# 汉语拼音的教学计划(6篇)

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-08-17

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。汉语拼音的教学计划篇一1、学习bp两个声母的音、形，...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**汉语拼音的教学计划篇一**

1、学习bp两个声母的音、形，能正确书写。

2、学习声韵相拼的拼音方法，为直呼音节打好基础。

3、学习bp与单韵母aoiu相拼的音节。

学习、掌握拼音方法，能正确发音。

声韵相拼能正确发音。

1、教师用教学挂图

2、讲拼音方法用的活动教具或幻灯片

2课时

教师谈话：我们已经学会了单韵母ao ei u ü。今天我们来学习声母。学会了声母就可以自己去拼音，去读书了。

板书课题b p并读出字母的音。

一、学习字母b

（一）出挂图1，学习字母的音

问：图上的小朋友在做什么？

讲：听广播的播，声音读得轻短些就是b的音，发音时双唇紧闭，突然放开，就发出b的音。声母的音都不太响亮，要读得响亮就会带出bobo是呼读音的音来。

板书：bo

教师范读bbo

学生学读bbo

（本音要读得很轻很短，读得响亮了就是呼读音。）

（二）观察图与字母的联系，学习b的形

问：b与图中那一部分很像呢？

（半导体收音机的外形与b相似，抽出的天线很像b的一竖。）

（三）指导书写

讲：b的笔顺是，先从一线下面一点起笔，写|到三线停笔，再在中格写右半圆

学生在本上学写字母12个。

二、学习字母p

（一）出示挂图2，学习字母的音

问：图上的小朋友在做什么？

讲：泼水的泼读得轻短些就是p的音，发音时要把嘴里的气送出口外，读得声音响亮些就会带出o的音来。

板书：po

教师范读p popo

学生学读p po

（二）观察图与字母，学习p的形

问：p与图中哪部分很像呢？

（泼出的水与盆合起来很像p）

（三）指导书写

讲：p的笔顺是从二线起笔写|到四线上面一点收笔，然后在中格写

学生在本上抄写12个。

课中休息：做小游戏，举左手说：举手是b，放下左手说：放手是p。

三、巩固练习

（一）用卡片检查学生bp的读音是否又准又快。

1、集体齐读。

2、按行读，一人读完后一个人马上读。

3、打乱顺序加入单韵母练习读。

（二）练习写字母

板书设计：

第二课时

谈话：声母和韵母是可以做朋友的。今天这一节课我们就来学习一个声母和一个单韵母做朋友，我们把他叫做声韵相拼。

一、演示教具，讲拼音方法

（一）先出示，再出示，让两个字母快速地向中间碰撞成为音节ba。

讲：声母和韵母相拼时，一定要读声母的本音，读得又轻又短，然后很快地与韵母连读就会拼出音来。如：轻读b，重读a，一口气碰出ba。

教儿歌：前音轻短，后音重，

两音相连猛一碰。

注意：韵母带调时要直接读出声调。

如：b2→b2 2要直接读二声。

二、巩固拼音方法，练习拼读

（一）教师边出图，边出音，学生拼读练习

b1 b1八个

b2 b2拔萝卜

b3 b3打靶

b4 b4爸爸

课中休息：游戏，把声母和单韵母做成头饰，学生带在头上进行拼音练习。

（二）看板书，练习p与ao iu相拼

板书：

练习方法：

1、认清声母和韵母。

2、声韵相拼，出音要准。

3、拼读速度由慢到快。

（三）看图练习拼读，读准音

（图见课本）

方法：主要靠学生自读音节来巩固拼音方法，提高读准音的质量。

三、直呼训练

板书：ba bo bi bu pa po pi pu

采用从口拼向心里拼过渡的方法，把拼的过程放在心里嘴里不出声，然后一下呼出音节。

**汉语拼音的教学计划篇二**

认清单韵母的形，读准单韵母的音，能正确书写六个单韵母，会读单韵母的四声，熟记单韵母的笔顺。

读准单韵母的四声，会写单韵母的笔顺。

十二课时。

第一课：教学单韵母a

一、引言揭题

二、认一认

出示汉语拼音基本笔画：cl，指名读。

三、学一学

1、出示小女孩张大嘴巴图，启发小朋友想一想，这位小女孩在干什么时，发出什么声音。

2、领读a，儿歌，张大嘴巴aaa

3、出示小女孩头像侧面图，看像什么？

儿歌：圆圆脸蛋梳小辫，张大嘴巴aaa

4、板书a，领读，书空。

5、生练写一行，订正。

6、课间操。

7、认识声调符号：一（一声平）/（二声扬）∨（三声拐弯）（四声降）

8、学习给a带声调：āáǎà。

9、练读a的四声。

四、演一演

五、写一写：在作业本上写a两行，并带声调。

拼音教学中的故事资源开发

一、继承传统——客串童话

将童话故事（如“画中人”）客串于拼音教学，能使枯躁的拼音教学变得生动有趣。

1、在一张神奇美丽的画中，有许多可爱的音节娃娃，它们一个一个地走下来，帮助我们学习拼音来了。你知道他们叫什么名字吗？（生一一读），师粘贴在黑板上。

2、现在它们该回家了。可是，它们来得太急，忘记了回家的路，你们能帮助它们找找家吗？你是怎样帮助它找到的家？（训练生口头表达能力和思维能力）。

3、画中音节娃娃回到家后，这幅画就挂起来了，画上变得热闹起来。你能想象出五个音节娃娃在一起发生了什么故事吗？（生展开想象编故事，学得兴趣盎然。）

二、移花接木——插入新闻

10月8日，是中国队阿曼队进行足球出线比赛，也是全国球迷瞩目的一场球赛，中国队以1：0提前两局获得出线资格。第二天上午学拼音部分p36~—二、三两题。在复习声母／顷序的基础上，我将这则新闻巧妙地插入这两道题中，丰富了学生接收的信息量。我是这样穿插的：声母妈妈都是球迷，字母王国的国王为她们买了23张球票让它们有顺序坐在体育馆的座位上。先帮国王点点名，看看是哪些声母妈妈迟到了？（生口头填空）国王请你们再帮一下忙，给这些迟到了的声母妈妈照张相片，曝一下光，你会吗？（生填进所缺声母）

师：中国队终于以1：0大获全胜，提前两局出线。到2024年，我们男足终于可以冲出亚洲，参加梦寐以求了四十多年的世界杯足球赛，23位声母，既兴奋又激动，她们快速冲到绿茵场上，站成这样的队形，以特有方式庆祝。（生问：为什么这么乱？）我说：乱吗？按它们排列的顺序描出这根带子，你就可以发现他们庆祝男足出线的特有方式。（生快速连线）

一学生叫起来：啊，她们站成了一头大象的形状。大象正摇旗高喊：中国出线了！

**汉语拼音的教学计划篇三**

1、感受校园生活的重要性，体验快乐的校园生活。

2、学会明辨是非，珍惜校园生活，热爱学习，能够用法律维护自己的权利。

3、能够在体验中感悟校园生活的重要性，珍惜校园生活，珍惜学习机会。

感悟校园生活重要性

维护受教育权

多媒体课件

一、导入新课

播放视频《校园中的喜悦》

二、校园生活

1、算一算：你在学校的时间

在校一天是六个小时

在校一周是( )个小时

在校一个月是( )个小时

在校一个学期是( )个小时

2、小讨论：一天的在校时间那么长，那你在校园中的生活过得怎么样呢？你感觉快乐吗？你喜欢这里吗？

3、描绘我的校园生活。

4、小观察：请你观察一下一天的内容，归纳一下，我们在学校都会做哪些事情？

5、师：学校是我们成长的天地。在这里，我们不仅可以学到很多本领，认识不同的老师和同学，而且还可以参加各种活动。

6、明辨是非。（p41页：小玲的故事）

7、总结：丰富多彩的校园生活对我们的成长很重要。

三、维护受教育权利

1、播放视频《父母重男轻女，不让女儿读书》。

2、讨论：

（1）看了视频以后，你能理解这些女童上学的渴望吗？

（2）如果遇到视频当中的这种情况，她们能用法律来保护自己的权利吗？

四、法律讲坛

1、课件出示相关法律：凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务。——《中华人民共和国义务教育法》第四条。

2、齐读。

3、教师解读。

五、教师总结：珍惜学习机会，努力学习。

六、朗诵《女孩》

第2课时

教学目标：

1、了解学校生活、学校的设施、环境等，热爱学校，珍惜校园生活，能为解决学校生活中存在的问题提出自己的看法或建议。？

2、培养学生关爱集体，关心校园的情感，引导学生形成用自己灵巧的双手去创造美好校园的生活态度。

教学重点：

了解学校生活、学校的设施、环境等，热爱学校，珍惜校园生活。

教学难点：

培养学生关爱集体，关心校园的情感，引导学生形成用自己灵巧的双手去创造美好校园的生活态度。

教学准备：

多媒体课件

学生完成“校园垃圾报告”。

教学过程：

一、新课导入

1、教师：同学们，我们的校园里还有许多美丽的地方，今天，老师就想跟小朋友们比一比，看谁发现校园里的美景最多，好不好？

2、出示校园美景图片，学生畅所欲言。

二、我为学校出点力

1、教师：学校正在开展“我为绿色校园出点力”的活动，朱可可和同学们发现学校总有扫不完的垃圾，他们决定调查校园垃圾问题，你可以根据本校情况把调查报告补充完整。

2、教师；我们的学校还存在哪些可以改进的地方？请分组调查，可以通过拍摄照片或文字报告等方式记录下来。

3、学生交流：学生课前进行调查，补充调查报告。

课件出示校园垃圾调查报告：

（一）校园中的垃圾问题

1、有些同学随地扔垃圾。

2、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（二）大家对“校园垃圾”问题的看法

1、有同学认为学校的垃圾桶位置设置不合理，扔垃圾不方便。

2、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（三）我们的建议

1、学校可以在操场和教学楼增设垃圾桶。

2、如果学校有运动会或者其他大型活动，垃圾可以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

教师：我们可以行动起来，与同学、老师和校长一起，为学校建设提出建议。

（四）我们学校有待改进的地方

（五）大家不同的看法

三、制定行动方案

教师：学校可以改进的地方，很多与我们的行为相关，请同学们做一个行动方案，赶快行动起来吧。

四、教师总结

**汉语拼音的教学计划篇四**

1、学会声母ｒ和特殊韵母ｅｒ，

能在四线格里正确书写。

2、能准确拼读带有ｒ的音节。

3、读儿歌，感受学拼音的乐趣。

读准声母ｒ和带有ｒ的音节，记住特殊韵母ｅｒ。

师：多媒体课件，相关拼音卡片。

生：拼音卡片。

1～2课时。

猜谜：一个球，圆溜溜，晚上没有白天有。（太阳）

出示一轮红日，今天我们学习一个与“日”读音相近的字母。

激趣：要学会这个新朋友可要闯过“三关”，有信心吗？

1、第一关：我会认。

（1）看图，图上画了什么？（一轮红日下，一棵小苗正茁壮成长。）

（2）出示ｒ，师范读，讲发音要领：与ｓｈ的发音方法基本相同，只是发音时声带要颤动。生跟读，指读，齐读。

（3）引出ｒｉ，从音、形两方面说一说和ｒ的异同。

（4）读ｒｉ的四声，同桌练习组词，说话。（例：日：红日，一轮红日升起来。）

（5）ｒ还有好多好朋友呢，学习“拼拼读读”，生自由读，指名读，齐拼读，抽读音节卡。

（6）看第二幅图，猜谜语：“左一片，右一片，从来不见面。”（谜底：耳朵）领读“耳”，体会舌头怎样动。

（7）出示ｅｒ，猜猜它可能读什么。配合手势范读，指名读，开火车读。

（8）介绍ｅｒ是一个特殊韵母，引导学生质疑（为什么特殊？），探索解疑，领悟“特殊”（因为它不与别的声母相拼，单独作音节）。

（9）练读ｅｒ的四声，组词说话。

小结：你通过第一关了吗？

2、第二关：我会写。

（1）仔细观察图画，ｒ像图中的什么？教顺口溜：小苗出土ｒｒｒ。

（2）师板书，生书空，提示：ｒ占中间格。

（3）完成“读读写写记记”，想写几个就写几个，在最满意的字母下画一颗五角星奖励自己。

第二关你顺利通过了吗？同桌评一评。

3、第三关：我会读。

今天，老师还给大家带来一首非常好听的儿歌（大屏幕显示儿歌全文）。

（1）生自己拼读，圈出红色音节的字，多读几遍：ｒì、éｒ、ěｒ。

（2）范读，重点指导ｚｈàｏ、ｊｉāｎ、ｙｕáｎ、ｓｈｕí的读音。

（3）分段读，指名分角色朗读二、三小节，读出一问一答的形式。可以加上动作。

（4）指导背诵。

（5）仿照2、3小节的形式，自编儿歌。你还知道哪些动物的耳朵？它们有什么特点？提出问题，考考小伙伴。恭喜大家顺利闯过三关。

1、抽读卡片ｚｈ、ｃｈ、ｓｈ、ｒ，说说有什么相同的地方。

2、抽读卡片ｚ、ｃ、ｓ、ｚｈ、ｃｈ、ｓｈ、ｒ，辨别平、翘舌音。

3、完成语文书上的“读读连连”。

**汉语拼音的教学计划篇五**

教学a o e的发音，可以从引导学生看图说话入手。利用插图学习a o e的音。教师要重点指导发音方法，做好示范，在学生观察、模仿的基础上反复练读。还可以编成顺口溜帮助学生记忆发音方法，如，“张大嘴巴a a a，拢圆嘴巴o o o，扁扁嘴巴e e e”。要告诉学生发单韵母a o e的音时，口形不能变动。

利用插图帮助学生记忆a和e的形，可让学生仔细观察图画，找出图与字母形状相似的部分。学生对拼音字母的形状、发音，都有自己的理解，记忆方法也不同。可让学生想一想：你还有什么好办法记字母的音和形吗？

声调教学，要讲清声调符号的形状和四声的读法。第一声起音高高一路平，第二声由低到高往上升，第三声先降然后再扬起，第四声从高降到最底层。可以借助图画学习a o e的四声：“汽车平走ā ā ā，汽车上坡á á á，汽车下坡又上坡ǎ ǎ ǎ，汽车下坡à à à。”教师示范读声调时，开始可以读得夸张一点，还可以用手势表示，帮助学生掌握四声的变化。练读四声，可以先按顺序读，再变序读，还可以引导学生联系日常生活用语，借助汉字的读音帮助读准四声，尽可能减少机械重复。读准第二声和第三声比较难，要反复练习，矫正读音，还可以通过对比练读，以进一步复习巩固。

先让学生认识四线格，观察a o e在四线格中所占的位置，再指导书写。

a占中格，先写左半圆“ ”，再写竖右弯“ ”，两笔写成。

a占中格，从左上起笔，一笔写成。

e占中格，从里面起笔，一笔写成。

这是第一次学写字母，学生会有困难，教师要多示范，加强个别辅导。要注意培养学生正确的执笔姿势、写字姿势和良好的写字习惯。

１、读儿歌：

圆圆脸蛋扎小辫，张大嘴巴a a a。

太阳出来红通通，公鸡一叫o o o。

清清池塘一只鹅，水中倒影e e e。

２、跟着老师读一读，说一说：

ā阿姨好！

á啊！你说什么？

ǎ啊？这是怎么回事？

à啊，多么可爱的小鸟！

ō噢，原来是他。

ó哦，她也会游泳？

ò哦！我明白了。

é飞蛾额头

ě恶心

è饿了凶恶

３、游戏：

学生戴着拼音字母头饰上台，一边用动作展示a o e的样子一边介绍自己。“小朋友好！我是a。你们愿意和我做朋友吗？”下面的小朋友都大声地说：“a，你好！我们愿意和你做朋友！”

４、回家做字母卡片，然后读给爸爸妈妈听。

教学本课可用２课时。

〖a、o、e的发音方法〗

发a时，嘴张大，舌位最低，舌面中部微微隆起。发a时，舌头略向后缩，舌面后部隆起，口微开，唇略圆。发e时的口腔大小、舌位高低与a大体相同，只是嘴角向两边展开。

普通话的声调普通话共有四个声调。“ˉ”是第一声，叫阴平声。发音时，声带绷到最紧，始终没有明显变化，保持音高。“＇”

是第二声，叫阳平声。发音时，声带从不松不紧开始，逐渐绷紧，到最紧为止，声音由不低不高升到最高。“ˇ”是第三声，叫上声（“上”在这里读shǎng）。发音时，声带从略微有些紧张开始，立刻松弛下来，稍稍延长，然后迅速绷紧，但没有绷到最紧。上声的音长在普通话四个声调中是最长的。“｀”是第四声，叫去声。发音时，声带从紧开始，到完全松弛为止。声音由高到低。去声的音长在普通话四个声调中是最短的。

〖故事〗

这是一个美丽的村庄，绿草如茵，小溪清澈。有一天，太阳公公还没爬上山坡，一位小姑娘就站在小溪边唱起了a字歌

大公鸡听到了歌声也跟着唱起来。

它们的歌声引来了大白鹅，伴随着优美的歌声，大白鹅在水中翩翩起舞。它跳着跳着，发现了自己在溪水中的美丽的倒影，便不由自主地哼起歌来。几只刚学会游水的小鸭子听到歌声也都往这边赶过来，它们也来参加这场清晨音乐会呢！

〖歌诀〗

a的头上戴小帽，

读音不同要记牢。

一声平，二声扬，

三声拐弯四声降。

**汉语拼音的教学计划篇六**

（一）复习音节，看图学习音节词，培养学生学习拼音的兴趣。

（二）能按一定顺序观察图并说出图意，读句子，认识“山、田、左、片、右、风、云、她”8个字。

（三）能正确、流利、有表情地读儿歌。

复习汉语拼音，认识8个汉字。

能按顺序观察图、说图意。

游戏法、演示法、小组合作法。

投影、挂图、课件。

（一）复习旧知

1、出示复韵母卡片an、en、in、un、ün。

2、出示两拼音，三拼音卡片。开火车读；（小兔小兔快开门，谁来开？）指名读、齐读。

（二）导学新知

师：同学们，这节课老师想和大家做一个“击鼓传花”的游戏。

1、看图学音节词。

方法：找一人敲鼓，鼓停时，拿花环的同学上台抽一张音节词卡片，读两遍。

（1）做游戏“传花环”。

（2）师出示音节词卡片。

（3）出示实物图、铅笔盒、字典、转笔刀。

大家读一读，用一两个词说话。学生上台抽卡片贴图。

（激发学习兴趣，吸引学生的注意力；创设情境，让学生展开想像的翅膀。）

师：同学们学得可真快！为了放松一下，让我们大家坐上氢气球一起到郊外玩一玩吧！

2、看图按顺序说图意，学句子，识字。

（1）逐步演示山、田、树、果园出现的课件，问：“谁愿意当个小导游，给我们大家介绍一下郊外美丽的风景？

生说：远处、近处、左边、右边各有什么？

（训练学生观察图说话的能力。）

用“郁郁葱葱”“广阔”“又大又红的苹果像红灯笼一样”等词句，按顺序介绍一下美丽的大草原。

（丰富学生的想像，培养学生的主动学习的兴趣。）

①先给小伙伴介绍。

②上台指图说一说。

（2）教师贴小动物图（小鱼、老鹰、小兔等）。

师：（准备图）美丽的大草原准备开个盛大的宴会。看！大草原来了哪些小动物？

（3）想当导游的同学赶快把这个热闹的场面介绍给各位老师和你的小伙伴吧！

学生像讲故事一样，按一定的顺序给老师和小伙伴说一说。然后让想说的学生上台看图说说。

（让学生主动学习，锻炼学生的说话能力、观察能力。）

师：大家玩得高兴吗？可是你们知道林文、孙燕会在哪里游玩呢？

3、学习儿歌识字。

（1）出示投影片（儿歌）。

小组合作读，不会的问小老师。指名读。

（2）出示课件演示爬山的过程并范读（配乐）。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找