# 2024年幼儿园教师反思周记(3篇)

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2024-08-02

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。幼儿园教师反思周记篇一然...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**幼儿园教师反思周记篇一**

然而在长期应试教育的驱使下，我们有些时候心里不免急功近利的片面认为，只要习题答案正确，学生记住，考试就没问题。于是在课堂上，学生一旦回答出错，我们就很难沉得住气，不免训斥几句。久而久之，造成课堂乏味，气氛沉闷。学生\"碰壁\"多了，也就不再愿意主动参与课堂，学习数学的兴趣荡然无存。

1.用心去保护学生学习数学的兴趣

胆怯和过分自我批评的心理状态是妨碍创造的最危险的敌人，而勇敢和自信是创造个性中最重要的特征。在教学中，首先教师要转变观念以学习活动的组织者、引导者、参与者的角色参与到学生的学习活动之中，从而营造宽松、和谐的课堂氛围，给学生以心理上的安全感。教师要充分尊重和信任学生，把他们看成知识的主动探索者，创设和谐的氛围，帮助学生树立自信心，促进学生积极主动地学习。我认为给学生关爱，就是增强他们学习兴趣、学习信心，提高学习效率。因此，在教学中我努力做到尊重学生的异见、宽容学生的误见、鼓励学生的创见。鼓励他们独立思考，善于持赞赏的态度正确地评价学生，以表扬、鼓励为主，使学生感觉到如坐春风，如沐春雨。\"教学之无小事\"，我们在课堂上的一句不经意的话，一个不经意的眼神都会直接影响学生的心理。对能顺利完成训练的学生，给予表扬和鼓励，成功的喜悦让学生更有自信。对待那些在训练中遇到困难的学生，也不能选择批评，不要挫伤他们的信心，而应给予启发开导。

2.以\"境\"培养学习数学的兴趣

数学教学反思周记(精编)数学教学反思周记(精编)我们都知道，由于应试教育的原因，使得很多孩子认为数学是枯燥无味的。一提起数学课，仿佛就是无休止的计算。其实，数学应该是小学阶段最容易吸引学生的有趣的科学。因为它不仅具有工具性，而且还有较强的人文性，与生活实际密切相关。在教学中，我就灵活运用各种手段，如形体语言，课件、录音录像，简笔画，故事表演等等，再现教学内容。引导学生涉境体味，都收到较好的教学效果。如在教学《商不变的性质》《面积和面积单位》等课时，我借助教学课件，分别以生动的小故事、有趣的小游戏导入新课，孩子们在娱乐的同时复习了旧知识，产生了新问题，接下来便主动地投入到探究学习中，教师和学生很自然地找到了自己的角色，学习效率很高。

3.以\"争论\"激发学习数学的兴趣

每个学生是个不相同的个体，一千个读者有一千个读者心中的《红楼梦》。我们教师不应用\"唯我独尊\"的威严压抑学生的学习积极性、主动性。而应创造一个能让学生百家争鸣，各抒己见的宽松的学习环境，在争论之中，寻找自我价值得体现，从而激发他们的学习的内驱动力，培养开拓

创新

精神。

在教学中，我注意抓住契机，适时点燃争论的`\"导火索\"，尽量给学生一些表现自己的机会，尽好引导者的职责。如教学除数是两位数除法时，简算1200÷500一题，我让学生先自己在本上试着做一做。由于刚学完商不变的性质，在计算方法上不存在问题，所以学生们兴趣十足、信心百倍地做了起来。之后我组织同学交流结果：\"商2余2\"\"不对!应该商2余200\"班里一阵骚乱，而且同意第一种答案的学生居多。这时，我让学生开展讨论，双方各自阐述自己的观点，可以向对方提问。于是，双方同学马上就展开了唇枪舌战，一开始学生都有各自的道理，但渐渐的，同意第一种答案的同学就意识到自己错了，并且对那些反驳他们的同学表示心悦诚服。在这个过程中，完全是学生们自己在讨论、交流。事实证明，学习效果是极好的。因为，他们是在主动学习，有自我价值的体现在等着他们。所以，鼓励争辩是激发学生学习兴趣的内心需要。学习动机是可以迁移的。现实中，对学习有厌倦的学生，往往对体育活动、生产劳动、课外活动等兴趣浓厚，我们应因人而异，因势利导，把参加各种课外活动的动机与学习数学联系起来，去调动了学生的学习兴趣，我们的教学将会事半功倍。

**幼儿园教师反思周记篇二**

数学周记怎么写?写什么?当我向学生布置这项作业时，学生一脸茫然，觉得不可思议。也难怪，写文章是语文老师的事，哪有数学老师布置的?慢慢来吧!于是我对学生说，不难，给你们个模式，套着写就可以了。

1.这星期学了哪些数学知识?

2.我学得比较好的有哪些内容?

3.我还有哪些地方不怎么理解?

4.我在数学学习过程中哪些方面表现比较好?

5.下星期我有什么打算?

数学周记交上来了，学生都按照格式写了，如：

这星期学了简易方程(二)里的列方程解应用题，例1和例2。我学得比较好的是对这两类应用题我能自己分析题里的相等关系。但有的时候我两类应用题会混淆。在学习过程中表现好的地方有：做作业整洁，正确率高。下星期我要争取多发言，有不理解的地方及时问老师。

虽然学生的数学周记写得很简单，但学生毕竟对自己一周数学学习情况做了回顾与反思。好的开端是成功的一半，数学周记就这样成了学生每周必做的一项作业。

坚持了几个星期，学生写数学周记逐渐成了习惯。我觉得时机成熟了，需要对学生撰写的数学周记的内容再次进行引导，增加自我剖析的深度。这时，一篇数学周记的结束语引起了我的注意：

陆老师，每周的数学周记差不多都是这么写的，简直千篇一律。说实在话，我觉得可以把周记分成三大类：一是系统地整理所学的知识;二是难题错题自我解析;三是反思一周的学习表现;还可以作为老师和学生交流的方式。

这次真的是出乎我的意料，我当即批语：你和老师想到一起去了，老师采纳你的建议。

于是，我给学生上了一堂数学周记写作指导课，引导学生可以从以下几方面内容撰写数学周记，而不必面面俱到。

1.梳理一周学到的知识。这一周主要学了什么?是用什么方法获得的?与以往学过的哪些内容有联系?可以解决哪些实际问题?我学得怎么样?

2.解题方法、策略的反思。针对某一问题展开，展现你的思维过程。你是怎样来解决这个问题的?还有其他方法吗?用哪种方法解决是最好的?

3.错题追因分析。这星期我错了哪些题目?为什么错?自己出道类似的题解答一下。

4.学习情感态度的反思。这一周哪堂课我对自己的表现最满意?哪次最不满意?为什么?从学习兴趣、态度、习惯和与同学老师的合作几方面展开。

5.对自己后续学习的

计划

。一周数学学习过程的收获对今后学习有什么启示?还存在的问题怎么解决?

**幼儿园教师反思周记篇三**

在活动前我认真的分析了活动教案，我觉得最后画画的环节对于小班的幼儿来说是有必须难度的。他们也许能说、会表达，但是不必须能把自我说的用画画的形式表现出来。所以思考小班幼儿的年龄特点和潜力，我把最后一个环节改成了在教室里下一场糖果雨，我想小班孩子的天真和童趣，会更喜欢这种搞笑的情景体验，也更容易让他们感受故事中人们的快乐状态。

在整个活动的执教过程中，自我觉得还是比较流畅的，当然也会存在一些问题。当我抛出第一个开放\*问题，如果那么多好看的糖果从天上像下雨一样落下来，你会怎样做时，一下激发了孩子们的想象的空间。有人说拿一把伞打开，把糖果接住；有人说伸出双手接住；有人说快去捡；还有人说拿个网把它们网住。孩子们的回答让我觉得欣喜不已，

没想到他们的小脑瓜里有这么多的鬼点子。透过分段讲述故事，幼儿基本能在老师的提问中，加深对故事资料的理解。开放\*的提问如果你是天空里的魔法师，你会下一场什么雨？又一次为幼儿\*上了想象的翅膀，有人说下一场蜜蜂雨；有人说下一场伞雨；有人说下一场蝌蚪雨等，最后我变成了魔法师，在教室里下了一场糖果雨（撒糖果），孩子们看到那么多五颜六\*的糖果激动不已，都想去捡来吃了，在快乐的氛围中结束了此次的活动。

在这个活动中不足的地方没有在分段讲述后完整讲述一遍故事，让孩子们有一个对故事整体的欣赏。从家长的反馈来看，她们觉得这样的活动孩子的思维活跃了，想象力得到了培养，让孩子在快乐中学到了一些知识。当然我也会认真听取有些家长的意见，如要多关注那些不主动举手发言的孩子，调动他们思考和回答的用心\*。

教师要如饥似渴地学习和研究先进的教育教学理论，并自觉地运用理论反思自己的教学实践、指导自己的教学活动，在学习中深刻反思、认真消化、并付诸于实践。先进的理论往往能让我们感觉到“山穷水尽疑无路，柳暗花明又一村”，使我们的教学进入新的境界。与此同时，新课程《数学》的知识结构发生了巨大的变化。作为教师，在教学过程中要使知识结构不断完善，面对新的挑战，要与学生共同进步。在教给学生知识之前，自己首先要精读教材，钻研教参，翻阅大量的参考书，向其他教师学习。因此，在教给学生知识的同时，自己也学到了许多新的知识，增强了自己求知、探索的动力。

没有深厚的理论素养和丰富的知识储存，是不能登堂入室、达到高屋建瓴的教学境界的。苏霍姆林斯基就这样要求他的教师：“读书，每天不间断地读书”，“不断补充其知识的大海”，他认为，这样“衬托学校教科书的背景就宽了”，课堂教学效率的提高将会更明显。

任教以来，尽管工作繁多，但只要有可能，我都不放过听课的机会，甚至是跨学科，一直坚持每周至少听课两节甚至更多。除了要多争取观摩别人的课堂教学，还要挤出时间来研究优秀教师的课堂实录，从课堂结构、教学方法、语言表达、板书设计、学生情况、教学效果等各方面，客观、公正评价其得失。对所听和观摩的每一堂课都要研究、思考、探讨，并用以反思自己的教学，感觉收获甚多。各位教师之间，多开展相互听课、观摩活动，不但可以避免闭目塞听、孤芳自赏而成为“井底之蛙”，而且能够使我们站在“巨人的肩膀”上高瞻远瞩，进行扬弃、集优、储存，从而走向创新。

教学反思是一种有益的思维活动和再学习活动。一个优秀教师的成长过程中离不开不断的教学反思这一重要环节。教学反思可以进一步地激发教师终身学习的自觉冲动，不断的反思会不断地发现困惑，“教然后而知困”，从而促使自己拜师求教，书海寻宝，激活自己的教学智慧，探索教材内容的崭新表达方式，构建师生互动机制及学生学习新方式。让我们用反思的力量，\*上智慧的翅膀，翱翔在新课标为大家开拓的一片广阔的天地中。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找