# 2024年高一化学个人工作总结(十一篇)

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-08-29

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**高一化学个人工作总结篇一**

一、能认真完成学期初制定的教学工作计划，完成备课组的教研活动，在每一次上课前能认真备好课，以及在课堂上能上好每一堂课。因为高二的大部分学生基础知识相对来说比较薄弱，而化学反应原理又比较抽象，在教学过程中我不断改变自己的教学方法来激发学生学习的热情，达到教学的效果和目的。

二、认真备课，并写好教案，这样能从各方面提高实际教学的能力，能按时出好每一份练习，对于每个专题学习完之后能及时进行专题的考试，及时检查自己在教学中的不足，及时改进。

三、这一个学期的教学是虽然是一个选修模块的教学，但是从高考考试大纲的要求中，知道这一部分在高考中属于必考的内容，而且占的比重也是比较大，所以在高二年的整个教学过程中，结合我们教学大纲，认真备好每一堂课，并能在原有教材的教学上补充了高考所要求的内容。

四、有时间我就去听同组老师的课，在听课的过程中我学到了非常多的知识，及时纠正了自己教学上的不足之处。作为一个老师经验和方法真的非常重要，在平时教学中要不断给自己充电，不断提高自己，不能有所怠慢，学生的问题不能忽视，他们的问题提出，不仅体现了他们对知识的渴望，另一个方面也是对我的提高。

五、在对学生作业的批改过程中，采用多种方式，比如面批，学生在对化学用语这一方面经常出错，所以在这一方面我下了比较大的工夫，在布置学生作业之前我总是先进行题目的筛选，让学生在做题的过程中有所收获，

六、在本学期高二基础年段的教学中，我能引导学生回顾已有的知识，在新

旧知识之间架起“桥梁”，设置了一系列问题情景，引导学生展开积极的讨论，在教学中提高学生学习的兴趣。能帮助学生巩固知识，应用知识解决某些实际问题。

本学期就要结束了，虽然在平时工作过程中有所收获，但是也有很多不足，我将做深刻的反思，争取在以后的教学工作中有更大的进步，能在以后的教学中使自己有更大的提高。

**高一化学个人工作总结篇二**

本学期，我担任高二文科班的化学教学工作。高中二年级是高中学生学习生涯中一个重要的里程碑。学生在懵懂的高中一年级结束后就进行了分科。一部分对理科很感兴趣并且基础比较扎实的同学如愿进入了理科班；而很大的另一部分同学则进入了文科班。就我校实际而言，进入文科班的同学大致可以分为这样三类：

一类是的确对文科非常感兴趣并且有能力和信心把它学好的同学，这部分不到总人数的四分之一；

一类是在文科和理科之间摇摆不定，最后由于觉得学理科平时很辛苦，怕最后坚持不下来的同学，占总人数的四分之一左右；

最后一类就是从高一就开始上课走神，没有花多少精力在学习上的同学，学习基础很差，不得已而选择文科，这部分占了绝大多数。

以上实际情况，使得我校的文科生在行为习惯及学习习惯上出现了很多问题。

针对这种情况我在教学过程中着重注意以下几个方面：

记得开学时，我在第一节课时说了这么一句话，“大家要有信心来学习化学，把你们高一学习劲头的三分之一拿出来，就可以学好。而且肯定有同学能比理科班的某些同学学得更好。”当时很多同学原本低着的头一下子抬了起来，从他们的眼睛中我看到了久违的热情。这说明，大多数同学心中对知识的渴望并没有泯灭，只是因为尘封得太久而有些麻木了。

培养学生的学习兴趣，以学习带全局。在学习上，要注意学习方法的指导，引导学生学会听课，整理笔记，学会适应老师教法及巩固复习。要让学生感觉学得很轻松，但是很有效果。

通过经常性的个别谈话，帮助学生树立自信，战胜自我。针对部分学生缺乏自信，就应帮助她仔细分析，找出自己的优点与长处，认识自己的潜力；对存在的问题提出解决的办法。

教师的情绪是要影响学生的。对于课堂上学生的一些小动作，只要是影响不是太坏，都要尽量去包容。学生有时候之所以在课堂上想捣乱，是因为想引起别人的重视，这也是缺乏自信的表现。这种情况如果一味去责骂，只会增强学生对老师的“敌视”。有一次上课很久了，班上还有人在底下哼歌。我停止了讲课，他还没有意识到。于是，当着全班的面，我没有点名，只是说：“你那歌好老了，唱点新歌吧。”这时候班上有人说话了：“老师，你听过这歌？”我说：“是啊。不要以为老师真是的是‘老’师，我听的可是网上最流行的新歌。你们那些歌我都会的。”这下，原本想睡的头也抬起来了，哼歌的也停了。在就这个话题讨论了2分钟后，我把话题引向了本节课的内容。经过这一番折腾，课堂氛围好了许多。学生也认为老师比较有耐心和亲和力，从心里进一步接纳了老师。这样，学生认同了，上起课来轻松了许多。

比如说课堂纪律一定要比较良好，绝不允许在课堂上太随意；一定要有学习效果；该完成的作业必须得完成，考试的时候认真对待等等。以上是我在文科班的化学教学过程中结合我校实际情况的一点体会。

总结一下就是，教师不能放弃文科学生的化学学习，要想方设法让他们学到一些知识。

**高一化学个人工作总结篇三**

本学期，我担任高二（2）、（4）班化学教学工作。现就一学期来的主要工作做以下总结：

高中化学课程目标是：提高学生的科学素养为宗旨，激发学生学习化学的兴趣，尊重和促进学生的个性发展；帮助学生获得未来发展所必需的化学知识、技能和方法，提高学生的科学探究能力；在实践中增强学生的社会责任感，培养学生热爱祖国、热爱生活、热爱集体的情操；引导学生认识化学对促进社会进步和提高人类生活质量方面的重要影响，理解科学、技术与社会的相互作用，形成科学的价值观和实事求是的科学态度；培养学生的合作精神，激发学生的创新潜能，提高学生的实践能力。对于目前高二学生的教学策略来讲，我的思考是：以素质教育为前提，转变课程理念，积极进行教法与学法的探索与实践，联系学生生活实际，结合学科知识，使学生感受化学对促进社会发展和提高人类生活质量的看得见、模得着的事实，增强对化学学习的激情与原动力。在实践中疏理思路、寻求突破、挖掘本原、激活灵感、疏通链接、创建新起点。在一学期的课程实践中，我在尽力做到“沟通”与“合作”，即建立一种平等、互助、协商、接纳、汲取、共进的教学关系。探讨问题，以有利于学生发展为原则，不把自己的观点强加于学生，在知识学习的同时、注重科学态度与科学方法的探究，重形成知识的过程体验。

高二化学要在本学年实施毕业会考考察，从课程实际出发，订立了合理、科学、可行的教学计划，按计划有条理的实施教学，是提高教学效率的基本前提，通过一学期的紧张而有秩序地学习，已经顺利完成了课程计划的各项指标。

备课：把握课程目标，使知识技能与学生生产生活实际及应用相结合；使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合；使化学在人类进步中的作用与学生立志化学研究为化学的发展而努力的志向相结合；逐步转变以知识教学为主的备课模式，实现教学观念的彻底变革。

教学：课堂教学作为实施课程目标的主要途径，在学生的发展与成长过程中起关键作用。建立一种平等、互助、协商、接纳、汲取、共进的教学关系，是新课程的基本要求。

教与学的关系：教学的关系从本质上讲，学为主体，教为客体。教如何实现客体适应于主体特点，从学生为本源的思维策略去实施教学，才是培养有特色、有创新、有发展的新人才观的根本要求。

知识与能力的关系：首先，人的能力是建立在一定知识、技能基础之上的，所以，学科知识与技能的学习与训练，仍然是教与学实践中必须面对的重要课题，怎样使学生在既和谐、轻松又积极、奋进的环境中，学习化学、体验化学、欣赏化学、献身化学。是我的教学追求，我会不断的努力和实践总结。在师生的共同活动中，实现共同成长。

过程与方法的落实：化学学科的特点是，对象为微观粒子，看不见，模不着，学习中增加难度，从思维的角度看，对学生抽象思维要求很高，特别是高中教学，这种问题更加明显。如何建立形象思维与抽象思维的联结点，只有充分发挥实验的优势效应。在教学实践中，我主要抓了实验教学的实践与训练，除了教材中安排的演示实验保证高质量完成，还结合知识系统的具体情况，适当增加部分演示实验，保证学生实验的做出率100％，对于某些用品，发动学生自己想办法，使用代用品，或者缩小实验用品的比例，或者采用微型实验，实验中，随时引导学生养成节约、勤俭的良好习惯。既学习了知识，又增长了才干。鼓励学生“收集不同种类的材料，并制成材料实物标本”，使他们通过自己的感受、动手、对比、判断，增强对材料的理解，体验化学对生活的促进作用，培养学习化学的情感。在能源利用的教学中，指导学生对家庭燃料的构成、性能、价格、资源及对环境的影响进行实际调查、分析，提出自己对燃料利用的见解。

教学评价：本学期在所进行的课程内容中，六个单元都进行了单元练习与测试，但重点不在分数的高低，而在于学生自身的反思与评价，教师只是对测试数据做导向性的分析，为后期教学作为参考，不对学生进行排名公布，注重诊断性评价，淡化结果性评价。鼓励学生之间的互助学习，取长补短，优势互补。为学生的全面发展奠定基础。

通过教学反思与教研活动的开展与积累，我觉得自己的教育理论水平、教学组织与调控能力、学科系统知识水平、教学科研与教育评价理念都有不同程度的深化或提高。反思自己的工作，仍然有很多值得改进的地方：

1． 新课程的实施是一项长期的持久的系统工程，需要的是坚韧、意志、责任和信念。只有思想，没有行动、措施是远远不够的。还需要一线教师的扎扎实实的实践，新课程才会有生命力。

2． 在高二化学的教学中，对少数学生的学习基础的提高做得还不到位，问题学生的学习效率的提高一直是自己一块心病，但措施还不够完善，需要进一步探索与实践。

**高一化学个人工作总结篇四**

四个班是xx实验高中初中部直升班。学生学习适应、学业成绩、学习状态比之以往都有较大改变。是学校的希翼所在，所以担任那个学部的教学工作备感责任与压力重大。我与井老师自担任那个学部的化学老师以来，精诚团结、精心安排、精心备好每一节课、上好每一节课、批好每一次作业、精心安排好每一次周末测试，尽心竭力、尽职尽责，全力以赴，全身心投入到那个学部中，与老师们、学生们打成一片，融为一体，与孩子们一块学习，一同成长，做孩子们的导师，也做学生们的益友。能够说，收获颇多。

良好的学习适应，良好的心理状态，良好的个性品质，是这一批学生的优势一面;面对一批素养优良的学生群体，让每一具有责任心的老师都别得别重新给自己定位，成就学生、成就自己。让自己成为学生一生当中最好的老师，让学生成为老师心中最好的学生。让学生的人一辈子观、价值观、世界观随着与自己接触的时刻的变化而变化，让积极、欢乐、健康、向上成为学生心中永久的阳光。阳光青年、阳光学生、阳光教师，让阳光伴随着这一级的师生共同成长。让老师的大爱成就每一名学生，让每一名学生在老师无私的帮助下可以自信、理解、包容、坚持、坚强、执着又别失进取与拼搏。

1.降实好教学的各个环节

教学常规是提高教学质量的保证。仔细备课，写出切实可行的教案，学生要仔细预习，做到难点分明，听说有重点，上课教师要组织学生进行预习或复习。提高课堂教学效率，向45分钟要质量。课后要留书面作业，学生作业要注意整洁、美观、正确、规范，坚定杜绝抄袭作业的别良适应。对作业实行全收全改，精批细致，做到别错批、漏批。对作业存在的咨询题要作好详细记录，并及时予以纠正。辅导学生要说办法，重实效。将课内辅导与课外辅导相结合，集体辅导、个人辅导相结合，有打算、有步骤地提高学生的整素养。

2.降实好教学的各个细节

(1)教师板演的规范性，学生书写的规范性

例如：化学用语、化学术语、元素符号的大小写、等号、可逆号，反应条件中的加热、点燃、高温、放电、通电、气体符号、沉淀符号等。

(2)回答咨询题的准确性、简洁性

回答本学科的咨询题要注意充分利用本学科的专用术语准确而别拖沓，简洁而别失准确。

(3)回答咨询题的逻辑性、条理性

学生回答任何化学咨询题必须符合逻辑，必须条理。特别是在无机物的判断题中当学生要善于从已知中寻到未知的联系，寻到各相关物质间的逻辑关系，进而形成知识链，推导出想要的任何一种物质。在气体的制备当中，一套完整的实验装置必须有发生装置、净化装置、收集装置和尾气处理装置，学生要明确这一思路，回答咨询题紧扣这一顺序，方能别重别漏，条理有序。

3.编写好教学案、周末作业及周末测试题

教学案的编写要明确学习内容、学习目标、学习的重点难点。知识点的罗列要与学生手头的资料相一致，便于学生自学。知识点的预习紧跟针对性练习，有利于学生关于预习知识的拓展与巩固。

周末作业的设计与当周学习内容紧密相关，是对当周学习内容的复习与巩固。周末测试题要有时效性，便于学生把握重点，理顺知识结构与体系。

4.尊重学生的个性差异

老师的辅导与作业的检查体现因材施教的教学原则，针对别同层次的学生提出别同的学习要求。辅导要有耐心、要细心、要让学生体味到老师的温暖与关爱。相信老师，相信自己，帮助学生树立学习的信心与干劲，培养学生学习的兴趣与适应，让别同层次的学生都能进步。

5.突出教学的重点、难点与疑点

关于教学中的重点、难点等知识，老师要善于发觉其中的突破口，帮助学生理解与经历，准确的经历与提取，有利于学生关于知识的运用。如其中的氧化还原反应。要求学生记住“化学价升高被氧化是还原剂，发生氧化反应，得氧化产物;化合价落低被还原，发生还原反应，得还原产物。”“氧化剂的氧化性大于氧化产物的氧化性，还原剂的还原性大于还原产物的还原性。”“强氧化剂与强还原剂反应，得弱氧化性物质和弱还原性物质。”在物质的量的教学中突出“在同温同压下，体积之比等于物质的量之比，等于微粒个数之比。”“密度之比等于摩尔质量之比”，让每一位同学可以达到脱口而出，而别用再进行思维的换算。

1.专注力高效课堂的训练

(1)聆听音乐，展开想像的翅膀。播放一首轻音乐，与同学们一同闭上双眼，在音乐中想像蓝天、白云、飞鸟;高山、流水、草原、骏马。

(2)目光紧盯，回顾知识，形成知识络。老师在黑板上板书“化学”两字，学生双眼紧盯此二字，考虑高中化学必修一共分四章，13节;其中，第一章共分三节;第二章三节，第三章四节，第四章三节。然后考虑每节的知识点，每节的重难点，常见的命题形式，自己曾经浮现的失误等等。假如黑板上板书“氧化还原反应”，学生就要考虑氧化还原反应的特征、实质、几个相关概念的联系，氧化还原反应中电子转移的表示办法，常见的氧化剂和还原剂等。

2.小组合作学习的实施

分组是前提，合作是关键。实行强强分组，强弱互助。杜绝强弱分组。同等事情的同学分为一组，才会有交流的共同语言，才会更容易达成共识。实行以强带弱，而别能让弱拖了强的后腿。合作小组内定期实行试卷的互批，寻到别人常犯的错误，幸免绊倒别人的石头再绊倒自己。

3.基于课堂教学研究的作业布置

(1)要明确作业的目的是对课堂知识的巩固与拓展，课上完别成的任务，别能挤占学生课下的时刻，加重学生的课业负担。作业的布置要有利于学生的课后学习，有利于调动学生学习的积极性，让学生在完成任务的激动中别断挑战自我，实现自我的别满脚，从而激发学生的好奇心和求知欲。

(2)作业的设置别在量，而在质。有质的作业才会给学生更多的时刻，让学生有脚够的时刻进行深入的考虑，完成对课堂知识的理解与拓展。

(3)作业检查的形式要灵便，别能占用公共时刻。解决了少数人的咨询题，而白费了大多数学生的时刻。作业检查能够是老师抽查，能够是学生递纸条给老师，能够是学习小组内互查;以便充分利用学生的学习时刻，提高学习效率。

(4)作业的类型分为巩固型作业、拓展型作业、专题型作业

巩固型作业即对有利于学生加深关于某一知识点的认识与巩固，纳入学生自己的知识结构，如学生知识咨询答作业。

拓展型作业是一种培养学习能力的作业，如探索性实验作业等。

专题型作业是一种为巩固某一知识点，或某一种题型训练而设置的作业，如学生黑板报、每日一题等。

1.学生自我目标实现的咨询题

部分学生未给自己的学习进行前途理想定位，或者关于自己的学习缺乏信心，课上听说别仔细，课下巩固别及时，关于自己存在的咨询题听之任之。

2.学生学习适应的咨询题

准备铃响，是学生课前的预备时刻;是学生资料预备、思维预备的时刻。但一学期下来，学生课前预备还未尽人意。如课前的教材、学案、笔记、草稿纸与纸预备，自第一节化学课开始，就强调是学生课前必须预备的内容，一具学期结束，真正可以课前预备好的，别到三分之一。要求规范性书面作业中间划一条竖线，到如今为止还有很多同学未能降实，且部分同学划线太随意。

3.卷面咨询题

卷面咨询题反映的是一具学生的整体学习能力。关于知识的归纳、梳理、整合、运用的综合能力。阅卷老师看到的是卷面，而卷面却反映的是一具人的综合素养。我关于学生规范性作业的是要求是：①演草中间划一竖线;②写清第几次作业;③左边必须对齐;④字体工整清楚;⑤用同一色笔书写;⑥要有合适的行间距和字符间距。演草本最多书写21行。⑦错误作业必须及时订正。

4.学生学习时刻分配的咨询题

学生一天上七节课，惟独四节自习课。每一学科都有自己的课后作业及预习学案;年级、学校、班级还会有一些暂时性的工作。时刻分配的合理与否，直接关系学生作业完成的事情。 我的要求是：按自己学习的重点把作业从上到下排好，实行挂帐消号;或者强迫自己规定一具时刻段必须完成那些作业，完别成也要及时更换下一学科。

5.课堂效率别高的咨询题

“咨询题”课堂很多，但解决“咨询题”的课堂别多。一具教案是一节课的教学内容;一具课件是一节课要完成的教学任务。为完成教学内容而完成任务，较少顾及学生的学习事情。解决了极少数尖子学生的学习障碍，忽略了大部分学生的学习效果。结果是尖子别尖，尾巴更大。

1.帮助学生给自己定位，确定自己的学习目标。

2.催促学生学习适应的养成：书写的适应、课前预备的适应、回答咨询题的适应、作息适应、完成作业的适应、及时复习巩固的适应、整理桌面的适应、整理资料的适应、科学分配时刻的适应、答卷的适应等。

3.分类对学生进行指导，形成学生良好的卷面。答百分卷、答整洁卷。

4.针对“咨询题”课堂，寻到解决咨询题的方法，抓好知识的降实，做知识降实的课堂，让学生天天有进步的课堂;提高课堂效率。

**高一化学个人工作总结篇五**

白驹过隙，时光荏苒，转瞬间高二(上)学期的教学工作告一段落了，回首这半学期的教学历程虽教训多多，但总感觉收获也是蛮大的。现将这学期教学工作中的点滴写下来，以供自己在今后的教学工作中借鉴参考之用。

谈到收获，我感觉主要在以下几个方面：

以往在课堂上自己讲的较多，因觉得要讲的内容较多，所以提问这一环节也做的不好，有时一言堂，自问自答;有时提问学生，觉得学生回答的慢又不够全面准确，便急着纠正或补充，事实上还是一个人在唱独角戏。

这样一来暴露出许多问题，明明是课堂上讲过又复习多遍的知识，实际考查时学生的成绩却差得令人意外。

在听课评课过程中学习借鉴了同事先进的教学方法，也明白了自己讲得好，不如学生学得好的道理。所以我也试着让学生来自己学着说，试着讲。这学期选修课中主要讲解的是有机化学，知识点也较多，但是很整齐，思路很清晰。学好有机化合物的各类物质的性质是以后做好有机推断题的基础。于是在这一段时间里我将学习官能团的性质作为训练的主项目。 具体做法如下：

首先，指导学生确立学习的目标，然后便以小组形式整理学习研究内容的相关资料，梳理知识点讲给同学们听，然后一同确立重要需

要掌握的有价值的信息。

在教学中难免会遇到不少问题，比如说在教学的设计、教学方法和方式，教学难度控制等方面。为了更好地进行教学，达到较好的教学效果，在教学时，我积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听同科组老师的课(尤其是同级的老师)，学习别人的优点，克服自己的不足，也邀请其他老师来听课，虚心听取他们的意见，从而改进自己的教学工作，提高教学水平。 三、认真批改作业，及时进行针对性评价

作业是一种很好的信息反馈方式，从作业中能够发现学生存在的一些问题。布置作业要做到精读精练，有针对性，有层次性。为了做到这点，我对市面上各种辅助资料进行筛选，选编习题，力求每一次练习都能起到较好的效果。在批改学生的作业时我认真分析并记录了学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行针对性的评讲，并及时对教学方法进行改进，做到有的放矢。 四、根据学生实际，做好后进生的转化工作

我教的班级中，大部分同学上课还是很认真，学习劲头也较浓，只是有些学起来就没信心，更不想去学。针对这种情况，我通过找他们个别谈话和分析他们的作业、试卷了解原因，对于对化学不感兴趣的，我就用一些实际例子跟他们说说学习化学的重要性，或聊一些有趣的化学故事，提高他们的兴趣;对于没有努力去学的学生，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，

**高一化学个人工作总结篇六**

本学期，我担任高二6、7、11三个班的化学教学工作，现就一学期来的主要化学教学工作做以下总结:

把握课程目标，使知识技能与学生生产生活实际及应用相合;使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相合;使化学在人类进步中的作用与学生立志化学研究为化学的发展而努力的志向相合;逐步转变以知识教学为主的备课模式，实现教学观念的彻底变革。

教学的关系从本质上讲，学为主体，教为客体。教如何实现客体适应于主体特点，从学生为本源的思维策略去实施教学，才是培养有特色、有创新、有发展的新人才观的根本要求。

化学学科的特点是，对象为微观粒子，看不见，摸不着，学习中增加难度，从思维的角度看，对学生抽象思维要求很高，特别是高中教学，这种问题更加明显。如何建立形象思维与抽象思维的联点，只有充分发挥实验的优势效应。在教学实践中，我主要抓了实验教学的实践与训练，除了教材中安排的演示实验保证高质量完成，还合知识系统的具体情况，适当增加部分演示实验。实验中，随时引导学生养成节约、勤俭的良好习惯。在能源利用的教学中，指导学生对家庭燃料的构成、性能、价格、资源及对环境的影响进行实际调查、分析，提出自己对燃料利用的见解。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意。使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习化学的兴趣，课堂上讲练合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这个问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始。比如，握握他的手，摸摸他的头，或者帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重。所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

本学期，本人坚持进行个人教育理论与业务研修，积极参加学校组织的各种学习和培训，坚持向同行学习，听课15节，参加教研活动19次，充分利用学校各种资源，不断提高自身的业务修养，教学中对于生成性的资源及时反思和积累。通过教学反思与教研活动的开展与积累，我觉得自己的教育理论水平、教学组织与调控能力、学科系统知识水平、教学科研与教育评价理念都有不同程度的深化或提高。

在高二化学的教学中，我取得了较好的成绩，但对少数学生的学习基础的提高做得还不到位，问题学生的学习效率的提高一直是自己一块心病，但措施还不够完善，需要进一步探索与实践。

**高一化学个人工作总结篇七**

本学期，我担任高二c236，c243，c251三个班化学教学工作，现就一学期来的主要工作做以下总结：

把握课程目标，使知识技能与学生生产生活实际及应用相结合；使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合；使化学在人类进步中的作用与学生立志化学研究为化学的发展而努力的志向相结合；逐步转变以知识教学为主的备课模式，实现教学观念的彻底变革。

对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充那些材料，怎样才能教好。

教学的关系从本质上讲，学为主体，教为客体。教如何实现客体适应于主体特点，从学生为本源的思维策略去实施教学，才是培养有特色、有创新、有发展的新人才观的根本要求。

化学学科的特点是，对象为微观粒子，看不见，模不着，学习中增加难度，从思维的角度看，对学生抽象思维要求很高，特别是高中教学，这种问题更加明显。如何建立形象思维与抽象思维的联结点，只有充分发挥实验的优势效应。在教学实践中，我主要抓了实验教学的实践与训练，除了教材中安排的演示实验保证高质量完成，还结合知识系统的具体情况，适当增加部分演示实验，保证学生实验的做出率100％，对于某些用品，发动学生自己想办法，使用代用品，或者缩小实验用品的比例，或者采用微型实验，实验中，随时引导学生养成节约、勤俭的良好习惯。

既学习了知识，又增长了才干。鼓励学生收集不同种类的材料，并制成材料实物标本，使他们通过自己的感受、动手、对比、判断，增强对材料的理解，体验化学对生活的促进作用，培养学习化学的情感。在能源利用的教学中，指导学生对家庭燃料的构成、性能、价格、资源及对环境的影响进行实际调查、分析，提出自己对燃料利用的见解。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意。使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习化学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

**高一化学个人工作总结篇八**

本学期，我担任高三理科、高二理科四个班的化学教学工作。高三化学主要是进行总复习，高三复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我一学期来对高三化学教学有详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。现对本人的工作作一个小结。

一、积极抓好日常的教学工作，研究信息，看准方向

1、研究高考化学试题。

纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国和广东高考形式，重点研究一下广东近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学以来我不断研究了近五年各地高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2、关注新教材和新课程标准的变化。

与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3、熟悉考试说明。

考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4、合理利用其他资料。

除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、试题、网络信息等。但是，这些资料的使用必须合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身必须投入题海，然后才能筛选训练题和资料，以免干扰复习、浪费时间。

二、抓纲务本，摆正关系，积极参加教学改革工作，使教研水平向更高处推进高二化学教学工作总结进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1、教材和复习资料的关系。

教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放失。

2、重视基础和培养能力的关系。

基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用（如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等），规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3、练习量和复习效率的关系。

练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

三、多思善想，提高能力，加强业余时间的业务学习

1、精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学（初、高中）化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识（我们常说的考点），进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等（尤其适合中等以下的学生，利用年级组统一安排的基础加强课时间）；对知识点之间的相互关系及其前因后果。

2、学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质（严密性、敏捷性、深刻性、创造性和广阔性）。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我们必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。完成学校各项工作指标。

**高一化学个人工作总结篇九**

本学期我任高一（6）（8）（14）班共三个班的化学课，其中6班，6班是普尖班，8，14班是平行班。经过半学期的紧张工作，随着期中考试的结束，现对本学期上半学期的教学工作总结如下：

从开学到现在的教学内容基本涵盖了高中化学几个重要的理论知识。如：第一章中包括中和热的测定实验；反应热化学方程式的书写；反应热，中和热，燃烧热的计算；盖斯定律等。相比必修二而言，知识的难度的增加，课程的数目的增多，都让学生有些难以适应。所以，在教学中一直都感觉学生学起来比较吃力，像是一直在赶进度，加深难度一样。

（6）班，学生基础相对较好，学习自觉性相对于（8）（14）班要好一些。但是，初中遗留下来的一些坏习惯仍然不能及时的加以纠正。比如：在预习、自学习惯方面还没有养成好习惯，学案的完成还不能自觉自主。所以，本学期的教学中，用了很多的功夫对学生慢慢的培养，教育，监督。（6）虽为普尖班，就单科成绩而言，两极分化严重，部分学生的学习习惯和学习自觉性都不够好，学习目标不明确，自学意识，主动学习愿望都很弱，还有书写习惯不规范是整个学生的通病。所以，本学期的教学中，除了完成一定的教学任务之外，更多的时间和精力都用在让学生尽快的适应高二的生活和学习中，让学生养成良好的学习习惯上，培养学生自主学习的意识之中了。通过坚持不懈的努力，学生适应了高二的学习生活，也养成了的很多好的学习习惯。感悟：通过本学期的努力有如下收获和感悟：

1、化学是一门知识点多、要求记忆的知识点多的学科，所以，对于要求记忆的化学知识点，在课上课下都进行反复的提问和听写，强化学生的记忆；2、对发给学生的学案尽量及时编写，及时抽时间进行批改和讲解，并及时的解决学生的疑难问题；3、对教学中存在的问题进行及时的纠正和反思，并加以及时的改正；4、做好每周或者两周一次的测试以及月考试卷的批阅，并做好对应的补偿性训练；5、从心灵上靠近学生，做学生真正的良师益友。尽可能多的理解帮助他们，不随意的不伤害学生。

组内学习收获和感悟：在高二组内公开课上。为了给自己一个改变思想、适应新课改理念的机会。我认真拜读、参看了《新课改中教师行为的变化》和学校发给老师的一些教学视频资料。通过自己的实践和感触，给了学生一个深刻的教育启示。虽然，那一节课的结果和效果不一定很理想，也不一定是一节很成功的课。但是，通过自己和学生的共同努力，我们都取得了一定的成果，学习上的，还有心灵的。不足之处：刚刚接触新课改知识，对于课程中涉及的知识点和难度把握的不是很准，不知道扩展到什么程度，不能够根据自己学生的情况适度的调整难度和知识点。

（1）夯实基础。不管是哪一种类型的化学测试，对基础知识的考查总是一个重要的方面，任何题目的编制总离不开一定的化学知识背景，因此在平时的教学中加强化学基础知识的教学显得尤为重要。在教学过程中，要注意让学生把握化学上的核心概念，形成良好的知识网络，这样才能有备无患。

（2）精讲精练。我们在平时的教学过程中，既要注意苦干，更要注重巧干，只有这样才能事半功倍。课堂教学是教学的主阵地，这一块必须牢牢抓住。教学质量的高低与课堂教学效益的高低息息相关，认真备课，提高课堂效率是搞好教学的关键环节，所以我们一定要做到精讲。当然，光做到精讲还是不够的，讲与练应是同一事物的两个不同的方面，做到精讲的同时，一定还要做到精练。我们的练习一定要精选，一定要有针对性，一定要能覆盖我们所讲的化学核心知识，又要能够培养学生的解题能力。练习的选取，既要有一定的深度，也要有一定的广度，要有一定“变”的前提与可能。

（3）注意发散。我们不管是讲知识点，还是评讲习题，尽可能做到不要就事论事，要注意知识的前后联系与衔接，所讲知识要有一定的跨度，这样才能使学生形成一种整体的观念，才能较好地形成比较完整与系统的知识网络，对知识的理解也才有可能比较深入。习题的讲评，如果能做到一题多变，或一题多讲，长此以往，对学生解题能力的培养以及对化学知识的巩固无疑是大有好处的。

（4）加强研究。我们在平时的教学过程中是否要注意关注如下几个问题：研究教材；研究教法；研究学情；研究考试说明；研究习题；研究高考。做好这样几个方面的研究工作，对平时的教学应当还是有一定的指导意义的。诚然，搞好中学化学的教学工作，不能一躇而就，需要付出很多的汗水，只要经过我们师生的共同的努力，化学教学工作必定会更加美好的！

**高一化学个人工作总结篇十**

本学期我担任高二（13）、（14）班的化学教学工作。高二（13）和高二（14）班是普通班。这两个班的学生基础底子差，而且学生的学习的积极性不高，学生的学习行为习惯差。高二（13）班学生整体比较均衡，化学成绩较高于高二（14）班，高二（14）班学生两极分化严重，平均成绩低。现将本学期工作总结如下：

认真钻研教材，积极的参加学校的`各种教育教学活动，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并比较顺利完成教育教学任务。

本学期要完成选修4中的一部分知识和选修5《有机化学》内容，教学时间很充分，在完成选修4的内容后，有针对性的对于选修5的知识前三章节进行重点学习，重点训练，力求学生掌握有机化学基础知识。由于时间充分，所以在完成选修5教学内容后，利用两周的时间让学生集中心思温习必修1课本，要求学生认真复习必修1的章节中的每一句话、每一个方程及每一个实验，做到熟练掌握课本知识，提前降低高三系统复习的难度，为高三复习打下基础，本学期的时间比较多，提前进入高三的系统复习，对物质的量的知识进行系统的复习和训练。

高二（13）（14）班学生发展不均衡，有学习上进心强的，成绩提升很快，有一部分学生放弃学习，所以在教学中尽可能的吸引学生的注意，让每一位学生到参与到课堂的教学中了，对于上课睡觉的学生及时提醒不让其睡觉。同时在教学中尽可能采用学生能听懂的方式，比如：举生活中的实例、打比方的方式，让学生明白学习的内容，在练习课上，多采用一题多解的方式，让每个学生从解题中尽可能的获得自己的解题方法，提升学习成绩好的学生，兼顾学困生的学习。

教学相长，教的好不等于学生学的好，关键在于学生的学，尤其是学困生，在（14）班中学困生多，这些学困生直接影响着平均成绩，因此为了不让学困生落伍很多，在课堂上或者晚自习都会利用5分钟的时间对学困生进行单独教育，提高学困生的学习积极性，努力的让学困生跟上学习进度。

在这一学年里，本人认真的工作，不旷课，不迟到，不拖堂，积极的和同头课的教师讨论有关教学上的各种问题，积极的提升自己的业务水平，积极的参与学校的各种学习活动，提升自己的政治觉悟水平。

**高一化学个人工作总结篇十一**

本人本学期担任高二化学教学，教23和24俩个教学班的教学任务。按照教学计划，以及新的课程标准和学校的四层六部教学法的要求，本人已经如期地完成了高二化学选修5《有机化学基础》教学工作。为了总结经验，寻找不足，现将一学期的工作总结如下：

高中化学课程目标是：提高学生的科学素养为宗旨，激发学生学习化学的兴趣，尊重和促进学生的个性发展；帮助学生获得未来发展所必需的化学知识、技能和方法，提高学生的科学探究能力；积极进行教法与学法的探索与实践，联系学生生活实际，结合学科知识，使学生感受化学对促进社会发展和提高人类生活质量的看得见、模得着的事实，增强对化学学习的激情与原动力。

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。积极参与集体备课讨论，认真编写个案教案，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，面批面改。

面临新课改，对我而言既是机遇也是挑战。课改就出现新的教学理念，这就需要紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。

通过教学反思与教研活动的开展与积累，我觉得自己的教育理论水平、教学组织与调控能力、学科系统知识水平、教学科研与教育评价理念都有不同程度的深化或提高。反思自己的工作，仍然有很多值得改进的地方：

1、新课程的实施是一项长期的持久的系统工程，需要的是坚韧、意志、责任和信念。只有思想，没有行动、措施是远远不够的。还需要一线教师的扎扎实实的实践，新课程才会有生命力。

2、在高二化学的教学中，对少数学生的学习基础的提高做得还不到位，问题学生的学习效率的提高一直是自己一块心病，但措施还不够完善，需要进一步探索与实践。

3、教学中处理好教与学关系方面还没有真正体验新课程理念。放不开手脚，改革的步子不大。

4、自身的理论修养与业务能力的不断提高仍然是自己今后工作中的一个

重要课题，养成终身学习习惯，不断向有特长的同事学习，使自己的工作逐步得到完善。

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、后进生未抓在手。由于本学期学生面临学业水平测试，后进生难度较大。

5、教学反思不够。

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找