# 2024年幼儿园教师教研活动个人总结(5篇)

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-08-19

*当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？...*

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**幼儿园教师教研活动个人总结篇一**

一、以科学的发展观为指导，高度重视园本教研工作

如果说，教师的素质是决定一切教育工作成败的关键，那么，我们认为，面对今天我园幼儿教师队伍的现状，园本培训及开展园本教研应是我园保教工作发展的关键所在。通过园本教研，让教师成长于学习之中，发展于工作之中。在施教的同时，为自己不断积累知识和才能，不断地提升自身的价值和品味。从合格教师逐步成长为优秀教师、专家型教师，从而更好的实现自身的价值。

二、加强园本培训的组织领导，明确分工，责任到人

首先，园长亲自抓幼儿园工作，由她牵头成立了以园长为首的园本培训领导小组和指导小组。辅导员具体负责培训工作，其他的成员分工明确，责任到人。其次，我们把园本工作列入幼儿园活动设计中;每学期，我们还定时召开园本培训园本培训活动，及时解决培训工作中遇到的问题，对园本培训工作进行及时的调度，加强了培训的针对性、时效性。

三、建立健全各项制度和计划，确保培训落实到位

为确保园本培训落到实处，制定了园本培训工作的计划，列出培训的内容和安排，教师再依据总的计划制定出本班的园本活动计划。这样既指导了教师的学习，又明确了学习的内容，让老师们知道了学什么，什么时间学，统一了步骤，保证了学习的系统性和针对性，督促教师自觉的完成学习任务。

四、采用灵活多样的园本教研形式，激发教师主动参与的热情，促进教师成长。

一是开展各种比赛活动，让人人都有参与和施展才能的机会。教师通过学习与实践，进一步理解了园本教学的重要性。

二是我们从幼儿一日活动入手，引导孩子动口、动手、动脑，自己从操作中发现问题，学着解决问题，通过教师预设和幼儿生成的一个个主题，营造出一个与幼儿生活本身密切相关的高度整合的课程模式，逐渐完成由单一知识向跨学科知识、由学习知识向体验知识的转变，真正符合了新大纲提出的让孩子主动发展的要求。

**幼儿园教师教研活动个人总结篇二**

一年来，我园的保教工作，在上级部门的关心支持下，以加强教学研究、提高保教质量为重点，进一步加强教师理论培训，全面提高教师的整体素质，努力改善幼儿园的园容园貌，带动全体教师爱岗敬业，团结拼搏，无私奉献，取得了较好的成绩。

一、加强教学研究，大胆尝试课程改革，提高保教质量

1、从转变观念入手，以教研为手段，积极探索素质教育的新方法、新途径。每周二、周四下午进行保育员、教师业务学习活动。活动内容有新的教育理念的学习;课堂教学方法的改革，教师角色总转变，努力使教学形式由传授式向开放式转变，由知识的传授向能力的培养转变。努力建构积极、有效的师幼互动式的活动形式。

2、加强教学常规管理。对教师的备课、教育活动，室内外游戏活动等加强管理，根据幼儿的年龄，依据《纲要》中各领域的教学目标，扎实落实保教常规，并在此基础上积极丰实保教内涵。特别是每班所自制的幼儿玩具、体育器械、头饰、区域活动材料等，近年来，教师自制的教玩具将近三千多件，利用这些材料和教玩具，让幼儿在各个区域活动中发挥各自的聪明才智，较好地培养幼儿动脑思考、动手操作等各种自主创新能力，充分体现了“做中学”的教育观和新课程改革的理念。

3、加强幼儿一日活动的研究，严格按一日活动计划组织幼儿开展活动，防止预外事故的发生，对幼儿的一日活动及行为规范进行教育和指导，从而使幼儿养成良好的行为习惯，教会幼儿“学会求知、学会做事、学会共处、学会做人”。

4、大胆进行幼儿园教育课程改革。由原来统一的标准化的课程、改革为多元化、灵活性的园本课程，各班设立了符合幼儿年龄特点的，适应幼儿发展需要的主题，且围绕主题设立了教育目标，进行各种活动，如：科学探究活动、英语口语教学、听读游戏识字教学、网络主题、等等。

5、通过丰实多彩的具体活动来陶冶幼儿情操，发展幼儿的艺术特点。如“庆六一文艺演出”，“庆元旦家园同乐亲子游园活动”和“郊游活动”及各种教育教学活动。这些活动的开展即培养了幼儿的情感、兴趣、态度、个性等方面，从而也培养孩子终身学习的基础和动力。又加强了幼儿园与家庭的联系，增加了幼儿园工作的透明度，从而架起了一道家园共育的金桥。

二、加强师资培训，提高教师素质

保教质量是幼教工作的生命线，而提高保教质量的关键是幼儿教师。教师整体素质、理念的更新直接关系到保教质量的水平。我们坚持外学习内研究(培训)批判地吸收外地先进幼儿园的教学经验，结合本园的实际，加强研究，从转变观念入手，提高教师的整体水平。

1、更新观念，树立新的幼儿教育理念。

我们通过集体教研、集体培训等形式进行学习，充分发挥教研究的作用，通过“走出去，请回来”的方式对教师进行全面培训，使教师们真正理会《新纲要》的实质，吸取外地的经验，树立新的理念，运用新的教育方法去组织活动和正确的评价每一位幼儿发展。

2、，开展研讨课、观摩课、听课、说课、评课、思课等活动来提高教师的教学水平和业务能力。几年来，在全县幼儿园教师培训、研讨活动中，我园有梁庆丽、黄丽品、黄盘霞、陆秋艳、李金积、罗筱娟等老师提供了示范课，一共有十六位教师二十多节课向家长开放，加深家长对幼儿教育的理解，取得一致教育孩子的方法，达到家园共育。通过听课、说课、评课、思课，让教师共同切磋，共同探讨，共同进步。得到了领导和同行们的充分肯定，受到了家长和社会各界人士的好评。

3、在实施新课程的过程中，重视教师计算机知识培训，提高运用现代化教育信息的能力。在计算机信息网络迅猛发展的时代，推进教育信息化，是全面推进素质教育的要求，也是当前教育教学改革的需要，我园把新《纲要》的精神理念融入到现代化教育技术中，把现代化教育信息作为学校工作的重要组成部分。我们将计算机及网络知识作为全园教师应知应会的基本功来要求，先后多次组织教师进行有关计算机知识的培训考试，全园90%以上的教师通过计算机全员培训。

4、以赛代培，促进教师专业化成长。几年来，我们通过组织和鼓励教师参加和指导各类技能技巧比赛，教师的专业化水平显著提高。在比赛中成绩显著，硕果累累。教师一共有44人和41名幼儿参加各类比赛。幼儿获得全国级奖的有38人次，其中金奖6人，银奖15人，铜奖18人，获县级奖的有2人次，其中二等奖1名，优秀奖1名;教师获全国三级园丁奖1人，优秀园丁奖的2人;获得区级论文奖的有2人，其中一等奖1人，二等奖1人，获得市级论文奖的有25人，其中二等奖8名，三等奖10名，优秀奖7人;教师获市级各类技能技巧比赛的有13人，其中二等奖4名，三等奖4名，优秀奖6名.获县级奖的有37人，其中特等奖1名，一等奖6名，二等奖9名，三等奖20名。

三、利用社区、家庭等资源，努力改善幼儿园的园容、园貌。

《幼儿园教育纲要》中指出，幼儿园应与家庭、社区密切结合，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。几年来老师们本着勤俭节约的原则，充分利用一切可能利用的废旧物品，利用社区、家庭等力量，根据季节、依据主题精心设计，巧妙布局进行室内外，走廊及楼梯间的环境创设。从而使幼儿园真正成为幼儿生活的乐园、知识的摇篮。

总之，幼儿园的各项保教工作，在在上级部门、社会各界、广大家长的关心支持及教师们的辛勤努力、勤恳工作下，取得了可喜的成绩，但还有不足之处，我们一定在今后工作中，不断探索，不断提高，不断进取，争取在工作中再创辉煌。

**幼儿园教师教研活动个人总结篇三**

教研活动是促进教师专业成长的有效途径之一，幼儿园的发展需要优秀的教师个体，更需要建构一个学习型和研究型的教师团队，我们围绕园本教研组织实施了一下几项活动：

1、开展读书活动

幼儿园为老师订阅了《幼儿教育》《学前教育》等报刊杂志，及时提供新《纲要》精神相应的各种书籍，为教师提供学习的资源。让每位教师认真阅读，要求教师每月至少摘记两篇。通过这一活动，促进教师自觉学习有关幼儿教育书籍，丰富幼儿教育教学理论知识，更新教育观念。本学期，我园利用外出开会、学习的机会购买各种书籍，存放阅览室供教师借阅;教师们相互介绍好书，让有益的书籍净化心灵，给我们的生活和工作增添美好的色彩。

2、托幼教育衔接研讨活动

托班的宝宝离开托儿所，升入小班学习。但到了幼儿园以后，换了新环境，新的老师，孩子哭闹，情绪不稳定，幼儿园的老师发现有的孩子在班上行为习惯较差等等方面的问题。小班年段老师邀请托儿所的老师参加开展了本次研讨活动，为托儿所的幼儿更好地适应幼儿园做好衔接。

x月26日晚上，托儿所的老师和我园小班年段的老师参与了本次研讨活动，大家围绕：

(1)幼儿的行为习惯

(2)幼儿的动手能力

(3)幼儿一日活动的常规教育三方面进行研讨。大家根据实践经验出发，从幼儿的年龄特点出发，进行分析，通过本次活动，相信对老师们今后如何更好地组织好幼儿在园的一日活动、开展教育活动，和做好幼小衔接工作有了更深一步的认识。

幼小衔接，是幼儿教育的终结阶段，是小学教育的开始阶段，幼儿园大班是教育过渡的关键时期，具有承上起下的作用，衔接过渡的成功与否对义务教育质量影响很大。3月18日，大班年段教师针对“幼小衔接”教研组进行了专题研讨，对本学期全面开展“幼小衔接”活动进行布置。以大班为试点班，从心理准备入手，以培养幼儿良好的学习、生活习惯为重点，加强幼儿园与小学的互动观摩交流，帮助孩子适应幼小衔接中的断层问题，为孩子们打下基础，做好小学学习的各种准备。

4、课题《培养幼儿良好行为习惯的研究》研讨和学习

我园围绕课题开展一系列有关的研讨、学习。本学期是课题的准备阶段，主要是学习有关理论，研究课题设计，成立课题小组，制定研究方案，进行开题论证。全园开展两次的课题专题学习使老师对课题如何开展和实施有了初步的认识。各年段围绕课题开展研讨活动为下学期更好的实施和开展课题做好前期准备。小班段开展《培养幼儿良好卫生习惯》研讨;中班段开展《培养幼儿自主学习习惯的研讨》《幼儿良好行为习惯的培养》《幼儿自主学习习惯养成学习》研讨;大班段本学期送走毕业生将又迎来一群可爱的孩子们她们开展《培养幼儿良好的生活习惯研讨》开展研讨。

以上是我园在本学期教科研的几点重要工作，另外还有一些常规性工作，如制定计划，教师备课、环境评比等等，我园都扎扎实实的开展着，虽然工作中有些收获，但也有许多不足之处。如课题的研究不够深入，教师进行钻研的积极性不够高，有点安于现状;教师撰写文章的积极性不太高，质量也不算高……今后我们要进一步发挥教科研的作用，促进我园保教质量的提高，实现科研兴园的奋斗目标。

**幼儿园教师教研活动个人总结篇四**

学校工作在教育，教育工作在教学，教学工作的好坏也可以从教研教改方面体现出来。在本学期中，我组遵从教学规律，遵照国家的教学方针，积极致力于教研教改工作，经过全组教师的共同努力，圆满的完成了学校安排给我组教研教改工作任务，并取得了一定的成绩，现在总结如下：

一、拟好教研教改计划、明确工作任务

在学校教研室的指导下，开学初制订各项工作计划，写出工作要点，每位教师制订自已工作目标和岗位职责。人人做到心中有教学工作，心中有教研工作，做到从上到下都重视教研工作。

二、加强思想认识，培养工作责任心

随着教改工作的进一步开展，新课程理念和新课程教法在各个学校都得到了很好的推广运用。在社会经济的冲击下，每位老师都采用了多种方式进行教学交流，大家都在抓教学质量和教研教改工作。为此，在本学期调整教学思路，加强教育教学工作，使每位教师认识到教学质量对学校生存的重要性，使每个教师都有高度的责任感，都充分认识到新课改新教法的必要性。在多次的讨论中，各学科培训中每位教师得到了很多的启发和教育。经过每位老师的共同努力，我们的教师在教学中提高了思想认识，工作责任心得到加强。

三、加强教研教改日常工作的组织管理

学校由教务处专抓教研教改工作，老师们认真依据各个学科教学特点，制定本学期的各科计划。制定好教研教改工作计划，教务处根据教研教改计划开展好学校的教学工作和教研工作。学校的教研工作计划的实施及方案的落实实行定期、定项的督导检查与评价。

在本学期中我们进行了常规教研活动10次以上。在教研活动中我校主张形式多样的教研活动，杜绝走形式不合学校实际情况的活动。按照教务处要求，抓好教师的日常教学工作的督导检查工作，在检查工作中要检查教师的教案、测验、作业批改、作业分析、听课记录、学生对教师上课情况评价等，在检查中必须做到认真检查记录并总结反馈。年轻教师或者骨干教师上公开课、示范课，课后授课教师作了说课，听课教师对授课教师的教学情况作了全面的评课。老师们还积极利用学校远程教育设备进行网络教学和资源的利用，在公开课中安排了7节多媒体教学课，展示了现代多媒体技术在课堂中的魅力。同时还采取了“走出去，引进来，推广开”的教学办法，通过相互交流和派遣教师到其他学校听课教师们在亲身体验和面对面的直接学习中得到了启示和锻炼，这些很好的促进了教学水平的整体提高。

四、积极开展形式多样的教研教改活动

在本学期为了使教师全身心积极投入教学活动中来，教务处在开学计划中拟定了各种各样的教研教改活动。教学论文、教学设计、多媒体教学课件评选活动，9—12月组织本校教师上公开课、示范课、观摩课合计达到了10多节次。组织开展校内传帮带活动，组织教师进行专业业务学习等。经过师生的共同努力，这些活动的开展在很大程度上带动了教师们的教学热情，也丰富了我校教学活动。

五、发挥学校青年教师、骨干教师的带头示范作用

一个学校的发展与青年教师、骨干教师是密不可分的，他们的教学情况直接影响到学校教学质量的好坏，为了发挥他们的带头示范作用，结合“先学后教，当堂训练”的教学模式进行课堂教学，先派遣青年教师和骨干教师到外面学习，然后再叫他们在学校上公开课、示范课、观摩课进行传帮带学习。平时学校教务处还组织青年教师、骨干教师上多媒体示范课以带动其他教师。总之这些骨干教师在教学和班级管理中起到了很好的带头作用。

经过一学期的教学，我们的教师都得到了新的锻炼，他们的思想观念和教学方法都有了明显的变化。但我们现在才刚刚接触新课改，很多教师还不适应，他们都还受着传统教育的束缚，要在短时间内很快的提高我校的教学水平还得付出更多的努力，不过我们相信我们有能力把我校的教学质量提高到一个新的台阶。

**幼儿园教师教研活动个人总结篇五**

为加快我校青年教师的成长步伐，提升教师队伍素质，促进青年教师牢固树立爱岗敬业思想，推动青年教师对职业责任感的认同以及自我发展空间的突破，不断适应教育对青年教师的教育教学水平和岗位的要求，让更多的青年教师脱颖而出，我校从20xx年初组建了青年教师研修班，曾举办“青年教师读书沙龙”，坚持在实践中探索、在困惑中学习、在研讨中反思、在领悟中创新的原则，引导青年教师在学校的教育教学改革中内强个体素质，外树整体形象，奋发进取，为青浦二中的可持续发展做好师资培养。

20xx年x月x日至x日，经过全校师生的共同努力，我们成功地开展了以“关注单元教学设计，促进学生思维发展”为主题的青年教师教学研讨专场活动。

这次活动，共有12位青年教师参与展示，涉及到了几乎所有学科，这次活动由于领导重视，青年教师倾情参与，执教教师精心准备，授课班级积极配合，跨学科观课教师热情高涨，活动进展顺利，圆满结束，师生情绪之高、研讨交流之深，达到了提高青年教师整体教学水平和教学质量，并以点带面、引导、激励单元教学设计的课堂实践和研究，促进全体教师全面跟进、取长补短、共同提高，使年轻教师脱颖而出之目的。这次活动虽然是区教学季下的校级展示活动，但也得到了区英语学科教研专家、数学学科教研专家、政治学科教研专家、物理学科教研专家、历史学科教研专家、艺术学科教研专家、体育学科教研专家等老师的大力支持;另外，我校各教研组组长，组内教师也为青年教师参加这次活动给予了不少帮助。其他教师均按照学校要求跨学科观摩，许多老师，特别是一些教学经验较为丰富的老师，对不同学科的青年教师授课，也表现出了极大的热情，虚心听课。还有教学工作中已经颇有建树、在教学前沿中发挥着引领作用的老师，怀着强烈的责任感，用宽容的目光审视青年教师的教学行为，用宽容的耳朵倾听青年教师课堂教学的改革之音，表现了他们对青年教师成长的热切关注和真诚关心。这样的教学和研讨氛围，使所有的执教青年教师倍受鼓舞，为了达到预期的效果，他们博采众长，虚心向同行请教，主动求名师指点。总之，为了开好这节公开课，他们废寝忘食，一次又一次地调整教学思路，一遍又一遍地修改教学方案。令人欣慰的是，他们不辱使命，出色地完成了任务，在课堂上展示了不同的教学特色，获得了区内、校内听课老师的肯定。

12节课风格各异， 课堂精彩纷呈，涌现出了一些可圈可点的亮点，更是给我们带来了沉甸甸的收获和思考，借用梅葆玖的话“旧中有新，新中有根”一言可概之，我们的课堂在新的教学理念的引领下需要创新，但不能丢掉基本的灵魂，教与学是互促的，师与生是共融的，培养学生的核心素养才是我们的最终目标!

本次的活动和以往相比，每一位青年老师都在努力改进教学方法，转变教学方式，呈现了多样性特色。特别是在钻研教材，处理教材，改变教材内容的呈现方式上特点突出。抓住重难点，确立训练点，选择切入点、生发点，点准线清，抑扬起伏，避免了串讲串问，平均用力。很多课细节教学，血肉丰满;有的课精心预设，生成精彩。活动实践证明，正是得益于类似活动的锤炼，一批年轻教师已逐步成长起来，在日常教学中逐渐成为学校中坚力量。

我们惊喜的发现，一些青年教师在理念、思考以及实践上正在发生着变化，部分教师正在朝着“风格”迈进，相信观课的老师们都应该能感受到这一点。

我们高兴地看到，大部分青年老师实现了教师角色的正确定位，都在设法把学生推到前台，突出学生的主体地位，自己甘当配角，努力地做个引导者、组织者、激励者，必要的时候进行点拨、助力。课上引导有方，致力于点亮学生的闪光点，弥补学生的薄弱点，满足学生的需求点，课堂调控驾驭得心应手，课堂点拨及时准确。无论是独立自学，还是老师的点拨，无论是朗朗的书声、热烈的讨论中，还是眉头紧锁的静思默想中，学生的思维毫不懈怠，学习空气浓厚。加上教者的教学机智，使教学锦上添花。

我们欣慰地感慨，许多青年教师创造性地处理教材的能力很强。老师们能深入钻研教材，挖掘训练的点，更能灵活地整合教学资源。对教材，对单元教学，都有自己独特的设计，以教材为本，又超越文本，进行多角度拓展训练，引导学生去感受。音乐课，听课的老师都能感受到学生在课堂上是积极的、活跃的、快乐的，他们的学习是主动的。美术课为了营造一种美的境界利用自己动手这一独具特色的方式来吸引孩子的注意力，使学生入情入境，极富感召力。

课堂教学永远是一门遗憾的艺术，我们只有看到不足才能不断进步，发现问题，正视问题，是我们实现有效课堂的前提。这次青年教师教学才艺切磋活动中也存在着不足，带给了我们深深的思考。

思考一：我们看到课上有的青年教师仅仅心中做到有教材，有教学素材，这是不够的，还需要教师在上课的时候眼里有学生，时时以学生的实际学习情况为基点，不断地调整预设，能够相机点拨，提高教学效果。如果一味地按教学预设走，固然也能实现教学目标，但这样一来便显得过于拘泥和强硬了，学生的主体作用体现不够，学习就缺乏深度。

思考二：我们的青年教师在课堂上对学生放手还不够。课堂教学中重在培养学生的自学能力，自学靠什么?要靠时间，要靠放手，要靠学法。作为教师，一定要懂得放手，会放手，该放的一定要放，要让学生去讨论、交流、展示、探究、实践。可是部分教师引导讲解的还是偏多;部分教师活动设计虽然很好，但是讲解分析太多，没有让学生充分活动，讨论、交流、展示不充分。课堂上要多找中差生，多作肯定，鼓励他们表达，让他们在尝试中发现问题，在自主与合作中探究解决问题的方法，在讨论、交流中产生情感共鸣，在运用中获得成功的满足。教师应给学生创造思维的自由空间，鼓励学生的独创性发现，而不要急于用自己的理解去限制学生的思维，更不能用权威专家、参考书上的答案去排除学生的奇思妙想，应尊重学生的自主性，让他们各抒己见、各陈其由，因为课堂的精彩不是教师讲出来的，而是学生展示出来的。

思考三： 课堂评价是共性的缺憾。有些课学生回答问题，教师没做点评，或点评不到位，不自然，不深刻，所评非所答。一些超出老师预想的思想闪光点还未能及时捕捉并予以肯定和表扬。还有的教师评价语言很幽默但是往往与文本无关，与学生回答的问题无关。 课堂上的评价语言应该在学生回答内容的基础上，准确而得体，生动而实效，而这决非一日之功。它虽生于即兴，却根植于深厚的教学积淀和文化修养中。作为教师应该懂得多，看得远，想得深，不断反思自己的课堂评价行为，不断研究课堂评价策略，不断改进课堂评价语言，不断搭建课堂评价的平台。只有这样，才使课堂教学更有效和精彩。

总的说来，这次青年教师专场研讨活动是成功的，他们虽然很年轻，但在教学中都体现出了一定的个性特色，展示了较扎实的教学基本功，显示出了可喜的发展势头。他们所存在的缺点，是支流，是细枝末节，是正常的，是在课堂教学前进的道路上每个青年教师都必然会遇到的问题。青年教师的成长需要宽广的平台，更需要内动力和持久力。如今，学校已经筑就了培育“新松高千尺”的平台，希望青年教师们在今后的教学实践中，苦练内功，在锤炼中规范，在学习中积淀，在研究中提升，在竞争中成长，用“月下温酒作诗，醉里挑灯看剑”的诗意和豪情，在教师专业成长的道路上一路奔跑，一路欢歌!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找