# 最新阅读教学心得体会 阅读理解教学心得(四篇)

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-08-14

*从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。阅读教学心得体会 阅读理解教学...*

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

**阅读教学心得体会 阅读理解教学心得篇一**

小学低年级的阅读教学应以读为主。新的《语文课程标准》指出：“要让学生充分地读，在读书中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。”指导学生读出感情，这种感情不是教师强加给学生的，而是在教师指导学生读书的过程中学生自悟。在教学中应引导学生入境，入情，

“读”是对信息的输入，而“说”应该是对信息的输出了，培养学生口头表达能力，是一个长期训练的过程。俗话说，冰冻三尺，非一日之寒，水滴石穿，非一日之功。在阅读教学中必须把读与说结合起来。并加强训练。《语文课程标准》指出：“规范学生的口头语言，提高口语交际能力，培养良好说的态度和语言习惯。”在教学实践中我们要非常重视学生读与说的有机结合。

在朗读的过程和方法方面，要做到重方法引导又不扼杀学生的自主性，应适当加点激励。

《语文课程标准》指出，语文教学应沟通课堂内外，充分利用社会、家庭等教育资源，开展综合性学习活动，拓展学生的学习空间，增加学生语文实践的机会，在实践中运用，在运用中提高。教师应将语文课程根植于现实生活，鼓励学生走进生活，去观察、发现，去创新，以此来增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，真正把语文课堂与生活“链接”。一篇课文提供给学生的只是一个范例，一堂课应该成为学生学习的又一个起点。教师要让学生带着喜悦与满足离开课堂，怀着激情与好奇投入更为广阔的空间。这样，教师才是真正实现了从一个“灌输者”到一个“点火者”的角色蜕变：学生，才有可能从一个“接受者”转变为一个“发现者”。总之，在低年级的语文阅读教学中我们只有注意激发和保护学生的阅读兴趣，在情境中阅读，把听、说、读、演等相机结合，相互渗透，就会相得益彰，再给以多种评价方式，一定会使学生的阅读能力得到提高，为他们的语文学习打下坚实的基础，使他们受益一生。

通过学习我懂得了在对话式的阅读教学中，只有建立平等的师生关系，才能在师生互动中形成体验、探究的生态氛围，这是实施有效对话的前提条件。因此，在对话教学中，教师一方面要平等地对待每一位学生，让每一位学生享有平等参与对话的机会，不能使一小部分学习好的学生成为对话的“主角”，绝大部分学生沦落为对话的“听众”。另一方面，教师要充分尊重学生的个体差异，当发现学生在对话过程中有了独特的见解时，教师要及时进行表扬和鼓励，以激发他们对话的热情，让他们从对话中体验到成功的欢乐，从而促进他们认知与情感的协调发展。

**阅读教学心得体会 阅读理解教学心得篇二**

“阅读教学除了单篇精讲之外，还有哪些教学形态？”“单篇精读不是阅读教学唯一的课程形态，要积极开拓新的阅读教学形态。”在读这篇文章前，我从没有考虑过这个问题，一直在苛求如何把单篇精读教学打磨精致。所谓“单篇精读”类阅读教学，是指围绕一篇选文进行精讲细读，反复琢磨，充分开掘选文的识字、阅读、写作、口语交际等全息性的语文教学价值。他虽然有有利的一面：教学内容选择个性化，重视教材的文本研读，高度艺术化的教学设计，综合展示语文综合素养，积淀了行之有效的精读教学方法，长于培养语感能力等等，但有很大的局限性：

（1）阅读教学技术化倾向、肥胖症 。

（2）遮蔽学生真实的阅读情形。

（3）不利于培养学生全面的阅读素养(尤其是高级阅读能力）。

（4）无法满足学生精神世界的需求。导致现在的学生得了三种病：贫血（缺少真情和激情）、缺钙（缺乏远大的理想和顽强意志）、脑膜炎（跟着感觉走，懒于理性思考）。得病的重要原因就是不读书啊！

“群文阅读”就是在课堂教学的单位时间内，呈现多篇文章，多到四五篇，甚至七八篇，围绕同一个议题展开的探究性阅读教学。理想的阅读课程体系应该包括多种阅读形态：单篇 (课文)阅读 、群文阅读、整本书阅读……“群文阅读”的显著特征是：同一个议题、多个文本、探索性教学。群文阅读教学具有很强的实践价值：1.让师生回归生活世界的“阅读”状态。2.改变阅读教学的痼疾。单位时间内，“群文阅读”尽可能多的让学生自己去读，让学生在阅读中学会阅读。3.发挥阅读策略指导的优势。“群文阅读”可以依凭“多文本”优势，充分发挥实用阅读策略 ：“速读”、“比较”、“统整”…4 “群文”更容易促进学生的自由探究。

而现在，我们的“阅读教学”仍然以识记为主，缺少理解、质疑和发现。是在为老师自己的阅读而教，为教参而阅读 ，为考试而教阅读。在传统课堂阅读中，阅读者的阅读行为又过多地受到教师的干预与评价，缺乏独立地位。

实施群文阅读的“先做减法后做加法”也值得深思。把教育的目标放得更长远些。教育改革不要以增加师生的负担为代价。减什么？减去繁琐的课文分析；减去课堂上大量的无谓的\'朗读；减去枯燥无益的语文作业；减去似是而非的语文知识；减去对课文人文内涵的过度挖掘……加什么？加入不同角度切入的群文（一篇课文带出群文、自助策划群文阅读课程）加入真实生活中的阅读策略，加入更加灵活有效的教学活动……需要减去的东西恰恰是我们竭力追求的，需要加入的恰恰是我们忽视的啊！

群文阅读要求“一节课里读一群文章”，这意味着：教师不能讲太多话，不能提太多问题，要发展“让学”，让学生自己读，让学生自己在阅读中学习阅读。教师对课堂结构的艺术性不能有太多苛求，起承转合、层层递进、环环相扣、高潮迭起……过于精致细腻、转换频繁的课堂间接地侵占孩子自读自悟、大块时间读、大块时间悟的时间。 教师不可能这么深、这么细、这么透地讲析文章。微言大义、字斟句酌、咀来嚼去……这是内容分析式阅读的典型特征。这是老师阅读感受完全取代孩子的阅读感受。老师不能够做的事不正是我们目前所热衷的大力推崇的么？“有一千个读者，就有一千个哈姆雷特”是否也该换成“有一千个读者，也只有一个哈姆雷特”了？

群文阅读还要求，教师不能按部就班地从字词的学习开始，经由句式、篇章结构、内容探讨进行教学”；“群文阅读”的教学目标一定要抓住重点，突出要点，把握难点，一定要学会放弃。教师不能将“朗读”或“有感情地朗读”无限放大，必须根据读物的不同性质，更多地尝试略读 、浏览、跳读等阅读方式，必须更多地尝试生活化阅读。

群文阅读的出现，以其灵动性赋予了普通一线 教师“编者”的身份 ，让其拥有了“选择”的自由与责任。因此，“群文阅读”更是对语文教师的课堂教学提出了巨大的挑战！课堂上，如果要让学生读“一群”文章，就意味着教师要去读更多的文章，因为只有精神丰盈的教师，才能引导学生朝向“丰盈”的精神。为此，就需要我们语文教师要不断丰富阅读积累！做一个爱阅读的人！转变阅读观念，改变阅读方法，明确阅读目的！“群文阅读”教学，让学生更加自主、更加愉悦、更加生活化地去阅读、去理解、去质疑、去发现，真正达到提升发展学生阅读能力的效果！群文阅读教学势在必行!

**阅读教学心得体会 阅读理解教学心得篇三**

学习了李献秋老师解读的《低年级阅读教学指导目标和策略》。我对如何培养低年级孩子对语言具有初步的感受、理解和欣赏能力，如何激发低年级孩子活跃的思维，并将其引向广阔的空间，切实提高课堂教学的实效性有了进一步的认识。

儿童步入小学就意味着阅读成为学生认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。实现这一跨越必将对它们日后的阅读，包括阅读兴趣、阅读能力、阅读习惯等产生深刻的影响。低年级的阅读教学应着重落实以下几方面的目标：

第一，诵读感受。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习用普通话正确，流利的朗读课文，切实过好认读关，体会文中的感情和语气。

第二，识字写字。

第三，理解应用。借助读物中的图画阅读，了解课文中的意思，并达到乐于与人交流自己的感受和想法的目的。

第四，熟读背诵。感受语言的优美，积累自己喜欢的词句。

低年级阅读教学基本程序实施要求：

第一环节，创设情景，自读识字。第二环节，合作交流，整体感知。交流的是自读识字的成果与方法和初读课文的收获。第三环节，词句引领，读中感悟。了解课文内容，体会重点词句的意思，有感情朗读课文。第四环节，巩固应用，拓展延伸。一方面是字、词、句、段的积累和应用，另一方面是课文内容的拓展延伸。

针对第三环节，我们都知道语文课堂是以文本教学为主的，优秀的文本无论是遣词造句还是谋篇布局，体现的是作者的情感和深刻用意。如果教师不能去深刻领悟，就很难让文本与学生架起认同的桥梁。低年级的课文虽然结构简单，但只要教师仔细回味，必能发现每篇文章独到的结构安排。

但是，我们发现也有不少教师让学生以自主选择的方式读，之后又缺乏整体的回归，造成学生对文本感悟的断章取义，难以体会到文章的精妙。对低年级孩子来说，好结构、好篇章的渗透妙在自然引领中。教学中采用师生接读（分读）课文中“因果”或“总分”等关系的句子，让学生感知句群关系和自然段的结构及叙事说理的相关方法是个简单有效的引领方法。这些都可以采用引读与接读的方式让孩子有所感知。这看似不经意的方式，却恰恰是在教师深入钻研文本的基础上对低年级学生的一种“浅出”的教学方法。

关于低年级阅读教学应该注意的问题是值得每位老师关注的：

一、要坚持以趣引路，乐于阅读。

二、要坚持认读同步，寓识于读。

三、要坚持以读为本，读中感悟。读书的目的要明确，读书的层次要顺序渐进，读书的形式要多样。

四、要坚持好读乐背，丰富积累。

以上是我学习李献秋老师解读的《低年级阅读教学指导目标和策略》后的一些收获和心得，希望能与大家分享。

**阅读教学心得体会 阅读理解教学心得篇四**

在教学中，四位英语教师都非常注重朗读和指导，特别是不同形式的引读的设计，教学生把体会到的感情送进句子再读;还注重了字词理解、仿写能力的练习。我想这几堂课的成功之处主要在于他的充分准备和扎实的功底吧。几位英语老师都准备了大量与文章有关的资料并巧妙地安排了呈现时机，她们的丰富的教学语言背后是高深的文学修养和自身的英语功底。

孙维华老师是从问题透视、原因分析、整改方策这三个方面来讲述了自己多年来对阅读教学如何更有效、更高效的研究所得，重点是整改方案，分为认识层面和方法层面，核心就是方法层面的讲求实效、学习语言。新课标指出“英语课程致力于培养学生的语言运用能力”，要在学习目标中把学习语言放在重要的位置上，教学过程中要抓住精彩的语言和灵动的语言，引导学生体会其中的妙处和背后的情感。她引用了很多真实、具体的案例进行说明如何引导是更成功、更有效的。讲座中可以看出她对于学习和积累语言有着重要的作用。

叶教授强调说课时重点讲述设计思路和理论依据，力求解决“为什么这样教和教得怎么样”的问题，特别要讲讲学情分析和效果预测。若是课后说课还要谈谈不足之处及改进办法。关于评课，他认为观摩课免不了表演的痕迹，但应避免留下表演的痕迹。评课时要更多地关注学生学得怎样，当老师的预设落空时如何处理。他还特别强调了看老师如何处理文字和图画的关系，他认为多媒体教学只是一种手段，千万不能为了要用多媒体就去用，应根据实际需要，适当使用。因为太多的图画和视频呈现会给制约学生对语言的理解，也不利于培养学生的想象能力。

常常感叹自己既不会说课，也不会评课，想来还是自己的理论基础较薄弱，不能很好地抓住课中精彩的、成功的方面，真正看出其中的门道。

总之，这次培训学习，使我更深刻地体会到学习的重要性与紧迫感，在以后的教育教学工作中，我会不断学习，不断提升，做一个合格的农村小学英语教师。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找