# 最新初一生物教学工作计划个人(4篇)

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-08-26

*时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。初一生物教学工作计划个人篇一（一）学生情况分析一...*

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**初一生物教学工作计划个人篇一**

（一）学生情况分析

一方面，经过七年级一个学期的学习，学生对生物学知识有了初步的了解，对生物学习的方法有了初步的掌握，具备了一定的生物基本知识、生物实验技能和实践操作能力，不少同学还对生物学有着浓厚的兴趣，为八年级的生物教学打下了较好的基础。

另一方面，不少学生在学习过程中仍然存在目标不明确、自制力不强、主动性不足等问题，具体表现是学习习惯懒散、注意力不集中、不按时完成作业，好奇心有余而自觉性不足，学习成绩存在两极分化的趋势。

因此，从本学期开始，在进一步激发学习兴趣、加强课堂管理和调控的同时，要注意加强学习思想引导、学习方法指导，特别是学习过程和效果的监控，不仅要让端正学生态度、学习得法，还要促使学生养成课前预习，课后及时巩固、持之以恒的良好习惯，力求使每个学生都有明显的进步，学习成绩有大面积的提高。

（二）教材分析

教材注重从生活实践出发，广泛联系学生的生活经验和知识基础，把握基础性，体现先进性；内容编排图文并茂，加强了启发性，具有较强的可读性；栏目设置丰富多样，注重创设问题情景，突出科学探究能力的培养，重视科学态度、科学方法和科学价值观的教育；内容编写具有弹性，给学生更多的自主学习空间，较好地体现了新课程标准的基本理念。

通过义务教育阶段《生物学》（七年级上册）课程的学习，逐步实现以下发展目标：

（一）知识与技能：

1、认识动物的主要类群及其对环境的适应性特征；

2、了解动物在自然界中的作用及其与人类的关系；

3、了解细菌和真菌的主要特征以及与人类的关系；

4、通过活动体验生物的分类是根据不同生物的形态结构特征上的相似程度来进行的；

5、了解生物的多样性及其价值；

6、培养学生的实践操作能力和实验设计能力。如：进行“饲养和观察蚯蚓”、“调查动物在人们生活中的作用”、“检测不同环境中的细菌和真菌”、“制作甜酒”等与日常生活密切相关的活动。

7、培养学生收集和处理信息的能力，丰富学生获取知识的渠道，拓展学生的知识面。如：进行生物学相关信息资料的查询和收集。

（二）情感态度及价值观：

1、认识生物多样性的价值及保护生物多样性的重要性，树立人与自然和谐发展的观点；

2、了解生物科学技术在人们生产生活方面的重要作用和实践价值，激发学生的学习兴趣、投身生物科技的热情以及促进社会进步的使命感；

3、了解科学技术在促进人类进步的同时，往往带来人们预想不到的负面影响，认识科学技术是把双刃剑，善用可以为人类造福，滥用则会贻害无穷，确立全面的、辩证的技术观和价值观。

1、重视提高学生的生物科学素养；

2、倡导探究性学习；

3、渗透“科学、技术、社会”的教育；

4、改进教法，加强课堂教学。

**初一生物教学工作计划个人篇二**

九年义务教材初一生物为《生物学》上册，共三章。教材突出的两条主线，一是加强对生物资源与生态环境的保护；二是强调“以学生的发展为本”的课程理念以及加强学生进行科学素质的培养。

初一学生对生物方面由传统的因中考不考而不重视，到现在的重素质教育和史地生初二、三年级为会考，记入中考成绩的动势，会有一些思想上较好的认识，当然我在上课时对学生进行一点一滴的教导。以使学生有一个较清楚的学习目的。

1、生物教学中存在的难点：《生物学》是一门实验科学，因环境所限，许多活动课，实验课难于进行。特别是微观类的一些知识，无实验，学生学起来就难。本教材特色培养学生的实际操作能力，即活动课。

2、突破难点，靠结合现今实情，强调其知识应具有其多面性、实用性，以使学生从本质上学习生物知识。尽可能结合当地实际作物，以及学校的多媒体教具，以使生物课生动，有趣，培养学生对生物学的兴趣。

1、立足生物学基础知识、基本技能和思维方法，突出“理解人与自然和谐发展的意义”。

2、着眼于学生未来发展，培养学生的多种能力，突出创新能力培养。

3、强调科学性与人文性有机统一，客观讲述生物技术对人类生活、生产和社会可能产生的正负两方面影响。

4、注重理论联系实际，从生活实际引入科学，再回到现实。

5、落实《纲要》提出的具体课改目标，尊重学生的主体性，促进每一名学生的发展。

6、遵循教育规律，注重情感体验，培养学生积极主动的学习态度。

7、发挥学科优势，以科学的生理知识为基础，促进学生良好心理素质的养成。

1、根据新课程标准的基本要求，认真研究教材和新课程的相关知识，将新课程理念融会于日常教学活动中，在传授知识的同时使同学们能在轻松愉悦的环境中学习知识、培养能力和锻炼自己。

2、研究每个知识点，根据课程标准所规定的教学层次，严格控制深度和广度，掌握每个重点和难点，采用现代化的教学手段和教学模式，提高学生对知识的理解能力。

3、加强备课的环节和内容设计，既要启发和引导学生自主学习，体现学生学习的自觉主动性，又要发挥教师的指导作用，在教学过程中体现师生互动的教学新境界。

4、积极参加学校和各级组织的学习进修机会，从各个方面充实自己，使自己的知识水平在已有的基础上更上一层楼，同时也可以增长见识，在以后的教学活动中能够取他人之长补自己之短，使自己的教学水平能有较大的进步，对学生水平的提高也有很大的影响。

5、积极向其他优秀教师请教，既包括知识方面也包含教学方法和技巧，更重要的是学习他们的先进的教学经验，并加以优化利用从本质上提高教学水平，使教学成绩有较大的提高。

6、充分利用我校现有的实验和现代化教学仪器和教学设施，使同学们体会到科学的不断发展给我们带来的便利，促进他们学习科学文化知识的信息和毅力。

7、汇总所学知识，使知识系统化、全面化和规范化，对学生进行理论联系实际的教育，进行生物与生活相关知识的联系练习，提高学生的综合应用能力。

进行全学年的整体教学。按每周二节生物课计算，整学期一共有40课节左右，机动课时（复习、考试等）约有10个课时左右，课程在30节左右的课时内完成。

一、教学课时分配

1、第一单元生物和生物圈

第一章前言 认识生物 2课时

第二章 生物圈是所有生物的家 8课时 复习3课时

2、第二单元生物和细胞

第一章观察细胞的结构 6课时

第二章 细胞的生活 2课时

第三章 细胞怎样构成生物体 7课时

第四章 没有细胞结构的微小生物—病毒 3课时

3、复习10课时

**初一生物教学工作计划个人篇三**

生物科学是自然科学中基础学科之一，是研究生命现象和生命活动规律的一门学科。生物科学从20世纪中叶以来发展极为迅速，取得了许多重大的突破。为了适应时代的发展，义务教育阶段的生物学课程更关注学生的发展和社会的需求，更多地反映生物科学和生物技术的最新进展，更关注学生已有的生活经验，更强调学生的主动学习。

（一）重视不够、认识不足。所谓重视不够、认识不足，包括形成了很久的社会认同，学生家长，学校的管理层，也包括任课教师，甚至也包括学生。在形成了很久的社会认同中，将语数外认为是大科，史地生是小科，在绝大多数人的眼中，初中生物就是一个小副科，学好学不好没什么大的必要，这样的分科意识是最容易导致连锁反应的，这样的反应也就造成了生物学科课堂上的弱势。在绝大多数人的眼中，初中生物就是一个小副科，学好学不好没什么大的必要，在一般的教科研活动中，生物教学也处于微不足道的地位，每周一般每班2课时，多一点是每周每班3课时，生物是一门自然学科，同时也是一门实验学科。很多知识需要通过实验来验证，但有些实验却由于诸多条件限制而流于形式。

我也经常听到有人说“生物你再学的好有什么用，中考也不考它。”“到高中我学文，更不用学生物了”“就生物那点东西，我不学都知道”，殊不知，生物学是21世纪的领先科学，即使你高中不学理，但在高中会考中依然会考生物，再说在初中生物学习中你将获得很多的知识和乐趣。

（二）师资不硬。自己有亲身体验，没教生物前感觉教生物很容易，教上了生物才知道，课堂上不敢多说话，怕自己误导学生。知识面的挑战，主要是对素质的挑战，并不是谁都能教生物，非专业老师与专业老师差距很大，需要付出更多。在我从事生物教学的过程中真正的认识到了生物，说起来很简单但教好确实不容易，你在课堂上真的不能你想说什么就说什么，除非你具备非常丰富的理论知识和实践知识，不然你说的话很可能就是对学生的误导，语言的严密性和科学的严谨性对生物老师要求是很高的。初中生物教师师资队伍很多是别科转过来的，并不是很专业，跟专业老师比存在很大的差距，专业的生物老师适应起来肯定更容易一些。

（一）提高认识：

1、理解掌握初中生物的课程性质：

义务教育阶段的生物学课程是自然科学领域的学科课程，其精要是展示生物科学的基本内容，反映自然科学的本质。它既要让学生获得基础的生物学知识，又要让学生领悟生物学家在研究过程中所持有的观点以及解决问题的思路和方法。义务教育阶段的生物学课程是国家统一规定的、以提高学生生物科学素养为主要目的的学科课程，是科学教育的重要领域之一。

2、提高重视程度：

学校的领导首先要加强对生物学科的重视，不能从领导的口中说出生物是小科的类似话语，加强对生物学科教科研活动，平时多走进生物课堂，从老师和学生那里得到反馈，为老师专业发展提供更多的机会。其次是生物教师更要重视自己所教授的学科，自己是学生最好的表率。老师的热情在很大程度上能唤起学生的热情，学生会在老师的感染下更好的投入到生物学科的学习中来。

（二）培养专业老师：

专业化的老师具有良好的专业技能，生物专业的老师要比非生物专业的老师具有很强的专业优势。一个非专业的生物老师至少教5年才能赶上一个生物专业老师的知识，这么长的时间可以说是对教育资源的浪费，因此尽量让专业的老师来教生物，如果实在没有的话，尽量培养生物专业的教师，培养的时候要让这样的老师始终坚持在生物学科教学上，让他多参加生物学科的进修、听评课活动等。

（三）通过多媒体提高课堂教学质量：

多媒体教学是指在教学过程中，根据教学目标和教学对象的特点，通过教学设计，合理选择和运用现代教学媒体，并与传统教学手段有机组合，共同参与教学全过程，以多种媒体信息作用于学生，形成合理的教学过程结构，达到最优化的教学效果。

1、多媒体能激发学生学习生物的兴趣。“兴趣是最好的老师”，良好的兴趣能够激发学习动机，单独的靠课本来讲解生物课，很多同学觉的很乏味和单调，致使学生学习兴趣完全减退。多媒体的使用便可以提供这种生动、形象、直观、感染力强的教学信息，唤起学生的好奇心和求知欲，进而使学生对所学内容产生浓厚的兴趣，从而激发学生的强烈求知欲。例如在讲《传染病及预防》一节时，通过图片展示一些常见的传染病表现形态图片，同时相应体现一些危害，同学的兴趣就来了，很想探究一下到底自己知道哪些传染病，自己有没有等，接下来同学们在课堂上就表现的很积极了。

2、多媒体能使生物中重难点知识更加形象和直观。在初中生物教学中，利用网上图片和动画资源创设生物教学情景，可充分发挥学生学习的主动性，使学生不易理解和接受的内容直观形象，课堂上收到实效。例如在讲解《输送血液的泵—心脏》一课中血液循环，如果光靠自己的讲解我相信很多学生都会糊涂了，但如果通过血液循环flash动画展示，学生就很快而且很容易理解并记住了。再如：《只有一个细胞的生物体》中，观察草履虫的外形和运动的时候，学生除了自己要在显微镜下观察，但消化过程通过动画展示，学生很容易理解接受。初中生物书中有很多类似的例子，通过多媒体能够使生物中难讲解的变的直观和形象，达到事半功倍的效果。

3、多媒体能够扩大课堂教学容量，提升学习效率。在课堂教学中，在有限的时间内多媒体能使课堂容量增大，并针对本节课的知识点、重点、难点、疑点、相似点进行课堂练习，能够使学生加深对知识的理解巩固，如果教师将题目抄在黑板上或口头念，既浪费时间，题目容量又不大，而且有些图片的习题，即使使用小黑板，也不能达到很好的效果。教师使用计算机制作课件，把要讲的内容通过多媒体展示，能使学生很快进入问题的思考，增大了教学密度，加快了课堂教学进程，增加了练习容量。同时，教师也可以针对不同层次的学生选择不同难度的练习，使不同层次的学生都有自我表现的机会，从中体会到成功的喜悦，保持其良好的学习心态，有利于学生的进步和发展。

改变初中生物现状需要长期的进行，也需要各方面的努力，需要我们共同去探索研究，希望在不久的将来，初中生物无论是教学还是社会影响力都取得更大的进步。

**初一生物教学工作计划个人篇四**

1、本期教学内容包括：《探索生物的奥秘》、《生物体的结构》、《形形色色的植物》和《被子植物的生活》四部份，一学期上完，总计约45课时〔含单元检测及评讲〕。

2、各部份的安排：①《探索生物的奥秘》着重解决两个问题：一、为什么要学习生物科学？二、怎样学习生物科学？〔2课时〕②《生物体的结构》主要介绍生物体是由细胞构成的，以及细胞怎样构成生物体。〔5课时〕③《形形色色的植物》主要介绍植物的主要类群。〔10课时〕④《被子植物的生活》主要介绍种子、根、茎、叶、花、果实等器官各有什么用处，并引导学生开展13个实验〔包括5个探究性实验各3个实践活动〕。〔20课时〕

由于是平行班，学生入学成绩参差不齐，悬殊较大。学生来自于各乡中心校以及各村小，小学自然课开设情况差异大，学生对于自然科学知识的了解程度和掌握程度也存在较大的差异。

⑴ 完成有关新课的教学任务。

讲授序言、生物体的结构、形形色色的植物、被子植物的生活。

⑵ 培养学生能力。

通过平时授课引导学生学习观察法、调查法和实验法等科学研究的一般方法，引导学生开展探究性实验和实践活动，进一步加强学生能力的培养、创新精神和实践能力的培养，培养其自学能力、观察能力、分析问题和解决问题的能力，包括灵活运用知识的能力。

⑶ 贯彻因材施教的原则。

使各类学生成绩都能提高，对学有余力的学生除按课本要求外，还要在知识的深度、广度以及能力培养上有进一步的要求，以适应参加生物竞赛的需要。

⑴ 加强课堂上学生的活动。

创造时机、创造条件促使学生多动脑，积极思维，训练其灵活多变的能力，提高综合应用知识、分析问题、解决问题的能力。

⑵ 加强生物实验。

让学生学会一些生物仪器的使用、使学生能通过实验验证一些科学结论以提高其动手能力、观察能力和思考能力。

⑶ 对学有余力的学生，适当结合一些科普读物、竞赛试题，给他们拓宽、拓深知识面。

⑷ 培养全体学生会阅读、能正确理解一些现象、一些知识。

⑸ 要求其作业规范化，不抄作业，培养多动脑的习惯。

⑹ 培养其诚信的品德，做到无人监考也秩序井然。结合实例培养其爱国主义情操和勇于探索、勇于奉献的精神。

课 题授课时数课 题授课时数

序 言

〔探索生物的奥秘〕2单元检测2

第一部分

〔生物体的结构〕6第三部分

〔被子植物的生活〕1～3章14

单元检测2

单元检测24～6章10

单元检测2

第二部分

〔形形色色的植物〕7期末复习15

计划人：

年 月 日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找