# 最新幼儿园中班语言教案 幼儿园中班语言教案及反思(十四篇)

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-08-11

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。幼儿园中班语言教案 幼儿园中班语言教...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**幼儿园中班语言教案 幼儿园中班语言教案及反思篇一**

1.幼儿感受散文诗语言的趣味性和优美的意境，感受春天美丽的景象。

2.鼓励幼儿用优美的语言把自己的感受表达出来。

3.帮助幼儿理解散文诗的内容和拟人的手法并尝试创编。

4.萌发对文学作品的兴趣。

5.引导幼儿在散文诗中学习，感悟生活。

重点：学习理解诗歌内容。

难点：感知并理解散文诗中拟人的手法。

制作课件、挂图、五颜六色的花

1.出示图片，分段理解散文诗内容。冬爷爷下完最后一场雪，捋着长长的白胡子，摇摇摆摆回到天上。春姑娘忙着收拾她的花篮，准备出门，他叫春风娃娃先来地面报信。

(1)出示挂图，引导幼儿观察理解第一段。

提问：风娃娃先给谁报的信呢?他是怎样报信的?小河收到这样的信有什么变化?(用散文诗语言小结)一串串珍珠指的是什么?

(2)出示挂图二，引导幼儿根据想像第二段的内容。

提问：风娃娃又给谁送信呢?她是怎么报信的?柳树收到这样的信会有什么变化?

(3)出示挂图三，引导幼儿根据图片观察理解第三段。

提问：风娃娃又给谁报信了?她是怎么报信的?小鸟收到这样的信怎么做的?

(4)出示挂图四，引导幼儿观察讲述。

提问：春姑娘真的来了，她带来了什么呢?

2.配乐朗诵，完整欣赏。结合图片，引导幼儿跟随录音用优美的声音，有感情的朗诵。

3.大胆想象，创编散文诗。

想一想，春风除了会给小河、柳树、小鸟报信外，还会给谁报信?他们会发生什么变化呢?(鼓励幼儿大胆创编，并在集体面前表达)

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

**幼儿园中班语言教案 幼儿园中班语言教案及反思篇二**

1、探索统计不同意见的方法，并学习用图表记录。

2、知道当大家意见不一致时，可以通过少数服从多数方法来解决问题。

3、引导幼儿面对危险时，能找到解决问题的方法。

4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

5、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

学习7以内的序数。探索统计不同意见的方法，并学习用图表记录。 难点:知道当大家意见不一致时，可以通过少数服从多数方法来解决问题。

1、ppt《避开恶猫的方法》。

2、每组15只老鼠、每组一个自制立体柱形图，幼 儿人手一张图表，若干红枣。

一(创设情境并出示图片，引起幼儿兴趣

t:今天，老师要给小朋友们讲一个有趣的故事，故事名字叫《避开恶猫的方法》，15只老鼠外出回来，发现仓库里乱七八糟，看这里，有张奇怪的字条，上面 写着:胆小鬼，你们好啊～我是农场主的猫。喵今天这个就算我的自我介绍了，下次见面时我会饱餐一顿～明白吗,

t:猫要饱餐一顿，你们知道它要吃谁吗,

t:老鼠愿意吗,

t:那它们会怎么办呢,我们接着往下看。

t :那我们看看老鼠们是怎样选择的。

t:要不我们来站队吧，(出示教具图表，锁头和羽毛)锁头代表重的东西，羽毛代表轻的东西，同意挂重东西的老鼠站在锁头这边，同意挂轻东西的老鼠站在羽毛这边。

t:看清楚15只老鼠选择的是什么物品，然后帮助它们站队。(发放教具给个别幼儿)

t:队伍站好了，你们观察一下发现哪边的队伍长,

t:同意挂重东西的有几只老鼠

t:同意挂轻东西的有几只老鼠

t:10比5大，数字大的这边队伍长，数字小的这边队伍短，那我们应该选择轻的还是重的呢,

总结:当大家意见不一致时，可以通过少数服从多数的方法来解决问题。决定给猫脖子上挂轻的东西

t:请你们仔细观察，选择有味道的有几只老鼠,

t:选择有味道的有一只老鼠，所以垒1颗红枣。

t:请你们仔细观察，选择闪闪发光的有几只老鼠,

t:选择闪闪发光的有5只老鼠，所以垒5颗红枣。

t:那么选择有声响的有几只老鼠,现在请小朋友们试试看。

师:讲述绘本故事～引导幼儿观察图片细节。

幼:认真倾听老师的故事～仔细观察～大胆表达自己的想法。

二(幼儿分组操作

t:你们说说看在摞红枣的过程中出现什么情况,

t:我们来看看老鼠们有没有垒成功,老鼠们真厉害，它们也是好不容易才将红枣垒高，请你们仔细观察，有声响的瓶子前垒了几颗红枣,

t:选择有味道的有1只老鼠，选择闪闪发光的有5只老鼠，选择有声音的有9只老鼠，哪边红枣最多,

t:9是最大的，1是最小的，数字最大的这边红枣垒的.最高，数字最小的这边红枣垒的最矮。那我们应该选择有味道的、闪闪发光的还是有声响的,

t:当大家意见不一致时，我们可以通过什么方法来解决问题。

总结:当大家意见不一致时，可以通过少数服从多数的方法来解决问题，所以挂有声响的东西。

t:现在决定挂哪一种能发出声响的物品就可以了。非常吵闹的闹钟怎么样，太吵了，挂了铃铛正合适，15只老鼠准备再次垒红枣。小朋友们刚刚说这个方法不好，那你们能想

一个更好的方法吗,

t:老鼠们想了一个方法，用画圆圈的方法来代替红枣。

t:(出示ppt)每位小朋友有一张图表，看清楚有几只老鼠选择铃铛，就在铃铛的图表下边画圆圈，从下往上记录，有一只老鼠选择铃铛就画一个圆圈，一个格子画一个圆圈。有

就在第一个圆圈上面再画一个圆圈，要一个圆圈挨着一个圆圈，有几2只老鼠选择铃铛，

只老鼠选择闹钟，然后用笔在对应的闹钟下面画圆圈，看清楚15只老鼠选择的是什么物品。我们来试试看吧，自己完成好将图表交给老师。

师:结合绘本内容引导幼儿开展分组活动。

幼:尝试记录图表内容。

三(幼儿操作

t:我们来看看老鼠们完成的图表，选择铃铛的有几只老鼠,我们来数数看。

t:那应该画几个圆圈，老鼠记录的对不对

t:我们来数数看。选择闹钟有几只老鼠,

t:那应该画几个圆圈，老鼠记录的对不对,黑板上是小朋友们帮老鼠记录的图表，有的小朋友记录错了，没关系，等下课老师把图表放区角里，你们再重新记录。

t:哪边的圆圈多,

t:10比5大，数字大的这边圆圈最高，数字小的这边圆圈最矮，那我们应该选择挂铃铛还是闹钟,

t:当大家意见不一致时，我们可以通过什么方法来解决问题。

总结:当大家意见不一致时，可以通过少数服从多数的方法来解决问题，所以挂当啷当啷的铃铛。

t:那么谁来给猫挂上铃铛呢,这次15只老鼠统一了意见，让女主人给猫挂上。接下来决定什么时候把铃铛放进去，趁中午邮差大叔按门铃时放进去，清早送牛奶的叔叔来的时候还是大半夜都睡着的时候。

t:这是柱形图表，一侧是调查对象，一侧是数字，你们看出来最后决定什么时候把铃铛放进去,

t:你是怎么看出来的,

总结:我们可以看柱形的高度，高的就代表选择这个意见的老鼠多，我们也可以看左侧的数字，数字2代表2只老鼠，数字4代表4只老鼠，数字9代表9只老鼠，9是最大的，2是最小的。

t:当大家意见不一致时，我们可以通过什么方法来解决问题。

总结:当大家意见不一致时，可以通过少数服从多数的方法来解决问题，所以最后决定趁中午邮差大叔按门铃时放去。

t:重要的是把铃铛放哪，放在猫的餐盘里还是轻轻放在门口。现在我们的老鼠们想先

你赞同哪种意见就将你手中的听听小朋友们的意见，每组有一个立体柱形图(出示教具)

红枣穿到对应的木棍上。

t:我们来看看每组小朋友们的意见

t:我们看看老鼠们最后是怎么决定的。15只老鼠配合默契，最后定在邮差大叔按门铃的中午，悄悄放在门前就走，老鼠们弄来个铃铛并精心包装起来，第二天中午，门铃响起，女主人一开门看到了脚旁边的礼盒，女主人把铃铛挂在猫脖子上，从那天开始，老鼠们一听到当啷当啷的响声就藏到院子里、田野里，就这样，15只老鼠欣喜若狂，顿顿饱餐度过了冬天。

总结:老鼠们虽然没有猫强壮，但是它们用机智找到解决问题的方法，最终战胜了猫。如果以后你们遇到坏人时，和坏人硬碰硬行不行，老师希望小朋友们和老鼠一样聪明，找到解决问题的方法，战胜坏人。

师:结合绘本内容提升幼儿的经验。

幼:在练习中比较、观察进一步学习。

本次活动是节选自数学绘本《避开恶猫的方法》，主要是为了让幼儿了解统计的方法，尝试用图形、数字进行统计，并对图表进行分析解读。第一次试上出现的问题比较多，内容选自绘本内容的一部分，数量方面也在绘本的基础上有了一些改动，各个环节比较突兀，孩子们没有完全理解;操作环节的要求不够清晰，以至于操作环节出现较多问题，正确率较低;幼儿操作的较少，方式单一，主要是出示ppt——幼儿观察讲述。针对出现的问题，吴老师、张老师帮助我修改了很多。比如，在投票选择轻重之后，接上“轻的东西有那么多，瞧!有味道的东西，会发光的东西，会发出声音的东西!”从而引出下一个环节的比较。本次活动的流程是新授内容集体学习个别操作——集体巩固——每一位幼儿完成统计表，这样的过程是可以的，但在难度方面没有层层递进。针对这一方面，各位老师也提出了一些改进的建议，比如在最后环节完成统计表的内容变成两项，闹钟、铃铛的统计以及时间段的统计均由幼儿来完成等等。通过这样的教研活动，我发现了自身的一些问题，比如活动中还是不够激情，也很感谢许多老师的帮助和建议，本次活动对于自身今后数学活动的组织也有一定的借鉴意义，受益匪浅。

**幼儿园中班语言教案 幼儿园中班语言教案及反思篇三**

活动目标：

1、通过故事《小蚂蚁的生日会》，让幼儿了解昆虫的主要特征：有六条腿。

2、看一看，说一说，玩一玩，让幼儿产生了解更多昆虫的兴趣

活动过程：

1、讲述故事的前半部分（开始至蜈蚣和蜘蛛只能回去了）今天小蚂蚁过生日，它想请昆虫朋友来参加自己的生日会。

下午，大树下热闹极了，蜜蜂来了，蜻蜓来了，蝴蝶来了，瓢虫也来了。小蚂蚁热情地招待他们。这时，蜈蚣和蜘蛛也来了。小蚂蚁礼貌地对它们说：“对不起，你们不是昆虫，请下次来玩吧！”蜈蚣说：“我们也是昆虫，为什么不能进来？”蚂蚁说：“昆虫只有六条腿，你们的腿太多了。所以你们不是昆虫！”蜈蚣和蜘蛛只能回去了。

2、提问：故事讲到这，你们都听到了哪些昆虫来参加小蚂蚁的生日会呢？(幼儿：蜜蜂、蜻蜓、蝴蝶、瓢虫)提问：蜈蚣和蜘蛛来参加小蚂蚁的生日会，小蚂蚁为什么要请蜈蚣和蜘蛛回去？小蚂蚁是怎么说的呢？（小蚂蚁说：昆虫只有六条腿，你们的腿太多了，所以不是昆虫）师小结：原来蜈蚣和蜘蛛的腿太多了，不是昆虫，所以小蚂蚁请蜈蚣和蜘蛛回去。

3、播放课件(出示蚕宝宝)，教师提问:

（1）它是谁呀？（幼儿：蚕宝宝）它能参加生日会吗？为什么？

（2）到底小蚂蚁有没有让蚕宝宝参加生日会呢？听完故事你就知道了。

4、教师讲述故事的后半部分。请幼儿进一步了解昆虫的主要特征。

一条蚕宝宝一扭一扭地过来了。小蚂蚁说：“对不起，你的.脚太多了，也不是昆虫呀！”“在一旁的蚂蚁妈妈赶紧说：“孩子，你错了！蚕宝宝长大会变成一只蚕蛾，那时它就有头、胸、腹，还有六只脚和翅膀，它也是昆虫呀！”

小蚂蚁和许多昆虫朋友过了一个快乐的生日会！

5、师：蚕宝宝有没有参加小蚂蚁的生日会呢，为什么？（幼儿自由回答）师：哦，原来蚕宝宝长大会变成蚕蛾，我们一块来瞧瞧吧（出示蚕宝宝变成蚕蛾的过程）

6、师：小蚂蚁请了那么多的朋友来参加它的生日会有蜜蜂、蝴蝶、蜻蜓、瓢虫、蚕宝宝、他们都有一个共同的名字，叫什么呀？（昆虫）

7、师：请小朋友说一说：小蚂蚁请的昆虫朋友哪些地方和小蚂蚁长的一样的？（都有六条腿）

8、师小结：原来它们都有头、胸、腹和六条腿。

1、师：又有一些昆虫朋友赶来参加小蚂蚁的生日会了，我们一块去认识认识吧！（播放课件：各种各样的昆虫）

2、小朋友认识了这么多的昆虫，那我要考考你们，这些朋友是昆虫吗？为什么？（播放课件）

1、播放课件（火车声），引起幼儿兴趣。

师：嘘，小耳朵仔细听，这是什么声音？（幼儿：火车声）哟，原来是小蚂蚁要请昆虫朋友们一块去旅行呢！瞧，它还用一首好听的儿歌欢迎昆虫朋友呢。（小蚂蚁，去旅行，昆虫朋友来参加。一二三，四五六，它们都有六条腿。不能多，不能少，千万不要数错了。）

2、幼儿操作师：现在有许多朋友在桌子上的盘子里休息，我们去帮小蚂蚁把昆虫朋友请上车，好吗?记住，只能是昆虫朋友，不是昆虫的不能坐火车。请你们把昆虫朋友找出来，放在火车厢里好吗？（幼儿操作）师：昆虫朋友都上车了，我们也和它们一块开火车去旅行！（放音乐，离开教室）

教学反思：

今天组织了语言《小蚂蚁的生日会》，我的目标是借助小蚂蚁开生日会的情节，了解昆虫的主要特征。活动一开始我就出示了精心准备的一张海报，让小朋友猜一猜海报上写了些什么？在这一环节中我成功的吸引了所以孩子的目光，他们都猜着上面的字，有几个小朋友忍不住地说出了“小、生、日、的、天”等几个常见的汗字，其他小朋友也跟着说，可见他们对汉字非常地感兴趣，然后我就把海报上的内容念给小朋友听。良好的开端是成功的一半，很自信地我就边放课件边讲故事，孩子们沉浸在我精彩的故事中，讲完后我就开始提问了，“小蚂蚁的生日会都来了哪些朋友？”小朋友的小手像雨后春笋一样都冒了出来，看来，难不倒他们。“它们都是昆虫吗？”这时，我发现小朋友都相互看看，好像没听懂似的，于是我又重复了一遍。可是还是没人回答我，为了打破僵局我又话峰一转，利用边讲故事边出示昆虫图片的形式重复了一遍故事，当我问“小蚂蚁请来的朋友都是昆虫吗？”孩子还是回答不出，这时，乐乐举起了小手，我像捡到了一根救命稻草，赶紧让他来回答“小蚂蚁请来的都是昆虫。”“为什么？”“因为它们都是虫子。”“是吗？那为什么小蚂蚁会把蜈蚣和蜘蛛回去呢？”“蜈蚣和蜘蛛的脚太多了，小蚂蚁不喜欢它们。”看来小朋友根本就不知道昆虫是什么概念，真是失败呀。最后，我在讲到蚕宝宝时，利用蚂蚁妈妈的话总结了昆虫的特征：昆虫都有头、胸、腹，还有六条腿和一对翅膀，这样小朋友们都知道了昆虫的特征，他们也对昆虫产生了兴趣。乘热打铁，我列举了很多动物，让幼儿说一说是不是昆虫，并让他们说出为什么，这样就更加深了幼儿对昆虫的认识，孩子们也更愿学习了。这样一来，小朋友们对蚕宝宝是昆虫产生了浓厚的兴趣，所以我运用图片，使孩子们了解了蚕宝宝变成蚕蛾的有趣过程

**幼儿园中班语言教案 幼儿园中班语言教案及反思篇四**

学会观察图片，初步理解故事内容。

知道做事要认真，不要图省力。

初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

感知故事中象声词运用的趣味性。

物质准备：角色手偶，故事情节图片。

一、认识故事主要角色。

1．幽示角色手偶。

引导语：这是猪妈妈。它有三个可爱的儿子。它们长什么模样？

幼答：一只是白的，一只是黑的，还有一只身上的皮毛是花花的。

教师：是的，所以猪妈妈给这三只小猪分别取名叫小白猪、小黑猪和小花猪。

2．引入故事。

引导语：这一天，猪妈妈让三只小猪分别去盖房子。三只小猪用什么材料盖房子？结果怎么样？让我们一起去看看。

二、欣赏图片，猜想故事情节。

1．组织幼儿观看三只小猪盖房子的图片。

(l)幼儿自由观看，教师巡回指导。

引导语：看一看，三种小猪分别用什么材料盖房子：想一想，用这种材料盖成的房子牢固吗。

(2)幼儿交流。

提问：你看到三只小猪分别盖了座什么样的房子？

幼答1：我看到小白猪用稻草盖了一间草房，草房歪歪斜斜的。

幼答2：我看到小黑猪用木头盖了一间木头房子，好像还不错。

幼答3：小花猪用砖头盖房子，我觉得它盖的房子最漂亮、最牢固。

2．组织幼儿观看大灰狼抓小猪的图片。

(1)幼儿自由观看，教师巡回指导。

引导语：大灰狼是怎么做的.？结果怎样？哪种房子经受住了大灰狼的破坏？这说明了什么？

提问：面对大灰狼的破坏，三只小猪的房子怎么样了？

幼答1：小白猪的草房被大灰狼一吹就吹倒了。

幼答2：小黑猪的木房被大灰狼撞了两次也撞倒了。

幼答3：小花猪的砖房最牢固，不管大灰狼怎幺破坏，它都一动也不动。

(3)猜想：故事的结果会是什么样的呢？

幼答1：大灰狼被三只小猪打败了。

幼答2：以后大家都会学小花猪盖砖房。

教师：大家真棒！学会了自己看图片理解故事。这个故事到底是什么样的呢？让我们一起来欣赏。

三、完整倾听故事，分享交流。

1．教师完整讲述故事。

要求：安静地倾听，比比和自己刚才看图片猜想是不是一样；想一想，故事告诉我们一个什么道理。

2．分享交流。

教师：你最喜欢故事里的谁？为什么？

幼答1：我最喜欢小花猪，因为它盖房子很认真，最牢固。

幼答2：我也最喜欢小花猪，因为它不怕苦，不怕花力气。

问题2：如果你将来成为了建筑师，你要怎样盖房子呢？

幼答：要不怕苦，不图省力气，要动脑筋，盖牢固的房子。

小结：小朋友以后做任何事情都要像小花猪学习，认真动脑筋，不怕苦不怕累，不图省力气，这样才能把事情做好。

1．把三只小猪和大灰狼的图片、子偶，建筑材料投放到语言区，让幼儿进行情境表演。

2．开展《三只小猪》的故事表演游戏。

活动评价活动通过角色手偶、部分情节图片的呈现，引导幼儿通过观察和讨论，逐步领会故事的主要内容，从而激发幼儿观察和表达的兴趣，深化对故事的理解，达到活动效果。活动材料虽朴实、简单，却实用、富有典型性。

小百科：猪是脊椎动物、哺乳动物、家畜，古杂食类哺乳动物。分为家猪和野猪。现在一般认为猪是猪科的简称。猪依据品种的不同，体貌特征也各不相同。但通常以耳大，头长，鼻直，腰背窄为主要形体特征。毛发较粗硬，根据品种不同，分为白色、粉色、黑色、棕色及花色。

**幼儿园中班语言教案 幼儿园中班语言教案及反思篇五**

活动内容

重点领域 语言

相关领域 艺术

活动目标

1、 通过儿歌、故事，比高矮等多种方式，引导幼儿发现自己已长

高、长大。

2、 愿意与同伴中交流自己在活动中的发现。

3、 感受到成长带来的快乐。

重点、难点 重点：通过活动，发现自己已有的变化。

难点：大胆在同伴面前交流自己活动中的发现。

活动准备 1、 幼儿成长册、小时侯的照片整理成套。

2、 收集幼儿去年穿过的鞋、袜等、小孩、公鸡、青蛙的\'对照图片。

活动过程

教师：“小孩、公鸡、青蛙小时侯是怎样的，比较一下他们小时侯和现在有什么不同，两三人结伴，”

教师：“一人一句轮换着想想说说：我们小时侯和现在不同的地方。”

讨论：“小猴到底长高了没有，小猴子该在哪里测量？”

1、两人比高矮——身体站直背对背。

2、三人、四人比高矮——两个两个轮换着，身体站直背对背。

3、一组小朋友排排队比高矮——议论：我们一组谁最高？谁最矮？

学唱歌曲《笑呀笑》，按歌曲中的角色，随着音乐节奏做动作模仿。

活动延伸：我们会长高

将长条纸一折四，在第一格画脸，第四格画脚，画好后拉开，画手和身体，

按此方法，选择不同长度的长条纸画人，从矮到高地排一排。

**幼儿园中班语言教案 幼儿园中班语言教案及反思篇六**

猪是动物世界里特征比较明显的一员，孩子们都比较喜欢它，所以，对家畜的认识，可以从猪开始。

其实，猪是最好养的，无论什么食物，它都爱吃，属杂食类动物。以活动来研究“小猪爱吃什么”，仅仅是在认识小猪之后，怀着“喂小猪吃饭\"、“把它养得肥肥\"的兴趣，激发孩子进行制作和游戏活动。所以，这个活动放在角落学习中也很有趣。

由于生活中，猪的形象比较常见，所以；猪的外形孩子感知得不少。但是许多孩子没有看见过真实的猪，于是就有“小猪和小鸡小鸭一样大”的印象。如果有条件，我们可以让孩子看看真实的猪，参观一次猪圈，了解猪的真实生活环境，丰富孩子的感性经验，对活动的开展将大有好处。

了解猪的生活特点以及和我们的关系，并开展游戏。

1、参观养猪场。

2、猪的图片，以及猪毛、猪皮制品(或图片)。

3、立体小猪(将剪贴小猪粘在大的`可乐瓶或玩具橱上，剪出嘴巴，可以往嘴里喂“食物”)

4、各种食物的图案(供孩子涂色)、各种色纸(皱纸等)、彩泥等

1、(出示小猪)这是谁?你喜欢它吗?喜欢小猪的什么?

——这个问题的设计与“小猪长得什么样\"是相似的，只是“喜欢小猪的什么\"更宽泛，更感性。引导孩子观察事物，从感情着手，他们会比较积极主动一些。

幼儿：我喜欢它的身体，胖胖的……我喜欢小猪的耳朵，大大的……我喜欢小猪的尾巴，细细的……我喜欢小猪的小眼睛……我很喜欢小猪，它很好吃的。(这时孩子可能会说到小猪的用处，老师在小结时，要归纳梳理)……

2、老师用有节奏的儿歌进行小结，如：胖胖的身子小尾巴，大大的耳朵小眼睛……爱吃东西不挑食，爱睡懒觉呼噜噜……

——老师最好将孩子所“喜欢”的内容都进行小结，但不对“用途\"小结。

1、(将猪肉做的菜肴的图片、猪皮制品布置于一角)我们喜欢小猪，除了它长得可爱，还有其他原因吗?这些东西，你们去看看、摸摸。

——这些材料也可以放在角落学习中。

2、说说：你看到了什么?你喜欢它吗(或“你要用到吗”)?

——孩子对吃很感兴趣，交流了许多自己所喜欢猪肉的吃法，这时很容易使我们成人动了“保护动物\"的恻隐之心，但是，生物世界的“生生相息”原则，可以避免我们徒增伤感。

有许多孩子可能第一次有“皮鞋、皮带、猪皮做的\"的认识，如嘉文说：“啊，皮鞋原来是猪的皮做的。”王王说：“皮鞋皮鞋嘛就是猪皮做的。小仁：“当然，动物与人类的关系还远远不止这些”。

小猪浑身都有用处。所以，我们要把小猪养得肥肥的，大家来喂东西给它吃。这里有许多东西(材料)可以做小猪喜欢吃的食物，你觉得小猪最喜欢吃什么，就做什么。

1、为各种事物图案涂色。

2、用皱纸做各种蔬菜。

3、用彩泥做各种点心。

——介绍周围制作食物的材料工具，将制作的玩具猪置于孩子的操作区里，孩子边制作，边喂小猪吃饭，非常有趣。

活动的结果表明，与真人一样大小的玩具小猪，很容易激起孩子去“喂饭”的愿望。

这个活动可以放在角落学习中，让孩子慢慢玩。如果时间空间允许，还可以融合数教育、语言教育等内容。

**幼儿园中班语言教案 幼儿园中班语言教案及反思篇七**

1.倾听故事，感知可爱的小兔和妈妈之间真挚深切的母子深情。 2.通过妈妈和小朋友面对面的表演和对话交流，体验母子和母女之情。

3.在集体面前大胆地讲述自己对妈妈的爱，表达自己的情感。

1.绘本ppt

2.图片：星星、太阳、房子、围巾、西湖？

一、导入

认识书名。这本书叫什么名字？这本书里的爱字在哪里？其他的字可以不认识，可是这个爱字你一定要认识. 二、阅读图书（ppt）

1.这个故事讲的是谁和谁的爱的\'故事？ 2.我们一起听一听这个爱的故事

晚上，小兔子该上床睡觉了，可是他拉着妈妈的耳朵不放，要他听自己说话，他对妈妈说，妈妈。猜猜我有多爱你。妈妈说：这我可猜不出来。小兔子把手张开，张到无法再张开说：妈妈，我爱你有这么多。妈妈一看，也把手张开，张到无法再张开说，我爱你有这么多，小兔子一看，哦，真多啊？

提问：小兔子用了一个什么动作说明对妈妈的爱呀？用了一个张开的动作，嘴里说：我爱你有这么多？谁来和妈妈比比谁的爱多。小兔子为什么要把手张开？（因为她爱妈妈）

小兔子说：我爱你一直到我的手指头，妈妈说，我爱你一直到我的手指头，小兔子一看阿，真高啊！小兔又在原地拼命地跳说：我跳得有多高，我就有多爱你，妈妈说：我跳得有多高，我就有

多爱你！

提问：小兔子又用了什么方法来说明自己对妈妈爱的？ 跳得方法：边跳边说：我跳得有多高，我就有多爱你。 举手指头的方法：说：我爱你一直到我的手指头。

小兔子说着说着来到了哪里？ 他们看到了什么？花、山、树、小河、竹子……

小兔子看到那么多的东西又说出了对妈妈的爱：妈妈，竹子有多高，我就有多爱你？

你能把看到的东西比成对妈妈的爱吗？小草有多多，我就有多爱你？天有多高我就有多爱你？花有多漂亮我就有多爱你？ 三、谈话活动

教师出示图片：星星、太阳、房子、围巾、西湖？ 你能用什么来说说看对妈妈的爱！

围巾有多长，我就有多爱你？妈妈说：房子有多高就有多爱你。等等

说着说着：小兔子累了，看着月亮说，妈妈，我爱你从这里到月亮那里，说着，睡着了，妈妈说：傻孩子，妈妈爱你从这里到月亮那里，又从月亮那里回到这里。

这里的爱多吗？请把你的爱告诉你爱的人，你最爱谁呢？

课堂实录：

应老师：起立，跟那么多老师招招手，嗨…对，谢谢！

众小朋友：（与老师一起做动作，招手）。

应老师：好，请坐。跟他们打好招呼了，（拍手）看看眼前这个人，眼前的，对，这个。（用手指着自己）。嘿，眼前这个人，哪里看他呀（走到一个小朋友面前示意他看自己）。看我，好，孩子们，认识我吗？（拿凳子坐下）认识吧？

小朋友：应老师。

应老师：哦，有人知道…

众小朋友：应老师，应老师。

应老师：谁告诉你的？谁告诉你的？我们从来没见过对吧？不过没关系。今天应老师要和小朋友一起玩玩，听听故事，做做游戏，好不好？

众小朋友：好。

应老师：诶，今天应老师带来了一本书。你看，（手举书本，示意电视视屏上的画面）这本书上的字你认识吗？小点，你看得清吗？认识吗？

众小朋友：认识。

应老师：认识。认识哪几个字？呃？

众小朋友：（小声说话）

应老师：认识吗？呃，这个字不认识？（指着电视视屏上的“我”）。

众小朋友：我。

应老师：这个字认识吧？。你（指着小朋友）！有人认识。这个是“你”，这个呢？。

众小朋友：有。

应老师：有。你不是也认识字吗？诶，认识字的人等会会这本书看得很好（扬着书本），很有意思的。（指着电视视屏）来，我有…什么字？

众小朋友：多。

应老师：多。不是全认识吗？这什么字？

众小朋友：爱。你。

应老师：对！（指着电视视屏）我有多爱你。这个字什么字？

众小朋友：我。

应老师：诶，这个字什么字？

众小朋友：爱。

应老师：诶，好。我有多爱你。这两个字，猜猜…什么字？哦，就叫…什么？

小朋友：猫猫。

应老师：猫猫啊？

众小朋友：（笑）

应老师：哦，倒是蛮像猫猫的，对。那个蛮像猫的，（动作）叫什么字？

小朋友：猜猜。

应老师：他说叫猜猜（手指那个小朋友），有人说叫猫猫。应老师说，他（手指）说的对。这两个字念“猜猜”（指着电视视屏）。好，这么多字当中，其他的字你都可以不认识，但是一定要认识这个字（指示），什么字？

众小朋友：爱。

应老师：对。一定要认识这个字，因为这是一个关于爱的故事。（扬起书本，用手指示）你猜猜，它是关于谁的爱的故事？谁的？看看封面。谁？（环顾小朋友）

小朋友：小白兔。

应老师：小白兔。还有吗？小白兔，除了小白兔还有谁？

小朋友：大白兔。

应老师：哦，大兔子。对，就是兔妈妈。小兔子和兔妈妈，这本书就是关于小兔子和兔妈妈爱的故事。这个故事说什么呢？我们

**幼儿园中班语言教案 幼儿园中班语言教案及反思篇八**

(1)倾听故事，知道排队可以让活动变得更加快乐、有序。

(2)尝试用不同的语气表述小兔分萝卜前后的话语。

(3)通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

(4)萌发对文学作品的兴趣。

图画书《小兔子分萝卜》，教学课件(ppt)

(1)观察封面，引出故事

画面上有什么?

这是在什么季节?

谁爱吃萝卜? (引出书名：小兔分萝卜)

小结：今天我们就起来听个发生在冬天里的故事，这是个关于小兔子和萝卜的故事。

(2)倾听故事，理解故事内容

①出示第2～9面：

老爷爷给小兔们送来了什么?

小兔们表现得怎样? (观察画面，引导幼儿说出小兔看见萝卜后的动作，模仿小兔看见萝卜后兴奋的话语)

小结：能在大冬天吃上个萝卜，那可是件多么开心的事呀!所以小兔们的话语充满着兴奋和喜悦!

②出示第1 o～1 1面：

小兔们在干什么?

它们可能会说些什么?

③出示第1 2～1 9面(模仿学说小兔争抢萝卜时话语)：

小兔们想了哪些办法来分萝卜?有谁得到萝卜了吗?

如果你是小兔爷爷，你会怎么分萝卜呢? (激发幼儿自由思考，大胆说出自己的想法)

④出示第20～25面：

最小的兔宝宝想了什么办法分萝卜? (引导幼儿说说排队的重要性，模仿学说小兔排领萝卜互相谦让时的话语)

⑤出示第26面～结束：

为什么兔子们会给老爷爷送礼物呢?

你喜欢老爷爷吗?为什么? (引导幼儿学会谦让和关心他人)

小结：原来，学会排队也是件开心的事。遵守秩序的人，谁见了都喜欢。

(3)排排队

小兔子们学会了排队，你们会吗?请你们听老师的口令也来排排队好吗? (老师要求幼儿听清地点再排队)

妹妹朋友请到盥洗室的门口排队。(也可以要求幼儿在听清对象和地点的基础上排队)??

刚才小朋友排队排得真好，老师想给你们吃好吃的东西，想吃吗?请你们到老师这里来拿吧! (引导幼儿要有排队的意识)

(4)活动延伸

请你们想想，幼儿园什么时候也需要排队?哪些活动需要排队进行?

《小兔子分萝卜》是个既好玩又有趣的绘本，第次看到这个绘本就已经被它所吸引。位慈祥、可敬的老爷爷与群爱玩、懂事的兔子因为车胡萝卜联系在了起，渗透了生活秩序的重要性与相互关心、相互帮助的`传统美德。

活动中，我首先采用了观察讲述的方式让孩子们了解故事的开端，引导孩子为兔子们想办法分萝卜。其次以游戏体验的方式让孩子们体会仍接的危险与结果的不公平，比赛的劳累与不方便。由此再让幼儿重新认识生活中贯的有序排队是解决拥挤问题的最好办法。相信有了这样次体验式的游戏，今后孩子在排队取物时更容易产生亲切感。

正当问题得到解决时，故事发生了转折，吃了人家的东西要回报。中班的孩子刚刚进行了好朋友的主题，他们已经累累了些与人交往、合作的经验，为兔子想办法正好能调动孩子经验讲述的积极性，于是就有了相互说、集体说。最后从中感受到相互关心、相互帮助是件美好的事情。

活动后还是要让孩子完整看这本书。因为教学的最终意义在于使孩子爱上阅读、爱上书本，最后续读任务的布置也是非常关键的。

**幼儿园中班语言教案 幼儿园中班语言教案及反思篇九**

1、体验和感受儿歌的美妙意境，激发幼儿学习、朗读儿歌的兴趣。

2、能够大胆的猜测、朗读、表现儿歌内容，在学习的过程中能主动发现问题、解决问题。

3、学习儿歌，理解动词“吹”、“落”、“游”、“打“，初步感受形容词“暖暖的”、“细细的”、“红色的“。

4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

学习儿歌，理解儿歌中的动词“吹”、“落”、“游”、“打”等。

体验和感受儿歌所传达的优美意境和情感。

儿歌录音（宝宝吧）、自制儿歌挂图及相关图卡。

一、初次欣赏录音，感知诗歌中出现的主要景物。

——你听到诗歌里出现了哪些景物？还需要再听一次吗？（幼儿回答的同时，出示池塘、风、雨、鱼虾以及荷花的图片并粘贴。）

二、运用猜空白、翻字卡的方法，学习、理解诗歌中的动词。

1、再次欣赏儿歌，请幼儿听听挂图上绿色卡片的地方是什么字？

2、幼儿翻看字卡并带读。

3、接龙游戏。教师念前半句，幼儿用语言、动作表现后半句。

三、初步感受形容词，体会儿歌的优美意境。

——请你们看看红色卡片表示的是什么字？

——红色的大伞指的是什么？（点题）

四、配乐朗诵诗歌。

1、第一次朗诵：我们能不能也用美美的声音把这首诗念出来呢？那我们试试看.

2、第二次朗诵：你们觉得自己念得怎么样？还可以怎样念会更好？带着这些方法我们再试试看是不是更好听了，好吗？

3、第三次朗诵：怎么样？刚才我们都是用声音朗读，这次我们要加大难度罗，用我们的身体、动作和声音一起来表现。愿意挑战吗？有没有信心？那我们试试！

活动反思：

《荷花开》这个活动是在中班六月主题中开展。对孩子们来说，夏天是多姿多彩的，通过和大自然的接触，孩子们能够尽情地感受着夏天的一些特别的\'感受。幼儿通过视频片段，欣赏荷塘，了解荷活动中为了让孩子感受荷花的美，我创设了荷花池的情景，希望激发孩子对荷花的喜爱。但在这一环节中，我并没有充分利用好优美的环境，造成孩子在后来动作表现时出现单一性。事后我在想：老师创设了这么优美的环境到底是为了什么？难道只是为了上荷花的活动而布置荷花池，环境仅仅是一个摆设吗？再三考虑后，我觉得环境不仅是摆设，应充分为活动所服务。如果在活动中，我能充分利用环境，让孩子去观察荷花、亲近荷花（荷花开放的不同姿态，如朝左点头的荷花、想像两朵在一起的荷花在干什么等），而不只是走马观花看看就结束，那么孩子会有更多的感受、更多的发现。这样孩子在表现荷花的姿态时才可能是多样的，也会更富有感情，把自己也当成是一朵真正的荷花。花开放的过程，并在欣赏之余，尝试用自己的身体去表演荷花开放的动作，荷塘里热闹的景象。

**幼儿园中班语言教案 幼儿园中班语言教案及反思篇十**

1．理解故事内容，知道梅花鹿和小猴各自的本领，了解它们共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。(重点)

2．能大胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的角色对话。(难点)

3．感受合作的快乐，懂得同伴之间相互帮助本领会更大的道理。

1．知识准备：初步了解动物的本领，幼儿有互相帮助、合作做事的经验感受。

2．物质准备：课件、音乐、视频资料(幼儿在游戏中互相合作的照片)。

活动过程创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领教师出示小猴、梅花鹿课件。

提问：梅花鹿和小猴都有什么本领?你认为谁的本领大?

播放课件，教师分段讲述故事，幼儿学说角色对话，初步了解小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的1．教师讲述第一段故事，引导幼儿理解：虽然梅花鹿和小猴都有各自的本领，但也有自己做不到的事情。

提问：故事里的小猴和梅花鹿都有什么本领?它们是怎样夸自己的?

听了刚才的故事你认为谁的本领大?

2．幼儿讨论交流摘果子的办法。

提问：有什么办法能让小猴和梅花鹿都摘到果子?

3．教师续讲故事第二段，帮助幼儿理解互相帮助一起合作就能摘到果子的道理。

提问：小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的?丰富词汇：合作。

小猴和梅花鹿是怎么说的?

师幼共同完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更大

1．结合课件，师幼共同讲述故事。

2．师幼互动，比较小猴、梅花鹿摘果子前后的不同表现及不同心情，理解互相帮助一起合作会让我们更加快乐。

提问：为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子?没摘到果子它们的心情怎么样?丰富词汇：抓耳挠腮。

后来是怎样摘到果子的?摘到果子后它们的心情怎么样?

现在你们知道谁的本领大了吗?

小结：

小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们用自己的本领互相帮助就摘到了果子，合作让本领更大了。

幼儿表演故事，引导幼儿用语言、表情、动作表现小动物们合作摘果子的情节，进一步感受合作的快乐

1．幼儿自主选择角色表演故事。

2．重点启发幼儿能够用语言、表情、动作表现小猴和梅花鹿的角色对话。

集体分享交流，引导幼儿感受生活中的合作以及合作带来的快乐1．引导幼儿讲述，交流生活中合作的事情。

提问：在幼儿园里做游戏的时候你们是怎么合作的?

2．欣赏视频，进一步感受合作本领大以及合作带来的快乐。

小结：

只要我们能互相帮助一起合作，我们的本领会更大，会得到更多的快乐。

活动评析《谁的本领大》是一篇久经传承的\'童话故事，故事内容浅显易懂，但寓意深刻。这篇童话故事以梅花鹿和小猴比本领--遇到困难想办法--相互合作摘到果子的情节为主线，揭示了互相帮助、相互合作才能摘到果子、本领会更大的道理。

《纲要》指出：\"创设一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。\"针对中班幼儿语言正处在迅速发展时期以及具体形象思维的学习特点，学习角色对话对促进幼儿口语表达能力有很大的促进作用，为此，本活动对故事进行了适当调整，增加了动物之间的对话。活动中，运用课件呈现赏析故事、猜测讨论解决困难、角色体验理解内容、情感对比明晰道理、关注生活提升经验的环节，让幼儿在宽松、自由的环境中，积极大胆地交流自己的所思、所想，不仅仅获得语言经验的积累，同时也促进了幼儿情感、态度、能力等方面的发展。

1．视听结合，帮助幼儿理解故事内容多媒体具有声画并茂、视听结合、感染力强的特点。利用这一特点，创设幼儿喜欢的生动有趣的情景，使幼儿如临其境，能更好地激发幼儿的语言表达能力和良好的情感。

动画演示情境，帮助幼儿理解故事情节。根据中班幼儿直觉形象思维的特点。在活动中，我们依据故事内容，通过课件的演示，生动地表现故事中小猴和梅花鹿摘不到果子到合作摘到果子的过程，让幼儿能够更加直观形象地了解故事情节、理解故事内容。不仅有助于幼儿模仿，还有利于幼儿对文学作品产生兴趣。

再现生活掠影，帮助幼儿提升经验。利用ppt展示幼儿生活中团结友爱、相互合作的精彩瞬间，帮助幼儿回忆、发现生活当中处处体现互帮互助、相互合作的重要性，进一步促进幼儿理解故事内容。

2．有效提问，引导幼儿分析故事情节，明晰故事所讲道理提问是支持幼儿园语言教学的有效手段，是教学中最直接、最常用的一种交流方式，我们充分利用有效提问的教学手段，给幼儿创造想说、敢说的空间，让语言活动成为师幼双方积极互动的过程。

开放性提问。活动中，抓住孩子的兴趣点，在故事情节发展的转折处停一停，抛给孩子们开放性的问题，活跃孩子的思维，激发他们表达的欲望，引导幼儿整体把握故事的内容。如：\"有什么办法可以让小猴和梅花鹿都摘到果子?\"这样的问题给孩子提供想象的空间，使幼儿有话乐说、勇于思考，更能有效地促进师幼间的互动，也能带领幼儿走进作品，与作品产生共鸣。

分析性提问。针对故事的发展脉络及角色的情感变化，提出分析性的问题，帮助幼儿理解角色，感悟故事中所蕴含的道理。如：\"为什么小猴和梅花鹿一开始没有摘到果子，后来摘到果子了?\"通过这样的问题互动，能够引发幼儿根据情节分析问题。

递进性提问。活动开始提出\"谁的本领大\"这个问题，意在引发幼儿说出自己的认识；在分段讲述中，再次出现这个问题意在引导幼儿体会理解有些事情仅凭个人的本领是完不成的；在完整理解故事的过程中，第三次提到\"谁的本领大\"，意在引导幼儿理解合作本领大的道理。三个相同的问题，体现了问题的递进性，也使孩子对故事的理解循序渐进、由浅入深。

3．体验式学习，促进幼儿语言表达能力的发展美国行为主义教育学家库伯提出的体验式主动学习理论指出：\"幼儿是在体验中获得感知，提高认识经验的。\"过程性的体验和感受，不仅使孩子更容易理解作品的内容和角色的心理变化，而且更深刻地感受到作品的思想情感，加深对故事的理解。在活动中我们运用模仿、表演游戏等形式，启发引导幼儿用语言、表情、动作，表达对故事的理解。如：在模仿小猴、梅花鹿摘果子的过程中，理解它们着急的心情；通过模仿角色对话，从而掌握合作的方法。

4．联系生活实际，唤起幼儿回忆，提升幼儿合作的经验中班幼儿是合作意识萌芽的阶段，也是培养合作性的关键期。唤起幼儿回忆与同伴互相帮助、一起合作的生活场景，为幼儿提供一个将文学作品经验迁移到生活中与幼儿生活经验结合起来的机会，从而加深对故事里所讲道理的理解和应用，形成愿意与同伴合作的态度，掌握与同伴合作的方法，增强幼儿在生活中的合作意识。在促进语言能力发展的同时，也促进了幼儿社会性的发展。

**幼儿园中班语言教案 幼儿园中班语言教案及反思篇十一**

《小乌龟看爷爷》这次活动把小乌龟行动缓慢的特征融进了一个饱含亲情的故事情节中。这个活动目的在于通过理解故事、讲述故事等引导幼儿开展活动，从而提高幼儿的语言表达能力，及激发对周围人的情感。为此，我在设计中，我着眼于“提高幼儿语言表达能力”为切入点，让幼儿通过观看课件画面，理解故事内容的基础上和老师共同讲述故事，进行故事表演，突破老师讲幼儿听的传统讲故事的方式。现在大都是独生子女不注意对他们进行爱的情感教育，也不注意自身的修养，使得这些孩子只知索取，不知给予，表现出缺乏爱心，为此我在目标中加了让幼儿体验亲情懂得如何关心周围的人。通过故事激发他们爱周围人的情感，活动最后让幼儿以爱爷爷为支点延伸到关心爱周围的人。

1、理解故事中的小乌龟因行动缓慢而发生的趣事，体验角色之间的亲情。

2、能用比较完整的语句大胆表述。

3、体验关爱长辈的情感。

通过图画，理解故事内容。

能用比较完整的`语句大胆表述。

课件、动物头饰若干、小动物贴绒教具。

一、播放课件，感知故事内容。

1、猜谜语引出主题，激发幼儿兴趣。（有一个小动物身上有个大罗锅，走起路来慢悠悠）

2、播放课件，感知故事内容。

3、教师提问：故事的名字叫什么；故事里面有谁；小乌龟带了什么礼物去看爷爷；路上碰到了谁，他们说了什么话；小乌龟带了礼物看爷爷，爷爷心里是怎么想的。

教师边讲边出示教具的形式，帮助幼儿理解故事的内容，并学讲故事中的对话和短句。

1、出示小乌龟教师讲“我很想爷爷了要去看爷爷，给他带一颗苹果树”请幼儿学说一遍。

2、教师继续出示教具小蝴蝶和小鸟说“你要去干什么啊”小乌龟说“我要去看爷爷给他带一颗苹果树去”请幼儿学说小动物之间的对话。

3、教师出示乌龟爷爷，幼儿学说小乌龟和乌龟爷爷之间的对话。

1、个别幼儿表演：请四位能力强的小朋友分别扮演小乌龟，小蝴蝶，乌龟爷爷带上头饰，进行故事表演，起示范作用。

2、集体表演：请幼儿自由选择扮演角色大胆表述讲述故事。

听了小乌龟看爷爷的故事，你想到你为你爷爷爸爸妈妈奶奶做些什么——幼儿自由回答，教师总结

制作送给爸爸妈妈奶奶爷爷的礼物，增进关心他人的情感。

中班语言活动：微笑（散文欣赏）

活动目标：

1、喜欢倾听散文，感受散文的美。

2、理解并掌握散文情节，丰富词语“愿意”、“微笑”。

3、能分角色朗诵散文，学会一句接一句的朗诵方法。

活动准备：

1、教具：（头饰）小鸟、大象、小兔、小蜗牛、一群小蚂蚁。

2、散文磁带、录音机。

活动过程：

1、引导幼儿相互观察同伴的微笑，激发幼儿的快乐情绪。

（1）请幼儿相互观看同伴的微笑。

（2）集体讨论。当你看到同伴微笑的时候，你觉得开心吗？

（3）教师小结。

2、教师边演示教具边朗诵散文《微笑》的前四句，并提出问题。

（1）教师演示教具，朗诵散文前四句。

（2）教师根据诗歌内容提问如：“小鸟想出了什么办法给别人带来快乐”。引导幼儿回答时用散文中的语句：“我愿意……”。

（3）引导幼儿讨论，帮助小蜗牛想出各种能给别人带来快乐的办法。

3、教师朗诵散文的最后两句。

（1）教师朗诵散文最后两句。

（2）教师根据散文内容提问，帮助幼儿理解散文。

（3）鼓励幼儿根据故事情节展开想象，设想各种不同的方法，并学。

4、完整欣赏及朗诵散文，感受散文中美好的意境。

（1）在背景轻音乐中，教师有感情地完整朗诵散文，并用眼神和表情与幼儿进行交流互动。

（2）幼儿分角色扮演小鸟、大象、小兔、小蚂蚁，并学习散文中小动物的对话和动作表情。

5、幼儿表演朗诵散文。

（1）分角色朗诵。

（2）集体朗诵。

6、讨论：你喜欢散文中的“微笑”吗？生活中你会经常“微笑”吗？生活中你最喜欢谁的“微笑”？为什么？

活动延伸：

请幼儿在幼儿园做一件让他人高兴的事，把快乐送给其他的小朋友。

**幼儿园中班语言教案 幼儿园中班语言教案及反思篇十二**

在孩子平时的一日活动中，还是发现有些孩子不注意清洁卫生，如：在操场上乱扔餐巾，在教室里吐口水等。也有些孩子看到地上的垃圾也不会主动捡起来扔进垃圾桶。根据《纲要》所说，\"开展活动既符合幼儿园的现实，又有利于其长远的发展；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野。\"《一个邮包》这个故事具有一定的教育价值。

同时根据中班幼儿年龄的特点，他们的思维是具体形象性思维，所以在活动中，我运用故事的形式，边听故事边看幻灯片，既引起了幼儿的兴趣，又让幼儿在满足视听效果的享受下理解故事的内容，最后在迁移运用中引发幼儿讲文明的意识。

现阶段我班正在开展主题活动《周围的人》，通过参观周围环境，熟悉商店、医院等服务场所，幼儿已对周围的环境有了一定的.了解，并且初步知道了周围的人和我们的关系。而故事《一个邮包》正来源于子主题《我居住的地方》中的一个拓展点，这个故事内容有趣生动，贴进幼儿生活，所以我选择了此活动。主要想通过故事让孩子逐步养成爱清洁、讲卫生的好习惯，让他们知道不能乱扔垃圾，要保护环境卫生，让我们周围的环境变得更加干净和漂亮。

近阶段，我们研究的内容是\"核心经验的确立\"，核心经验的确立思考从教材分析、幼儿分析、阶段目标分析及主题目标分析，寻找几者之间的结合点。本人在核心经验确立时存在核心经验过易及过难的问题，因此本次活动通过教研组共同的研讨，在第一研的基础上和组员再次详读教材、分析教材、分析幼儿等确立了我们认为比较适合的核心经验：知道不乱扔垃圾，要保持环境卫生。

1、观察画面，理解故事，知道不乱扔垃圾，要保持环境卫生。

2、乐意在同伴面前用较完整的语言表达自己的想法。

知道不乱扔垃圾，要保持环境卫生，并用较完整的语言表达自己的想法。

故事课件

一、理解故事内容，懂得不乱扔垃圾

（一）分段理解故事

图片1（狗熊搬新家）

提问：狗熊先生搬到了一新的小区啦，你们觉得这个小区的环境怎么样？（环境幽静：有绿绿的树、青青的草、清亮亮的河水、还有小鸟在枝头喳喳叫呢）

小结：小区的环境真干净，住在这里真舒服。

图片2、3、4、5（狗熊先生乱扔垃圾）

提问1：狗熊先生在吃什么东西呢？你吃完这些东西后，会怎么处理这些垃圾呢？（瓶子、骨头、瓜子壳）

提问2：你们觉得狗熊先生会怎么处理这些垃圾？

提问3：狗熊先生到底是怎么做的呢？（看课件）

提问4：狗熊先生乱扔垃圾后，小区的环境发生什么变化了？

小结：原来乱扔垃圾是不文明的行为，本来很干净整洁的小区环境越来越脏，人们住在里面感觉不舒服，不开心了。

图片6（熊猫太太的办法）

提问：狗熊先生天天乱扔垃圾，让住在楼下的熊猫太太非常的苦恼，熊猫太太会想什么办法让狗熊先生不乱扔垃圾呢？

（熊猫太太终于想到了一个好办法，他将……故事结尾

提问：熊猫太太想到的好办法是什么呢？她为什么要以邮包的方式把垃圾寄给狗熊先生？

小结：熊猫太太想到的好办法是把垃圾以邮包的形式寄给狗熊，让狗熊自己知道自己乱扔垃圾的行为是不对的，所以这个故事的名字叫《一个邮包》。

（二）完整欣赏故事

二、应用迁移——知道不乱扔垃圾，要保持环境卫生。

听了这个故事后，我们知道了不要乱扔垃圾，乱扔垃圾会破坏环境的整洁，影响人们的生活，但在生活中，我们还会看到这样一些现象：

1、图片1（幼儿在区角操作中纸屑、材料掉在地上；幼儿吃饭时饭菜掉在地上、桌上）你看到了该怎么办？

2、图片2（有人乱扔垃圾）：这个人的行为对吗？你看到了会怎么做呢？

3、图片3（有人随地吐痰）：这个人的行为对吗？该怎么办？

4、图片4（有人在墙壁上乱涂乱画），这个人的行为对吗？该怎么办？

小结：我们家里、幼儿园里、周围其他地方环境的整洁是靠我们大家的。我们要从自己做起不乱扔垃圾。如果别人不讲卫生乱扔垃圾，我们要提醒他，并且把垃圾捡起来放到垃圾桶里，这样，我们居住的环境就会整洁干净了。

四、延伸活动：

那现在老师带小朋友一起去在幼儿园里找找有没有随地乱扔的垃圾，让我们的幼儿园也变得和动物小区一样整洁好吗？

**幼儿园中班语言教案 幼儿园中班语言教案及反思篇十三**

在儿童的生活中，交换东西是很平常而又常见的事物，可以交换食品，可以交换玩具，可以交换图书。《换一换》这个绘本主要讲述了一只小鸡出去玩，一路跟不同的小动物换叫声，最后遇到可怕的猫，发生了怎样的事呢？最后猫竟然落荒而逃了，从这里让孩子体会体形的差异并不能决定强弱，关键要有智慧的头脑。故事中富于节奏感、简练的语言反复描述快乐的“换一换”。画家用湿润的笔触和文雅的颜色，除了描绘小鸡和小动物“换一换”的经过，还有动物一家的生活、小虫子等丰富的细节也给这本绘本添加魅力。在儿童的幻想世界里，换一换是件很简单的事情，我们可以交换很多东西。孩子们在这个奇妙又有趣的故事里，会把自己跟小动物们合一，边学着各种叫声，边发展自己的情感和想像力。

1.喜欢图画书的内容，在关注同伴中体验交往的乐趣。

2.积极参与情景表演游戏，在专注中提升学习品质。

课件。

2.小动物的图片各一个。

（一）看一看，学一学。

1.出示各种动物图片，幼儿说出动物名称。

师：小朋友，今天来了许多动物朋友，看一看，这里有谁？你看见谁，就大声说出来？

2.学一学动物的声音。

师：我们看到了这些动物，他们都是会说话的，他们都有自己的叫声，小朋友们，你知道谁是怎么叫的？

（二）看ppt，引出故事主题。

1.出示封面图，引起幼儿阅读的兴趣。

(1)师：小朋友们，那么多小动物的叫声我们都知道了，现在，老师带来一本书，这些动物朋友都在里面，书的名字叫换一换。

(2)师：换什么呢？我们来一起听听故事吧！

2.看ppt，分段欣赏绘本，了解故事内容，学说句型并乐意模仿小鸡变化的叫声

(1)师：有一天，天气真好，小鸡叽叽叽叽叽叽的叫着，对妈妈说：“妈妈，我要出去玩啦。”妈妈说：“好的。”

(2)和小老鼠换声音。

师：小鸡就这样一路上叽叽叽叽叽叽的叫着往前走。

师：它一路走着，遇到了一只吱吱吱吱吱吱叫着的小老鼠。它就说：“喂，小老鼠，换一换叫声好吗？”小老鼠就吱吱吱吱吱吱的直点头。

师：就这样，你看，小老鼠叽叽叽叽叽叽的叫着，小鸡吱吱吱吱吱吱叫着走开了。

(3)和小猪换叫声。

师：小鸡一路上吱吱吱吱吱吱叫着往前走。

师：一路上，又遇上了一只哼哼叫着的小猪。小鸡说：“嗨，小猪，换一换叫声好吗？”小猪哼哼的直点头。

师：就这样，小猪吱吱吱吱吱吱的叫着，小鸡哼哼哼哼叫着走开了。

(4)和青蛙换声音。

师：就这样，小鸡哼哼哼叫着往前走，又遇到了谁？青蛙是怎么叫的？小鸡又对小青蛙说：“喂，我们换一换叫声好吗？”

师：小鸡和小青蛙会怎么换呢？故事里说小鸡换的是什么？是和谁换声音？和朋友们一起换叫声。

（三）游戏“换一换”。

1.换叫声的.游戏。

(1)师：孩子们，我们也和小鸡一样，和朋友换叫声，好吗？

师：谁来做小鸡，还请一个小朋友做其他动物。

(2)教师介绍游戏玩法。

幼儿进行游戏。

(3)师：这次我再来请两个小朋友。自己挑一个动物朋友。其他小朋友我们一起做裁判。

(4)师小结：要和别人换成功的话，自己叫叫声的时候，耳朵里还要听着别人的。

2.换名字的游戏。

师：接下来，老师要和小朋友换名字了。你敢不敢和我换名字？你的名字叫什么？我是耿老师。

师：还有谁愿意和朋友玩换名字的游戏。

3.集体换名字。

师：现在我们试试，请朋友们两个两个在一起，手拉手，老师说叫自己名字，你就叫自己的名字，老师说换一换，你就叫对方的名字。行吗？

师：你的名字叫什么？

（四）看ppt，教师讲绘本后半部分。

1.小鸡遇到了小狗。

师：这一路上，小鸡碰还碰到了好多朋友，它都跟朋友说：“朋友，换一换叫声好吗？”你看。

2.小鸡遇到了大猫。

师：可是，当小鸡再往前走的时候，小鸡碰到了一只大猫，大猫说：“喵，我要吃掉你。”

师：小鸡“汪汪汪”的一叫，大猫说：“喵呜，吓死我了”它就逃走了。

师：小鸡想：“现在该是喵喵的叫着了。”小鸡就这样一路的叫着往前走。

3.延伸活动。

师：小鸡还碰到了好多的朋友，最后，它回到了家里，见到妈妈的时候，它“嗯嗯嗯”的叫着。鸡妈妈说：“这个孩子，到底怎么了。”

师：孩子们，你们告诉鸡妈妈，小鸡到底怎么了？可是嗯嗯是谁的叫声呢？孩子们，还记得这本书名字叫什么吗？我们回教室，找到这本书，翻到最后，一起看一看，是谁和小鸡换了叫声好吗？

**幼儿园中班语言教案 幼儿园中班语言教案及反思篇十四**

1、理解散文诗内容，能够完整、清楚、有感情地进行朗诵。

2、通过对散文诗的学习，感受天上云彩多变的有趣。

活动重点：理解散文诗的内容，并能够完整、流畅、有感情地朗诵。活动难点：有感情的朗诵散文诗。

1、动态课件

2、散文诗图谱

3、背景音乐

一、活动导入

（一）出示天空背景图，激发幼儿已有经验。

老师：“小朋友们，今天shirley要带着你们到美丽的天空去看一看，待会儿你们来告诉大家，你都看到什么了？”

引导幼儿发现云彩的变化，鼓励幼儿大胆表达。

二、完整欣赏散文诗，逐句学习诗句。

（一）教师配乐有感情地朗诵散文诗。

1、教师：“云彩变来变去可真有趣！其实，我们刚才看到的是一首好听的散文诗，诗歌的名字叫做（出示题目）认识吗？（鼓励幼儿尝试?认读图夹文形式的题目）

2、教师：“请小朋友一起听一听这首诗歌，听完后用诗歌里的话告诉我们风儿轻轻吹，云彩变成什么了？仔细听哦，风儿轻轻吹，云彩变?成什么了”

3、教师：“风儿轻轻吹，云彩变成什么了？请小朋友用诗歌里的话告诉我。”幼儿回答后，教师贴出相应诗句，

引导幼儿逐句学习。

教师：“风儿轻轻吹，云彩还变成什么了？诗歌里是怎么说的？”教师：“云彩最后一次变成什么了？谁能直接用诗歌里的话告诉我

们！”

（二）播放动态配音课件，学习诗歌后半句。

1、教师：“?云彩真神奇，那它变成了小白船、大狮子、胖娃娃，然后怎么了？再仔细听一听，云彩变成小白船、大狮子、胖娃娃，然后怎么了？”（播放动态配乐课件）

幼儿回答后，教师贴出相应诗句，逐句学习。（适时加入情感的引导）

2、学习相同的诗句

教师：“小朋友们，其实，诗歌里还有两句相同的诗句。（张贴相同诗句）你们有没有听清楚是怎么念的？有没有人能跟我一起念出来的？”

三、幼儿完整朗诵散文诗。

（一）鼓励幼儿完整朗诵诗歌。教师：“把诗句分开朗诵我们都会了，那你们能把这首诗歌连起来从头到尾的朗诵一次吗？我们一起试试吧！”

（二）引导幼儿想象小白船飘远了、大狮子吓跑羊群、胖娃娃和太阳一起玩儿的不同情境，鼓励幼儿有感情的朗诵散文诗。

（三）根据幼儿掌握散文诗情况，鼓励幼儿加上动作朗诵诗歌。

（四）根据幼儿掌握散文诗情况，鼓励幼儿配乐朗诵诗歌。

教师：“你们念得越来越整齐好听了，老师给你们加上一点音乐吧！我们在音乐的伴奏下，一起完整的朗诵一下！”

四、游戏：云彩和风儿

师扮演风儿，小朋友扮演云彩。老师边吹边念“呼……风儿轻轻吹”，风儿吹到云彩这里啊，云彩就要变的，云彩还要把自己变的说出来“云彩变成……”（小朋友自己做的动作）；吹完一彩云彩风再吹下一彩。

五、活动结束：

云彩就像一个小小的魔术师，会变出各种不同的东西来，下一次我?们一起把刚才你们想到的云彩变出的东西加到我们的散文诗里，让散文?诗的内容更加丰富吧。

一、反思活动目标达成情况

首先，今天的活动目标基本达成，幼儿能比较清晰、完整地朗诵散文诗，在观看课件、学习散文诗和学做风吹云彩变的游戏时，幼儿能体验到云彩不断变化的.乐趣。目标1中有感情地朗诵，达成比较好，之所以出现这样的情况，我分析后认为：我在示范朗诵时比较注意情感的投入，但在逐句引导和幼儿学习的时候，也注意了情感方面的引导。

二、反思幼儿活动情况及我的指导

1、今天的活动中，幼儿对课件非常感兴趣，在一定程度上，帮助幼儿理解了散文诗的内容，并且为幼儿记忆诗句起到了一定的推进作用。

2、在活动中，我在每一个环节前，都注意向幼儿提出下一个环节的要求，让幼儿能够带着目的、有重点的去倾听、表达、游戏等，使环节的目的达成和活动效果都得到了一定程度提高。

3、活动中我有意识引导幼儿观察图加文，教具使用比较好。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找