# 有关高一数学知识点总结归纳(精)(七篇)

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-06-30

*有关高一数学知识点总结归纳(精)一使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下。1、获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念...*

**有关高一数学知识点总结归纳(精)一**

使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下。

1、获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2、提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3、提高数学地提出、分析和解决问题（包括简单的实际问题）的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

4、发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5、提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。6、具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书？数学（a版）》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承，借签，发展，创新之间的关系，体现基础性，时代性，典型性和可接受性等到，具有如下特点：

1、“亲和力”：以生动活泼的呈现方式，激发兴趣和美感，引发学习激情。

2、“问题性”：以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神。

3、“科学性”与“思想性”：通过不同数学内容的联系与启发，强调类比，推广，特殊化，化归等思想方法的运用，学习数学地思考问题的方式，提高数学思维能力，培育理性精神。

4、“时代性”与“应用性”：以具有时代性和现实感的素材创设情境，加强数学活动，发展应用意识。

1、选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生“看个究竟”的冲动，以达到培养其兴趣的目的。

2、通过“观察”，“思考”，“探究”等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。

3、在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

两个班一个普高一个职高，学习情况良好，但学生自觉性差，自我控制能力弱，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。班级存在的问题是计算能力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，因此在以后的教学中，重点在于培养学生的计算能力，同时要进一步提高其思维能力。同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适机补充一些内容。因此时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，因此在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

1、激发学生的学习兴趣。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。

2、注意从实例出发，从感性提高到理性。注意运用对比的方法，反复比较相近的概念。注意结合直观图形，说明抽象的知识。注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辨证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系。加强复习检查工作。抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

5、自始至终贯彻教学四环节，针对不同的教材内容选择不同教法。

6、重视数学应用意识及应用能力的培养。

俗话说的好，好的教学计划是教学成功的一半，作为一名优异的教师，做好一定的教学计划很有必要。

**有关高一数学知识点总结归纳(精)二**

高一数学学习是高中阶段的关键时期，不少初中数学成绩的佼佼者，进入高中后成绩会大幅度下降，甚至会不及格，基础能力相对较低的学生，学习高一数学更是困难重重。怎样才能使他们走出困境，提高学生的学习成绩，我从以下几个方面去做。

一、加强课堂教学，培养良好的学习方法、学习习惯

不少学生进入高中后，学习习惯及解题方法仍停留在初中阶段，有很强的依赖心理，跟随老师运转，没有掌握学习的主动性。具体表现在只是听课，不记老师讲课的要点，对存在的问题不及时弄清，更谈不上寻找知识间的联系。对概念、性质、定理一知半解，课后赶做作业，乱套题型，机械模仿，于是，形成学习的障碍。因此，一进入高一阶段就要求我们老师，首先要做好学习习惯上的指导，把高中数学教学上的要求、学习方法与初中阶段的区别讲清楚，使学生有思想准备。具体做法是：指导学生制定学习计划，目标，课前预习，圈出疑点，课堂上积极思考，紧跟思路，敢于\"向老师挑战\"，使其思维与老师同步，课后先复习总结，分析知识点的联系，区别，变被动学习为主动学习;其次，做好解题方法上的指导，初中阶段题型中理论要求低，重直观理解及运算，已知条件，结论要求明确.而高中阶段题型理论要求高，重逻辑推理，限制条件往往隐含在概念、已知条件之中。所以，在解题过程中，就不能象初中阶段学习时，套老师例题，而要求学生弄清题意，挖掘题目中的概念、性质之间的联系及限制条件，然后动笔解题，再分析、验证自己的解题过程的正确性.

课堂教学是学生学习的主渠道，优化课堂教学过程是提高成绩的关键。所以教师要结合教学内容和教学实际，从素质教育的角度出发，把非智力因素、学习方法、思维方法和各种能力的培养等数学素质的内容有机地溶于教学过程中，特别是数学素质，其内容包括数学知识，主要是数学思想，数学方法，数学技能，数学能力(运算能力、思维能力、空间想象能力等)，应用数学的意识等。

二、激发学习兴趣，引导学生主动学习

俗语说得好，\"兴趣是最好的老师\"。只要本人有兴趣，于是拼命学习，努力用功，自然就会进步了.在数学教学中，就要求老师要多准备素材，随时改变问题的部分条件，让学生亲自去猜测，探索结论的变化，成为应得结论或规律的发现者;或引导学生对所学的问题加以拓广、深化，使他们体验到成功的喜悦。如果这种情况一再发生，就会增强学生学数学的兴趣及对数学老师的好感，与此相反，遇到问题，成绩不佳，又受到教师的批评，不但会失去对数学的兴趣，还会疏远数学老师。因此，在教学中，要充分挖掘学生在学习上的闪光点，做到因材施教，加强挫折教育，能使他们有勇气、有信心去面对困难、克服困难.使每一个学生都有不同程度地获得成功，增强学习数学的兴趣，提高成绩。

三、加强课后辅导，解决疑难，增强信心

高中数学一开始学习，就会碰到集合，幂函数，函数的定义域及值域，单调性，奇偶性…这些知识点，概念多，逻辑推理高，灵活性强，难度大，学生一接触就会出现分层。所以，要求我们老师要加强课后辅导，及时分析学习成绩差的原因：是初中基础差，还是一开始不适应高中段学习。如果是基础差，就要采取一系列补救措施，查漏补缺，讲解一些初高中衔接内容，使他们掌握必备的基础知识及技能，能适应高中段学习.如果是对高中段新学习方法不适应，就要求及时将学生遇到的困难及错误展示出来，让学生一起参与讨论，明辨\"是非\"，逐步解决学习难点，以扫清学习上的障碍，提高学习成绩。

其次，指导学生自己讲课，在数学辅导课或数学课堂上，经常指导成绩较好的学生(课前细心指导、安排)轮流讲解学习体会、内容要点、问题回答;还有指导学生成立数学学习小组，数学学习小组既可开展互帮互助，又可加强数学学习的探讨，有多方面的效能，同时轮流由学生自己主办数学小报，这对全面提高学生的数学素质是富有成效的。

四、从学生实际出发，备好上好每一课

要充分了解初中教材内容，及学生在初中阶段的学习习惯及思维状况，做好衔接内容及每节课的起始教学.在高一授课时，应适当降低起点，分散难点，立足于学生能听懂会做的练习题、问题。在讲授新课之前，应对这一堂课所涉及的旧的知识给予重温，在讲授新课的\'时候要注意多引导，多启发，多互动，尽量让更多学生参与到课堂中来。因此，要精心设计好每一堂课的教学入门内容，让学生能够积极参与，动手、动脑、动口;讲清每一个概念、性质、定理的来龙去脉;在教学中逐步渗透数学思想(包括分类讨论、整体化、构造思想及数形结合的解题方法)，循序渐进地进行教学，切忌过早地与高考题型对口径进行教学，课后适当的布置作业，以巩固所学的新旧知识，切实做到从大多数学生的知识基础与思维水平出发进行教学，提高质量，为今后的学习打好基础。

总之，只要我们充分了解学生的实际，正视教材及学生方面存在的问题，善于从学生实际出发，探索发现教学创设情境(如简明、新颖、贴切)，激发学生主动性和积极性，把学生的探索引导到最近发现区，启发学生大胆联想、猜测以发现“成果”，以务实的态度治教治学，让学生积极进入思维状态，师生互启互发，使师生的思维融为一体，以最大热情地激发学生的学习兴趣，做到因材施教，循序渐进，就一定能解决高一学生数学成绩下降的问题。

**有关高一数学知识点总结归纳(精)三**

随时留意身边有无生意可做，才会抓住时机。着手越快越好。碰到不平常的事发生时立即想到赚钱，这是生意人应该具备的素质。

这一学年我担任的是高一（3）班和高一（4）班两个班的数学教学工作，由于昆明市是新课改，初始年对于我来说是一个新的挑战，回想一年的工作感觉有成功也有不足，现本人就从政治思想方面、教育教学方面、工作勤能和不足与反思方面做如下总结：

本学期本人认真学习新课改的教育理论，认真钻研新课标，不断学习和探索适合自己所教学生的教学方法，本着：\"以学生为主体\"的原则，重视学生学习方法的引导并积极参与听课，评课虚心向同行学习教学方法，博采众长，不断的提高自己的理论水平和教育教学水平，以适应新课改教育的发展。

要提高教学质量，关键是把握住重要的课堂40分钟，为了上好每一堂课我坚持做到以下几点：

1、认真备课，新课改使得原来简单的写写教案，列列知识点，就算是备课的方法，再也不能适应新时期的教学的要求了，所以我的备课做到如下三个方面：

⑴、备教材：认真钻研教材，对教材的基本思想，吃透基本概念，了解教材的结构重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些内容怎样才能教好。

⑵、备学生：了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

⑶、备教法：考虑教法解决如何把基础知识传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、努力营造活跃的课堂，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的学习兴趣，使其保持相对稳定性固然重要，但活跃课堂激发学生的情感使他们产生愉悦的心境。创造良好的课堂气氛显得更为重要，所以我努力做到课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，注重层次。

3、注重抓好后进生转化，要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，包括辅导学生课业和抓好学生的思想教育，尤其在后进生的转化上，本学期在对后进生转化工作上，注意针对不同的学生采取不同的方法，先全面了解学生的基本情况。争取准确的找出导致\"差\"的原因并在情感上温暖他们，取得他们的信任，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，在和差生交谈时对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重；还有在批评学生时注意阳光语言的使用，使他们真正意识到自己所犯的错误或自身存在的缺点，通过自身的努力尽快的赶超其他同学。

本人热爱教育事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间，并积极运用有效的工作时间，尽力将自己的分内工作做得更好，在本学期期末考试中高一（3）班的数学平均分91。12，高一4班95。80分，两个教学班都取得了一定的\'进步。

1、还需要进一步加强数学教学的研究和专业学习。

2、在后进生的转化方面需要进一步加强基础知识的落实。

3、多读一些教育教学的专著丰富自己的教学理论知识。

4、在教学管理方面要更加注意细节多与学生进行心灵的沟通。

新课改的形式下，对教师的素质要求更高了，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己多方面全方位的提高自己的素质。

使自己成为新形式下学生喜爱、家长放心、学校合格的教师。

**有关高一数学知识点总结归纳(精)四**

本学年我担任高一（4）班与（7）班的数学教学工作，本学期教学主要内容有：集合与函数的概念，基本初等函数，函数的应用，三角函数等内容。现将本学期的教学工作总结如下：

对教材内容，教学时需要作适当处理，适当补充或降低难度是备课必须处理的。灵活使用教材，才能在教学中少走弯路，提高教学质量。对教材中存在的一些问题，教师应认真理解课标，对课标要求的重点内容要作适量的补充；对教材中不符合学生实际的题目要作适当的调整。此外，还应把握教材的\"度\"，不要想一步到位，如函数性质的教学，要多次螺旋上升，逐步加深。

课前预习是教学中的一个重要的环节，从教学实践来看，学生在课前做不做预习，学习的效果和课堂的气氛都不一样。为了抓好这一环节，我常要求学生在预习中做好以下几点，促使他们去看书，去动脑，逐步培养他们的预习能力。

(1)、本小节主要讲了哪些基本概念，有哪些注意点?

(2)、本小节还有哪些定理、性质及公式，它们是如何得到的，你看过之后能否复述一遍?

(3)、对照课本上的例题，你能否回答课本中的练习。

(4)、通过预习，你有哪些疑问，把它写在\"数学摘抄本\"上，而且从来没有要求学生应该记什么不应该记什么，而是让学生自己评价什么有用，什么没用(对于个体而言)少数学生的问题具有一定的代表性，也有一定的灵活性。这些要求刚开始实施时，还有一定困难，有些学生还不够自觉，通过一个阶段的实践，绝大多数学生能养成良好的习惯。

课堂是教学活动的主阵地，也是学生获取知识和能力的主要渠道。作为数学教师改变以往的\"一言堂\"\"满堂灌\"的教学方式显得至关重要，而应采用组织引导，设置问题和问题情境，控制以及解答疑问的方法，形成以学生为中心的生动活泼的学习局面，激发学生的创造激情，从而培养学生的解决问题的能力。在尊重学生主体性的同时，我也考虑到学生之间的个体差异，要因材施教，发掘出每个学生的学习潜能，尽量做到基础分流，弹性管理。在教学中我采用分类教学，分层指导的方法，使每一位同学都能够稳步地前进。调动他们的学习积极性。对于问题我没有急于告诉学生答案，让他们在交流中掌握知识，在讨论中提高能力。尽量让学生发现问题，尽量让学生质疑问题，尽量让学生标新立异。

课后作业和反馈练习、测试是检查学生学习效果的重要手段。抓好这一环节的教学，也有利于复习和巩固旧课，还锻炼了学生的自学能力。在学完一节、一课、一单元后，让学生归纳总结，要求学生尽量自己独立完成，以便正确反馈教学效果，通过一系列的实践活动，把每个学生的学习积极性都调动起来，成为教学活动的参与者和组织者。

以上就是我对本学期教育教学工作的思索与总合理化进行教学定位，重基础知识、基本方法和基本思想，指导好学生对教材的合理利用，理解知识网络，构建认识体系，明确高考考试内容和考试要求，把握好复习方向和明确重难点，为学生进入高二进一步的学习打下扎实的基础。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，多方面提高自己的素质，努力工作，争取在多领域贡献自己的力量，发扬优点，改正缺点，开拓前进，不断地奉献自己的力量。

**有关高一数学知识点总结归纳(精)五**

本学期我担任高一9，10两班的数学教学，完成了必修1 、 4的教学。本学期教学主要内容有：集合与函数的概念，基本初等函数，函数的应用，三角函数、平面向量、三角恒等变换等六个章节的内容。现将本学期高中数学必修1 、必修4的教学总结如下：

一、教学方面

1、要认真研究课程标准。在课程改革中，教师是关键，教师对新课程的理解与参与是推进课程改革的前提。认真学习数学课程标准，对课改有所了解。课程标准明确规定了教学的目的、教学目标、教学的指导思想以及教学内容的确定和安排。继承传统，更新教学观念。高中数学新课标指出：“丰富学生的学习方式，改进学生的学习方法是高中数学课程追求的基本理念。学生的数学学习活动不应只限于对概念、结论和技能的记忆、模仿和接受，独立思考、自主探索、动手实践、合作交流、阅读自学等都是学习数学的重要方式。在高中数学教学中，教师的讲授仍然是重要的教学方式之一，但要注意的是必须关注学生的主体参与，师生互动”。

2、合理使用教科书，提高课堂效益。对教材内容，教学时需要作适当处理，适当补充或降低难度是备课必须处理的。灵活使用教材，才能在教学中少走弯路，提高教学质量。对教材中存在的一些问题，教师应认真理解课标，对课标要求的重点内容要作适量的补充;对教材中不符合学生实际的题目要作适当的调整。此外，还应把握教材的“度”，不要想一步到位，如函数性质的教学，要多次螺旋上升，逐步加深。

3、改进学生的学习方式，注意问题的提出、探究和解决。教会学生发现问题和提出问题的方法。以问题引导学生去发现、探究、归纳、总结。引导他们更加主动、有兴趣的学，培养问题意识。

4、在课后作业，反馈练习中培养学生自学能力。课后作业和反馈练习、测试是检查学生学习效果的重要手段。抓好这一环节的教学，也有利于复习和巩固旧课，还锻炼了学生的自学能力。在学完一课、一单元后，让学生主动归纳总结，要求学生尽量自己独立完成，以便正确反馈教学效果。

5、分层次教学。我所教的两个班，层次差别大9班主要是落后面的学生，初中的基础差，高中的知识对他们来说就更增加了难度，而10班也是两极分化严重，前面约20个学生的基础扎实，成绩在中等以上，而后面的30多个学生的成绩却处于中下以下的水平，因此，不管是备课还是备练习，我都注重分层次教学，注意引导他们从基础做起，同时又不乏让他们可以开拓思维，积极动脑的提高性知识，让人人有的学，让人人学有获。

6、注意培养学生良好的学习习惯和学习方法。学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我从下面几方面下功夫：

(1)改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心 。

在开学初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大，内容多，知识面广，让他们有一个心理准备。对此，我给他们讲清楚，大家其实处在同一起跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心;对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

(2)改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度

开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程;不喜欢课前预习和课后复习;不会总结消化知识;对学习马虎大意，过分自信等。为了改变学生不良的学习习惯，我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。通过努力，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。

二 存在困惑

1、书本习题都较简单和基础，而我们的教辅题目偏难，加重了学生的学习负担，而且学生完成情况很不好。课时又不足，教学时间紧，没时间讲评这些练习题。

2、在教学中，经常出现一节课的教学任务完不成的现象，更少巩固练习的时间。勉强按规定时间讲完，一些学生听得似懂非懂，造成差生越来越多。而且知识内容需要补充的内容有：乘法公式;因式分解的十字相乘法;一元二次方程及根与系数的关系;根式的运算;解不等式等知识。

3、虽然经常要求学生课后要去完成教辅上的精选的题目，但是，相当部分的同学还是没办法完成。学生的课业负担太重，有的学生则是学习意识淡薄。

三、今后要注意的几点

1、要处理好课时紧张与教学内容多的矛盾，加强对教材的研究;

2、注意对教辅材料题目的精选;

3、要加强对数学后进生的思想教育。

总之，作为一名高中的新教师，对新教材还不太熟悉，对重难点的突破，对考点的把握，对学生的方法指导，对高中教学的经验都是一个很大漏洞，我将把握好每一天，继续努力，争取更好的成绩。

**有关高一数学知识点总结归纳(精)六**

一、指导思想

“师者，传道授业解惑也。”教育的兴衰维系国家之兴衰，孩子的进步与徘徊事观家庭的喜怒和哀乐!数学这一科有着冰冻三尺非一日之寒的学科特点，在高考中的决定性作用亦举重非轻!夸张一点说数学是强校之本，升学之源。鉴于此，我们当举全组之力，充分发挥团队精神，既分工又合作，立足高考，保质保量地完成教育教学任务，在原来良好的基础上锦上添花。

二。工作目标

1. 全组成员精诚团结，互相关心，互相支持，弘扬一种同志加兄弟的同仁关系，力争使我们高一数学组成为一个充满活力的优秀集体。

2. 不拘形式不拘时间地点的加强交流，互相之间取长补短，与时俱进，教学相长。

3. 在日常工作当中，既保持和优化个人特色，又实现资源共享，同类班级的相关工作做到基本统一。

三。主要措施

1.明确一个观念：高考好才是真的好。平时不好高考肯定不好，但平时红旗飘飘高考时未必红旗不倒。这就要求我们在日常工作中在照顾到学生实际的前提下起点要高，注意培养后劲，从整体上把握好的自己的教学。

2. 以老师的精心备课与充满激情的教学，换取学生学习高效率。

3. 将学校和教研组安排的有关工作落到实处。

4. 落实培辅工作，为高三铺路!教育要从娃娃抓起，那么对难于上青天的教学我们应当从今天抓起。

四。活动设想

1.按时完成学校(教导处，教研组)相关工作。

2.轮流出题，讲求命题质量，分章节搞好集体备课，形成电子化文稿。

3.每周集体备课一次，每次有中心发言人，组织进行教学研讨。

4.互相听课，以人之长，补己之短，完善自我。

5.认真组织好培优辅差工作以及竟赛的组织工作。

**有关高一数学知识点总结归纳(精)七**

经过新教材一学期的教学,现备课组对一学期以来的教学反思如下。

存在问题与困难

初中教材偏重于实数集内的运算,教材坡度较缓,直观性强,对每一个概念都配备了足够的例题和习题。而高一教材概念多、符号多、定义严格,论证要求又高,高一新生学起来相当困难。 此外,内容也多,每节课容量远大于初中数学。

同学们普遍反映数学课能听懂但作业不会做。初中教师重视直观、形象教学,老师每讲完一道例题后,都要布置相应的练习,学生到黑板表演的机会相当多。而高中教师在授课时强调数学思想和方法,注重举一反三,在严格的论证和推理上下功夫。初、高中教师教学上的巨大差距,中间又缺乏过渡过程,至使高中新生普遍适应不了高中教师的教学方法。

高一学生在初中三年已形成了固定的学习方法和学习习惯。他们上课注意听讲,尽力完成老师布置的作业。但课堂上满足于听,没有做笔记的习惯,缺乏积极思维;遇到难题不是动脑子思考,而是希望老师讲解整个解题过程;不会科学地安排时间,缺乏自学、 看书的能力,还有些学生考上了高中后,认为可以松口气了,放松了对自己的要求.上述的学习方法,不适应高中阶段的正常学习。

练习是学生进行巩固训练必不可少的载体,而市面上的教辅书大多不符合新课程要求。繁、难、杂的练习随处可见,无法让学生进行训练。

应对措施

1. 高一教师要钻研初中大纲和教材

高中教师应了解初中教材,了解学生掌握知识的程度和学生的学习惯。根据高一教材,制订出相当的教学计划,确定应采取的教学方法,做到有的放矢。

2. 高一要放慢进度,降低难度,注意教学内容和方法的衔接。

高一要加强基本概念、基础知识的教学。 教学时注意形象、直观。要增加学生到黑板上演练的次数,从而及时发现问题,解决问题,章节考试难度不能大。通过上述方法 ,降低教材难度,提高学生的可接受性,增强学生学习信心,让学生逐步适应高中数学的正常教学。

3. 严格要求,打好基础。

开学第一节课,教师就应对学习的五大环节提出具体、可行要求。如:作业的规范化 ,独立完成,订正错题等等。对学生在学习上存在的弊病,应限期改正。严格要求贵 在持之以恒,贯穿在学生学习的全过程,成为学生的习惯。考试的密度要尽量增加,

4. 指导学生改进学习方法。

良好的学习方法和习惯,不但是高中阶段学习上的需要,还会使学生受益终生。但好的学习方法和习惯,一方面需教师的指导,另一方面也靠老师的强求。重点是会听课和合理安排时间。听课时要动脑、动笔、动口,参与知识的形成过程,而不是只记结论。

5. 精心选题,编制符合自己学生的配套练习

备课组老师分配任务,精心选题,出好周末练习、章末练习、考前复习讲义等。并要求做到有作有改有讲评。

数学教学年度工作总结 | 数学教学年终工作总结 | 数学教学个人工作总结

数学教学年度工作总结 | 数学教学年终工作总结 | 数学教学个人工作总结

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找