# XX市高层次人才队伍建设的研究与探讨

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-08-26

*XX市高层次人才队伍建设的研究与探讨小学教学常规情况调查研究报告一、问题的提出教学常规是教师在整个教学过程中必须遵循的规范要求，是学校最主要的最根本的制度，它关系到学校教学秩序的正常运行，规定和制约着教师的教学行为，是深入开展教育教学改革的...*

XX市高层次人才队伍建设的研究与探讨

小学教学常规情况调查研究报告

一、问题的提出教学常规是教师在整个教学过程中必须遵循的规范要求，是学校最主要的最根本的制度，它关系到学校教学秩序的正常运行，规定和制约着教师的教学行为，是深入开展教育教学改革的重要前提，是全面提高教学质量的基本保证。新一轮的基础课程改革已在全国范围内次第展开。

近两年来，教研室因势利导，广泛宣传现代教学理念，全市上下积极地呈现出整体推进课改的态势。在此课改过渡时期，新的教学观念势必不同程度地渗透到常规教学的各个环节。

教师在教学常规执行过程中有了哪些新的变化？这些变化是否影响已有的教学常规条例的落实？学校该如何突破率由旧章的限制，实现科学有效的常规管理？教育管理部门又该怎样根据新的课改精神调整、修订教学常规？基于以上思考，围绕我局今年争创素质教育示范县这一工作重点，我室小学组三位同志深入各所小学进行调查，了解各小学常规教学执行情况。从三月份开始，我们先后前往集里、荷花、赤马、淮川、太平桥、镇头、关口、永安等八个乡镇街道办事处听课，所到的十多所学校中既有城区的（黄泥湾学校）、也有边远山区的（赤马学校）、既有中心完小（田坪学校）、也有片完小（升田学校）、村小（罗直学校）。

由于时间、人手的限制，这次调查以了解小学各学科课堂教学状况为重点，同时对常规教学中备课与作业批改这两个重要环节的情况进行调查。通过座谈、走访、听课、查阅资料等方法获得了许多一手的材料。

二、现状调查分析

1、关于上课按照“争创素质教育示范县”的要求，课堂教学质量与否是衡量当地素质教育水平高低的主要指标。本次调查活动共听课118节，包括部分乡镇组织的课堂教学赛课36节，随机抽查常规课76节，教学研讨课6节，涵盖小学语文、数学、美术、音乐、体育、社会、自然等多个科目。

依照常规课堂教学评价标准，结合新理念中的发展性评价观点，我们听课评价后统计出以下数据：优秀课22节，优秀率为19.5；合格课83节，合格率为69.2；不合格课13节，不合格率占11.3；有突出教学改革意识的创新课12节，占10.2，能充分使用电教手段（含录音机、幻灯、电脑课件等）且有教好效果的电教课37节，占32；此外，有教育观念陈旧落后，教学效率低下的课11节，占9.8，出现知识传授错误课8节，占6.9。根据以上统计分析，我们总结了目前我市小学课堂教学有以下几个特点：⑴、大部分教师的教学思想正在逐步更新，慢慢开始形成民主、平等、和谐的课堂氛围。

课堂上少有训斥、批评、挫伤学生的现象，老师们正努力做到尊重学生，鼓励学生，注意保护学生的学习积极性，发挥学生的学习主动性。但是面向全体，尊重差异的学生观在课堂教学中仍没有建立，由于班额人数过多，学习基础参差不齐，一部分学生根本得不到教师的关注，在课堂上没有任何的进步和发展。

⑵、在教学过程中，有不少教师能自觉地进行课堂结构和教学方法的改革，把教学过程看作师生互动的过程。注意学习方法的渗透，良好学习习惯的养成。

一些创新课上，有了自主、合作、探究学习的趋向。但是，这些教学观的变化更多地停留在认识的层面上，没有真正地把新的观念贯彻到教学实践中去。

因此，大部分教师的教学仍然是老套套，以讲解为重点，以传授知识为目的，重结论，轻过程。课堂上教师启发不够，学生参与不够，学生主动性得不到充分发挥。

同时，教师缺乏教学机智，对学生反馈注意不够，影响教学效率。⑶、绝大多数教师教学准备充分，教学方案设计能体现学情与教情。

老师们能依据自己熟悉教学大纲的要求和教材具体内容确定教学目的、教学内容，对教材进行有效处理，根据实际恰当安排教学容量和进度，突出重点。但是，随着基础教育课程改革的实施，我们使用的各科教材每年均按新的课程标准作了很大程度的调整、删减、增补，这给我们这些尚未进入课改实验区的教师教学带来很多问题。

很多乡镇学校还没有组织教师进行新的课程标准的学习，有的教师根本没见过任教学科的《课标》，见过的也理解不深，这就必然导致教学的盲目性。现行的教材给予了教师很大的创造空间，但农村学校教师课业负担重，对教材钻研不深的现象比较普遍，对教材的处理和知能结构缺乏足够的认识，所以出现了不了解教学要求，把不准教学目标和学科特点的现象。

如学习课文不敢串讲又不知如何感悟？数学习题不能机械练习又不会设计情境训练。在教学改革的新思潮冲击下，部分教师感觉课堂教学无法定位，不知如何进行教学，这说明部分教师的教学能力和水平离新课程的要求还有很大的差距。

⑷、部分教师有了进行学科间知识渗透的意识，认识到培养学生实践能力，综合能力的重要。由于教学资源的限制，教学条件的简陋，有些课程中安排的综合实践性的教学活动不能落实。

美术、音乐、自然等学科的教学无法体现其趣味性、综合性、实践性、创造性的特点，影响学生素质的提高。

(5)越来越多的教师认识到了学习使用现代化教学手段进行教学的重要性。很多教师也很努力地在教学实践中使用各种现代化教学手段，丰富课堂教学方法。

本次调查活动中，荷花、集里等办事处的课堂教学评比课，有80以上教师自制电脑课件、利用音像材料，投影灯片教学，大大提高了教学效率，收到了很好的教学效果。但是，常规课堂中的现代化教学状况却不容乐观。

有近一半的教师反映学校没有现代教学设备，或没有投入使用，或有质量问题。加上使用极复杂，教师的操作能力不强，有了设备，使用率也很低。

2、关于备课备课是上好课的前提。大多数教师备课重视学情的研究，教学方案的设计讲究科学性、实效性。

各学校对教案编写的考查管理均比较明确，很多学校明确规定：“上课必须要有教案，没有教案不能进教室。”从抽查情况分析，95以上的教师备课认真，教案编写规范、完整，约有60的教案有教学后记的记载。

根据任课教师对教学内容熟悉程度的不同，出现了详案、简案、摘要式编写等多种形式的教案。兼任多门学科的教师，灵活采用了备好“主科”，简写“副科”的方法，既减轻了教师繁重的写教案负担，又达到了备好课的目的。

备课不是抄教案。虽然老师们均有此共识，但我们仍在赤马、镇头、荷花等不同地区看到了同一学科同一课时的完全相同的教案。

虽然《常规》中对教案编写有了科学合理的要求，但仍没有改变备课就是抄教案的现实状况。一些教师为了应付检查，一味追求形式，忽视备课的本质，并且单纯依赖教参，不去寻找其他源头活水。

从教案抽查中不难看出，教参仍是教师放之四海皆准的备课法宝。很多教师教案写的是一套，上课教的是另一套。

把大量时间放在毫无意义的抄教案上。虽然有些好的教案编写得很科学，但操作过程中受条件制约，执教者本身素质限制，教案也很难执行。

3.关于作业布置与批改随着素质教育不断推进，减轻学生过重的课业负担工作在我市小学阶段已取得了实质性的效果。通过座谈，走访，查阅材料，我们了解到目前各小学作业批改情况良好。

体现在：①作业量适当。95的学生认为教师布置的课外家庭作业量不多，练习本大都能在课内完成。

②作业形式灵性多样。过去的那种机械性重复抄写作业减少了，受学生喜爱的实践性、开放性作业增多。

③作业批改认真负责。大部分学校坚持进行每期两次的常规检查，很好地保证了教师批改作业的数量和质量。

85的教师每天都给学生批改作业。尽管老师们感到每天批改作业工作量大，但大部分老师认为每天的批改是必要的，充分体现了多数教师良好的敬业精神。

此外，作业批改形式逐渐体现出新的教学思想，作业批改中描述性评价增多，有的学校（如镇头田坪完小）还出现了分层批改、发展评价等真正促进学校发展新形式。在走访中，我们也了解到部分家长为教师不布置或少布置、不批改或少批改学生作业有看法，担心孩子基础知识掌握不牢固，同时也因此质疑部分教师的敬业精神。

不可否认，有些老师借作业改革之机放松懈怠，没有真正落实好常规教学。许多活动性、实践性的作业，只布置不检查,学生的实践能力和创新意识没有在这种开放性的作业中得到培养。

三、几点建议

（一）转变观念，加强理论学习，提高教师的职业道德水准，增强责任感认真执行教学常规是教师的基本职责。从调查的情况来看，有相当一部分教师认为自己的常规工作是为了应付检查，是处于一种迫不得已的境地，甚至还有7.9的教师说如果不要检查教案可能不会备课。

备课是教师的职业劳动，有些教师虽然检查时有教案可查，但同样没有备课，其教案是来自于教学参考资料或教案集中，没有经过自己的比较分析、深思熟虑、全盘照抄，以致于进教室后随心所欲另搞一套。随着课程改革的深入，持这种不负责任的常规教学观的教师必将受到淘汰。

教师必定要走出封闭、狭隘的视野，在新课程环境下重视塑造自己。新课程将会让教师们认识到：认真执行教学常规的过程就是教师自我发展的过程。

教师是学生学习的促进者的角色定位，教学重在如何促进学生“学”的重心转换，将使得教师在常规工作中产生强烈的紧迫感。广大教师必须不断加强自身修养，增强责任感。

（二）根据课程改革精神，对教学常规的内容和要求作新的调整新一轮基础教育课程改革是教育一次根本性变革。新的课改观念中将渗透到我们教学常规的每个细小环节中。

我市现行使用的《常规》是经过1997年和20xx年两次重新修订颁发的。在过去的实践中，《常规》对规范我市中小学教师的教学常规工作起到了积极的作用，为我市教育教学质量的提高作出了巨大的贡献。

但新的教学需要新的常规。“一切为了每一个学生的发展”是新课程的最高宗旨和核心理念，所以新的教学常规制定一定要指向学生的发展，充分调动广大教师的工作积极性和创造性，形成良好的校风、教风和学风。

新的常规量化指标和管理条例的制定是一项复杂艰巨的工作。这项工作需要教育和管理部门准确把握课改精神，深入了解教学现状，综合课改实施过程中具体问题科学制定，以保证《常规》条款的正确有效。

我们本次调查只是新课程改革实施前的一次“小分队行动”，针对目前教学常规执行状况作以下建议：⑴、备课首先要坚持“不备课不得上课”的原则，任何人是任何课都得备课才能进教室授课。其次，要正确理解，处理备课与编写教案的关系。

我们要强调备课的内容。备课中心任务应是钻研教材和撰写教学过程，主要精力应放在明确教学目的，理清教材思路，规划教学目标，理清教学流程，创设问题情境，化解教学疑问，促进学生心智发展上。

备课是教师个性智慧的结晶。不要机械使用固定教案模式，而要设计符合学科特点、渗透新教学理念、体现个性的教案。

要废除假教案，力求多一点实质少一点形式。⑵、上课课堂教学是实施素质教育的主地，是学校工作重点。

在执行教学常规中，全体教师要树以学生发展为本的教学观。在教学过程中，教师应与学生积极互动、共同发展，成为学生学习和发展的组织者、引导者和促进者；应处理好知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的关系，注重培养学生的创新精神和实践能力，引导学生自主学习、合作学习、探究学习；应大力推进多媒体技术与学科课程的整合，丰富教学内容，提高教学效率。

在课堂教学中逐步实现新课程改革提出的几个转变：重视讲授知识结论转变为重视引导学生经历知识的形成过程；由重视学生记住现成知识转变为重视引导学生再现和重组知识；由重视书本知识转变为重视让学生联系社会生产、生活实际多角度地考虑问题和灵活地解决问题；由重视单科独进、单个知识点的教学转变为重视学科间和知识之间的综合贯通；由重视统一要求转变为重视学生的差异资源和个性发展。⑶关于作业布置和批改。

提倡练习性的作业在课内完成，课外以活动性、实践性作业为主。作业的设计既突出学科特点，又注意学科综合，培养学生实践运用、操作能力，以及探究、合作、创新意识。

作业要求要注意学生个别差异，实行分层练习、分层作业。作业批改与评价注意过程评价，习惯养成，促进学生的发展。

批改形式灵活多样，引导学生参与，师评、立评、自评相结合。分数量化与描述性评语相结合。

（三）、改革教学常规管理督查的方式方法常规工作的管理以学校为主。教学常规管理是学校管理的基础工程。

学校要实现科学有效的常规管理，一方面要重视常规管理的规范性，可操作性；另一方面，学校要营造开放，宽容的氛围，促进教师进行创造性的备课、上课、批改作业。各学校要根据本校教学实际出发，在常规教学管理上形成特色。

要充分尊重教师，对敢于打破常规，有教强改革意识并注意实效的教师，实行免检、奖励。总之，要用有创造性的管理机制保证教学常规活动的生命活力。

中心学校要加强对教学常规工作的督查，加强对教学常规工作新的发展的指导。一般采取不定期抽查。

抽查的项目重在上课、备课、辅导与作业批改，抽查的形式以听课、走访学生为主。学校检查与中心学校抽查的情况要及时通报、反馈，真正起到激励先进、鞭策后进的作用。

此外，教研员在下基层开展教研活动的同时，要随时了解、督查教学常规工作的落实情况，并及时发现教学常规过程中出现的新问题。对被督查教师的常规工作作出客观的评价并通报学校。

（四）常规工作必须与教学研究紧密地结合常规为本，教改取胜。认真落实教学常规工作是开展教研教改的有力保证。

从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者。教师在执行常规教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与实践中的各种问题。

对自身的教学行为进行反思，这也就是提倡教师在常规工作中进行“行动研究”，即不脱离教学实际而是为明确教学中的问题而进行的研究。常规工作中“行动研究”意识的树立是教师持续进步的基础，是提高教学水平的关键。

对重视在常规工作中进行行动研究的教师，学校应树立典型，大胆激励,给予奖励。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找