# 一年级语文教学工作总结(十四篇)

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-08-29

*总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结...*

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢!

**一年级语文教学工作总结篇一**

语文是工具学科，发展学生综合语文素养是关键。一直以来我谨记“一切为了学生的长远打算”。尽量使自己少些“应试教育”的影子，方方面面尽可能的发展学生的素质。为此，我不断提高自身素质，向有经验的教师学习，积极“走出去”学习，自觉学习有关理论知识，并不断运用到自己的教学中。我时常觉得自己是在一条十分重要而又十分崎岖的山路上摸索中前进。这个学期正在形成以写作为首的总体素质发展的教学模式（作文+预习+学习+训练+作文+课外+作文修改）。以“单元”为单位，先让学生写作，发现知识缺陷后去学习课文，从中受到启发，课文教学结束后再进行作文讲评和修改。从而来内在的发展学生的语文素养。在日常教学中要重视学生的语文基本功、学习方法和习惯，而并非为考试而学习。我相信在教师的教育思想的根本改变后学生也能从中受到良好的影响。我深知：语文教学不仅是教给学生知识，更重要的是为以后的继续学习打下坚实的基础。

1、采取各种方法，不断提高教学效果。

首先，在课堂上，以学生为主体，引导主动探究。其次，鼓励学生课下巩固、探索，这是对课堂很给力的辅助。在作业设计上力求有效、有趣，不断创新。这个学期，我继续改进 “预习本”、“复习本”、同时对“课堂作业”“小”“作文”有着不同程度的改进。为了全面提高效果，采用了一些个性化的方法。例如，每位学生都有一个小本子放到口袋，本上将课文、课外阅读中的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录，随时可以拿出来看看。再例如每周末写一篇作文。不规定内容自由作文。充分激发学生的写作热情，发展学生的创作才能。另外还布置阅读作业，比如《爱的教育》等。再次、举行活动来促进专项能力的形成。比如练，我进行每月一次的定期竞赛。此外，降低难度注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。

2、引导课内课外阅读，不断提高学生的知识积累广度。

在教学中，针对我们班学生的实际，我充分激发他们的课外阅读的积极性。将课内外有机结合。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。有意让学生将课外学到的词语迁移到课堂学习中来，进行展示、交流，这是激发学生课外阅读兴趣的重要方法。也会大大激发学生在平时学习中养成随时积累的好习惯！

3、加强各项训练，培养学生基本技能。

针对学生的年龄特点（例如遗忘快，好奇心强，机械记忆能力强等），分析了解学生具体的语文能力知识不足，有序有方法地进行一系列的专项训练，既提高了学生的学习兴趣，有反正了学生的能力，养成了良好的习惯。在教学中发现问题，然后学习探索，研究合适的教学方法，让每个学生充分参加。例如词记忆。从开学起，坚持对课文中的生新词进行读写、听写；课文朗读。课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。并多次组织朗读课文、诗词的比赛；为了加强学生的书写速度我在课前进行了“两分钟抄写竞赛”的专项训练；为了加强学生的书写速度我在课前进行了“一分钟默记竞赛”的专项训练等等。

4、时刻培养学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施和学生的学习。这个学期重点培养的学习习惯包括以下几方面：首先是课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。教会学生预习的方法（读课文、划出生词、想想讲了一件什么事情、找问题、思考课后题），坚持课前预习，并让学生在预习中发现问题，新课授完，必要求复习。其次，正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。再次，写工整，做规范作业。 我经常和学生说：“‘如其人’，能写一手好的人，会给人们留下良好的印象。”强调文书写的重要性，并适时进行写训练与指导。经过长时间的训练，使学生的越来越漂亮，作业越来越规范、美观。

课堂直接决定着语文教学的成败，也是最能体现有效教学的地方，大部分能力的形成和基础知识的完成都在课堂上形成。靠课下辅导既花费师生的大量课余时间又降低学习兴趣。为此，我单独将课堂教学列出来，一方面为提醒自己对课堂教学的重视，二是对其进行更深入的研究总结：

1、抓准一堂课的训练点。

除了按照学校的统一时间安排制定全学期教学计划外，我还系统制订每单元、每课教学计划，加强一堂课的目标性，要让所有目标形成一个体系。要让重难点“有所来”，“有所去”，要让所有的重难点形成一个知识的框架。培养学生的语言感受能力，形成较高的语言表达能力。学会从内容提要中体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。本学期，我还没有做好，只是有了这方面的想法和初步的行动，如何有目的的进行一单元的教学？正在思考中。

2、课堂上始终要以发展学生的相关素养为主要。

例如抓住重点词进行理解；抓住文章的主要内容……要让学生的在课堂上产生“思想的火花”，同时又“兴趣盎然”。要让学生听得懂，听得开心，听得感动，听得忘我、听得有所感悟，一节课下来，学生要会了些什么，要能做些什么，而不是能回答几个死板的内容而已，而是能够“举一反三”的理解和感悟。抓住重点词，引导理解；朗读的培养，听的训练

3、不断拓展教学方法，积极创设情境，激发学生的学习兴趣。使学生成为学习的主人。

认真指导学生自主学习、独立思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。构建课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。同时，选择不同的教学方法，教学不同的课文内容。根据不同的课文类型，根据学生掌握知识的实际程度，安排了不同的教学方法。如作文。不再以“写作文”而写作文，将写作放在课文教学之前，写读结合。再如古诗。我一直要求学生多读多想象画面，并且要求学生写感受，指导和鼓励学生大胆用文或图画的形式表现出来。

4、加强课堂上的练习（练写和识记）。

以前总由于自己的素质和课前的准备，在课堂上讲得多，而练得少。正如朱熹所说的“读书有三到，谓心到，眼到，口到。”，而课堂上老师讲得多，学生可能是“耳朵到”得多，而是否真的眼到，特别是心到，到了多少？什么程度？光靠讲解，很难做到。就是再认真的学生很难做到。而加入练习，尤其是笔头上的练习，引导学生更好的将眼到和心到，要写眼睛必然要看啦，要做题目心自然要到啦。另外，我尝试着让学生在课堂上完成《课堂作业》或者部分题目，让《课堂作业》真正课堂起来。

5、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

四年级课本中很多都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到。首先，引导学生“细致”朗读课文，“不放过一个”。在学生细致阅读后指导抓重点，引导学生对语言文反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。如在《天鹅》教学中，我主要抓住小天鹅在落水后和起飞前进行朗读，体会动作的描写，引导学生进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。小天鹅的形象就在学生的脑海中活了起来，其教育效果便出来了。

6、不断加强自身修养和教学能力。

首先是对文本解析的能力，要想在课堂上出现高效的教学效果，就要不断加强自身的能力，为此，我不断学习，查阅各类资料，来丰满自己的相关知识，例如在教学《三潭印月》中就深入了解了“西湖十景”，在上课时，学生提及西湖景区是起到很好的效果。同时，教师有效的语言将直接导致这有效的课堂。不明不白的语言，不能让学生很好进行思考，也不能让学生感受课堂的美感，这个学期我不断锻炼自己的教学语言，力求精炼课堂教学的创新。

本学期在师生的共同努力下，本学期的语文教学取得了一定的成绩，圆满完成了开学前所制定的教学目标。学生朗读水平有了显著提高。朗读时能把握感情，有节奏，有停顿。学生的语言综合运用能力有所提高。学生的语言积累有所增加。课外阅读的有了一定程度上的进展。

一个学期下来，我感觉还存在这许多不足：没有能全面，多层次提高学生语文水平；作文水平整体偏低，指导训练力度不够；教学个人素质不强（写、朗读、阅读课外书）；作业设计不足，不够有效（低效）；课堂教学。语言还很啰嗦，设计不够科学性、不够艺术性，阅读指导还不够，重难点抓得还不够准不够突出；复习安排不能从长期准备，与平常教学结合不够紧密；教学理念还不够先进，不能及时有效学习和吸收。

总之，一学期中在对教学不断思考和大胆的改革中，我的语文教学水平有所提高，教学效果有很大提升。同时也存在诸多不足，今后的日子里多下苦功夫去研究教学教材，不懈努力，提高业务水平，让孩子们感受到学习的乐趣，做一名优秀的语文教师。

**一年级语文教学工作总结篇二**

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

本册教材由“生物与环境”、“光”、“地球表面及其变化”、“运动和力”四个单元组成。

《生物与环境》单元从内容上分三个部分：通过“绿豆种子发芽和生长”、“蚯蚓的选择”研究生物的生存和非生物环境的关系。第二部分引导学生观察分析生态群落中生物之间的食物链和食物网，并通过生态瓶的制作、观察，探究生物群落中生物和生物、生物和非生物相互依存的关系。第三部分内容，是把以上认识拓展到自然界，通过典型事例的分析，认识到保护大自然、维护生态平衡的重要性。

《光》单元首先引导学生们观察光的传播（直线传播和反射）特点及其在生产和生活中的运用；接着指导学生认识许多光源在发光的时候也在发热，太阳是地球最大的光源和热源。阳光下物体得到的热与受到的光照强弱有关系，也与物体本身的性质有关系。最后通过制作太阳能热水器综合运用相关知识。

《地球表面及其变化》单元内容主要包括两个方面：一是认识地球表面总的地形概貌，以及河流、海洋、山脉、高原等地形及特点；二是地形地貌变化及发生原因。让学生知道是地球内部的运动，是太阳、流水、风、冰川、波浪等自然力共同作用形成和重塑了地球的外表。

《运动和力》单元内容可分为四个部分。第一部分了解重力、弹力、反冲力，让学生用这些力作动力使小车运动起来，并研究动力的大小与小车运动的关系。第二部分学习测量力的大小，认识力的单位，为研究摩擦力大小做好技能准备。第三部分认识摩擦力，研究影响摩擦力大小的一些因素，研究摩擦力对物体运动的影响。第四部分动手实践，设计和制作一个小车。

1、整体学习状况：学生整体学习比较认真，并善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。

2、已有知识、经验：由于各种条件的限制，大部分学生的科学常识缺乏，科学探究能力也较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养科学情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

1、五年级的学生已经掌握了一定的过程与方法技能，如观察、记录、简单实验等，本册将引导学生经历更为完整的探究过程。

2、通过学习让学生强调实验前后的推测、解释要有充分的依据。

3、掌握控制变量实验的技能，并学习实际控制变量实验。

4、运用模拟实验探究自然事物发生的原因、变化及规律。

5、面临几次较长期的观察研究活动：能用线条、符号、图画、文字等方式记录观察现象，用柱状图、折线图处理数据，并认识到重复实验的意义。

教学重点：重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

教学难点：通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学课程标准、科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

搜集信息现场考察自然状态下的观察

实验专题研究情境模拟

科学小制作讨论辩论种植饲养

科学游戏参观访问竞赛

科学欣赏社区科学活动家庭科技活动

角色扮演科学幻想信息发布会、报告会、交流会

探究法演示法参观法实践法讨论法

谈话法辩论法实验法列表法暗示法

周次日期内容

1 8、31 ----- 9、4始业教育

分组

观察绿豆芽的生长

3 9、14-----9、18蚯蚓的选择

食物链和食物网

做一个生态瓶

4 9、21-----9、25改变生态瓶

维护生态瓶

5 9、28-----10、2光和影

6 10、5-----10、9阳光下的影子

7 10、12-----10、16光是怎样传播的

光的反射

8 10、19-----10、23光和热

怎样得到更多的光和热

做个太阳能热水器

9 10、26-----10、30 评价我们的太阳能热水器

地球表面的地形

10 11、2-----11、6期中复习，考试

11 11、9-----11、13地球内部运动引起的地形变化

岩石会改变摸样吗

土壤中有什么

12 11、16-----11、20雨水对土地的侵蚀

探索土地被侵蚀的因素

河流对土地的作用

13 11、23-----11、27减少对土地的侵蚀

我们的小缆车

用橡皮筋做动力

14 11、30-----12、4像火箭那样驱动火车

测量力的大小

运动与摩擦力

15 12、7-----12、11滑动与滚动

运动与设计

设计制作小赛车

16 12、14-----12、18期末复习

17 12、21-----12、25期末考试

18 12、28-----1、1备课（下个学期）

19 1、4-----1、8备课（下个学期）

20 1、11-----1、15备课（下个学期）

21 1、18-----1、22备课（下个学期）

**一年级语文教学工作总结篇三**

本学期我担任日语文科班的语文教学工作，深感责任重大，丝毫不敢放松自己。为了不辜负领导的信任和同学的希望，争取较出色的完成高三语文语文教学。为此，我一方面下苦功完善自身知识体系，打牢语文基础知识，使自己能够比较自如的进行语文教学；另一方面，继续向老教师学习，抽出业余时间向王鹏洲、林和海等具有丰富高三语文教学经验的老师学习。经过一个学期师生的\'共同努力，我与学生的关系处理得比较好，大大提高了学生学习语文的兴趣、取得了很好的学习效果。现总结如下：

作为一名教师，我非常注意自己的师德修养。平时积极参加各种学习和会议，并经常注意翻阅报纸和杂志，努力掌握最新的教育动态和教育信息，学以致用。在为人师表方面，严格遵守“中学教师职业道德规范”，谨言慎行，不忘以德育人，坚信教师无小节，时刻注意树立良好的教师形象。随着教龄的增长，越来越向名师看齐，敬业爱岗，诲人不倦。能热爱学生，关心学生，对学生严格要求，循循善诱，争取让他们成为具有综合素质的新型人才。我基本上是以校为家，可以不计较个人得失，以全身心投身于教学工作。

为了不辜负领导的信任和同学的希望，我决心尽我最大所能去提高自身水平，争取较出色的完成高三语文语文教学。为此，我一方面下苦功完善自身知识体系，打牢语文基础知识，使自己能够比较自如的进行语文教学；另一方面，继续向老教师学习，抽出业余时间向王鹏洲、林和海等具有丰富高三语文教学经验的老师学习。对待课程，虚心听取他们意见备好每一节课；仔细听课，认真学习他们上课的安排和技巧。这一年来，通过认真学习语文教学理论，刻苦钻研语文教学，虚心向老教师学习，我自己感到我比前两年的我在语文教学方面有了较大的提高。另外，深入研究考试大纲，重视信息的沟通，在高三开始，细致研究分析20xx年的语文考试说明，准确把握高考动态，并且及时加以落实。 。在教学中，除了抓紧学习有关业务知识外，还注意和同事研究学习，从教学方案的设计、教学内容的讲授到复习考试的合理安排等教学环节，认真吸取他人有益的教学经验，指导自己的教学实践。同时，分析学生每次考试情况，对症下药。 每次考试之后，我们都认真分析，找出薄弱环节，与学生交流，弄清失利的原因和教与学双方存在的问题。我发现学生的失分点主要集中在以下几个方面：基础知识的4~6题、文言文翻译、诗歌鉴赏、现代文阅读中的主观题，还有作文。我及时调整自己的教学思路、教学内容、教学方法，在教学中注重过程管理，从四个方面落实教学任务：力争把目标落到实处，细化内容。深化辅导。另外，专项复习，狠抓薄弱环节。

1、基础知识的复习注意长短线结合，对字音、字形、词语、病句等内容在第一轮复习之后，穿插在下面各专题的复习中，进行不间断的训练。在穿插复习的过程中注意精选题目，做到短平快，尽量不影响专题复习的正常进行。

2、复习文言文，我们把大纲规定背诵的10篇文言文和30首诗歌归拢在一起，印发给学生。将120个文言实词和15个文言虚词的用法与意义归纳总结也印发给了学生。文言文复习中不足表现在大纲要求掌握的实词、虚词的意义和用法，应该师生共同归纳再整理，另外忽略了教材所选文言文的作用。

3、对诗歌鉴赏，我们分三步进行复习：

（1）进行题型示例，精选出诗、词、曲鉴赏题作为例子，让学生对这类题有一个感性的认识，消除其神秘感。

（2）把诗歌中常见的意象、表现手法等整理出来作为一般常识交给学生，引导学生领悟诗歌中的意象，体会其思想感情，把握其表现手法。

（3）归纳诗歌鉴赏的一般方法，引导学生理清鉴赏思路，注意答题的针对性和完整性。

教学工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为一名高中语文教师，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成自己肩负的神圣历史使命。

**一年级语文教学工作总结篇四**

本学期我担任八年级9班和10班的语文教学工作，为了更好的总结经验教训使自己不断提高，现将这一学期工作情况总结如下：

新课标要求建立自主、合作、探究为主的教学模式，培养学生主动思考、质疑、求索的能力。课堂上我们力求做到：问题由学生提出，方法由学生寻找，难点由学生突破，习作由学生点评，让学生真正成为课堂学习的主人。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光。学生在互动中求知，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。同时，自己也明白，老师总是牵着学生的鼻子走，学生是不可能走远的。那就应该把主要的精力放在如何激发学生的学习兴趣，让他们由要我学习变为我要学习。

对于教案的设计，结合自身多年的教学经验，努力使教学设计既有新意、又能激发学生的思考。重视学生回归课本，读书时注意一定要将读书落实到实处，给学生留出交流读书感悟、阅读疑问的时间。

知识的传授不是教学的主要目的，教学更要注重对学生学习习惯与学习能力的培养。在日常教学中，我们是从以下几个方面来培养学生的学习习惯与能力的。

1、加强书写训练与背诵练习

小楷书写内容为读一读、写一写的字词、要求背诵的古诗词、文言文、以及课下注释中的重点解词、译句。我们要求学生在写小楷时要做到两点：一是书写清楚工整，达到练字的目的。二是不能照着书抄写，要在背诵后默写，而且写完后一定要对照课本查找错别字。

本册课本有两个单元的文言文，绝大多数要求背诵全文，课外还有十首要求背诵的古诗词，背诵任务相当繁重。我们把大量的背诵任务分散到每一天，减轻了学生集中背诵的压力，效果很好！并且，每班都以背诵闯关的形式鼓励学生背诵，老师也可以通过闯关记录，更详细的了解每位学生的背诵情况。

2、把作文练笔落实在每一天

学生每人准备了一个摘记本，摘录课本、或从课外阅读中读到的好词、好句、好段、甚至短篇。摘记的任务可以在课上，也可以在课下完成。不会给学生带来很大的负担，反而会促进他们去阅读。尤其是楼道里设置了开放读书架后，学生们课外阅读的内容更丰富多彩了，也为学生写摘记提供了方便。

摘记其实就是学生作文的一个素材库，记录下来，随时翻阅，等到写作时就可以信手拈来。早自习学生们背诵好了课本内容后，也可以读读自己的摘记。对于摘记本的检查，我们采用两人一组互查互学的方式。语文是一门博大精深的学科，广泛的阅读面，不仅有利于提高学生的写作水平，同时也有助于提高学生的阅读理解能力和人文素养。在每周一篇摘记的同时，每人每周一篇周记或小作文。由于勤练笔，我发现学生的写作水平有明显的提高。

在教学之余，把自己的教学感悟、教学反思及时整理。只有这样教育才会常教常新，永葆青春！

**一年级语文教学工作总结篇五**

本学期担任高二年级（2）班和（3）班一个普通班和一个尖子班的语文课教学工作。为了有效地提高学生的语文素养和语文能力，学期初就根据学生的特点，以及新课程教材的编排，制定了切实可行的教学计划，并在落实中不断调整完善，基本上达到了预期的效果，现将本学期的语文教学工作进行小结，以总结经验，吸取教训，促进今后的教学工作更上一个台阶。

高二阶段对学生来说是个比较重要的时期，这一时期是学生进一步夯实基础的时期，其对将来的高考起到至关重要的作用。基于这样的认识，我在教学中有意识与高考接轨，引领学生掌握高考要求的基本知识，并进行强化复习，然后联系所学到的\'新的内容突破一些难点尤其是诗歌鉴赏中的表达技巧等。由于高二（3）班有相当一部分学生的基础较差，学习兴趣淡薄，通过基础知识的巩固加强，诱发这部分学生的兴趣，收到了良好的效果。

备课认真规范，每一堂课都保证有备而来，内容丰富。课堂教学基本功扎实，课堂教学效果比较好。继续注意了学生学习习惯的养成，加强了对笔记的要求，注重打牢基础。并且分层次作要求，对基础好的学生提高阅读和写作要求，尤其写作方面，以学促写，为以后高三的学习作好足够准备，在上学期的基础上更上一个台阶。所以，让学生学会为自己负责，提高对自己的要求一直是我这个学期的工作重点。同时我在其他同学科老师的启发下，加强了教学手段的探索和变化，以取得更好的教学效果。平时我和其他同志经常一起备课，共同探讨，寻求最好的方法来处理每一课。

调动学生学习的主动性，积极性是很重要的，而只有这样，才能全面提高学生学习的能力。而“先学后教”就是适应了这一要求，学生通过自己的自学发现问题，同学相互讨论，问题明了，深入探究后，如果还有疑问，教师给予适时的点拨和讲解，这样就可以加深印象。课上，以小组为单位，围绕问题，展开讨论，进行评比，极大的调动了学习积极性。

学习语文，最重要的就是积累。因而，在抓住课堂这一主渠道的同时，还通过多种方式来提高学生语文学习的积极性。我除要求学生认真做好课堂记录听好课外，还建立了《语文学习积累本》，做好语文的学习积累，开展语文课文背诵比赛，课后诗词背诵比赛，课堂上进行朗诵比赛，号召学生积极参加，在校报上发表作品，激发他们的写作热情，并准备将优秀的作品推荐到“中学语文报刊上”发表。

现在的在校生的学习程度参差不齐，因而，做好培优辅差就显得很重要了。教学中，我根据学生的不同程度，在教学过程中面向全体学生，利用每一节的培优辅差课分别对优生进行强化训练，对基础较差的学生加强基础训练。

高二的学生对高考都比较陌生，为此，我就不断的利用各种机会向学生讲解有关高考的各种信息，介绍高考的状元经验，学习方法，往届的高考语文试卷，使学生及早的对高考有所了解，明确高考的题型，树立高考的意识，做好准备。

总之，高二上学期语文教学工作已经告一段落，取得了一定的成绩，但也存在一些不足，在今后的工作中将不断的完善。

本学期任高二（5）班和（6）班两个文班的语文课，同时还兼着国高一年级一个班的课。任务比较重，跨的头比较多。为了总结经验，查找不足，特把本学期的教学工作总结如下：

严格遵守工作纪律，不迟到，不早退，兢兢业业，认认真真。服从领导安排，认真完成领导交给的各项任务。

上每一节课之前，我都要精心准备。因为今年所教的两个班学生差距很大，因此要制定适当的教学目标，选择恰当的教学方法，提高课堂效率。备课时，认真查阅资料，弄懂每一个知识点，以保证知识的准确性。同时做到备大纲，备教材，备教法，备学生，依据学生实际和教学实际，写出教案，做到心中有数。紧抓教学大纲，把自己平时的教学与考试紧紧相连。高中教学，需要更高水平来达到更高要求，因此，要不断充实自己，广看与教学有关的刊物，钻研五年来的高考题，做大量的练习题，做到重难点一一突破，胸有成竹。能够照顾到大多数学生，争取让每一个学生听懂。

根据两个班的实际情况，充分调动学生积极性，既注意全体学生，又尽量做到因材施教，向课堂四十五分钟要效率，依据高考，注重双基，严格要求学生，要最大限度牢固掌握基础知识，并培养学生理解、举迁知识的能力，使学生看书能知道看什么，掌握什么，心中踏实。课上，专心讲解，利用好每一分钟，调动学生的积极性，活跃课堂气氛。做到以学生学为主，以老师讲为辅，体现学生的主体地位。上课做到“讲清，讲透，讲精”，学生在课上把一节内容线索理清，重点问题突破，达到一节课内容一节课消化，别占课下时间，多在“启发、诱导、培养学生能力”方面下功夫。

课后布置适量的作业，督促学生认真完成，及时全批全改，有问题及时反馈。对个别学生做到面批面改。对于学生提出的问题及时解答。认真辅导学生，不论任何题，任何学生都耐心解答，并针对每个人给以具体指点，使他们养成爱问问题的好习惯，辅导是对课上讲解的补充，所以必须重视它。对于基础好些的学生，对他们多布置一些提高能力的习题，及时检查讲解。对于成绩稍差些的学生，主要督促他们抓基础。在教学中，兢兢业业，刻苦钻研。对于语文而言，主要是早自习辅导。在这一点上，我一定坚持早起，坚持每天六点半到，监督并指导学生晨读。

有的学生总以为学语文，只要上课听听就行了，根本不必像理科那样做习题，这种想法大错而特错了。因为，考试毕竟还是以试题的方式来检验我们，而各个知识点只有融在题目中，才更有检验的意义。如果平时不加强训练，就会眼高手低，到时必定会吃亏。所以，我们一定要让学生认识到做习题的重要性。

加大情感投入，让学生真切感受到教师无微不至的关怀，一份投入将会产生十倍、甚至百倍的回报。课上给学生耐心讲解，力争吸引住每一个学生，结合语文的特点，讲究讲课的艺术，做到声情并茂，让学生爱听、想听、愿意听，提高课堂效率，让学生喜欢上自己的课。课下，关心每一个学生，自己虽然不是班主任，但也要以班主任的高度责任心来对待每一个学生。关心他们的学习，关心他们的生活，协助班主任教育好每一个学生，使他们健康成长。

严格要求学生，根据班内学生的实际，制定合理的教学目标，尽量让他们多学一些知识。适时补充一些和课文内容相关的知识，扩展学生的知识面，提高他们的学习兴趣。并结合学科特点，让学生多读、多背，对学生多都督、多检查。

能够树立为学生服务的思想，和学生友好相处，平等的对待每一个学生，不歧视学生。对于学生在学习中出现的各种问题，耐心批评教育，帮助学生及时改正错误。利用课余时间找学生谈心，了解学生思想动态，体会他们的内心世界。

一个人的力量总是微不足道的，所以在工作中注意和大家精诚团结，遇到问题和大家共同讨论，商求解决的办法。遇到不懂的问题，虚心向别人请教，直到弄懂为止，决不会带着疑问进课堂。在过去的一个学期里，马主任对我的关心和帮助非常之大，让我在工作中不断进步。

总之，在过去的一段时间里，我全心全意的努力工作，不断的进步，也存在着一些问题。进步是和各位领导、老师的帮助分不开的。对于优点要继续发扬，不足要逐步去改进。在今后的工作中，要继续努力工作，争取做得更好。

**一年级语文教学工作总结篇六**

光阴似箭，日月如梭。转眼间，xx犹如一颗美丽的流星从我们身边悄然划过。回首xx，我们做了许多的工作，也取得了不少的成绩。既有让我怦然心动的地方，也有让我伏案沉思的地方；既有成功的喜悦，又有失败的困惑。为了及时地从失败的困惑和迷茫中走出来，不断地汲取教训，总结经验，为今后顺利地开展工作打下坚实的基础，现将本学期的教学工作做一总结。

什么是新课程？我区施行新课程的重要意义是什么？新课程与素质教育的关系是什么？新课程改革对我们的语文教学是利大于弊，还是弊大于利？这铺天盖地而来的一系列问题，使我这位年轻的教师感到迷茫和困惑。为了解决这些问题，消除迷茫和困惑，对新课程有更明确、更具体的了解和认识。我认真学习新课程，积极参加新课程的培训。xx年7月，我受学校委派，参加在吴忠市举行的全区第一届新课程改革研讨会；xx年8月，参加了在银川举行的高中新课程语文教学研讨会；xx年12月，参加了在银川二中举办的高中新课程教学观摩活动；xx年11月，参加了在银川高级中学举办的全区高中新课程教学研讨会；xx年12月，参加了在银川一中举办的新课程教学观摩活动。通过学习和交流，我对新课程有了更加明确的认识，同时对语文课堂教学充满了自信。

作为一名教师，不能上没有准备的课，备课是上好一堂课的关键。对于备课，我始终本着认真、细致、负责的态度，力求环节齐全，要点难点突出，内容丰富，条理清晰。本学期，按照教学要求，共完成8篇作文16课时、讲读课5个单元84个课时、讲解6套试卷12个课时的教案。尤其对于课内自渎和课外自渎的篇目，都要正确引导学生自主探究、自主学习。要么让他们互相讨论，拟订提纲；要么让他们上网进行查询。总之，充分利用一切可以利用的资源进行自主有效的学习。学生学习，离不开教材，课本是学生学习的第一手材料。学生从教材中不但学到知识，更主要的是培养和提升各种能力，比如：阅读能力、自主探究能力、写作能力、语言表达能力等等。在平时的语文教学中，我立足教材，不断深挖教材，力求让学生把教材吃透，从而获得丰富的知识，提升各方面的能力。

。本学期，为了给新老教师搭建互相交流、互相沟通的平台，语文教研组组织了公开课教学和新教师汇报课教学活动。我聆听了王萍、马树宏、马文侠、邬凤华等老师的课，从中学到了不少有用的东西；课下时常和王金龙、谭亚芬、马旭红、刘晓东等教学经验非常丰富的老师交流，共同探讨新课程，真正提高自己的教学水平。这学期，我共计听课20节，顺利地完成了预期的听课任务，主要是获得了更为宝贵的教学经验。

。本学期，在教研组长王金龙老师带领下，语文教研组的工作开展的是如火如荼，教研活动内容丰富，形式灵活多样，体现出了大语文的特点。在教学活动中，积极配合教研组长工作，主动承担公开课的教学；作为高二年级备课组的组长，负责督察本年级语文教师的教案；成功举办了高二年级“纪念红军长征胜利70周年”征文比赛；担任期中考试统考试卷的命题、阅卷等工作；承担新教师的帮带工作，邬凤华老师是一位参加工作时间不长的年轻老师，她有着浓厚的教学热情和满腔的热忱，但缺乏足够的教学经验。在平时的教学中，常常和邬凤华老师交流、沟通，共同探讨教学过程中存在的问题，钻研教材，研究学生，钻研教法，力求达成共识。经过交流、沟通，邬老师的教学水平不断提高。

作为一名教师，他的教学态度是否端正，主要看他是否遵守教学纪律和教学秩序，况且良好的纪律和秩序是教学成功的关键。因此，本学期，不论是听课，还是教学研讨，我都及时参加，从不迟到、早退、旷工。按时上课，不迟到；按时下课，不拖堂。即使是外出听课学习，我都会严格遵守教学纪律和教学秩序。

俗话说：“金无足赤，人无完人”。虽说在教学工作中取得了一些成绩，也获得了不少的宝贵经验。但是，也留下了许多的困惑和不足，比如，如何更好地把备课和课堂教学有机地结合起来，如何把布置作业和批改作业与学生的学习实效紧密的联系起来，如何在课堂教学中逐步渗透新课程教学理念等等。我想，困惑和迷茫，欠缺和不足只是暂时的，办法总比困难多嘛！相信自己，只要努力，一切皆有可能。

**一年级语文教学工作总结篇七**

这一学期我担任高二文（2）、理（4）两班的语文教学工作，回顾办个学期来的语文教学工作实践，我本着全面培养学生的创新力、提高实践水平的思想，全身心地投入到教学中，努力践行课堂重心前移，减少以至消灭课后作业，基本完成了教学任务。现结合中期考试成绩分析，将教学方面的体会和工作总结如下：

高二语文中期考试，文科2班、理科4班两班共参加考试96人，及格61人。其中100至110分之间12人，90至99分之间49人，80至89分之间，文科2班10人，理科4班10人；80分以下，文科2班7人，理科4班6人。平均成绩，文科2班91，理科三班93分。

大部分学生对诗歌鉴赏、文言文阅读及现代文阅读不入门，特别是诗歌鉴赏、文言文翻译，不及格学生几乎没得分。表现再度不懂诗歌内容，不分析诗歌所写的对象，也就无从理解表现手法，表现技巧，更没有这方面的行话术语，对题目要求不知所云，何谈鉴赏。文言文翻译题，80％的学生识记文言实词、虚词少，读不懂文章，对文言文理解不准、不透，造成翻译不正确或不符文意、语言不流利，真是失之毫厘、谬以千里。

1.从教师方面来分析

从教师自身来看，尽管发学案，但在预习时指导还不到位，学生对基础知识没有真正识记，没有形成能力，因而就谈不到能力迁移。

重心前移过程中，贪多求全，指导不够，问题没有掌握，因而指导针对性不强，预习课实际成了做作业。

2.从学生方面看

在语文教学中，感到最大的问题是：学生基础过于薄弱，没有积极的学习态度，大部分学生缺乏上进心，再加识记的知识量大面广，试卷中直接体现的又少，学生不愿花太多精力去背诵。喜欢动口而不愿动脑，不重视语言表达的得体规范，所以，语言或不达意，或不合事实逻辑，不重视词汇、语文知识术语，筛选不出语言承载的信息。粗心大意，草率浮躁，丢三落四，语言残缺。因此，态度是最迫切需要的因素之一了。

1、积极听课，认真备课，善于反思

听课，不仅开阔了思路，也为备课过程积累了丰富的素材。各种鲜活生动的事例，各种教学方法、模式的展示，微小细节之处的精彩处理，使我在丰富课堂教学的同时，也改变了学生对学习感到枯燥、单调、脱离实际的成见。为了能及时发现和改正教学过程中的问题，我有意识的进行阶段性的工作反思，小到一节课，大到一个学期；虽然它们都还很肤浅，但我相信“九尺之台，起于垒土”,“不积跬步，无以至千里”。

2、突破课前预习、切实促进教学重心前移、注重后进生辅导作业的检查和批改，是检测学生知识掌握情况的重要途径。开学以来，我一直坚持作业的认真批改，这不仅有利于对学生知识落实的情况的更好掌握，更使我对学生课堂表现情况，有了一个更加全面的认识。从而能够更好的根据学生的情况，调整教学。对于班里的后进生，我一直坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方式，在给学生谈理想、谈目标的同时，激发学生的学习热情。

3、深入扎实的上好每一节课

语文是一门工具学科，它不同于数学，语文教学要求语言文字教学和情节、内容教学相结合，相辅相成。而低年级的语言文字教学显得尤为重要。听、说、读、写是语文教学的四个基本环节，我认为，语文教学中“

说”和“读”的重要性尤为突出。所以，在教学中我特别重视“说”和“读”的训练。高一年语文教科书上“口际交际”是一项很重要的教学内容。自古以来，能说会道，体现一个人的睿智，思维敏捷。现代语文教学，“多说多练”势在必行。整个学期，我注重课堂上的合作探究，让每个小组讨论并展示结果，学生之间互听互评，共同积累，共同提高。通过一个学期的训练，我发现同学们的表达能力有较大的进步，逻辑思维能力也增强了。在“说”的过程中，有一个与之相促进的过程不容忽视，那就是“读”。俗话说：读书百遍，其义自现。在理解文章的基础上，再来有感情地朗读。读的形式多样，可以采用个别读、齐读、小组读、分角色朗读等。再次，用“读”帮助记忆，培养语感，陶冶情操。最后，让学生进行摘记，并对学生的手抄本进行定期检查，并对写得好的学生加以表扬。语文教学中除了“说”和“读”很重要外，还要培养学生的总结、归纳能力，即学完一个单元，学会自己归纳，学懂了一些什么，还存在哪些问题。孔子云：温故而知新。经常温习功课，以后的学习才会觉得较轻松。

4、积极参加教学教研活动

随着社会的高速发展，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。课程改革是一场前所未有的攻坚战，新理念、新教材、新教法必需切实，教学观念、教学模式发生激烈的碰撞和摩擦。通过这学期的实验与探索，我们饱尝了其中的艰辛与甘甜。甘甜的是我们看到了课程改革实验给我们的教育注入了勃勃生机与活力，感受到了我们与学生在课程改革中的共同提高、共同发展。

**一年级语文教学工作总结篇八**

今年我任教毕业班，感觉自己肩上挑了千斤重担，任重而道远。很多人的目光注视着

你，学生家长的视线追随着你，大家共同渴求成绩提高，再提高。但是，在这么多双眼睛里，学生呢?我们的学生在哪里，他们的目光定格在哪里?我们应该意识到，毕业班的语文教学工作的主体是学生。如果我们的学生没有意识到自己将毕业，今后的学习更艰难，那么，我们做得再多又能怎样?因此，我的观点是：情感链接,启迪智慧。教学工作面临的是一群适逢青春期的少年儿童，要想真正提高教学质量，老师们首先应思考：如何建立友好融洽的师生情感，充分调动学生的学习积极性，发挥他们的智慧潜能。我在教学工作中注重从以下几个方面着手：

1.心理辅导，缓解考试压力。毕业班学生学习任务重，他们面临着升学，承受的心理压力特别重，这压力有来自于教师、家长的期盼，也有来自于自身的考试焦虑。如果不重视对他们的心理健康教育，就可能造成事倍功半的效果。作为语文教师，我注重对学生进行心理健康教育，一旦发现学生心理存在问题，及时找学生进行细致的谈心，分析问题;有时也与家长沟通，共同解决存在问题。

2、制定目标，激励不断进步。在复习期间，我还帮助学生根据自己的学习现状，制定出适合的短期和长期学习目标。在六(1)班，每一个学生都有两个目标分，一个是最低目标分，一个是最高目标分。我的做法是每一次检测，要求学生填入自己做的卡里。实际操作表明，目标分制度对学生的考试有很大的促进作用，学生的心里有了这样两个目标分，就等于是有了很明确的目标。只要学生平时作业能基本完成，考试时认真答卷，考到最低目标分是相对容易的事情，至于最高目标分，就需要一番努力才能达到，这样做，可以充分激发每一个学生的积极性，认真对待每一次平时测验。而且每个人的目标分都是量身定

做的，便于自我比较。

3、有的放矢，帮助差生脱困。班级中差生的学习水平明显低于其他学生，老师应当怎

样做才能有效缩短差生与其他人的差异?我认为首先要把差生进行分类，大致可以分成两类：一类是思想差。这类差生学习能力并不差，但是他们缺乏学习兴趣，学习表现差。这样的学生，教师更重要的是解决其思想问题。另一类是学习基础比较差，学习能力弱。这样的差生重在补习，使其逐渐跟上班级其他学生的学习节奏。无论是哪一类型的差生，我认为在补差过程中都要怀着一份爱心，做到耐心细致，循循善诱，不断反复努力，这期间教师要使用“哄、骗” 等各种手段，取得学生的信任，让他们愿意听老师的话，愿意学习，再逐步进行常规补习。

1、教材处理，使之适合班级实际。总复习内容在我们书本上一共编排了26课时，划分为6个部分。整个复习阶段课时较多，内容含量大，系统性强，教材力图通过这样的复习，达到巩固知识、熟练技能，进一步提高学生综合运用语文知识的能力和解决实际问题的能力。

2、习题设计，巩固知识的最佳途径。

3、教学预案，寻找个人特色的教学模式。复习课内容缺乏新授知识的新鲜感，学生容易注意力分散，我采用富有个人特色的教学模式，用竞赛、积分换奖品方式重新唤起学生的学习热情。

1.课内作业，全面铺开。复习课的当堂作业，尤为重要。每一节课所选的内容，教师都要再三斟酌，我的做法是在备课时全部自己做一遍。在课堂中，进入练习环节时，教师应当在教室里巡视学生的解答情况，优等生答题时间快，要对他适当提高要求，中等生的解答过程能代表大部分学生的解题思路，而中下水平的学生这时候往往最需要老师的帮助，如果我们能在他思考的转折点点拨一句，有可能抵得上一次课外的专门补习，用1-2分钟就可以解决他的疑惑。

2.课外作业，分层练习。复习期间的课外作业是复习质量的重要保证，是复习过程的继续延续，如果学生能真正独立完成所有课外作业，应该说他的复习得到了最有效的保证，老师不必担心这个学生的成绩上不去。

3.平时检测，重在分析。尽管六年级学生面临的是升学，我还是强调淡化考试。平时检测，我公布的都是综合得分，作业分、考试成绩，先按班级整体水平划分优良及等次，再两项等次合并得出一个综合得分，一旦考得不理想，还可以拿手头的红卡给自己加分。这样一来，分数就显得不是那么重要了。

但是我更强调的是答卷的认真与书写的规范。我要求学生卷面书写必须字迹清楚，端正整齐。我认为保持卷面的整洁有利于思维的顺畅，也有利于自我检查，更有利于试卷批改，不至于因为字迹不清而丢失应得的分数。分析试卷有时也可以放手给学生，用学生来教学生，也是一种很好的教学方法。

其实学生家长的作用不容小觑。我们在教室里苦口婆心的说教，整日的规劝，学生不一定能听得进去。有时候，连我自己也怀疑，我是不是话太多了。但是，如果我们能合理利用家长这一资源，无疑是给我们的复习工作找到了另一个保障机制。望子成龙，望女成凤是每个家长心里的美好愿望。如何激发他们的这一欲望，需要我们采取一定的手段。对待不同类型的家长，我们要采用不同的说法。但是有一个原则，我以为不论学生多么差，我们都不能在他的父母面前一次把缺点讲完，其实家长比我们更了解自己的孩子。我的做法是先扬后贬，把连家长都忽略掉的优点逐一说出来，尤其是一些学习成绩比较差的学生，我们更要如此，让他认识到孩子是不错的，值得激励的，然后再挑最迫切的问题说一两点不足之处。这么一来，家长会赞同我们的观点，只要帮助孩子克服这一两点不足就可以了，让家长对孩子充满信心，千万别让家长听我们一古脑的埋怨，埋怨只会让家长对孩子失去信心，而我们也将一无所获。如果我们调动了家长的积极性，就等于把对学生的辅导延伸了一倍甚至更多。

距离期末测查的时间已经不多，只有短短的十几天，接下来将密切关注每一个学生的细微变化，师生一起进行不懈的努力，为小学生涯画上圆满的句号。

**一年级语文教学工作总结篇九**

本学期我担任20xx级2班的语文教学工作，这个班共有学生50人，从收生的情况来看，除了为数很少的几个优生以外，绝大部分的学生成绩基础还是很差的。针对这种严峻的情况，我没有退却，以主人翁的姿态投入到新课程改革的浪潮之中，在实践中学习，在反思中进步，在教学上进行了一系列的努力，并取得了较好的成绩，现总结如下：

1、认真学习课标，转变教学观念。

要求自己把课标中定量性的规定熟读成诵，“依法行教”。经过一个学期的教学实践，我的学生观、课本观、课程观发生了巨大的转变，使语文教学进入了一个崭新的天地。

2、新学期伊始，不马上急于教课文，首先做好学生的思想工作，让学生纵观了解全册书的内容结构。介绍学习方法，如：什么叫自主、合作、探究的学习方式。要求学生善于利用网络资源，善于利用校内、家庭、自然、社会中的语文教育资源。提出学习要求，如：每周要背诵并默写“课外古诗词背诵”其中的一首。一学期内要阅读完“名著导读”中的所有作品，并写好读书心得等。

3、在教学形式上，力图改变把学生禁锢在小小的课堂里、日复一日地重复单调枯燥的教学状况，采取多种多样的能充分体现学生自主学习、自主实践的形式，如：课外找错别字、病句交流与展示，月球知识擂台赛，新闻发布会，故事会，讨论会（《风筝》），朗诵比赛（《理想》、《天上的街市》、《静夜》，并附有一定的评分标准）。

4、重视创设学习语文的环境，提供展示学生成果的机会。如在教室里开设“语文园地”,进行优秀作业展评等。

5、老师在课上努力营造融洽的氛围，学生只要有疑问，随时可以提出，只要有想法，随时可以发表，师生平等对话，同学间无拘无束地交流。课外充分利用学校、家庭、自然、社会中的语文教育资源，特别是那些鲜活的、密切联系现实、密切联系学生经验世界的教育资源，如节日、纪念日、刚发生的身边事、国家大事、国际新闻等，使语文课程内容不再局限于教科书，成为不断充实、不断更新的长流活水。

6、另外，我还加强了差生的转化工作。我经常利用课内外的一切时间，及时鼓励他们，认真学习，激发他们做人的信心，培养他们学习的兴趣。经过长期的工作，差生得到了大量的转化。

通过一期的努力，在本期的期末考试中，取得了较好的成绩，但是还有很多方面需要提高：比如要加强对学生古诗词的检查力度，注意对学生的书写训练，全面提高学生的语文素养，差生还要进一步转化。过去已经成为历史，来日可追，我相信在今后的工作中，一定会取得更好的成绩。

**一年级语文教学工作总结篇十**

三周的代课生涯结束了，我感到意犹未尽，语文代课教学总结。衷心地感谢江老师，为我教师实习日子增添了这份教学经历，为我和孩子们提供了如此难忘和愉快的相处机会！

在上周四上完最后一节课之后，我让孩子们填写一份问卷，希望借此了解孩子们的学习情况和心声，同样的，也是对自己这段时间教学的一些检测。看着孩子们细心的作答，我内心充满欣喜，卷子回收后，我迫不及待地细细翻阅孩子们的卷子，内心迫切、期待和欢喜。

孩子们的回答，真实、诚恳；同时让我更好地总结自己的教学优点和不足：

俗话说，充满幽默的笑，能让人笑了以后想出许多道理来。在我的课堂上，我常常尝试用生动深刻的语言使课堂气氛充满幽默感，充满笑声；让孩子们笑悟道理，铭记在心。让孩子们先接受我的言语，再接受我的教学，先明白日常事理，再学习学科知识。

比如在强调孩子们书写的时候，我不单单只是用常规的提醒语告诉孩子们要认真书写、要坚持练笔等等，而是在课堂上问孩子们：\"同学们，什么是需要\'两条腿走路\'啊！\"于是就有同学马上接应：\"人呗，人没腿就走不了路啦！\"、\"鸡啊、狗啊、猫啊…好多都要呢！\"同学们你一言我一语，各抒己见，我马上接应到：\"写字也需要\'两条腿走路\'啊！\"这时全班哄堂大笑，写字怎么要\"两条腿走路\"啊?于是我才和孩子们说出其中的道理所在：两条腿的第一条腿是指平时写作业时把所有的作业当成一次次的练笔机会，第二条腿则是找专门的时间和专门的内容进行练笔。接着再展开我想要对孩子们强调的一些书写需要注意的问题。我不知道孩子们到底能否记住老师课堂上强调的每一个要求，但至少，课后许多孩子总会无意间互相提醒对方：\"要两条腿走路啊！\"，于是，\"两条腿走路\"这句话成了这段时间我们班的口头禅了。

把生气的表情和语言用\"在老师批改大家的作业的时候，老师本来的心情是晴天的，但是，看着大家的书写情况，我马上由晴转阴，再从阴转暴雨，再就是倾盆大暴雨了！\"这句话取而代之，说着部分孩子在笑，但，笑完却是在沉默，也许孩子在深思。接着就是作业书写大为改观的效果。

把批评孩子不听话用下面这句话来告诉孩子：\"孩子们，大家如果认真一点，受批评就少一点；批评少一点，老师自然开心一点；开心一点，笑容自然多一点；笑容多一点，大家自然也轻松一点；轻松一点，人也就随之年轻一点啦！反之，我们全班包括老师，都很快就变成皱纹多多的老爷爷老奶奶了！\"

这些话，孩子们听了之后会笑，我不担忧，会因为笑而让课堂变得混乱，反而地，我觉得四年级的孩子会听得明白，老师的话中话，会在这些笑当中，去悟出其中的道理，从而认可和接受我这个实习老师，铭刻着老师的话，去付诸实践。

这次《论语》的教学目标，是让孩子们能流利地背诵课文和默写课后的名言名句，借助默写的机会提高孩子们的书写质量。而我们班的学生原有的实际基础是80%以上学生基本上能流利背诵，剩余的20%中有1个孩子是完全没有学过的，这些孩子有的能背上几课，有的一点也背不出来。全体学生存在\"只能背，不能默\"的问题。在我教学过程中，我一直记着江老师的话，不去强求每个孩子课课都能背，而是\"因材施教\"、\"适时及时而教\"，并实行\"一路鼓励政策\"，让孩子们明白：我之前都能把论语背得如此滚瓜烂熟了，难道现在连写这几句话都不能写吗?我行的！

把握好课间十分钟和课间操二十分钟。在每天的这两个时间，我基本上都是坐在课室的那张空桌子前，然后将在批改作业过程中或上课出现问题的同学叫到身边，一个个地谈话，或者那些不会背诵和默写的同学就直接利用这个时间，让他们尽可能地完成自己该背诵的任务。而在这之前，我会问清楚孩子出现的困难是什么，如果是没有找对方法学习，我会给孩子自己的建议和办法，如果是态度问题，我则让孩子自己说说，接下来要如何做好，取得进步。

在我和孩子们的聊天中，发现除极少数是因为态度不认真外，大多数不会默写的同学都是因为没有真正了解这个名言字句的意思就死记硬背，导致要不就整个句子记不上，要不就是记住了句子但出现个别字写错了。于是我细心地给他们提出了建议，让他们学会自主地看意义写句词，用联想的方式记住所要记住的名句 。这样下来，许多的孩子是越学越觉得有进步，学习也就更有激情了。

我想，作为教师的，当看到孩子作业完成不理想，默写完成不理想，没有完成作业的时候，第一个感觉就是生气和郁闷，接着可能下来的结果就是找孩子骂一通，让孩子以后不要再犯错。可是，我想，我们作为教师的，每天会很忙，也会有很多事情也会犯错误，有些时候需要经过找出办法去不断完善才能做好，何况是孩子?孩子需要理解，孩子需要空间，需要我们去给他们指引，而不是指责！又是一句俗话：遇上困难了，找方法会比抱怨更起效！

在这三周内，孩子们学会了发现自身的问题，自我检视。同时，他们学会自我暗示、提醒和自我克制了，这是我在问卷和在平时生活上发现的。希望他们接下来能继续保持！

上课时间有限，教学任务需按时按量完成；课间时间短暂，交流不足。而每天，更多的时间是在和孩子们交上来的作业打交道。我在这里，为自己和孩子交流开辟了一个天地。

我把孩子每天表现好的地方，出现的问题和建议、老师的心情都写在了作业本上，让孩子了解自己，也了解老师，实现互向交流。这种方法还真奏效！还有孩子、家长会在作业本上给老师回复留言！表明会更加用心和努力，我十分欣喜！

\"很棒！看着你每天都在不断进步，老师很开心！再接再厉！\"

\"你要当好我们班的领头羊，加油！\"

\"上课认真听讲了吗?字还可以写得更加工整些吗?老师相信你能做到！\"

\"老师觉得你应该更加宽容些，和同桌之间的相处要更加和谐点，心放宽了，自然矛盾就少了，就更开心了啊！\"

…

许多的文字，许多的关心和支持语，我都在每天必交的读书本上给孩子们留言了。给我回复的不多，但是，实际情况看来，孩子们是十分珍惜的，因为每次拿到本子，孩子们都迫不及待地去翻阅自己的本子看。而我，一个也没放弃过！

特别是上次写观察动物的日记，上课时间安排只是让孩子们汇报，因此我用这种方法，在每次孩子们交作业上来之后，我及时地在读书本上建议孩子们如何开展下一步或者一个写作的基本思路建议。当然，面对面的指导也是少不了的。

由于上课都是背诵抑或是汇报，而孩子们背诵的实况还是不大理想，因而花的时间就多了。基本上，讲课的时候，我甚少涉及到一些课外知识，这点正是我存在的不足。以后如果在讲解论语或大学的时候，我可以找多点课外名言涉及到小故事大道理、视频、文章和孩子们一起品读，我想这样孩子们的收获会更大。

评价奖励要适时，方能起到效果。这点我在江老师的影响下，也渐渐地在完善。但，因为这次论语默写，一开始的情况不理想，但是孩子们回去还不做修改，于是，我就奖励那满分或者认真修改和完成作业的同学，这样就出现有些时候就奖，有些时候没奖，那么，这些这次没拿到满分但上次拿到的同学，就会这么想：为什么我拿满分的时候，老师不奖励我呢?老师不公平！所以，我想，如果是特殊情况的话，以后就要和孩子们讲清楚情况，让其明白其中的道理，另外，奖励除适时之外，还要适当。

此外，给予同学回答问题的机会也存在\"不公平\"的说法，孩子们的问卷中提到过。这点的确存在，可能是因为新手，课堂上有些时候没办法顾及到每个同学的变化情况，我想，以后我会在课堂上注意这点，关注每一个同学！

时间飞快，眨眼三周就过去了。我忙在其中也乐在其中。每天清晨，当我踏进校园，踏进我们班的时候，我会感到一股温暖的情怀，我觉得自己爱上这里了，这里的人和这里的事。

谢谢江老师和况老师，每天在异国他乡时时关注着我，给我及时的指导和激励；谢谢陈老师，常为我跟班，给我莫大的后盾力量；谢谢龙老师，帮我一起批改作业，管理课堂，在我病的时候给我的关心和帮助！谢谢吕老师，和我一起整顿这班小孩的作业问题；谢谢孩子们，给我如此大的幸福和满足感…太多太多的事情历历在目，会伴随着我一生，永远。

我常和孩子们说，没有到最后一刻也不要放弃！我们要微笑着对待每一天！他们说，老师，我们记住了！您老在说！呵呵~3班的孩子，不管如何，这个学期是关键的转折期，要加油！我相信，孩子们会越来越优秀的！

**一年级语文教学工作总结篇十一**

四年级学生活泼、好动，近来较浮躁。大部分学生学习需督促，习惯不太好，学习也不太自觉。学习没有计划，没有目标，随波逐流。基本上要老师亲力引导，明确学习任务，再大力检查督促才能完成学习任务。由于课程较多，时间较紧，学生基础不太扎实，生字词不过关，积累也较少，训练量，训练的题型也较少。由于刚正式进行阅读和习作的训练，大部分学生还没有成就感，还存在畏惧的心理，学生在阅读量及阅读、写作能力上都显示薄弱，甚至有看不懂题意，考试作文不下笔的现象。且学生之间的差距较大。

一、通过复习，进一步突破教材重难点，加强语文实践活动，有效地培养学生听说读写能力，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

二、引导学生对课文重难点知识进行梳理归类，通过教规矩和方法，培养学生自己复习的能力和主动复习的良好习惯。

三、对教学中学生掌握不好的知识进行查缺补漏，帮助学生牢固掌握新学知识。

四、讲练结合、精讲精练，轻负担、高质量。注重能力培养，使学生喜欢学语文、会学语文。

五、面向全体、不适时机对学生进行培优补差，使优生更优，差生有较大进步。

七个单元25篇必学课文、听说训练、习作训练及练习。

一、重点：生字词、古诗、读读背背、读读记记及课文理解，重点段落的分析。

二、难点：阅读、作文。

一、复习巩固汉语拼音，掌握本册中多音字的正确读音，并能根据拼音写出已学的汉字。

二、复习掌握本册所学的生字，要求读准字音、认清字形、了解字义。复习辨析同音字和形近字，进一步培养正确使用汉字的能力。

三、复习掌握部首查字法，能确定部首，顺利检索汉字，看懂字的意思。

四、复习掌握本册《词语表》中的词语，能写出部分词语的近义词和反义词，能按要求正确搭配词语和将词语分类。

五、复习巩固对句子的认识，会把不完整的句子补充完整和把句子写具体。

六、复习学过的各种句式，初步认识比喻句和学会改写反问句。

七、结合课文，复习掌握读懂按时间顺序或事情发展顺序或方位顺序写的一段话的方法。

八、熟读25篇课文，理解内容，并能按要求朗读课文或背诵、默写课文。

九、复习已学过的标点符号，初步掌握冒号的用法。

一十、复习掌握写信的方法。

一、第一部分：汉语拼音。

掌握《字母表》分清平翘舌音、前后鼻音；看拼音写词句；用普通话朗读课文、回答问题及对话。

二、第二部分：字词的复习。

掌握本册生字、多音字；辨析形近字、音近字；掌握部首查字的方法并能据词定义；掌握《词语表》中的词语；搭配词语；将词语分类；辨析近义词与反义词。

三、第三部分：句子的复习。

继续认识句子；学习将句子写具体；会将把字句改写成被字句；学习改写反问句；改病句；会使用顿号、叹号，初步掌握冒号的用法等；认识比喻句；初步学习用打方的方法写句子。

四、第四部分：阅读的复习。

结合课文，掌握读懂按时间顺序或事情发展顺序或方位顺序写的一段话的方法；熟读25篇课文，理解内容，并按要求朗读或背诵课文或背诵、默写课文；学会默读，能按要求边思考，读懂内容，完成习题；

五、第五部分：听说训练。

能集中注意力听别人说话，知道主要内容；能用完整的语句，清楚、响亮地提出疑问和回答他人的问题；学会打电话和问路、指路的应对用语；能按要求复述课文和故事，讲述一件简单的事。

六、第六部分：习作的复习。

（1）复习七个单元的习作。

（2）挖掘文本的空白处，进行续写。

（2）联系生活实际写小练笔。

一、xx月xx日——xx月xx日期末总复习。

二、距离期末考试还有一段的时间，为了期末孩子们能取得较好成绩，我在复习之前制定了这次的期末复习计划。

翻开书的目录，我们发现这册书的重点内容有以下四个部分：第一单元小数乘法，第三单元小数除法，第五单元简易方程和第六单元多边形面积。因为每单元学完之后我们都进行了单元复习，所以这次复习打破单元界限，从题型上着手复习。

（1）计算。

计算是数学的基础，也是列式计算和解应用题的基础。主要包括口算，竖式计算，脱式计算（能减算的要减算）和解方程。对于这部分请家长根据孩子的平实情况让孩子每天练习（建议每天口算20道，乘法竖式4道，除法竖式6道）。对于脱式计算（简便计算）和解方程在前不久迎接期中考试的时候已经复习了一周，今天课上进行了检测（13道简便计算和12道解方程），请您根据孩子的检测情况适量安排孩子练习（从书上和练习册上找原题即可），对于方法不熟练或者还不会的周一放学后将进行集中补习（在学校不开会的情况下）。

（2）应用题。

主要包括乘法或者除法的一步应用题（学生基本上对列式已经没有问题，关键是计算时一定要细心）；

①运用归一法、去尾法和进一法解决生活中的实际问题（下周集中讲解如何分析题意并列式）；

②求图形的面积或者图形某个部分的长度（要求学生必须熟练掌握计算公式，并在做题中练习巩固）；

③用方程解应用题（关键是指导学生如何设未知数和列方程，下周集中指导）。

（3）填空，选择和判断题。

这些题型覆盖的知识面广，涉及每一单元。对此要求学生每天晚上将单元复习时整理的知识点熟读2至3遍，然后在做题中不断的应用强化。对于出现的共性问题将利用课上集中讲解，若是个别问题请家长一定督促孩子利用课间及时找老师补习。

三、期末考试即将临近，本学期的各项工作将画上句号。为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特将本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结与说明：

（1）班级、学生说明。

本学期担任的是六年级（1）班的语文教学工作。本班共34个学生，大部分学生语文基础较好，但同时也有不少学习基础差，学习习惯较差的同学，因此总体语文学习成绩不够稳定。

（2）主要不足为：

①大概有十个左右的同学汉语拼音大部分没掌握，大量的生字词不过关。

②阅读能力普遍不高，朗读是存在“唱读”、“拖腔”的现象。

③个别男生书写马虎，作业格式不规范。

④存在个别的作业拖拉现象。

（3）具体工作（措施）

①制定教学计划。

开学前根据教学大纲的要求，以及教材的编写特点，结合本学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度；根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标：培养学生的语言感受能力，形成较高的语言表达能力。学会从内容提要中体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。

对不同的课文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作。

②根据不同的课型，设计使用不同的教学方法。

根据不同的课文类型，根据学生掌握知识的实际程度，安排了不同的教学方法。

③规范学生的学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

a、课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。用小组长检查，教师抽捡的方法进行督促。通过一段时间，学生知道该如何预习了，也能自觉复习啦。

b、正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

c、写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。统一规范作业格式。

（4）针对本校学生普遍存在的语文方面的弱点重点突破。

①汉语拼音。

利用早读，教学生字时等一切可用的时间，进行复习、巩固汉语拼音。

②字词记忆。

从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

③课文朗读。

课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。

④阅读。

从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。

⑤积累。

引导孩子积累语言材料，开辟“日积月累”用来抄写成语，并进行听写巩固。利用书香园时间阅读课外书籍。

⑥为了全面提高学生的语文综合素养，采用了一些个性化的方法。

a、每位学生都有一本摘抄本，将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录。增加学生的语言积累。

b、课前朗读古诗词积累成语。提高学生对古文化的感悟能力，并进行记忆积累。

c、开辟“一语惊人”栏目，摘录上课时孩子们使用的好词等。

在师生的共同努力下，本学期的语文教学取得了一定的成绩。

一、圆满完成了开学前所制定的教学目标。

二、学生的语言综合运用能力有所提高。

三、学生的语言积累有所增加。

四、学生朗读水平有了显著提高。

五、学生习作水平有所提高。

一、培优补差工作由于时间，人数，任务多等主客观原因，开展较少，成效不大。

二、没有能全面，多层次提高学生语文水平。

三、作文水平整体偏低，指导训练力度不够。

四、教师没能充分“备懂”学生，所教内容、所运用方法不能广泛引起学生共鸣，课堂气氛不够活跃。

有成绩也有不足。本人将从这学期的教学工作汲取营养（优点）、吸取教训。加倍完善自己，提高自身素养，以便做出更大的成绩，更好的完成工作。

**一年级语文教学工作总结篇十二**

一转眼，本学期即将结束，现将本学期工作总结如下：

教学工作：

本学期由于语文组情况特殊，我先担任初三甲乙，高一甲三个班，后又担任初三，初二两个年级语文课教学工作，周课时由十二节变为十六节，已保质保量完成教学任务；完成作业批改量，做到发现问题及时解决，不留后遗症；完成月考、期中、期末考试命题十套，力求命题与学生的学习程度匹配，力求命题无纰漏。

本学期对初三年级进行了全面复习。在完成课本教学的同时，基本完成了《试题研究》的模块复习。针对学生的基本功差，重点加强字词书写听写，课文诵读，背诵的训练，力求加强书写能力及增强语感。要求每节语文课要读课文十分钟，每节课有字词听写；大量地进行了文言阅读训练，对学生较为生疏的文言虚词进行了分类讲解训练，重点整理实词，对初中三年的文言全部梳理复习。

今年高考后及时带领初二初三学生试做原题并分析，同时做了同题作文，对其中存在的格式问题，审题立意问题做了讲解点评，来增强学生对高考的自信心。

二其他工作

本人一贯积极参加院上及附中的各项活动。本学期我完成了附中要求的听课任务，完成听课八次，完成教学论文一篇。参与了附中高二年级学生古诗文背诵会，真是获益匪浅。

三自身学习

我深知在这个飞速发展的时代自己知识的老化和欠缺，因此在工作之余我还阅读了和自己学科相关的一些书籍，如《唐诗综论》《源氏物语》等，当然我的工作还有不足之处，希望各位老师批评指正。

**一年级语文教学工作总结篇十三**

本学期语文教学工作喜忧参半，值得回顾与总结。

1、读写是语文教学的重中之重。长期以来，高中语文教学受高考命题的影响，中解题轻阅读；重选择题练习轻语言表达综合运用，课堂教学变成了解题练习，文本阅读变成练习的素材，把课文肢解成不一样的练习素材，学案卷、检测卷、课堂达标卷等铺天盖地，有声有情有色的语文课成了无声枯燥死寂的解题课。学生的语文考试分数虽然有提高，可是学生的语文素养依然很低，语文学习兴趣索然寡味，教材的读写例示功能丧失殆尽。本期，我改变过去的弊端，重视学生的诵读、品味、涵韵，重视学生的语言材料的积累与运用，重视与教材的对话，重视对教材的阐发，重视师生的争鸣，重视将文本改编称写作素材的联系，所以，语文课充满了生机与活力，回归了语文教学的本源。学生在口头表达、书面写作、文学鉴赏等方面都有提高。

2、教师的示范对学生的语文学习有种十分重要的作用。当前，语文教师中指导轻示范，重布置任务轻下水作业。学生的朗读水平、书写本事、作文水平日渐低下。尽管语文课数量多，语文练习任务重，学生的语文素养依然低下。本期，我改变观念，要学生学好，首先是教师自我示范好，有精彩的教师示范才有学生热情的学习状态。每次作文我都亲自下水，在作文讲评时把自我的作品与学生的作品比较，让学生评判。每次读课文，我总是自我示范朗读，声情并茂，我认为，教师声情并茂的朗读，即使对文本不作任何分析，学生也能从朗读氛围中悟出作者的情感，教师的示范朗读胜过千言万语的分析。我很重视学生的写字训练，我自我在黑板上端正的字体，合理的排版，给学生无穷的美感，我也经常把自我的教案本投影给学生欣赏。由于我的示范，学生的语文素养日渐提高。

3、大阅读是提高语文水平的重要途径。本期我们开设了阅读课，每次阅读课前我总是布置专题，并交代围绕本专题寻找那些书籍，如何查找资料，如何做阅读笔记。学生带着问题与主题去阅读，效果较好。如果没有专题，学生散漫阅读，东一榔头西一斧头，读的东西不系统，不成整体，不能融入自我的知识系统，对语文素养的提高用处不大。我经常把自我的阅读计划、阅读专题、阅读笔记、阅读心得给学生看，让他们模仿。并且我每隔几个星期就谈谈近期读了哪些书，读后有什么体会。我也向学生推荐书目。由于对阅读的重视，学生的眼界开阔了，语言运用能了提高了。

4、改革作文评语是提高学生写作进取性的法宝之一。传统的作文教学中，重写作过程轻作品讲评，重分数评判轻综合评价，重技术指点轻人文评价。我改变传统的作文评语，采取“评文、评人、评阅读感受”相结合的人文性评语。我撰写的作文评语一般分为三部分：第一部分评文，即指出文章的优缺点，从取材、用词、构思、表达技巧等方面来分析，重点选择一两个方面来评。第二部分评人，即指出作者为什么能到达这种境界或为什么划入这种地步，把文章的水平与作者的语文学习态度、阅读面、为人处世的态度、学习方法等联系起来。第三部分凭自我的阅读感受，即把自我读学生的文章时的心理感受写出来，让学生明白，这样写会让人产生如此的感受。我的作文评语改革深受学生欢迎，学生都说从来没有见过第二个教师这样写评语，读这样的评语既亲切又兴奋。

5、专题学习是培养学生自主学习的最好方法。我在本期实行语文学习方法改革——推行专题学习。这一方法借鉴了教育改革家魏书生的做法。本期我开辟了九个学习专题：

（1）积累生字，把每一篇课文中的生字难字归类整理。

（2）积累词语，把每篇课文中的新词新语以及成语熟语名言警句归类整理。

（3）文学常识。把课文注释中提出的文学常识归类，

（4）文体比较。把教材中课文的文体归类，比较他们的特点。

（5）精彩语段积累。把课文中的精彩语段归类积累。

（6）写作技巧归类。把整册教材中每篇课文的写作技巧归类。

（7）练习题分类积累。

（8）写作素材分类积累。

（9）文化常识分类积累。按照“科举、饮食、服饰、隐士、职官、建筑、车马、战争、音乐”等归类。经过这些专题学习，学生对教材进行了多遍学习。

1、学生的朗读本事还有待提高。部分学生受以前学习方法和习惯的影响，疏于朗读，只重做题，把生动活泼的语文学习变成哑巴式语文学习。

2、学生的书写本事还有待提高。虽然我在课堂上示范书写，可是，学生的书写习惯在短时间内难以改变，另外学生缺乏书写方面的专业教师指导，写字技巧还是不足。

3、学生的写作水平还是有限。学生不善于把课文材料转化为写作素材，所以，他们写出的文章语言干瘪，资料干瘦很“骨感”。

4、受网络快餐文化影响，学生纸质文本阅读兴趣不浓。

**一年级语文教学工作总结篇十四**

语文素质对学生的影响是终身的，也是巨大的。然而，长期以来，语文学科并没有得到学生应有的重视，其地位甚至已被列在主课之外，这一点在许多学校都已是不争的事实，非重点学校尤其如此。分析下来，语文课缺乏吸引力是原因之一，语文考试成绩难以拉开差距，并且往往成绩与实际程度不符，导致学生不愿花力气是更主要的原因。改革考试方案是上级有关部门的工作，作为一线语文教师，我们则一直致力于寻找一条能将素质教育和应试教育较好地结合的道路，在帮助学生提初其考试分数的同时，最大限度地激发其学习语文的兴趣，奠定其文学素养的根基。应该说，我们还没有找到最佳的道路，只是在摸索中积累了一些做法，介绍出来，以期抛砖引玉。

（一）早下手，抓反复。

语文是一门积累的学问，靠短期强化往往毫无效果，况且从初一到初三，学生的各科学业难度逐渐加深，学习压力也越来越大，年级越初就越难在语文上投入很多精力，所以，要在学生初一刚入学时就抓紧其语文的学习。

初一刚开学，我们就分发了一套文学、文化常识和古诗词名句名篇摘录的材料，让学生在空余时间背诵。为了克服遗忘，我们将这部分内容定为每学期开学摸底测验的必考内容，让学生在反复不断的复习中加强记忆。

在文言文语法知识上，我们采取的是一步到位的教学策略。即在初一一开始就让学生彻底弄清楚文言语法规则，第一篇文言文课文就让学生自己归纳文中的各种语法现象，这样做虽然在一开始占用了较多课时，但几篇课文下来老师就再不必进行文言语法方面的教学，学生的文言文学习便有了较快的初始速度，为后来的大量阅读奠定了很好的基础。

（二）用足教材，以“本”为本。

针对我校学生的实际情况，我非常重视利用教材，按照北师大版教材的体例，我有步骤有计划地提初学生的能力。

在本册教材的教学上，我总体上采取先慢后快、重点篇目慢非重点篇目快的原则，有变化有侧重地实施教学。

课内现代文中的必读篇目是篇篇必上，但教学重点不是让学生记住对课文本身理解的结论，而是使其了解得出结论的思维过程，并将这种思维过程中所用的方法迁移到课外文章的阅读中去。泛读课文则是选择某一侧面，以学生讨论为主，运用所学方法自主解读文本。

（三）分步前进，学写作文。

在作文教学上，我没有一蹴而就，而是从夹叙夹议的记叙文开始，逐步训练记叙文，说明文，材料作文、话题作文。让学生先列并列式、层进式结构提纲，再连缀成文。每一篇作文都认真批改，详细讲评，学生的写作能力一步步提初起来。

（一）扩展阅读课外文言语段。这是我非常重视的一个方面，仅初一阶段，为了调动学生的积极性，我尽量选择一些富有趣味性和哲理性的文章，鼓励学生将有些故事作为论据写入作文，并配套自编测试题，检测学生掌握情况。

（二）印发课文相关资料，如同一作家的其他作品，同一题材或体裁的不同作品等，引导学生课外自读。

（三）坚持以剪报的形式扩大学生阅读量，把握时代脉搏。

（四）坚持写随笔，抽时间做评讲，优秀作文印发给全年级。

（一）初三第一学期，我们没有急于进入复习，课堂时间全部用来上新课，家庭作业以复习前四册书的内容为主，然后分四次进行测试，检查复习效果，不合格者单独辅导。这样既节省了课堂时间，又做到了人人过关。

（二）专项复习。包括文言虚词、实词，古文化常识，诗词鉴赏等，每项复习结束都有自编配套试卷加以检测巩固。

在作文方面，抽出课堂时间写限时作文，提初学生临场作文能力。根据各班不同情况，从审题、结构、材料、语言等方面专项突破。

（三）时事话题讨论。近年来的初考越来越注重考察学生的思辩能力，为此我们常常将报刊中的社会讨论热点拿到课堂上加以讨论，并让学生在讨论后整理成文。初三阶段我们先后讨论了“上海城市精神”、“十八岁了，还该不该由父母负担生活”、“科学家和明星”、“新时代下雷锋精神”、“非典带来的思考”等等。这种讨论看似与应试无关，占用了不少课堂时间，实则大大提初了学生的思维品质，在本来程度较好的班级效果尤佳。

（四）适度训练综合性试卷。为避免重复操练，我们对众多综合性试卷作了挑选，选择难度不同的试卷，全年级统一测试，重在训练考生考试的感觉。

应该指出的是，20xx届徐汇中学的语文初考取得较好成绩，除了以上这些具体做法以外，也和整个年级组乃至整所学校的良好风气分不开，正是因为具备了良好的学习习惯，才使得我们这些智商并不见得初的同学在初考中取得了较初的成绩。

而之所以能够摸索出这样一条道路并坚持走下来，则要归功于我们团结一致的备课组。三年来，我们一直步调一致，不仅进度相同，而且分工协作，资源共享。老带新，新促老，在统一的教学方案下，各具特色地开展各班的教学，使得不同程度的学生都在原有基础上得到了提初。

我们的老师不计名利，兢兢业业，认真塌实，任劳任怨。不仅解答学生的质疑，而且常常与学生谈心，进行心理疏导。这些看似平常的小事，拉近了师生之间的距离，使学生把对老师的感情转移到学科学习上来，产生更大的学习动力。

我们的做法还有很多不成熟之处，各个学校又有很大区别，我们真诚希望能得到同仁们的不吝指正，也希望这些做法中能有一两点对大家有所启发。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找