简笔画呈现第二道问题的答案，帮助学生理解短文内容。

[设计意图]通过教师对句型的点拨，学生学会自主思考，主动探究问题的能力得到提高，并且达到了学以致用的效果。

3.：practice

(1)将学生分成两组，采取比赛的形式，利用单词卡片说出本单元描述心情的单词，并用该词造句，得分高的组获胜。

(2)教师引导学生回顾一下本节课的学习过程，请几名学生谈谈本节课上自己高兴和不高兴的事情。

[设计意图]学生在好奇中边学边用，充分表现自己的能力。这些活动使学生保持着浓厚的兴趣，大大提高了教学效果。

idation

(1)快乐组合，妙不可言。

每张卡片上写一个步骤，每个小组一份。各组的学生将这些单词的卡片进行任意排序，然后根据排好的顺序，写出完整的句子，做得好的小组加红星。

(2)拿出自己制作的球赛卡。

完成空白处(自选方位)，每组选出代表读他们的球赛卡，完成的加红星，大家为之鼓掌。

[设计意图]把欣赏的目光投向学生做的每一件事，让学生在每一次尝试中体验成功的喜悦。

rk

把你的球赛卡设计好，然后寄给你的好朋友。

6.板书设计，提高学生的学习兴趣

板书是重要的教学辅助手段，所以设计时应力求抓住重点、突破难点。本节课我设计了非常形象的板书，谁回答了问题就给他一个球赛卡并贴在黑板上，并把说出的话语用气球形象地表现出来。另外，我还用彩笔突出了本节课的教学重点与难点，让人一目了然。

总之，在整节课的教学中，我注重培养了学生的朗读能力和用英语交流的能力，并通过听、说、做等活动激发学生学习英语的兴趣，鼓励他们大胆说，对学生每一个细小的进步都予以表扬，逐步帮助他们养成良好的学习习惯，形成有效的学习方法，发展自主学习的能力，为进一步学习打下基础。

**最新英语教案检查评语怎么写五**

小学生英语学科核心素养培养举措

培养小学生的英语学科核心素养要强调培并关注“人”（学生）的发展，培养文化品格、学习能力、思维品质、语言能力，同时要注意语言能力是融合于其他三个过程，在教学中逐层渗透，最终实现三维目标整合。

1、学生文化品格的培养：理解与认知中外文化的异同

在英语学习中，学生对中西方文化背景有一定的了解，认知和对比，学生才能更快更准确把握英语的语言本质和思想内涵，才能更准确地学习和运用英语。如在学习pep五年级下册第一单元a部分let’s talk.部分的内容时，就需要把西班牙和中国的饮食、作息、生活习惯等给学生进行前期的引导和渗透，让学生知道两国文化的差异，这样就能让学生很好的把握本节课、本单元以及以后见到相关文化的知识内容。这样的文化渗透培养了学生的文化品格，为学生的终身英语学习打下来良好的文化基础。

2、学生学习能力的培养：语言建构与合作学习的培养

随着时代的发展，教育改革的更新，《新课程》的深入学习，“自主、探究、合作”学习成为学生学习方式的主要特征，这就要求教育上学生由被动接受知识向主动探索知识。由学会知识向学会学习、学会合作、学会生存转变，使其适应社会发展的需要。所以，教师必须注重学生学习方法的研究，培养学生自主学习的能力，使学生素质得到全面主动的发展，使学生真正成为学习的主人。因此，教学中应注重学生自主学习能力的培养。我们小学课堂上主要要提升的学生的语言能力和合作能力。

语言能力的培养需要老师们对语言进行建构与运用，这就需要我们教师根据教材进行单元统整与内容整合。单元单元统整与内容整合就是围绕核心，设计任务；围绕目标，逐步递进；围绕话题，整合内容。在不同主题的语言教学中逐步引导、延伸，使学生的思维被不断激发，语言的输出得到更大强度的锻炼。学生在潜移默化中，学生接触并学习到了学科教学中所提倡的中文美德，也由此体现了学科素养的价值型态，培养了学生的价值观。合作能力则需要在教学的各个环节进行渗透和运用。如在练习和展示环节，就需要孩子们小组或俩俩合作公共完成，在合作过程中他们可以交换思想和语言知识，可以共同努力完成任务，从而可以体会到团结的力量和1+12的知识蓬勃迸发的力量，更能从别人那里获取自己所缺乏的知识和能力，进而更好的提升自己。

3、学生思维的培养：独创性与批判性思维的培养

小学英语新版教材中蕴含着知识性、思想性、教育性很强的内容，我们要善于发掘这些素材，挖掘教材的思想内涵，结合学生实际，采用灵活多样的方法对学生进行思维品质的培养，让他们的思维具有独创性与批判性。如我们在英语中经常教授孩子要学会对帮助你的人表达谢意，那么表达谢意的情况有哪些？如何适度的表达我们的感情？我们亲人和好朋友之间要不要及时表达我们的谢意？再生活中诸多感情的适度表达形式有哪些？我们要如何去做或把握？等等，这些思想教育的渗透就是对孩子情感目标的培养，是培养一个国际通用人的必备之路。同时通过我们的交流、分享，孩子的独创性思维也得到了很好的培养。在比如，在具体描述一个人生气的状态时，老师可以首先提问学生平常生气时会怎么做，然后讲做这些事可能会出现的后果，可能会对你自己、他人及社会造成什么样的影响，这就会培养学生的批判性思维能力。然后，教师可以引导学生思考应该怎样发泄情绪，学生可能会想到去倾诉、跑步、踢球等健康的解决方式，这样学生内心世界的东西、生活的东西、品格的东西，行为的东西全都融合到了语言教学的课堂中，这才是真正素养的培养。

学生核心素养的培养需要我们所有一线老师长期、坚持的努力和引导，我们在前进的路上一往无前！

**最新英语教案检查评语怎么写六**

一、教学题目

our hobbies unit 3 project english 《仁爱教育英语八年级上册》

二、教学对象

junior high school 8 grades

三、教学主题

what’s your hobby ？

四、教学功能

expressing students’ likes and dislikes

五、教学结构

used to do sth 过去常常做某事

六、教学词汇

words to describe hobbies

七、教学策略

1、collecting expressions

2、paying attention to students’ pronunciation

八、教学课时

45minutes

九、教学过程

step 1

warming up: using 10 minutes ask students about the hobbies,then let two or three groups make

short ts need to use the structures

used to have?/i love/enjoy/like/prefer/am interested in/am fond of.。.。.

step 2

first,using 5 minutes ask three students to make up the group,and read section b ,using

another 5 minutes listen to 1a.

michael : hi,maria!what are you carrying?

maria : it’s my stamp you like to see it?

michael : wow! what beautiful stamps!are they all from china?

maria : not all.i collected some of them from now i also have a lot of beautiful stamps

from china.

michael : it must be fun.

maria : it certainly can learn a lot about history and people from hobbies did

you used to have?

michael : i used to collect baseball now i’m interested in basketball.

kangkang: hi,maria! hi,michael!what are you looking at?

michael : hi,kangkang! we are looking at maria’s stamps are you going?

kangkang: i’m going ’s my favorite hobby.

step 3

show the target language:

’s you hobbies?

2.i used to like/love/enjoy.。.。.but now i hate it/don’t like/enjoy/love it.

3.i am fond of/interested in.。.。.。

step4

listening :listen to 1a and circle true or false

only collects chinese stamps. true

l’s favorite hobby is playing baseball. false

ng is fond of swimming. false

can learn a lot about history and people from stamps. false

step 5

vocabulary :teaching students read the new words in 5minutes,and give them 5minutes to try to

recite the new words.

hobby（n.业余爱好，嗜好）poem（n.诗，韵文） maybe（adv.可能，也许） pet（n.宠物，宝贝） collect(v.

收集) hate（v.厌恶，讨厌） funny（adj.滑稽的，好笑的） friendship（n.友谊，友情） stupid(adj.愚笨

的，笨的) ugly（adj.丑陋的，难看的）background（n.背景） paper（n.纸，纸张） scissors（n.剪刀） cut(v.

剪，切) glue（n.胶水） stick（v.粘贴，粘住） lazy（adj.懒惰的） passage（n.章节，段落） introduction(n.

介绍，引进) provide（v.提供，给予） pig（n.猪，贪婪的人） dirty（adj.肮脏的，污秽的）

step 6

exercise : read 1a and fill in the blanks

maria likes them when she was in thinks we can

learn a lot about and from now she has many beautiful chinese

l his ng is interested in 。the three children have different step 7 conclusion

after class reflection:

the lesson went on ts were quite excited and not enough time was

given at the many students still have not joining the students also have

difficulty making themself their pronunciation are so needs

listening and practice are needed for those students in the next class.

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找