# 幼儿小班生活日记 幼儿园小班随笔日记(三篇)

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-08-08

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。幼儿小班生活日记 幼儿园小班随笔日记篇一常规就是幼儿必须遵守的日常生活规则。...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**幼儿小班生活日记 幼儿园小班随笔日记篇一**

常规就是幼儿必须遵守的日常生活规则。它是幼儿园为了使幼儿的生活内容丰富而有规律，调动幼儿在一日生活活动中的主动性、积极性，培养自主性和独立性而采取的措施。它把一日生活活动中对幼儿的基本要求规范化、固定化、制度化，让幼儿知道什么时候可以做、什么时候不可以做、应该怎么做、不应该怎么做，借以形成幼儿一系列神经联系，提高动作的自动化程度，减轻幼儿在日常生活中不必要的紧张。

特别是对于小班幼儿，规范的生活常规和良好的生活习惯是他们学习知识、掌握技能的基础和前提。同时，幼儿期也是培养幼儿良好习惯的关键时期，因此幼儿园必须重视幼儿常规的培养，特别是从小抓起，从幼儿的生活常规抓起。那么？我们该怎样去培养小班幼儿的生活常规呢？

一、帮助幼儿了解“良好生活习惯”的概念

要培养幼儿良好的生活习惯，首先得让幼儿形成正确的概念，了解什么是良好的生活习惯。小班幼儿年龄小，在家都是父母的心肝宝贝，不管做什么事情都会有家长包办或代办，根本不需要幼儿自己动手，因此他们不了解哪些是需要养成的生活习惯，哪些是良好的生活习惯，对于许多生活习惯的正确与否就更加没有准确的概念。

因此，我们教师就得先把有关生活常规的概念传授于幼儿，如吃饭前要洗手、睡觉时要把鞋子放整齐、小椅子要轻拿轻放、玩具玩好要放回原处等等。幼儿只有在明白了这些概念以后，他们才能学着遵守生活常规，养成良好的生活习惯。当然，在帮助幼儿了解这些概念时，我们教师也要采用一定的方法，如：故事讲述法、观察录象法、成人示范法、游戏活动法，让幼儿在有趣的活动中认识正确的生活习惯。

幼儿都具有爱 模仿的天性，在平时的生活中不管是电视里的还是现实中的，不管是人类还是小动物，他们有时候都会刻意的去模仿。在幼儿园里，老师在幼儿心目中的地位很高，因此幼儿是最爱模仿老师的，老师的一举一动、一言一行都很容易被他们模仿。

小班幼儿的年龄小，对事物的好坏分辨能力较差，所以老师的一些不良习惯与话语都会给他们的常规培养带来不良的影响。因此，老师平时的一些好的、坏的生活学习习惯以及平时所讲的话，和一些口头禅都在无形中被幼儿模仿并学会，由此可看出老师的榜样非常重要。(举例：教师的语言或行为“困死”/“累死”）所以，我们教师在面对孩子时，应该更加严格要求自己，在任何时候、任何情况下都应该做到这一点，为幼儿树立良好的形象和榜样。只有这样，孩子的常规培养才会更加的严谨有序。

三、建立合理常规从幼儿的实际出发，因材施教 教师在组织领导幼儿日常生活活动时，一定要从幼儿实际水平出发，循序渐进地实施《纲要》的有关要求，不能操之过急。在具体要求和指导方法上，也要从幼儿年龄特点出发。

在制订常规时，一要考虑幼儿生理和心理的合理负担；二要考虑幼儿体、智、德、美的全面发展；三要考虑应有利于幼儿自主性和独立性的培养，为幼儿充分的、自由的活动创设条件；四要考虑幼儿的个别差异，从实际出发，针对小、中、大三班幼儿的发展水平，因地因时制宜。切忌规定过细、限制过多、管得过死、操之过急和一刀切的偏向。如对小班幼儿培养生活卫生习惯和独立生活能力时，要着眼于“教”。教师要以极大耐心，不厌其烦地采取多种形式，示范并结合具体讲解指导，通过游戏进行练习，重点放在幼儿学会技能上。而中班，则在小班基础上，着眼于“形成行为习惯”，可较多利用语言进行督促、检查、表扬和批评。对大班，则要在提高认识的基础上要求其“自觉”。

四、随机教育，潜移默化

在组织领导幼儿日常生活活动的过程中，教师最容易观察到幼儿对周围事物、对同伴和对待劳动的态度，从而能有针对性地进行随机教育。例如组织幼儿进餐，使他们在整洁、安静、愉快的环境中吃饱、吃好，同时注意培养幼儿细嚼慢咽、不挑食不偏食等良好进餐习惯和独立进餐能力，以利于幼儿健康地生长发育，这些是最起码的、必须做到的要求。

然而，教师的工作不应当仅仅做到这一步，还应充分利用进餐机会，促进幼儿的全面发展。例如结合具体事物，教幼儿认识餐具、食品丰富等相应的词汇，“今天炊事员阿姨给我们做的菜多香啊！多美啊！绿色的菠菜，红色的胡萝卜，黑色的木耳，还有圆圆的小丸子呐！”还可以结合幼儿行为表现，进行品德教育。例如当一个幼儿不小心把肉丸子掉在地上，为了怕老师批评，轻轻地踢到别的小朋友脚旁时。教师最容易洞察幼儿的内心活动，也最容易联系实际，富有说服力地进行教育。同样，在盥洗，入厕，饮水乃至自由活动的前前后后，幼儿之间是否友爱是否讲礼貌，对公物是否爱护，对成人劳动是否尊重等，教师都可以随时发现问题、解决问题。

五、保持一致性和一贯性

由于幼儿独立生活能力较差，为保证幼儿的健康，安全和个性全面和谐的发展，对幼儿生活予以悉心照料是完全必要的。但是，悉心照料不等于包办代替。过分“保护”，会影响幼儿自理、自立能力的形成，因此凡是幼儿自己能做的事情，教师不要代做。

当发现幼儿有困难时，应耐心地结合示范、讲解，运用鼓励、表扬，想方设法让幼儿学会，而不能由教师为他们一擦一洗了事。否则，会养成他们的依赖性。对幼儿的行为规范要常抓不懈，当幼儿出现违反规范要求的行为时，教师要及时提醒纠正。

六、家园配合，共同培养孩子遵守

生活常规的习惯 利用班级博客和家长园地等形式，向家长宣传幼儿园活动的常规细则、幼儿遵守活动常规的重要性，并与家长联系，让他们在家也给孩子定一个在家常规，并督促执行。让家长也加入到培养良好的常规习惯的队伍中来，真正做到家园同步。

七、注重幼儿生活常规的培养方法

小班幼儿年龄小，自控能力差，他们不能像中大班的幼儿一样提醒自己遵守各项生活常规，因此根据小班幼儿的发展特点，可把幼儿分成三个阶段——小班i期、小班ⅱ期和小班ⅲ期。

在小班ⅰ期（刚入园1—2个月）我们老师就要充当起“提醒者的”角色，采用“提醒法”，比如：每次吃饭前，我们就要告诉幼儿饭前要洗手，洗手时衣服的袖口要挽起，不能弄湿；吃饭时要注意保持“四净”（碗面干净、桌面干净、地面干净和衣服干净）。饭菜要吃完，不能倒掉等等，在吃饭时，还要多提醒幼儿该怎么做，同时教师还要加以示范指导。

到了小班ⅱ期（入园3个月左右），幼儿基本已经适应了集体生活，对在园一日活动中各项生活活动的要求也有了一些了解，但他们却不清楚老师为什么要他们遵守这些生活常规，这时老师可通过一些“故事引导法”帮助幼儿了解遵守生活常规的重要性，如：教师可向幼儿讲述《漏嘴巴的大公鸡》的故事，再组织幼儿讨论故事中的不同角色，启发幼儿爱惜粮食。

在通过故事教育之后的进餐中，幼儿随便倒剩菜剩饭、乱扔饭菜的行为就会明显减少。为了强化教育效果，教师还可以组织幼儿模仿故事中的不同角色进行表演，使幼儿在游戏的模仿实践中学习和养成良好的社会性行为品质，促使他们自愿地去遵守活动常规，当然在这一期间，我们老师仍然需要提醒幼儿，只是次数应该减少。

到了小班ⅲ期（入园4—5个月），这一时期幼儿已经通过幼儿园老师的教育，对一些规章制度有所了解，另外他们对荣誉也有了一些粗浅的认识，所以我们还可以通过“比赛激励法”来让他们遵守游戏规则，我们老师在组织幼儿睡觉时，可以让幼儿比赛谁的鞋子放得更整齐、谁能最先睡着；在玩积木等玩具时，比一比谁的座位下面没有掉落的玩具、谁会送玩具宝宝回家等，再给表现好的幼儿给予表扬，使他们更积极更遵守各项生活常规。

另外，幼儿的语言表达能力和自控能力也有了很大的进步，因此，这时我们教师也可以让幼儿自己说简单规章制度，如：让幼儿自己说说我们应该怎么洗手，大家再根据自己说的要求一起执行，老师帮助提醒等方法，让幼儿更进一步地自觉遵守生活常规。

俗话说：“没有规矩不成方圆”，小班是幼儿跨入集体生活的一个转折点，也是进行常规教育的关键期。幼儿刚刚进入一个新的生活环境，在新环境中对小班幼儿进行良好的生活常规的培养是极为重要的，也是小班的核心课程之一，所以我们必须认真培养小班幼儿的生活常规

小班幼儿常规培养心得

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：“良好的生活学习常规对孩子的一生发展具有重要影响。”《幼儿园教育指导纲要》中又重点指出：“幼儿园教育必须遵循幼儿身心发展规律，尊重幼儿的年龄特点，创设与教育相适应的良好环境，以游戏为基本活动，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性、主动地发展。”

回想我们班在开展生活常规培养的过程中，也是在不断地领会《纲要》中的指导思想，实践《纲要》中的一些好的教育方法。通过不断地尝试，反思及行为上的调整，我们班的常规培养更加成熟，孩子们就自身的能力发展也有所提高。下面，我就从观念到行为上是如何转变的来介绍一下我们班常规工作的开展情况。

转变一：由看到幼儿现有的问题急于指导见到成效，转变为，发现幼儿现有的自身优点，帮助其建立自信，鼓励幼儿主动地获得发展。

孩子们从家庭进入幼儿园，在生活自理能力上就要求来说，提高了一大块儿。所以，他们要掌握的新技能增加了许多。按以往我们的教育方法就是通过口头上的“你能行”，“你会做好”及一些游戏上的反复练习来进行指导，我们的教育目的还是急于看到孩子的进步。对于能力强的孩子来说，这种方法可能会很好，他们接受的快，掌握的快，能马上看到成效。但也有相当一部分性格多虑，内向的孩子对于新技能的尝试有抵触情绪，不愿意去做，对自己没有信心。如果老师过多的关注，反而会造成他们的压力，使他们产生不爱来幼儿园的情绪，使我们的教育方法也无用武之地。现在，我们的教育方法是暂时忽视孩子们现存的问题，有针对性地帮助幼儿找到自己的优势，建立起对自己的信心。对一个幼儿来说，他们对自己还未形成清晰的自我概念，往往要通过别人对自己的评价来认识自己，特别是当他们面对新的环境，新的问题的时候，他们更会对自己没有信心，有害怕，抵触的情绪。那么，老师可以说是幼儿心目中最富有权威的人了。这时老师对孩子正确的评价及肯定、支持的态度对于孩子的发展来说是最为重要的，这样也才能帮助孩子敢于去面对困难的挑战。比如说我们班王婷小朋友，在开学初的一段时间，她早晨来园总有哭闹现象，但一天下来情绪都较稳定。在和家长的沟通中，我们了解到，她要老师拉着她的手一起进教室，总觉得老师不拉着她的手陪她一起坐在位置上就是不爱她们。在平日的幼儿园生活中，我们观察到，同样是新的技能，陈菲菲、黄译仪等几个日托班的幼儿园对一些力所能及的劳动却相当感兴趣。如：擦桌子，摆碗勺，收碗这些活动。根据孩子表现出的这个特点，我们就特意让幼儿分组观察并学习她们的这一良好表现，并将她的优点进行稍夸张地宣传，既讲给小朋友们听，更重要的是讲给她听，用老师肯定的表扬，榜样的形象使她对于自己能够面对新技能不害怕，并能很好地完成任务有一个正确的认识，从而促进每个幼儿相互学习，养成爱劳动讲卫生的好习惯。

转变二：由提醒、监督幼儿行为习惯的养成，转变为，为幼儿提供可操作，感知的材料，促进幼儿自觉行为习惯的养成。

主动饮水这一问题，一直是班级常规工作中老生常谈的话题。我们在以往的教育方法上也是通过正面的教育让孩子们感受到水与我们的密切关系。孩子们对于这些认知也掌握的很清楚，在平时，我们的鼓励、提醒、监督也都用上了，但主动饮水的问题还是没有根本解决。现在，我们的教育方法是，在正面教育的基础上，通过可操作，感知的材料激发幼儿要饮水的兴趣。于是，我们运用控制线，让幼儿根据控制线的进饮水区接水，然后按控制线出来排着队喝完，比比看谁喝得多，而且没有搞湿地面，就可以奖励一个小贴贴。且每天都按饮水量够的幼儿给予不同形式的奖励，带奖励的形式一下子抓住了孩子们的兴趣，他们变得爱饮水了。

一、注重营造接纳、理解、支持的精神氛围，帮助幼儿建立自信，形成初步的自主意识。

在开学初，我们在班级环境上创设了主题氛围，通过我喜欢”“美丽的春天”“动物王国防大学”等活动，帮助幼儿进一步认识幼儿园的生活，找到幼儿园生活中的快乐，更重要的是帮助孩子们看到自己的优点，大家在相互学习他人的优点，使孩子们在这种尊重、平等、理解的环境里，找回自己的自信，从而增强幼儿的勇气。

二、注重教师指导语的正确运用，帮助幼儿树立正确的行为习惯意识。

教师的言行，是幼儿学习的典范。但在教育过程中我们往往会不经意的违背“幼儿教育要以正面为主”这一原则，习惯性的说一些幼儿听不懂的“反语”。给幼儿的正确行为指导造成一个错误的影响。比如说，在洗手这一环节上，孩子们有时会在盥洗室边洗手边说话。我们就会习惯性地说：“说吧！说完了再出来。”这时，当老师再离开的时候，那些说话的孩子真的就又说了起来，这就是老师“反语”带来的负面效果，没有解决掉想要解决的问题。如果我们换一种指导语：“老师听到哗啦啦用水洗手的声音了，小朋友都能安静洗手对吗？”，这样的语言给孩子们一个提示，一个指导，孩子们能马上意识到自己行为上的错误，会按老师的暗示去完成自己该完成的事情。

三、注重调整家园沟通的方法，达成育儿的一致性。

生活常规的培养，除了需要我们老师的指导外，家长的配合也是十分重要的。现在每个家庭都是一个孩子，家长们都是希望能够看到孩子更多的优点，往往容易忽视孩子的不足，这时，我们老师就要给家长一个正确的指导，和家长过多地说出问题，不如将问题呈现出来，更容易让家长一目了然，容易理解。比如说：我们将孩子们班级穿脱衣服比赛的过程及进餐的过程在晨间接待及放学时间向家长介绍正确进餐、穿脱衣服的重要性及方法，使家长了解我们的活动及教育意图，家长再配合做起工作就较为主动了。又如：我们班小朋友，在各方面能力都较其他孩子有区分，在班级工作中，我们比较注重个别指导，对他的要求较他人来说降下一格。平时我们也以帮助、鼓励为主，让他参与到我们的活动中来，但孩子的进步还是不太明显，了解了原因后，才知道是家长太溺爱了，孩子在幼儿园和在家里主动做事的差距较大，为了做好家长配合的工作，我们尽量多抽时间与家长沟通，让家长了解自已孩子的优点及弱点，让孩子在家时多给孩子创造自主做事的机会，多鼓励孩子，好的行为就要让孩子形成习惯成自然。

常规的养成是一项长期的、琐碎的工作。幼儿良好的习惯需要在不断的反复和练习中逐渐养成并稳定的。作为教师，我们必须保持耐心的教育态度，运用灵活的教育方式、技巧，同时发挥家长的积极配合作用，达成共识、同步教育，树立以“儿童发展为本”的教育观念，努力为幼儿营造一个民主、和谐、自由的发展空间，保证幼儿主体性的发挥，使每个幼儿真正富有个性地成长。小班幼儿适应及常规培养心得

每年新生入园，解决幼儿的分离焦虑是教师的重要工作。为了使幼儿尽快熟悉幼儿园，喜欢上幼儿园，我园教师在历年经验的基础上不断进行探索与实践，在深入了解幼儿的心理特点及家庭状况的基础上，尝试采用幼儿园教育趋于家庭化的方法，收到了良好的效果。

（一）做好新生入园适应

1、标记——第一个属于自己的东西

我们将认识标记安排在幼儿与家长共同来园熟悉环境的时候。老师事先将每位幼儿的标记制成卡片，由孩子自己选择喜欢的标记图案佩戴胸前。标记成为幼儿来园后第一个属于自己的东西，孩子们非常喜欢。

2、床位、座位自选

入园幼儿可随意选择小椅子，和自己喜欢的小伙伴坐在一起。对于睡觉床位的选择则尊重家长和小朋友的意愿，将相识幼儿的床铺安排在一起。教师还根据不同幼儿的睡眠习惯，允许幼儿和自己喜欢的物品、玩具一同入睡。

3、小食品的安慰

年龄小的孩子，用小食品转移其注意力很有效。当孩子哭闹较厉害时，老师将事先准备的小食品分发给他们（量不能多，以免影响正餐），孩子吃着自己平时熟悉的“卡迪娜”等食品时，就像生活在家中一样，一个个喊着：“老师给我，我不哭了。”

（二）：良好常规的培养

1、设立规则明确、要求统一。良好的常规是在不断巩固中建立的，两位老师的要求一定要一致，孩子们就有了标准，如搬椅子的姿势一定要两边手，听到哪种音乐就坐在哪种线条上。

2、要注意自身的演示和行动，创设良好的学习氛围。如小班幼儿收玩具，总是随便乱放，玩具筐里的玩具跟什锦菜一样，每一种都有，老师具体提出要求并做示范，不是把玩具全部推倒，而是直接一块一块地拿。幼儿学会轻放的方法后，我再逐步要求幼儿快，并学习收得快的方法：两只手同时收；将几块相同的积木叠在一起收；先收自己面前的，再帮别人收„„。

3、要注意常规设立目标的循序渐进。常规培养不能只追求即时效果，如培养幼儿穿脱折叠衣服的常规培养我实施的“序”是这样的。小班上学期的培养目标是：认识自己的衣服和正反，会脱衣服，知道放在固定的地方。小班下学期的培养目标是：在老师帮助下会穿脱衣服，初步学会扣纽扣，初步有放整齐的意识。小班幼儿的生活常规的培养我们提出的要求也是这样的，小班上学期的前半学期：以适应、熟悉为主；后半学期：以初步遵守为主。小班下学期的前半学期：以巩固、提高为主；后半学期：以乐意遵守为主。

4、采用儿歌等艺术形式培养良好的常规。在培养和训练孩子们正确洗手环节中，孩子们不是把先后顺序弄错，就是细节达不到要求。我和孩子们一起编了洗手歌：“吃饭之前要洗手，轻轻拧开水龙头。先把小手打打湿，再用肥皂搓搓手。搓手心，搓手背，甩甩小手真干净。”这样既可让孩子熟练地掌握要领又可把握动作的先后顺序。

5、不要吝啬表扬和鼓励。我很注重情感教育，经常与孩子谈“爱”，我们把“爱”融进一天活动当中，如吃饭好、睡觉好、来园不哭、有礼貌的孩子，老师经常会说：“宝贝，真乖，老师爱你”。我还注意捕捉幼儿在园一点点的进步，及时在孩子的父母面前表扬他，亲亲他的小脸或摸摸他的头以表示鼓励或奖励小贴贴。

此外，我在幼儿常规培养时经常采用一些游戏的方法，教会孩子怎样做，懂得遵守每条常规的道理。例如：我用木偶表演的方式向孩子介绍一日生活的常规，让孩子多次练习，他们就会做了。良好常规的建立需要我们老师做个有心人，平时加强检查，坚持不懈。(本文来自：幼教中国)

**幼儿小班生活日记 幼儿园小班随笔日记篇二**

小班幼儿生活自理能力培养浅谈

摘要：生活自理，简单地来说就是自我服务，自己照顾自己，它是一个人应该具备的最基本的生活技能。幼儿生活自理能力的形成，对培养幼儿的自信心、责任感以及自己处理问题的能力很有帮助，对幼儿以后的生活学习也会产生很大影响。但是现在大部分的幼儿，被爸爸妈妈、爷爷奶奶迁就惯了，导致他们的依赖性强，生活自理能力差，以至于不能很好地适应幼儿园这个新环境。所以，培养小班幼儿生活自理能力很重要，于是我们班把这项能力的培养列入了日常教育教学活动中。

关键词：小班 生活自理 能力

小班的幼儿从爸爸妈妈、爷爷奶奶温暖的怀抱中来到了幼儿园，他们孤身一人来到了一个全新的天地，生活圈子扩大了，环境变了，新奇的玩具多了，这些都深深地吸引着他们，他们有想在幼儿园生活、学习的愿望。但是自己不会拿勺子吃饭，不会自己穿脱衣服，不会自己脱裤子上厕所等，给他们适应幼儿园的集体生活带来了困惑。

小班幼儿已经能够掌握运用一些大肌肉的动作和小肌肉的精细动作，有些基本动作也发展得比较灵活，而且他们也有了较强烈的自主、独立愿望，但是他们的父母们包办代替的比较多，以至于幼儿的生活自理能力相对来说比较弱，并且每个幼儿的发展水平也不同，从小培养幼儿初步的生活自理能力，对他们适应社会生活，有着极为重要的意义。为此，我和同班教师针对我班幼儿的实际情况，着重对幼儿生活自理能力进行了以下几方面的培养。

一、在轻松快乐的游戏化教学中学习各项生活技能

掌握各项生活技能的正确操作方法是幼儿获得生活自理能力的重要环节。幼儿没有掌握系鞋带的方法，就谈不上系鞋带；不会洗脸，就不可能把脸洗干净；即便是幼儿有了自理的意识，但是缺少自理的技巧，就是想做也不可能做好。

1.在日常生活中组织幼儿盥洗时，我们常常发现幼儿洗手方法不正确，不仅小手洗不干净，还常常把袖子弄湿。

小班幼儿是直觉形象思维，针对这种情况，我和本班教师将洗手方法分解成了几个步骤并配上了形象的图示贴在盥洗室墙上，还将这些动作编成朗朗上口的儿歌教给他们，每次洗手，我们几位教师和幼儿一边念儿歌一边洗：“小朋友，来洗手；卷起袖，淋湿手；抹肥皂，搓搓手；清清水，冲冲手；关龙头，甩甩手；小毛巾，擦擦手；小手洗得真干净，我们大家拍拍手。”幼儿在这种游戏化的情景中反复练习，通过一个阶段持之以恒的训练，幼儿不但能正确地洗手了，而且手洗得还很干净袖子也弄不湿了。

2.进餐活动也是小班幼儿生活自理能力培养的重点环节。进餐过程中，幼儿出现了不会自己拿勺子吃饭、严重挑食、撒饭粒、桌面不干净等情况。针对以上问题，我们几位教师专门设计了一些有针对性的教学活动，如社科活动“认识碗、勺”，通过教师的讲解活动让幼儿认识和了解了碗、勺的用途和正确的使用方法；开展了“吃得真干净”“小米粒别生气”等语言活动，教师通过讲故事和幼儿做游戏等活动让幼儿知道进餐时要保持桌面的干净，不撒米粒、不剩饭，我们还常常利用餐前让幼儿听、念一些有关蔬菜的简单儿歌，如“小白菜”“红萝卜”“绿鹦哥”等等，让幼儿知道各类蔬菜都有很高的营养价值，它们对我们的身体成长有好处，教育幼儿不挑食、不剩饭。在进餐过程中我们几位教师还随时向幼儿介绍饭菜的色、香、味，激起幼儿的食欲。同时我们还请家长配合，让幼儿在家巩固幼儿园培养的进餐习惯。

3.午睡起床穿衣服对小班幼儿来说是最难的事情。由于幼儿多，教师没法一个一个给帮着穿，所以秩序混乱，经常影响下一项活动的按时进行。为了能让幼儿安静快速地穿好衣服，正常地进行下一项活动，我们就创设了游戏情景并编了儿歌。如儿歌“穿衣服”，通过“抓领子，盖房子，小老鼠，钻洞洞，钻好洞洞来帮忙，抓好衣服再来钻，哧溜哧溜上房子”等等，使幼儿掌握了穿衣服的方法。幼儿念着儿歌高高兴兴地学穿衣服，那个认真劲儿让教师看着都高兴。直观形象游戏化的教学，不仅提高了幼儿学习的兴趣，而且使幼儿较好地掌握了各项生活技能。

二、创造条件，进行生活技能的操作练习

技能的形成是一个反复的过程，为了使幼儿熟练灵活地掌握生活技能，我们几位教师想办法在幼儿园的日常生活中有意识地创造条件让幼儿反复练习。如在操作区我们投放了各种豆豆和瓶娃娃，让幼儿做喂宝宝的游戏，练习幼儿使用勺子的方法。在娃娃家我们放置了一些娃娃，让幼儿给娃娃洗脸、洗手、穿衣、穿鞋等等，让幼儿在游戏操作中得到生活能力的锻炼练习。我们还充分利用午睡起床的机会让幼儿认识鞋子的正反，练习穿鞋、穿衣服，我班经常开展“看谁穿得又快又好”的游戏竞赛，表扬鼓励有进步的幼儿。通过教师耐心细致的指导和持之以恒的练习，到学期结束，我班大部分幼儿已熟练掌握了这些基本的生活技能。

三、家园合作培养幼儿生活自理能力

小班幼儿生活自理能力的培养离不开家长的配合。如早晨起床后的穿衣，晚上临睡前的脱衣等都需要家长在家中加以督促。为此我班利用家长会和《家长园地》向家长宣传培养幼儿生活自理能力的内容、方法、意义和需要家长配合的事项，让家长懂得要相信自己的孩子，大胆放手让孩子动手操作，在家里不要剥夺孩子自己动手的权利，并且要给孩子创造自己动手的机会。通过家园合作，家长不仅明确了培养幼儿生活自理能力的重要性，还将自己的实际经验和技巧教给了幼儿。许多幼儿的生活自理能力在短时间里提升很快。家长的支持和配合，使我们的教育工作取得了事半功倍的效果。所以说，做好家长工作，家园合作是培养幼儿自理生活能力的关键。

总之，小班幼儿生活自理能力的培养不是一天两天就能完成的，需要一个漫长的过程。不要觉得幼儿小就不忍心让他们自己做。只要是他们力所能及的事情，就要给他们创造锻炼的机会与条件，大胆地放手让他们自己做，家长要坚定地相信自己的孩子，他们是最棒的。我们班的几位教师通过一学期的对幼儿的教育和培养，深深地认识到施以言传身教，辅以耐心细致，结合家园一心，这样培养幼儿较强的生活自理能力才能成为现实。

参考文献：

[1]黄人颂.学前教育学，人民教育出版社.[2]曹中平.幼儿教育心理学[m].辽宁师范大学出版社，2024.[3]林敏.培养宝宝自理能力的趣味游戏[j].婚育与健康，2024.（12）.（责编 田彩霞）

**幼儿小班生活日记 幼儿园小班随笔日记篇三**

小班幼儿生活活动目标

（一）入园

1、能情绪稳定、较快地适应集体生活，在成人的指引下有礼貌地问早、与家人说再见。

2、能配合老师进行晨检。

3、有事情能向老师诉说。学会对帮助自己的人表示感谢。

（二）盥洗

1、认真盥洗，养成早晚刷牙、饭前便后主动洗手的习惯。

2、了解水对人们生活的重要性，节约用水。

3、有排队等待和互相谦让的意识。

（三）饮水

1、初步培养幼儿主动饮水的良好习惯。

2、能有秩序地排队取水，认真喝水不玩杯子和水。

3、水杯能正确归位。

（四）进餐

1、能接受多样的食品，知道各种食物都有营养，乐于主动进餐。

2、能根据自己的需要向老师取要食物，不挑食，不浪费。

3、会正确使用各种餐具，养成良好的进餐习惯。

（五）睡眠

1、午睡时能够在老师的帮助下自己脱鞋和衣服，并放在固定的位置。

2、学会控制自己的行为，不影响他人入睡。

3、知道睡眠对于健康的意义，增强睡眠的自觉性，养成良好的睡眠习惯。

（六）集体活动

1、身体不舒服或有特殊需要时能主动向成人诉说，寻求帮助。

2、养成爱护公物的好习惯。

3、初步学会正确使用活动器材、区角材料等。

4、通过活动提高动手、动脑能力。

（七）入厕

1、养成自主入厕、定时大便的良好习惯，在较长的集体活动前，能够主动入厕。

2、如果需要老师帮忙会及时说明。

2、养成便后冲水、洗手的习惯，并能够独立将衣裤整理好。

（八）离园

1、离园时能按老师要求收拾好自己的物品，按时离园。

2、离园时，主动与家长打招呼，与教师以及同伴说“再见”，养成文明礼貌习惯。

3、在离园活动时能配合老师排队等候。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找