# 最新幼儿园小班活动小结 幼儿园小班活动总结与反思(八篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-07-31

*总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希...*

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**幼儿园小班活动小结 幼儿园小班活动总结与反思篇一**

事前我们企划部内部讨论会上计划是砸上六七十万，做一次轰轰烈烈的大手笔，甚至涉及到了具体的细节。但是公司上层领导的审批却将我们的梦想给扼杀：在原来广告经费不变的情况下，做一次为期不长的介于商业与公益之间的活动。

于是，我们又重新整理方案，筹划了这次正在进行中的活动。

活动的正面效应

1、咨询电话跟平时相比，平均上升了一倍，传达信息应该算是到位的。

2、前来公司现场的人数明显比同时间内的多，可见也是能够增加前来的愿望。具有不错的打动受众的效果。

3、时逢世界怀期间，在有着强烈的转移注意力的影响中，我们的活动并没有因此而报冷，具有一定的吸引力。

4、在繁忙的现场活动中，我们的员工热度周到的服务，以及耐心的解答问题，给公司的美誉度有了极大的提升。后期可能行成优良的口碑。

活动中不足之处总结与反思

1、前期策划，对业务方面了解不够深入。以至在内部有针对某个问题表述不够清楚而出现意见分歧。

2、在方案审批方面做得不够到位。出现问题有层层推委责任之嫌。

3、更应加强与后期执行的勾通，收集、分析反馈信息，并及时做出相应的调节与处理。

4、活动性质定位：这也是最重要的一点。

如果说这次活动是纯公益活动，那边我们的策划算是做得成功的。

我们选择了的优惠（近乎免费）项目就可以直接让受众得益，而不进行其他任何的消费。

刚好有这么一部分人群，他们对这样的优惠活动很感兴趣，适合他们的消费水平及消费心理，可以让他们得到真正的实惠。

但是这部份的人群仅仅只是我们这次活动针对的群体中的一小部分。的一部份，也是更有消费能力的群体却没能实质性的抓住。

这就得认真地分析他们的心理，他们的经历，以及他们真正的需求是什么？只有在深入了解，认真分析，才能做出真正打动人的活动出来！

**幼儿园小班活动小结 幼儿园小班活动总结与反思篇二**

xxxx年12月29至31日，为了让孩子们过一个快乐的元旦节，我班进行了班级环境布置，组织孩子和家长一起动手制作了灯笼、雪人、雪花等让我们的教室充满了浓浓的新年气氛，31日下午我们进行了小班幼儿诗歌朗诵比赛，比赛中我们进行了诗歌《小猪爱睡觉》、《新年好》、《小一班像我家》以及歌曲《新年好》这几个节目的表演，其中家长们也进行了参与，给孩子们度过了一个有意义的元旦节。现将本次活动总结如下：

活动孩子的参与性高，很有过年的气氛。在这次活动中，通过我们每一位教职员工的努力，保证了活动的质量。

对于我们班的节目来说，这天孩子们的发挥都很不错，诗歌朗诵时表情及动作都比较的到位，也能够把诗歌都记住。

有些孩子第一次上台，胆子比较小，所以在台上不敢像在台下一样的表现自己，所以会不背诵诗歌，可以看到有个别孩子的嘴巴是闭着的，还有的孩子会背诵诗歌而忘了做动作的。

总的来说，本次活动是成功的，但对于存在不足的地方，我一定会吸取教训，总结经验，以保证在日后的活动中能够进一步的提高。

**幼儿园小班活动小结 幼儿园小班活动总结与反思篇三**

孩子年龄小活泼好动，各项活动以游戏为主，爱玩是每个孩子的天性，户外活动更是孩子最感兴趣的活动，但在以往我们常常以教师为中心，由教师制作、提供活动材料，设置、安排活动场地，示范、指导某一基本动作并评价总结活动情况，致使幼儿在活动中的主动性未能得到充分得发挥。在大力提倡培养儿童主体意识、积极情感和创新能力的教育观指引下，我认为每天两小时的户外活动是较好地体现和发挥幼儿自主性的有效途径之一。《幼儿园工作规程》明确指出，幼儿园要“积极开展适合幼儿的体育活动”。但是，现在的独生子女都是父母的掌上明珠，家长望子成龙、盼女成凤心切，在家庭育儿上出现重智育轻体育、重保育轻锻炼的现象，因此幼儿户外活动的时间很少，普遍缺乏锻炼。在幼儿园的实际工作中，常常偏重有形的、使用运动器械的活动，形式上热热闹闹，而运动质量却不高，对体育活动的重要性和意义存在认识上的不同：有的认为户外体育活动的场地大，教师不好组织;有的认为体育活动容易出事故，还是少开展为宜。由此幼儿园户外体育活动常常流于形式，或停留在计划上，而真正的实际活动时间和活动质量去的得不到保证。

鉴此，我班积极贯彻落实《规程》精神，在保证每天两小时体育活动时间的基础上，因地制宜，不断优化户外体育活动，以进一步提高对开展幼儿户外体育活动重要性的认识，真正促进幼儿身心的全面发展。

除购置外，许多小型器材可由幼儿、家长和老师共同收集和制作。如：发动幼儿及家长共同收集废旧纸盒、饮料罐、海绵、挂历、碎布头、鸡毛、毛线等，然后由幼儿与家长、幼儿与老师共同制作用于发展孩子的投掷、跑跳、平衡等能力的活动器具，如：沙包、尾巴、毽子、飞碟、抛接器等。目的是让他们品尝成功的喜悦，使他们对自己参与制作的器材更感兴趣，更加珍惜。

在布置运动场地的过程中，我们尽可能鼓励。幼儿就场地布置的安全性和合理性，充分发表自己的见解，正确划分场地。如：抛接球和钻山洞的活动场地不能紧挨着，否则会相互干扰;爬和奔跑的活动应相隔远一些，否则易发生危险。我们发现，孩子们更易接受自己或同伴提出的意见和建议进行活动。场地设计好以后，教师可带领幼儿以小组为单位共同摆放运动器械，使他们在“工作”的过程中获得最佳的解决问题的方法，争强自主意识。还体会到了团结协作的重要性。

在户外活动中，幼儿应当有充分的自主选择玩具和玩法的权利，我们每次注意投放足量的、多样的器械，观察并提醒不同体质的孩子适时地轮换活动内容，调整活动次数、时间和强度，以满足他们的生理、心理需要。同时有意识地向幼儿说明这样做对生体的好处，引导幼儿逐渐学会自我调节、自我控制，使他们知道运动的意义，学会自我保护，真正成为户外活动的主人。如：知道热了要在指定的地点脱衣服或用毛巾擦汗，夏天不在太阳下暴晒等。

在评价过程中，老师单一、权威性的小结只会让幼儿感到户外活动是为了取悦老师，获得表扬。要走出这一尴尬境地，就必须让幼儿参与评价，引导幼儿就玩了什么、怎样玩、心情怎样、遇到了什么困难、发现了什么问题、怎样解决等方面想一想、说一说，再请幼儿思考这样做好不好，为什么。让幼儿参与评价，可以促使他们学习独立地对事物作出合理的判断，更多地了解别人玩了哪些器械、如何玩、是否安全，等等，并引发幼儿在以后的活动中主动模仿、创新。

小班孩子平衡能力已经有了一定的基础，钻、爬、跑、跳等能力还很强，我们除了让孩子玩大中小型体育器械，还增添了很多游戏活动。如：我们班开展的玩球活动，也有了一定的效果，孩子们已经掌握了很多玩法，并能根据音乐进行活动。

体操方面：孩子们能很有秩序的跟随音乐做队列练习，会做徒手操、器械操。

游戏方面：我们会经常带领孩子做一些游戏，如：切西瓜、老鹰捉小鸡、贴树皮、猫抓老鼠等。这些游戏不仅孩子们非常感兴趣，而且培养了孩子们之间的合作能力。

总之，以“还给孩子快乐童年”的户外活动，从各个方面提高了孩子的身体素质，培养了孩子的平衡能力、弹跳能力、合作能力，让幼儿从中得到锻炼、得到发展，使每个孩子能回归本原，度过一个快乐的童年。

**幼儿园小班活动小结 幼儿园小班活动总结与反思篇四**

本月开展了主题活动为《花儿开》主要让孩子：

1、通过欣赏和观察大自然，让幼儿了解春天的天气。

2、通过讲故事等的形式让幼儿知道春天的天气情况。

3、让幼儿认识青蛙、蜜蜂和小鸟。

4、引导幼儿学习解决困难。

通过每周活动的渗透与操作：例如参观幼儿园的花草树木，家庭合作户外观察春天，观看图片让幼儿了解青蛙的形成过程，通过植物角的种植让幼儿了解绿豆，红豆，黄豆，并让孩子自己观察并随时记录等等，幼儿对这一主题很感兴趣，并能积极投入到学习之中，调动了幼儿的积极性。识字和儿歌，古诗的学习中，与主题活动相结合，通过摘果子，小草变绿了等游戏调动了幼儿学习的积极性，幼儿学习情况不错，部分年龄较小的孩子还需要巩固复习。打击乐与歌曲的学习方面，培养了幼儿对音乐活动的兴趣，并强调了音乐学习及欣赏的常规要求，大部分幼儿基本能达到，但少数较活跃的孩子还需要加强。在情景数学的学习过程之中，大部分幼儿能独立操作并能掌握其学习内容，家园并进共同促进幼儿的学习，幼儿基本情况不错。

春季为发病较多的季节，本月出勤率总的来说不及上个月，针对春季的季节特征，我们采取了一系列的办法：在日常生活中，注重清洁与消毒工作，教育幼儿多喝水，勤洗手，并养成良好的卫生习惯来避免病毒性的感冒。一日生活中注重清洁与消毒的工作，一周保证用紫外线灯消毒一到两次，经常将孩子的图书进行暴晒，玩具进行清洗消毒，孩子的椅子，桌子等用八四液进行擦洗消毒来预防疾病的侵袭，并加强户外活动的锻炼，提高幼儿的身体抵抗能力，通知家长少带或不带孩子去公共场所等人多的地方，可带孩子去参加一些户外的锻炼活动来增强幼儿的体质。

本月参加了幼儿园的区域环境布置活动评比，在全班教师和小朋友的共同参与下，本班的区域环境布置得到了一致好评，本班的自然角和音乐角获得优秀角区。

积极做好常规性的家长工作：家园栏内及时更换新内容让家长了解本月幼儿的学习情况与我们本月的工作重点，对于一天不来园的幼儿进行电话沟通等等，并利用下班时间在幼儿园进行谈话，家访等及时了解幼儿在家的教育情况和反映孩子在幼儿园的情况，家园合作来促进部分个性孩子的良性发展。家长工作开展较好。

总的来说，春天是万物复苏的季节，希望本班的各项工作也能推陈出新，脚踏实地，越来越好。

**幼儿园小班活动小结 幼儿园小班活动总结与反思篇五**

一学期紧张而又忙碌，愉快而又充实中，一份耕耘，一份收获。本学期我们结合本园的实际情况，围绕幼儿园的教育目标，开展了系列的教研活动，引导教师在学习与反思的实践中，不断摸索和积累教育经验，提高教师的教育教学水平。我们所取得的成绩都离不开大家的辛勤付出，也离不开大家好学乐学的精神。本学期，我们完成了如下方面的工作：

我们从幼教杂志、网络资源中获取专家和同行的先进理论，让大家共同学习，为平时的日常教学工作奠定扎实的基础。本学期，我们学习了《幼儿园集体谈话活动的指导策略》《在游戏中培养幼儿的创造力》等理论文章，为我们的集体谈话和游戏活动提供了切实可行的理论指导。

本学期，我们在小、中、大三个年级分别开展了两次集体备课活动，合在一起是六节集

体备课活动。同一年级组的教师聚在一起，共同商讨课的设计、共同为上课做好精心的准备，并把大家的智慧整合在一起，形成一篇篇完整的、实用的教学活动方案。上完课以后，同年级的教师再次在一起，谈自己的教学反思、心得体会，共同总结经验、为教学活动提出自己的想法，从而使得整个教研组的老师的教学水平都有大幅度的提升。尤其是青年教师，更是在这样的活动中向老教师学到了不少的知识和经验。

本学期，有四位年轻教师勇敢地担当了上观摩课的任务。她们精心选材，在课前做了大量的准备工作。从说课到上课再到课后反思，她们都能做到有条不紊、不慌不忙。每个人都上出了自己的特色，教学水平也在原有的基础上有了很大的提高。韩芳老师教态稳重、教学环节清晰有序；刘慧玲老师自然亲切、语言简洁明了；赖泳老师教具制作精美、能为幼儿提供展示的机会；特别是黄家羚老师，更是别出心裁，结合圣诞节，精心布置了美丽的场景，邀请孩子、家长和老师一起在愉快的教学中感受到了圣诞节的欢乐气氛。当然，她们的教学当中也存在着一些不足，参加观摩的老师们也针对这些不足诚恳地说出了自己的想法和见解，并且通过大家的研讨，提出了相应的对策。所以，观摩活动的成功开展，不仅使上课的老师在专业上获得了很大的发展，而且对全组教师都是一个很好的促进。

在日常的工作中，难免会遇到一些自己解决不了的问题。教研组为大家提供了一个讨论、交流的平台，让大家敢于发问、敢于回答、敢于创新，从而为不少老师解决了难题。比如，针对“如何对待固执的孩子”这一问题，大家通过讨论，总结出了七条方法，其中不乏有效的措施。

本学期，我园分别派出了三位老师去南昌参加骨干教师培训，不仅进行了理论知识的培训，还参观了几所知名的幼儿园，并且观摩了几节教学活动。她们回来以后，向本组教师传达了学习到的理论知识，并且通过录像的方式，让大家观摩教学活动。大家从中都获益匪浅。

此外，本教研组还有很多老师都参加了省级课题和市级课题的研究，也获得了一些成绩。

总之，教研组的各位老师都拥有一颗上进、好学的心，都对我们的教学工作充满了热忱，都愿意积极地参加教研活动。教研组的各位老师也在一次次地教研活动中不断地进步、不断地成长！

幼儿园小班语言特色活动总结4

在本学期初，我们以全面提高教学质量为宗旨，再结合幼儿园教师的特点和能力，制定了以主题式的教研计划，教研工作取得了一定的成绩，现做一下简要总结。

1、时间设置的合理性

每次我们的分组教研都是规定在每周三或周四早上的9点钟至十点半这段时间。时间的设置还是很合理的，不会占用教师额外的休息时间，也不会带来不必要的抱怨。

2、热身环节提高教师的积极性

为了提高教师讲故事的能力和提高教师教研的积极性，在每次教研活动之前，我们会请一个老师讲故事，并有一个热身小游戏，组织下来发现还是深受教师喜欢的。

3、主题式教研让教研更扎实

我们的教研是主题式的教研，我们大概是四次教研为一期，第一次都是理论学习加案例分析，第二次是集体备课，第三次是磨课，第四次是展示课。

4、主备人的设置更显针对性

本学期与上学期不一样的是，在每次集体备课之前，我会请一位或两位教师当本次集体备课的主备人，针对提供的文本进行说课或试讲，然后其他组员针对该教师的说课或试讲，再结合之前的理论学习进行集体备课。无论是磨课，还是展示课之后都会进行评课活动。

1、讲故事存在的问题

每次教研活动之前的讲故事环节，很多教师都能认真的对待，不仅能脱稿讲述，还会配上与故事相匹配的音乐。同时也存在一些共性问题，如教师讲故事的过程中，语速无变化，角色对话区分不明显等。

2、理论学习的积极性不高

记得在第一期理论学习的培训中，发现大部分教师对理论学习都不怎么感兴趣，觉得很乏味。后来听取了园长的建议，在理论学习过程中多增加案例分析，让每位教师都能参与案例的讨论，在第二次组织同样主题的理论学习中，发现第二组的老师参与的积极性高了很多。但是“如何提高教师对理论学习的积极性”这个问题还是我一直都需要思考的问题。

3、文本的选择权

集体备课文本的选择都是我做决定，如果把这个决定权交给主备的老师，我想她对整个文本的体会会更加深刻，对整个活动的组织也会更有把握。

4、理论与实践相脱节

在集体备课、磨课和展示课的过程中，发现理论学习归理论学习，实践归实践，如何将理论与实践相结合是目前需要解决的最重要的问题。如本学期组织的理论学习“幼儿园集体教学活动中教师有效提问和回应”，在理论学习的过程中，教师能知道什么问题是无效问题，什么回应是无意义的回应，但是到了自己真正组织活动的过程中，还是会提很多无效的问题，还是会存在很多无效的回应。

5、后期无跟踪

这是我自己觉得做得最不够的地方，每次理论学习之后，如果能对教师进行跟踪，我相信她们进步的会更快，也许“理论与实践相脱节”的现象就会好很多。

1、理论学习中的案例选自教师亲身遇到的会更有说服力。

2、文本的选择交给主备老师。

3、每次理论学习之后进行跟踪。

4、让教师在玩中学习，提高教师教研的积极性。

以上是我对本学期教研的一点总结以及我对未来的一点展望，在本学期的基础上，相信下学期的教研会组织的更顺手，教研活动也会更精彩！

**幼儿园小班活动小结 幼儿园小班活动总结与反思篇六**

在周六的上午，按照上级的安排举行了一次家长课程活动，这次活动的内容是理解孩子内在的精神需求。家长们积极参加，基本上平时来上幼儿园的孩子，家长们这次都来参加了活动，而且都认真听课，积极和老师们讨论育儿经验。现把我班本次活动情况总结如下：

首先我们设计了本次活动的教案，针对本次活动，我们的活动内容是理解孩子内在的精神需求，并给家长们准备了听课记录和家长作业，让家长们参与活动，活动中家长们都积极填写，根据本次活动的内容，写出了详细的建议。

我们把本学期所学课程，通过说、唱、跳、画等形式，让家长们了解了孩子所学的知识，比如：我们把课本中的歌曲编成了舞蹈，让孩子们通过舞蹈的形式，展示给家长看。孩子姿势优美，家长们乐成一团。我们还让孩子们画、撕等锻炼孩子的手部肌肉能力，我们还把课本中的儿歌编串在一起，展示给家长们听，孩子们说的朗朗上口，家长们都伸出了大拇指，表示赞扬。

我提出了问题：1、孩子爱哭怎么办？2、孩子说谎怎么办？针对问题，我和家长们积极探索，我提出了我班的赵子超、王会宁等小朋友比较爱哭，他们的妈妈也都说在家里也是比较爱哭的，比如说王会宁小朋友，她常常哭，我和家长们探讨并提出了解决问题的方法。我还和家长们探讨了孩子的说谎问题，家长们也说孩子们常常有撒谎的习惯，针对问题，我和家长也探讨制定了一些方法。

活动结束，我们还让家长们填写了听课记录，在家长的听课记录中，我可以看出，家长们都听的很认真，写的也很详细，针对问题也提出了自己的意见和建议。

本次活动，比较成功，但有些地方还做的不足，在今后的活动中，我们将继续改进。

**幼儿园小班活动小结 幼儿园小班活动总结与反思篇七**

考虑幼儿园教育的目标、正在进行的其他教育活动等因素，划分一些不同的活动区域，如积木区、表演区、科学区等。在其中投放一些适合的活动材料，制定活动规定，幼儿自由选择活动区域，在其中通过与活动材料、同伴等积极互动，获得个性化的学习和发展。它以其自主性、创造性和趣味性深得幼儿的喜爱，在区域活动中孩子们在与材料的互动中建构了知识，开发了智力。而游戏是一种自由自发的活动，同时也是一种有序的活动，游戏的有序性一旦被破坏，游戏将无法很好地进行下去。区域游戏活动因其自由、自主、教师间接指导等特点，也容易出现一些问题，规则比较难建立。再加上新入园的小班幼儿在入园前由于自己的长辈包办代替，导致自身的自理能力差，随拿随放的现象时有发生。在区域游戏活动中充分暴露了这一点，活动结束后一片狼藉，杂乱堆放，整理材料成为了老师的一种负担。此现象造成了两种结果：一是无奈无休止的整理，二是活动时间的短缺。国有国法，家有家规。幼儿园的班级是一个大家庭，同样，班级内也要有规则的约束，这是幼儿一日生活有序开展的保障。幼儿期是行为习惯培养的最佳期，良好规则意识的建立有助幼儿养成受益一生的素质和习惯。

小班幼儿犹如刚出壳的小鸡，来到幼儿园这个浓缩的\"小社会\"一切都是那么地新奇，摩拳擦掌跃跃一试，看似破坏性的探索让她们试图了解新环境，获取新知识，这是必不可少的途径。对幼儿来说，区域就是一个有玩具的地方，像自己家的小房间，可以尽情地玩，玩好后可以随手摆放，反正爷爷奶奶会帮他整理，没有顾忌、没有任务，没有任何规则。而且绝大多数幼儿自理能力相对较差，没有收拾整理的经验。

场景一：刚到游戏的时间，教室、走廊就变成了热闹的菜市场。赵宇航和李子涵这俩位好兄弟正忙着把建构区的积木从里面搬到了超市，然后又从超市把自己买的东西放到了教室的角落里。

场景二：徐何、母智文、时晨棪这几个男孩子总是在建筑区玩枪战游戏，搞的建筑区乱七八糟，一片狼藉，不时的还发出\"砰砰\"的声音，等到结束音乐响起来后，几个小家伙把积木往垫子上一扔穿好鞋子赶紧跑进了教室。

场景三：教室里还不间断的冒出争执：\"这个不能放这里的，我不准你放这里。\"\"这是我的！这是我的！\"\"老师！他打我！他碰我！\"相对于集体活动，区域游戏活动更需要幼儿形成强烈的规则感，如何选择区域，如何取放材料，如何做好自己的事情、如何和同伴合作游戏、如何尽可能控制自己的音量来保持教室的安静、如何向老师求助等等。小班幼儿第一次进入区域，由于缺乏对规则的了解，如\"超市\"的场面自然是在所难免的。教师往往站在自己的角度给幼儿规则，只能很多规则来约束和控制幼儿，但它只能对某些幼儿起作用或者只是在短暂的时间内有效果。如何给小班幼儿创设一个安静、有序、富有吸引力的环节让幼儿自觉的遵守游戏规则呢？我们必须重视细节处理，内化规则意识，巧妙制定区域活动规则在区域游戏活动中玩出规矩来。

如何在区域活动开展初期做好应对工作，让幼儿顺利地接触并玩好区域活动，让区域活动发挥其应有的教育价值。同时让教师敢于放开手脚让幼儿尽情地玩区域活动，使幼儿玩得开心、教师带得省心，优化区域规则，我认为可以从以下三方面入手。

1.重视开始环节，先行活动\"前\"规则美国心理学家埃里克森的人格发展学说指出：二到四岁幼儿要重点发展个性的自主性。小班幼儿符合这个年龄阶段，因此对其进行自主性教育势在必行，而自主并不等同于放任，还需教师适时适地指导，让游戏活动的价值体现出促进幼儿能力发展的功能。所以对小班幼儿的区域活动规则的有效引导就显得非常重要。因此，教师应该让幼儿意识到区域活动有自主性外、更要有的是秩序性和规则性。在正式的区域活动开始前，规则意识应在幼儿的心中逐步建立，规则建立了，有规则地开展区域活动才能算是正式的区域活动，规则先行，为活动的开展打下基础。那么如何建立规则呢？

在区域活动开展前，教师把幼儿带到各区前，一一讲解这是什么区，玩具的名字叫什么？猜猜可以怎么玩？让幼儿对材料有一个大致的了解，也激发了孩子尝试的欲望。接着介绍玩具应该怎么摆放，逐渐增加什么可以做，什么不可以做，在幼儿的概念中形成在幼儿园有\"可以\"也有一些\"不可以\"。作为老师不要认为对孩子说\"不可以\"是不可触碰的高压线，这些可以和不可以就是规则。对孩子讲规则时，并不是粗暴地制止而是委婉地拒绝和适时地引导。当然规则的建立并不是一朝一夕就能见效的，除了活动前亮出规则外，活动中、活动后重新提规则至关重要，需要教师不断地刺激，不断地帮助幼儿巩固，规则才能牢固建立。

这里所讲的规则更侧重的是摆放规则，如：不随意移动固定放置的物品，一个区的物品不能移到别的区，（有交往需要的例外）每个玩具都有自己的\"家\"玩好后要送它\"回家\"等等，有了摆放规则，给幼儿自己和老师的整理工作提供了方便。当然还有在自选的区域坚持玩到最后等规则也是需要强调和巩固的。

区域游戏活动的制定，只是为区域活动的高质量提供一种\"可依的法\"，而要让这个\"法\"发挥其作用，关键还在于\"有法可依\"，否则，活动就会失去其存在的意义。在实践中，我们根据不同规则的性质，主要运用四种方法来帮助幼儿更好的掌握和遵守活动的规则。

（1）暗示法所谓暗示法，是指将区域活动规则蕴含在环境之中，让\"环境说话\"，让区域中的环境来告诉幼儿该区域的活动规则。

如关于进区人数的限定问题，我们采用进门挂牌、贴名字控制椅子数、投放适量同类材料等方法，来提醒幼儿遵守该活动的规则。如小舞台，我们通过投放适量的椅子，让幼儿形成一种规则；当椅子坐满的时候，先到其他区域去玩，等椅子空了再来，避免一个区域因为认识过多而引发纠纷。再比如建构区，我们投入一定数量的操纵材料，暗示没有足够的材料的幼儿就要去别的区域玩，等等。

（2）图示法规则的掌握与遵守不能只是依靠环境暗示，有些规则还可以通过图画加文字的方式形象地表示，并贴在相对显眼的位置，提醒幼儿遵守。比如，我们在娃娃家入口处的地板上贴上几双小脚印，鞋跟朝着娃娃家的地方（因幼儿进区时比较从容，离开区域是比较匆忙，这样放鞋子方便幼儿穿），我们将一双整齐的鞋（左右脚正确）画成两张相向而笑的人脸，提醒幼儿，当你的鞋子放成一对好朋友姿势时，左右脚便不会穿错。这样，鞋印不仅仅是娃娃家满额人数的标志，同时又成为了训练小班幼儿生活技能的无言之师。

除此之外，我们还经常将图示法应用于有关操作材料的使用和收拾的规则。在收拾玩具材料中，我们用不同的区域的材料归类摆放，每一类都有相应的标志，如一把剪刀的图形告诉幼儿这是放剪刀之处，贴着积木的筐子表示这是积木的家，贴着几何图形的表示几何图形应放的位置。这样幼儿在收拾玩具的材料是还可以渗透对应、分类学习。

（3）提醒法小班幼儿由于受年龄特点的制约，在活动中常常会因忘记规则而影响了自己或别人的操作活动。像这样情况，我们可以采用提醒法给予幼儿适当的帮助、提醒。可以是教师对幼儿的提醒，也可以是幼儿对幼儿的提醒。

教师可将幼儿部分规则隐含在环境中，帮助幼儿建立秩序感。如在区域活动过程中，教师播放一些轻柔的音乐，当幼儿声音过响时，教师轻轻地提醒：\"我听不到好听的音乐了，你们能安静一些吗？\"当幼儿由于不懂规则而无法活动时，如在娃娃家中，教师看到娃娃被妈妈放在一旁，就走过去抱起娃娃，摸着娃娃的额头：\"哎呀，娃娃怎么发烧了？一定是着凉了，爸爸妈妈们，快送娃娃去医院吧。\"这种\"介入式\"的提醒，既纠正了妈妈忽略娃娃的现象，又丰富了游戏情节。

（4）趣味法要使幼儿在区域活动时专注， 就必须让他们喜欢区域，愿意长时间操作。针对幼儿喜欢模拟、情绪容易受感染等特点，教师在设计区域材料要非常注意情趣性。如在娃娃家，让幼儿学习用勺子舀各种东西来喂娃娃。在超市里，摆设各种丰富的小吃，生活用品，让幼儿身临其境的融入自己所扮演的社会角色。

2.逐区开展，材料递增，细化、完善规则（1）逐区开展，细化规则小班幼儿的认识水平低，接受能力弱，如果一下子让各区全面铺开地玩，不光幼儿会显得手忙脚乱，带给老师的也同样是焦头烂额。所以在组织活动时，可先带领幼儿参观活动区，帮助幼儿认识区域的名称、内容和材料。之后采用逐区开放的方式进行。逐区开放符合小班幼儿的年龄特征，帮助加强幼儿的行为目标，为全面开展作储备。

幼儿来到幼儿园这个新环境，所看到的接触的一切都是新鲜的，他们想去玩、想去探索，这是孩子的年龄特点所决定的。此时教师必须尊重幼儿的天性，不能有太多的限制。而且为了稳定孩子们的情绪，满足他们的心理需求，让他们适时适度地 \"为所欲为\"非常有必要。

（2）材料递增，完善规则逐区开放，让幼儿全面深入了解了各区的规则，材料有序的递增是完善规则得要点。如：娃娃家，在材料的提供上既要满足人数需求，又要顾到幼儿的收拾技能，所以材料遵循品种少，数量多的原则，等幼儿的兴趣逐渐减退，幼儿知晓简单的规则后，教师方可逐一丰富，丰富材料的目的是为了激起幼儿的再度兴趣，以开展正式的、完整的区域活动。

3.关注结束环节，建立活动\"后\"规则区域活动结束后，幼儿不会整理，教师替幼儿整理材料变得理所当然。如果教师抓一抓结束环节，建立良好的活动\"后\"规则，这样的状况就会逐渐改变。小班幼儿认知水平还很低，个体之间的差异也很大，让幼儿按类摆放似乎有点困难，但事实证明只要老师把好前面两道关，孩子们能做到，当然这其中需要老师的不断地鼓励、引导和督促。前面说到规则先行时提到摆放规则，有了摆放规则的建立，幼儿在整理时能按老师的要求摆放，别看孩子年龄小，但他们的记忆力强，能理会老师的意图，大部分幼儿知道怎么放才是正确的，谁放错了还会帮忙纠正，初步懂得了分类摆放。随着材料的逐步增加，遇到种类多又相似的区域材料，教师张贴形象的图标帮助孩子们理解材料和位置的对应。（也有小部分幼儿还不会按要求摆放，但我相信在这么一个洁净整洁的大环境下，在大部分幼儿的影响下这部分幼儿迟早会被同化）。

习惯的建立是一个长久的、逐步稳定的过程，需要不断地内化，是一种行为倾向。所以日常活动中的物归原处的规则要求不能松懈，如：晨间桌面活动的玩具、晨间锻炼器械材料等收放规则很重要，它和区域活动的取放规则应要求一致，可起到相辅相成的作用。同时争取家长的积极配合，家园一致要求对习惯的养成也至关重要。活动结束环节的自我整理规则是必定的要求，教师要不断强调参加该区域的幼儿一起动手全部整理干净，方可离开区域。这不仅能帮助幼儿建立主动整理的良好习惯，还培养了幼儿的责任心。这时候的教师的角色更多的是观察者与引导者，而不是无助的整理者，整理工作大部分交给了孩子，不仅解放了教师，还使幼儿养成了良好的游戏习惯，对幼儿一生的习惯养成有利。

**幼儿园小班活动小结 幼儿园小班活动总结与反思篇八**

感恩节，这些洋节，我家老公都不感兴趣，但孩子们开心啊!管他什么节日，有节就行。幼儿园和英语机构都早早地通知了这个11月的第四个星期四有感恩节互动活动。

当家长们走进教室，孩子们已整齐排好梯队，一首《感恩的心》，融化了所有家长那柔软的心。站在队列中的女儿，俨然一副小学生的的模样了。虽动作谈不上像领舞那样娴熟，总体还是很不错的，相当的有模有样。是不是自己的娃，自己看着都这样百般好啊!哈哈。(之后的几天，女儿时不时就哼唱或是高唱《感恩的心》，尤其是对唱完歌之后说的那句“感谢爸爸妈妈的养育之恩，谢谢你们把所有的爱都给了我”超级有感觉。)

唱完歌，重头戏来了。家长和孩子一起，完成一个双面小木马。大概是老师在家长到来之前已经给孩子们示范过做法。又是胶泥，又是小刮刀。在做手工方面，我通常是只动口不动手的，这在济济一堂的家长中比较另类。

一个干净无图案的小木马，需要发挥孩子的想象力以及动手能力，把小木马打扮一下。女儿向来都有自己的想法，她说要做彩虹马。好啊，那就做彩虹马。当然，女儿所说的彩虹马，并不是我们成人意识中的”彩虹“马，充其量就是一匹彩色马。五颜六色的颜色，都用上了就心安了。

刚开始，女儿做的很慢。一次都只抠拿一点胶泥，用小手推，用刮刀抿。看看教室里热火朝天的“帮忙”景象，女儿的进度明显是慢了许多。看到别人大都是家长帮忙做，女儿也想让我帮忙做。于是，我们开始做双面马，女儿在前面创意，女儿做一面，我照着“高仿”另一面。如此做的动力和目的，是可以考验别人(比如老师)的眼力)，猜猜哪个是女儿做的，哪个是妈妈做的。也如此，女儿自己做的依旧很开心。(这种鼓励方式，对我家小孩很管用，呵呵。)

尽管成人的动手能力要比孩子强，但不得不承认，我“东施效颦”了。做出来的马，各部位比例极不协调，原因是刚开始下手拿捏的胶泥太多了。颜色搭配虽然是一步步照着背面做的，但我做出来的就太规整，显得没有童趣，没有生气。(事后，考验多人眼力，大家都猜对了，还是很厉害的哦。)

时间差不多的时候，大家都做完了。于是，集体合影留念。我的女儿依旧是最后一个到位，因为她觉得自己的作品还没完成，还在努力制作中。这种情况，以往也发生过多次。

拍照结束，家长离去，小朋友继续幼儿园的\'活动，直到放学时家长再来接。这时，所有的小朋友都没人再做小马手工，而我的女儿，又埋头加工过去了。难道说她也是和她爸爸一样的“极度完美主义”吗?

晚上拿回家的作品，小马前有星星和心形铃铛，屁股后有花朵，脖子上还挂了一圈铃铛(双面都有，以她那慢动作，可想而知，在我离开后，她又做了多久)。这感恩节，因小木马而完美!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找