# 2024年幼儿园小班主题活动方案水(5篇)

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-08-27

*方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是我给大家收集整理的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。幼儿园小班主题活动方案水篇一...*

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是我给大家收集整理的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**幼儿园小班主题活动方案水篇一**

1、知道几种小动物的妈妈是谁。

2、尝试在教师的引导下学习创编故事。

3、尝试点数1—4的物；乐意参加集体游戏。

活动准备：

1、教师准备：

（1）宝宝和妈妈、小鸭和大鸭、小鸡和大鸡、小老虎和大老虎、小牛和大牛、小绵羊和大绵羊的图片。

（2）小鸭、小鸡、小老虎、小牛、小绵羊等动物头饰和幼儿人数相等。

（3）活动室的墙面布置成几种动物的家，家门口分别贴上动物妈妈的图片。

（4）语言磁带，录音机。

2、幼儿准备：和家长收集常见动物妈妈的图片，彩笔。

活动过程：

1、幼儿分别戴上小动物的头饰，随着音乐《快乐的牧场》模仿各种动物的叫声和动作。

2、游戏：“找找我的妈妈在哪里”。

音乐停止后，幼儿根据自己所戴的头饰迅速在活动室的墙壁上找自己的家和妈妈，说一说“我的妈妈是。.。.。.。”。

3、讲故事《找妈妈》，重点让幼儿理解故事的主要内容，知道几种小动物的妈妈是谁。

主要问题：

（1）母鸡是谁的妈妈？

（2）大绵羊是谁的妈妈？

。.。.。.。.。.。.

宝宝找到妈妈了吗？

4、幼儿尝试根据故事的内容结合动物宝宝和妈妈的图片，在教师的引导下学习创编故事。如：宝宝去找妈妈，找到谁呀？（大老虎）它是谁的妈妈？（它是小老虎的妈妈）

5、游戏：“配对”。

玩法：将动物妈妈的图片贴在黑板上，然后出示四种小动物，让幼儿先说一说它们是谁，再数一数有几只小动物，请幼儿给这几种小动物找妈妈，把动物宝宝和妈妈放在一起。然后再出示其它小动物的图片，请幼儿给它们找妈妈。

6、游戏：“我的孩子在哪里”。

玩法：教师拿出一种动物的图片，说：“我的孩子在哪里？”幼儿便模仿相应动物的叫声，如教师拿出大猫的图片说：“我的孩子在哪里？”幼儿回答：“喵喵喵，我在这里。”

7、指导幼儿看幼儿用书《好妈妈》第12页，帮动物宝宝找到它们的妈妈。

活动建议：

本活动可分成2—3次进行。1—2为第一次活动，幼儿可以自由交换头饰，再找妈妈。游戏可反复进行。3—6为第二次活动。7为第三次活动。可根据幼儿的情况适当调整活动内容和游戏形式。

**幼儿园小班主题活动方案水篇二**

1、区分爸爸妈妈的物品。

2、敢于在集体面前表现自己。

1、老师一家照片。

2、收集一些爸爸妈妈的物品。

1、老师出示自己一家的照片，向幼儿介绍自己的爸爸妈妈。

2、幼儿自由讨论：说一说自己喜欢的爸爸妈妈。

3、区分爸爸妈妈的物品。

老师：

1）幼儿园娃娃的家里有好多爸爸妈妈的物品，你们帮忙找出来。

2）把物品按照爸爸妈妈的标志分开。

3）请说一说自己找到的东西是爸爸用的还是妈妈用的，并学着爸爸妈妈的样子用用看。

4、扮演爸爸妈妈。

老师：你们想不想也来做爸爸妈妈呀，那我们就用爸爸妈妈用的东西来扮爸爸妈妈。

幼儿用爸爸妈妈的物品装扮自己。

5、拍照。

教师把幼儿扮演爸爸妈妈的样子拍下来。

6、整理爸妈的物品。

老师：爸爸妈妈快回来了，我们赶快家里整理一下，把你们刚刚找到的东西都放回去，哇！娃娃家变得真干净！

**幼儿园小班主题活动方案水篇三**

今年的4月22日，是世界第46个地球日，在全球地震灾难不断的大背景下，通过地球日宣传活动，让大家牢记\"我们只有一个地球\"，从而唤起全体师幼、广大家长善待地球的意识，并从自己做起，努力做好每一件小事，关爱家园、保护地球。特拟定以下活动方案：

宣传世界地球日的有关知识，强调\"我们只有一个地球\"\"善待地球\"的重要性，让\"善待地球，从身边每一件小事做起\"成为大家的一种自觉行动。

4月18日至29日。

1、搜集汶川、日本等国家和地区地震、海啸的网络视频或图片分年龄段对小中大班幼儿进行宣传教育，让小朋友知道我们的地球妈妈生病了，需要我们每一个人付出努力去拯救她。

2、全园幼儿向广大家长和社区居民发出倡议：珍惜地球资源，养成良好习惯。从现在做起、从每个人做起，节约一滴水、一度电、一粒米、一张纸；不用一次性筷子，不用过度包装的商品，少用塑料袋，绝不乱丢垃圾；多用节能灯，要做到人走灯灭。珍爱地球环境，倡导低碳生活。我们要积极参加植树活动，种养绿色植物，努力保护身边的每一片绿色；要少开车，多走路、多坐公交车；保护好书本，用过的书本送给弟弟妹妹；多用扇子，少开空调；地球只有一个，大家都来努力。

4月18日到4月22日，各班分头学习并背诵。4月25日的升旗仪式上集体朗诵倡议。

3、故事\"地球就诊记\"巡回讲演。请马泓泽小朋友到各班声情并茂地讲述故事《地球就诊记》，让小朋友通过故事了解地球遭到的一些破坏。同时，请各班教师结合故事组织全体幼儿展开讨论--我能为生病的地球做什么？

4、开展\"班级小花园\"种植活动。沿中一班走廊外围和西侧围栏，开辟\"班级小花园\"种植园地，师幼一起播种花籽，并浇灌和守护成长。

5、社区宣传活动

(1）师幼制作宣传卡。由幼儿制作心形卡，并装饰，各家长将生活中的节约经验和窍门写在卡中间。

(2）制作宣传标语。由家长、老师和小朋友一起设计宣传口号，并制作成旗帜、短横幅形式。

（3）幼儿园以孩子们的名义发倡议书。

（4）教师带领幼儿组成宣传队到莲花小区等周边社区开展\"世界地球日\"宣传教育活动。通过横幅、标语、发放宣传资料、清扫周边环境卫生等宣传活动，唤起成人的自身文明礼仪、环保行为。引发家长教育培养孩子文明、礼仪、环保意识和行为的愿望。呼吁全社会的人们为了自已，为了子孙后代，为了全人类能永远拥有美好的家园，\"善待地球，从身边每一件小事做起\"，因为地球只有一个，我们要好好保护。

**幼儿园小班主题活动方案水篇四**

1、主要让幼儿认识一些基本的生活物品，对周围的事物感兴趣。

2、初步让幼儿了解数的概念，学会比较大小、高矮

3、让幼儿发展动手能力，对绘画、手工等美术活动感兴趣。

教学准备：大、小皮球各一个，白纸每人一张。彩色笔录音带一盒。高矮纸筒各一个，挂图一幅。

教学过程：

1、谈话活动：出示挂图，让幼儿说说自己家的住房及各个房间的用途，家中有那些东西。

2、结合家中的生活物品，学习5以内数数，比较大小与高矮。教师出示大、小皮球，问幼儿那个大那个小，然后再出示高矮纸筒问幼儿那个高哪个矮。教师还可以拿幼儿和老师比较，问幼儿是老师高还是幼儿高，还可以问爸爸和妈妈谁比较高等。

3、让幼儿听音乐，绘画。

4、作业，让幼儿做幼儿用书作业，找爸爸、妈妈的物品。

5、小结。

1、帮助幼儿感受大家庭的温暖与快乐，懂得家人之间要相互关心，相互尊重。

2、引导幼儿了解家庭成员的称谓和关系。

活动准备：请家长配合拍全家福照片，布置“快乐一家人”展板。

活动过程

1、请幼儿自由观看“快乐一家人”展板。

小朋友，我们每个人都有一个快乐而温暖的家，家是什么呢？（复习家的散文）这里有许多个快乐的家庭，大家自由观看一下，看看你认识这些家庭么？

2、幼儿讲述自己的家庭刚刚大家都观看我们的“快乐一家人”展板，你看到了那些人呢？你能讲讲你自己家里有那些人？怎样称呼？通常我们在介绍朋友或家人时，要按照年龄介绍，如爷爷年纪，就先介绍爷爷奶奶，然后是爸爸妈妈，最后才是自己。

那么在你的家里谁？谁最矮呢？（指着照片说）3、讲故事《愉快的一天》。

（1）故事的名字是什么？

（2）兔爷爷和兔奶奶住在那里？今天他们为什么那么高兴呢？

（3）兔奶奶要去采蘑菇，小兔子怎么说的？

小兔子懂得尊重爷爷奶奶，知道他们年纪大了，行动不方便，主动帮助爷爷奶奶做事情，我们小朋友也要向他们学习，经常去看望爷爷奶奶，听他们的话，关心他们，帮他们做些力所能及的事情。

1、结合三八节，引导幼儿了解妈妈为孩子的成长所付出的辛苦，使幼儿萌发对妈妈的热爱之情。

2、发展幼儿的口语表达能力。

3、帮助幼儿了解自己的成长过程，知道三月八日，能用简单的话对妈妈的感谢。

活动准备：

1、邀请妈妈来园，同庆三八。

2、歌曲《我的好妈妈》磁带活动过程：

1、组织幼儿安静的坐好，老师请两三个家长讲一讲孩子的成长过程、趣事等，使幼儿体会妈妈为自己成长付出的辛劳。

2、老师简单介绍三八节的来历，引导幼儿了解三八节是妈妈的节日，启发幼儿亲亲妈妈，对妈妈说句感谢的话，如：“谢谢妈妈，妈妈辛苦了”等。

3、游戏：我爱妈妈。

让幼儿和妈妈背对背坐，根据老师的提问，如：妈妈最喜欢吃什么水果？让妈妈先写出来，再请幼儿说出，看是否一致。以答对的为胜。（要求妈妈先写。幼儿在说）4、歌表演《我的好妈妈》。

活动四我爱爸爸妈妈社会活动：我爱爸爸妈妈(一)活动目标：

1、学习向同伴介绍自己的爸爸妈妈，感受爸爸妈妈对自己的爱。

2、喜欢爸爸妈妈。

（二）活动准备：

1、请幼儿收集有关爸爸妈妈工作的服装或工具一件，布置全家福照片专栏。

2、家长事先向孩子介绍自己的姓名、工作、住址及电话等。

3、准备教育挂图《社会领域活动：我有一个幸福的家》。

（三）活动过程：

1、出示挂图，让幼儿观察，设置问题：图画上有哪些人？你们家都有些谁？他们做什么工作？你们爱他们吗？

2、请幼儿观看“全家福照片”引导幼儿向同伴介绍自己的爸爸妈妈。

3、爸爸妈妈模仿秀：让幼儿穿上爸爸妈妈的服装，模仿自己的爸爸妈妈，请同伴猜猜，他们是做什么工作的。教师可为幼儿表演摄像。

音乐游戏：爱的礼物(一)活动目标：

1、学习有节奏地朗读儿歌。

2、说出对妈妈的感觉，尝试用不同方式表达对妈妈的感谢。

（二)活动准备：儿歌《小板凳》、蜡笔、图画纸、剪刀(三）指导要点：

1、师以谈问话的形式引入活动。

问幼儿：妈妈平时很照顾我们，我们应该怎样跟她说话谢谢呢？

2、师与幼儿讨论向妈妈表达谢意的方式。

3、教幼儿念儿歌《小板凳》。

4、与幼儿讨论：除了送礼物谢谢妈妈，我们还可以做哪些事呢？（如捶背、帮忙拿东西……）请幼儿回家除了送爸爸妈妈礼物外，也帮爸爸妈妈爷爷奶奶捶捶背或做点其他的事。

5、协助幼儿在纸上画上自由想画的画画下来，师帮幼儿写上给妈妈的甜甜的话，回家时送给妈妈。

：活动目标1、在游戏中创意的布置家庭环境。

**幼儿园小班主题活动方案水篇五**

案由：在《夏天真热啊》主题活动中，幼儿在户外活动时，火辣辣的太阳晒的孩子门一个劲的喊热，满头大汗。于是，我把活动器械移到荫凉的地方，孩子门的活动兴趣又开始高涨，既保证幼儿的户外活动正常开展，又避免了太阳的暴晒。孩子年龄小，自我保护意识差，即使很热，但是活动的兴趣还是高涨。在烈日下活动，影响幼儿的健康。于是我预设了儿歌《乘凉》，根据儿歌的难易程度，把各种教学方法结合起来使用，引导幼儿主动地学习，提高了幼儿学习儿歌的积极性。于是我问“一片树叶荫一点，是什么意思？”孩子中没有人回答。这是我出示两棵树，一棵是一片树叶的树，教师组织的教育活动既要适应幼儿的发展，又要通过引导幼儿直接参与促进幼儿的发展。

一棵是许多树叶的树，然后提问“如果玩的热了，你会站在哪棵树下？为什么？”这时孩子马上能理解，“大树下，树叶多，会凉快些。”有位幼儿马上说“刚刚早上我们在房子旁边也很凉快。”孩子马上理解了儿歌的内容，自然学起来很快。于是，我把活动移到户外，当幼儿念完儿歌，就去找地方躲起来，树下，房子阴影下，小伞下，太阳帽下等，老师扮演太阳公公去找，幼儿的兴趣顿时高涨。但是，我觉得一个教学活动的价值不单单是会念就好了，应该挖掘的更深一点。在这个内容中，我趁热打铁，利用游戏进行语言活动的同时，还可以让幼儿改变儿歌中的词语，进一步激发幼儿的兴趣。于是，让幼儿把最后一句该掉“我们藏在？？下，太阳公公看不见。孩子门的兴趣又一次达到了高潮。激发幼儿创新的意识和创新兴趣。幼儿在游戏中学习儿歌，效果很好，很快学会了。我觉得每次活动目标的达成并不是结束，而是下一次活动的开始，于是活动又可以延伸到找凉快的环节。使幼儿觉得每次活动都好象在玩，不知不觉的掌握了不少本领。也许这就是二期课改的魅力所在吧。

一开始儿歌活动教师站在自己的角度，使幼儿感到一片茫然，教师及时调整，站在幼儿的角度思考，使幼儿理解儿歌，并深层的挖掘教学内容的价值，使语言活动的价值更大。在教师不断指导幼儿活动的过程中，教师也是在不断的自我成长。小班幼儿的年龄特点，对语言的理解能力差，教师要创设适合幼儿的方式抓住时机，从幼儿实际出发，以幼儿发展为本，正真让孩子成为学习的主人。

案由：幼儿进行区域活动时，美工区是有一组是“设计裙子” ，要求幼儿利用提供的材料装饰裙子。提供的材料有贴纸、蜡笔、胶水、双面胶、各种图片、几何图形等等。正在老师巡回观察幼儿的操作时，我发现叶恬妮在裙子的左右两边贴上了两个一模一样有小花猫图案的正方形，我随即问道：“这个是什么？为什么两边是一样的？” 她回答说：“这两个是裙子的口袋，左面一个，右面一个！我有一个裙子也是这样的！”在裙子的上方纽扣的位置，她还用圆形的笑脸帖纸贴在上面，看来幼儿对于对称已经有了一定的概念和理解。

案例中孩子对于生活中的事物能够在活动中进行模仿，说明生活中的事物对于孩子有一定的影响力。在选择材料上，其实孩子有自己的好办法，在面对所要进行的游戏活动的制作，没有意识到自己要特意去用对称的做法，而是自己想办法进行设计。因此我们认为，在幼儿日常生活及学习活动中出现问题或遇到困难时，自己解决问题的关键不在于他们是否有解决问题的能力，而在于他们是否具有自己解决问题的心理主动性。教师在这个过程中不是幼儿之间问题的解决者，而是幼儿解决问题的引导者。

案由：“夏天的太阳和冬天的太阳有什么区别？你最喜欢谁？为什么？”这几个问题抛下去，引起了小朋友的激烈的讨论。梁羽冲说：“不一样，夏天的太阳照的人热热的。冬天的太阳照的人暖暖的。”钱宗说：“我喜欢冬天的太阳，很舒服的。”罗伊说：“夏天的太阳热死了。”陈俊杰说：“夏天的太阳大大的，冬天的太阳小小的。”“那你有什么办法，让自己更凉快些么？陈丹尼说：“到阴凉处。”沈莹说：“倒空调里。”一会儿的功夫，小朋友讲了很多的办法。可是综合起来看，大致就几个，思维固定住了。我很着急得说：“想想看，你能吃什么东西，会让自己凉快？到哪里会凉快？还有什么办法？”一问完，梁羽冲立刻反应过来：“我知道，那个热的水放在窗户前，变凉了，喝了就会凉快的。”张家旺：“吃冰欺凌。”冯信诚说：“还可以把水放到冰箱里，一会儿就变成冰冰的。”钱宗双手向外推，很着急得说：“老师，到海里，也会凉快的。”话一落音，立刻引起了大家的共鸣。“我们去海里游泳吧。也凉快凉快吧。”有的小朋友学起了小蝌蚪，有的小朋友学小青蛙。大家都站了起来，在大海里快乐的有用。

活动的目标是活动前制定的。对整个活动具有一定的指导作用。本次活动中，幼儿显然也对冬天和夏天的太阳有了明确地认识。但是，寻找凉快的方法则似乎总是被固定在几个方面，出现一度的思维僵化。因此，这个时候就必须抛开预定的目标，过程的束缚，需要教师的随机应变。凉快的方法很多，不仅有来自外力的（借助各种工具），也有来自内力的（吃各种凉快的东西），还有借助自然的力量（到大海里）。要做到心怀大目标，随时调整小目标，调整过程。经过老师的引导，幼儿的思维打开了，变得更活跃了，想出一很多很多的办法。

案由：在参观帽子店的时候，我引导他们说说“帽子的颜色、样式是怎么样的？”一下子只听到幼儿回答的声音，“有红的、白的、绿的、黄的……”；“有的帽子有帽沿的；有的帽子没有的；有的帽子上面有一只小白兔，有的帽子没有的……”。

经过引导讨论幼儿发现了每顶帽子的颜色和样式是不一样的。这时候，我班最爱问“为什么”的鲜毅，他突然问：“老师，为什么有的帽子有帽沿，有的帽子没有呢？”对于幼儿提的问题，我进行了表扬，并告诉他其中的原因，使他满意的笑了。

幼儿具有天生的好奇心，他们对一切感到新鲜、好奇，他们对什么都想知道，什么都想问。“想问”、“好奇”，这正是走向创新的最初的萌芽。在这次活动中，我珍视幼儿的这种“想问”、“好奇”，保护幼儿的这种“发问”、“好奇”的品质。就这样幼儿提问的积极性更高了，从而既鼓励他们大胆发问，大胆质疑，又激发了他们的好奇心。

策略：

1、在观察的过程中，引导幼儿讨论，从而使幼儿发现问题。

2、当幼儿爱问“为什么”时，老师应该给予表扬，保护他的好奇心。

效果：使幼儿爱问“为什么”的积极性提高了，也推动了其他幼儿的好奇心。

案由：在《大西瓜》的活动中我把任务布置给了幼儿：变西瓜送给娃娃。幼儿们都很乐意接受这个任务，我在讲解示范时他们听得很仔细，动手操作时大家迫不及待地拿起了剪刀和纸，可幼儿的行为却大大出乎我的意外，在操作时出现了很多失误。

失误一：虽然我反复强调对折后开口处向上，可还有一些幼儿开口向下。剪出的东西一分为二了。

失误二：个别幼儿除了在上面剪弧线外把底部一条横线也剪去了。

失误三：许多幼儿不会凭空剪弧线，带有直线条的味道。

失误四：即使一些幼儿能剪弧线，但但上、下弯度长短比例把握不了，难以成“西瓜”型。

所以，这次活动很失败，除了三名幼儿勉强算剪出西瓜外，其余都没体验到成功，许多幼儿开始对剪没有兴趣和积极性了。

所谓“因材施教”，就是在探索活动中，教师要了解幼儿的特点，选择和制订一些适合幼儿特点的方法与材料，这样不仅帮助幼儿学习探索的方法，同时也让幼儿获得了学习的方法，这对幼儿来说是受益匪浅，能终身享用。通过此次学习活动的实践研究，我已体会到让幼儿凭空剪弧线对小班年龄的幼儿来说有难度，已经超出了他们的最近发展区了，所以，教师要树立以幼儿发展为本的观念，按幼儿需要及时地调整材料，让幼儿们在与适合自己发展的材料的交互作用中获得更多的经验和学习兴趣。

对策：

在区域活动中我重新调整了材料，根据我班幼儿能力的差异为不同层次的幼儿投放了不同层次的材料，如：能力强的可对折凭空剪出弧线，能力一般的根据范例模仿，按老师提供的线条进行剪，能力差的准备好西瓜让他们进行涂色。

效果：

这一次许多幼儿都体验到了成功，他们兴奋的拿者自己剪好的西瓜高兴地对我说：“老师，我会剪西瓜了”幼儿们满足和自豪的表情也使我体会到：其实，“失误”并不是坏事，如果教师能在失误中发现问题，那么在解决问题的过程也使自己得到了进步。

案由：夏天给人的感觉真热呀，早锻炼时，有的幼儿偷偷地来到了大型玩具下；有的幼儿来到了树底下，看见孩子们的这种举动，我想何不开展一次《找凉快》的活动，帮助幼儿想各种方法使自己凉快，从而把幼儿零散的经验来一次汇总。

活动开始，我预设了这样一个问题：夏天的天气好热呀，那么，想什么办法使自己凉快？幼儿有这方面的生活经验，于是，话匣子一下子就打开了。李梦佳说：“夏天很热，我戴太阳帽就凉快。”易茜茜说：“夏天很热，我就躲到大树下面。”张智鸿说：“我在空调里就凉快了……没想到，孩子们找到凉快的方法还真不少。

为了帮助幼儿发现身边的凉快，我又预设了五个问题。分别引导幼儿观察自己的衣服，睡觉的小床发生了什么变化等，并多了一个‘为什么’，幼儿的注意力很快投向了衣服，张冰妍说：“夏天我穿了裙子，因为，穿裙子凉快。”我竖起大母指，表扬了他“说地真棒”，张冰妍得到了老师的表扬，其他幼儿也不甘示弱。唐宏奕说：“我穿无袖的衣服，无袖衣服没有袖子，手凉快。”“说的真好”我又一次竖起了拇指。没想到，‘为什么；三个字在小班幼儿中的威力也很大，激起了他们说明理由的欲望。游戏是幼儿的最爱，在我神秘的眼神和小声的话语把孩子的注意力调动起来，每当布袋停留在自己手中，就急急地找到图片，虽然各自说的能力差异较大，但我及时地给予鼓励，让他们体验成功的快乐。

天气炎热是夏天最明显的季节特征，因此，也给幼儿留下了深深的印象。特别是在户外活动中，幼儿的感受最真，于是，就产生了主动找凉快的举动。我设计了此活动。第一：是把幼儿的经验进行一次汇总。第二：用游戏饿方式激起幼儿表达的欲望，发展语言能力。

考虑到小班幼儿只会关注自己的某一方面，于是，在幼儿自主回答后，我又专门设计了五个提问，分别从自己的衣服；睡觉的小床；吃的东西；最喜欢玩的地方，在相互交流中让幼儿发现：使自己凉快的方法有许多。这不仅可以帮助幼儿打开思路，从多角度去寻找，去发现，各种使自己凉快的方法，还能从关注自己逐渐转到关注同伴的举动和话语。

最后考虑小班幼儿的年龄特点以及动静交替的原则，设置了游戏活动，在游戏中巩固知识，发展语言。幼儿此时的兴趣高于任何时候。同时，又考虑到幼儿的能力差异，于是，我将布袋的停留点进行了有意性地停留，先从能力强的，到能力中的，最后到能力弱的。并在心目中，对他们提出了不同的要求。这样依次停留看图表述，及时肯定，幼儿在这样的氛围中很愿意在同伴面前表述，又增强了幼儿的自信。

为让幼儿能够充分地体验夏天的特征，我们做了一系列的活动让幼儿尝试。”主题活动是以幼儿作为活动的主体，结合幼儿的实际情况开展的。它带领着幼儿去观察探索自然规律，了解大自然的变化。同时也得到了家长的积极配合，使的活动能顺利地开展。

活动开始阶段我们组织了各种各样的语言活动，例如学习儿歌《乘凉》、《花露水》、《找凉快》等等，又让幼儿欣赏故事《夏天真热呀》，让幼儿先对夏天有个一个概括的理解，并能够说出夏天的特征；美工活动方面幼儿的动手能力也得到了充分的发展和锻炼，例如在绘画活动中开设了《美丽的夏装》、《设计雨伞》等等；美工区也进行了《制作扇子》、《制作凉帽》、《学理发》等手工活动；生活区中让幼儿体验《给娃娃洗澡》、《洗洗小手帕》等，让幼儿充分地感受到夏天的主题活动给幼儿带来的乐趣，并从活动中提升幼儿的经验。

1、通过活动的开展，幼儿对自己的各方面能力充满信心，特别是动手能力方面的活动幼儿的积极性得到提升，对于剪、折、粘以及色彩的简单搭配能基本上掌握。

2、幼儿的清洁意识得到增强，知道要勤洗澡、勤换衣服。

3、对于夏天与春天能够区分开来，知道先天天气热，要多喝水，每个幼儿能够背诵关于夏天的儿歌，知道几种避暑的方法。

4、与家长进行家园信息反馈，让家长配合活动，带来关于活动的材料，收集有关活动的信息，使活动开展的有声有色，真正地做到了家园共育。

5、主题系列活动的设计与组织注重关注幼儿的兴趣，启发引导幼儿的积极思考与大胆动手制作，有机地将各领域教育内容与要求整合了起来，在促进幼儿主动、全面发展方面起到了积极的作用。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找